

ПРАКТИЧЕСКИЙ НЕМЕЦКИЙ А.А. ПОПОВ М.Л. ПОПОК

ПРАКТИЧЕСКИЙ НЕМЕЦКИЙ

А. А. ПОПОВ
М. Л. ПОПОК

ПРАКТИСЧЕС
ДЕУТСКН



ББК 81.2 Нем.-9
П58

Попов А. А., Попок М. Л.
П58 **Практический курс немецкого языка. Т. 1.**
Репринтное издание. — М.: Иностранный язык

ББК 81.2 Нем.-9

Художник Кравченко С. А.
Дизайнер Алексеев А. В.

Бумага типографская. Печать офсетная. Усл. печ. л. 24,36.
Тираж 3000 экз. Заказ № 3892.

ООО «Издательство «Иностранный язык»
101000, г. Москва, ул. Мясницкая, д. 10, стр. 1

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленных диапозитивов на ФГУИПП «Вятка»
610033, г. Киров, ул. Московская, 122.

ISBN 5-94045-010-5

ПРЕДИСЛОВИЕ

Практический курс немецкого языка предназначается для лиц, начинающих изучение немецкого языка на факультетах и в институтах иностранных языков. В силу структурных особенностей и практической направленности учебника его можно использовать также для слушателей курсов немецкого языка и для лиц, самостоятельно изучающих немецкий язык.

Настоящая книга является первой книгой серии учебников, рассчитанной на полный курс обучения (примерно 1400 часов).

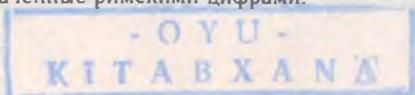
Первая книга учебника имеет целью заложить основы развития умений и навыков устной речи (говорения и понимания) в пределах предусмотренной программой тематики на базе отобранного языкового материала. Учащиеся должны приобрести навыки правильного произношения, овладеть основными типами интонации и усвоить основные правила орфографии. Учебник должен также заложить основы развития навыков чтения и понимания на базе учебных текстов, а также дополнительной адаптированной литературы.

Первая книга рассчитана примерно на 340 — 360 часов аудиторных занятий и такое же количество часов самостоятельной работы учащихся. Она содержит 43 урока: 15 уроков вводного курса и 28 уроков основного курса.

Методические указания

Вводный курс

Вводный курс имеет целью постановку произношения и отработку основных типов интонации в устной речи и при чтении учебных текстов, а также отработку в устной речи лексико-грамматических структур. Он рассчитан на 50 — 60 часов и состоит из 15 уроков, объединенных в три концентра. В каждом концентре 4 основных и 1 повторительный урок, не содержащий нового языкового материала. Первому уроку вводного курса предшествует введение, в котором излагаются особенности звукового строя немецкого языка (в сравнении с русским). На проработку каждого урока отводится 3 — 4 часа, которые должны распределяться на два занятия; соответственно этому материал каждого урока учебника разделен на две части, обозначенные римскими цифрами.



-1132-

Каждый основной урок вводного курса имеет одинаковую структуру, одинаковое количество лексических единиц, одинаковое количество упражнений и включает краткое изложение содержания данного урока, звуки и упражнения к ним, грамматические пояснения и указания по интонации с соответствующими упражнениями, слова для репродуктивного усвоения и упражнения к ним, текст с упражнениями. Весь материал урока расположен в той последовательности, в которой его рекомендуется прорабатывать.

Обучение произношению строится на основе слов в орфографическом написании. Транскрипционные знаки используются лишь частично для обозначения отдельных звуков. Звуки расположены в порядке нарастания трудности, при этом наиболее трудные из них даются отдельно по позициям. Помимо отдельных слов для чтения предлагаются словосочетания и фразы.

Работу над материалом урока рекомендуется начинать с повторительного упражнения (№1), содержащего, как правило, звуки, которые могут служить опорой при объяснении фонетического материала урока и использоваться для фонетической зарядки. Чтению колонок слов должны предшествовать демонстрация и краткое описание артикуляции соответствующего звука, а также пояснения относительно его обозначения на письме. Чтение слов можно проводить как индивидуально, так и хором; при наличии лингафонного кабинета слова могут даваться в записи и повторяться одновременно всем учащимися в кабинетах при выборочном контроле со стороны преподавателя.

Грамматика объясняется на образцах и таблицах параллельно с объяснением интонации. Пояснения сведены до минимума, так как основное внимание должно быть обращено на тренировку данных образцов. Грамматические пояснения (примеры) строятся на знакомой лексике, новое грамматическое явление урока иллюстрируется в тексте. Объяснение грамматики может строиться либо путем демонстрации преподавателем примера (вопроса и ответа) с последующей проверкой понимания путем перевода или приведением учащимися аналогичных примеров, либо путем совместного разбора схем и пояснений. Поскольку грамматические упражнения являются одновременно и упражнениями на интонацию, при их выполнении следует внимательно следить за интонационным оформлением предложений. Данные упражнения целесообразно выполнять без зрительной опоры.

Каждый урок содержит 15 лексических единиц, расположенных в том порядке, в каком они встречаются в тексте. В список включены также отдельные слова, иллюстрирующие новые звуки. Слова сопровождаются переводом на русский язык, однако на занятиях рекомендуется вводить их на картинках, предметах, путем демонстрации действий и т.п. Слова даются с грамматическими пометами: имена существительные с артиклем, с формой родительного паде-

жа единственного числа (с 6-го урока) и с формой множественного числа; глаголы — в трех основных формах со вспомогательным глаголом, а также с формой 3-го лица единственного числа настоящего времени (для глаголов, меняющих корневую гласную). К словам, которые могут выступать как в роли прилагательных, так и наречий, в большинстве случаев дается лишь один перевод — применительно к их употреблению в роли прилагательных. Целесообразно сразу приучить учащихся заучивать слова в указанных формах. Как и при чтении колонок слов, слово сначала должно читаться преподавателем, а затем повторяться всеми учащимися (индивидуально или хором). Следующее за списком слов лексическое упражнение (№5) целесообразно выполнять без зрительной опоры, варьируя помещенные там предложения. Контроль слов на втором занятии можно осуществлять различными способами: путем демонстрации картинок, предметов и т.п., путем составления примеров на данное слово, при помощи вопросов и ответов или перевода с русского языка на немецкий. Специальной проработки каких-либо разговорных тем вводный курс не предусматривает.

Тексты носят диалогический характер и представляют собой как бы фрагменты разговоров. Это должно облегчить выполнение главной задачи — постановку и отработку произносительных и интонационных навыков в процессе устной речи. Тексты повторительных уроков (уроки №5, 10 и 15) — монологические.

Работа над текстом должна начинаться с его фонетической обработки, которая происходит либо путем чтения текста преподавателем, либо путем прослушивания текста в магнитофонной записи. При прослушивании текста главное внимание учащиеся должны обращать на интонационное оформление предложений. Затем текст читается учащимися (индивидуально или хором).

Чтением текста заканчивается первый этап работы над уроком учебника. В качестве домашнего задания рекомендуется предложить: отработку звуков (чтение колонок слов), заучивание слов, отработку чтения текста и заучивание его наизусть, а также письменное упражнение (№7).

Второй раздел урока содержит различные упражнения, в том числе и контрольные. Упражнение №8 служит для контроля усвоения введенных на предыдущем занятии звуков и звукосочетаний; с него, как правило, и должно начинаться занятие. В отдельных случаях преподаватель может повторно использовать упражнение №2 первого раздела урока. Упражнения №9 — 11 — лексико-грамматические, имеющие целью закрепление слов и грамматических структур данного урока. Все упражнения построены таким образом, чтобы их можно было выполнять без зрительной опоры.

Работа над уроком должна завершаться контрольным чтением и инсценировкой текста на основе рисунка к тексту, ответами на во-

просы преподавателя, а также постановкой вопросов учащимися друг другу. Эта форма работы призвана заменить на данном этапе беседу по теме. Уроки №5, 10 и 15 вводного курса — повторительные. Их цель — повторить и закрепить материал предыдущих четырех уроков. Методика работы над этими уроками, в принципе, такая же, как и над основными уроками.

В итоге работы над вводным курсом рекомендуется провести контрольное занятие, на котором учащимся можно предложить прочитать колонки слов и предложения (выборочно из разных уроков), а также ответить на вопросы, для чего целесообразно, в частности, использовать упражнение №13 из каждого урока.

Большое место в работе над материалом вводного курса должен занять магнитофон. Слова, тексты, а также упражнения должны быть наговорены на магнитную ленту для использования в лаборатории устной речи (или при работе с магнитофоном в аудитории).

Лексико-грамматический и частично текстовый материал вводного курса должны подготовить учащихся к работе над материалом основного курса, который является органическим продолжением вводного курса.

Основной курс

Основной курс имеет целью дальнейшую работу над произношением и основными типами интонации в устной речи и при чтении учебных текстов, а также отработку в устной речи лексико-грамматических структур. Он состоит из 28 основных уроков.

На проработку одного урока отводится 9 — 10 часов. Всего на работу над основным курсом предусматривается 280 — 300 часов. Материал каждого урока расположен в той последовательности, в которой его рекомендуется прорабатывать.

Грамматика. Грамматика объясняется на примерах, иллюстрирующих образование и употребление данной грамматической структуры. Пояснения сведены до минимума, так как основное внимание должно быть обращено на тренировку данной грамматической структуры в устной речи. Объяснение, а также первичное закрепление грамматики проходит на знакомом лексическом материале. Грамматические явления могут вводиться либо путем демонстрации преподавателем примеров (образцов) с последующим контролем понимания, с помощью образования примеров по аналогии или перевода на русский язык, либо путем совместного разбора схем и пояснений (примеров). Первичное закрепление грамматики (упр. №1) следует проводить без зрительной опоры. Каждый урок содержит одну грамматическую тему; сложные грамматические темы распределяются на два урока.

Лексическая разработка. Каждый урок основного курса содержит 25 лексических единиц, расположенных, как правило, в том

порядке, в каком они встречаются в тексте. Книга включает следующие разговорные темы: Занятые, Рабочий день, День отдыха, Семья, Жилище, Одежда, В магазине, Бытовое обслуживание, Город, Биография, У врача. Слова даются с грамматическими пометами: имена существительные с артиклем, с формой родительного падежа единственного числа и с формой множественного числа; глаголы — в трех основных формах со вспомогательным глаголом, а также с формой 3-го лица единственного числа настоящего времени (для глаголов, меняющих корневую гласную). В разработке дается слово, его сочетаемость с другими словами, а также приводятся примеры, иллюстрирующие его использование в речи. Слова даются с переводом на русский язык.

Помимо списка слов в лексическую разработку входят: народные изречения (раздел *So sagt der Volksmund*, начиная с урока 22), управление глаголов и других частей речи (раздел *Rektion*), многозначность слов (раздел *Vieldeutigkeit*), пояснения особых случаев словоупотребления (раздел *Sprachgebrauch*) и словообразование (раздел *Wortbildung*).

Списку слов предшествует фонетическое упражнение (№ 3). Народные изречения отражают тему урока и используются затем в речевых упражнениях (упражнение № 17). В разделе *Sprachgebrauch* даются пояснения употребления близких по значению слов, а также слов, одинаково или почти одинаково переводящихся на русский язык. Раздел *Wortbildung* имеет целью дать некоторые сведения о структуре слов и способах их образования в немецком языке, а также расширить словарный запас учащихся. Он состоит, как правило, из трех частей: части А, где объясняется на примере то или иное правило словообразования и дается его краткая формулировка; части В, представляющей собой задание на перевод слов, иллюстрирующих данное правило, и части С — задания по переводу производных и сложных слов, образованных с помощью ранее изученных словообразовательных средств. Работу над разделом словообразования рекомендуется проводить в аудитории под руководством преподавателя. Работа над лексикой должна начинаться с фонетической обработки основных (выделенных шрифтом) слов и выражений, аналогично тому, как она проводится во вводном курсе. При объяснении значений слов рекомендуется использовать картинки, предметы и т. п., причем основное внимание следует обращать на лексические единицы, представляющие определенные трудности. Опрос лексики может проводиться путем составления примеров на данное слово, путем вопросов и ответов, путем подбора синонимов и антонимов, путем подбора синонимов и антонимов, путем объяснения значения (дефиниции) или путем перевода с русского языка.

Тексты. Тексты носят как монологический, так и диалогический характер и имеют целью не только проиллюстрировать употреб-

ление лексико-грамматических структур, но и создавать основу для ведения беседы на данную тему. Поэтому конечной целью работы должен быть не пересказ текста, а беседа по затронутым в нем вопросам. За текстом следует небольшой раздел «Из нашего краткого словаря» (Aus unserem ABC), куда включены различные лингвистико-новедческие сведения и который следует использовать при работе над основным текстом и темой. Основной текст и раздел Aus unserem ABC составляют единое целое, и работа над ними должна вестись одновременно. Работа над текстом должна начинаться с отработки чтения, при этом на занятии текст либо читается преподавателем, либо прослушивается в магнитофонной записи. Проверка общего понимания текста происходит путем выполнения упражнения № 9. После подготовки текста вне аудитории проводится его вторичное чтение (на следующем занятии) и более детальная проверка понимания (упражнения № 10 и 11). По усмотрению преподавателя перед пересказом текста или его инсценировкой (упражнение № 14) целесообразно провести контрольное чтение текста: беглость и выразительность чтения будут служить критерием его полного понимания.

Упражнения. Все упражнения делятся на подготовительные (№ 1 — 5; 12, 13) и речевые (№ 15 — 20). Подавляющее большинство подготовительных упражнений построено таким образом, чтобы их можно было выполнить без зрительной опоры. Перед упражнением дается образец (Muster), по которому оно должно выполняться. Образец каждый раз повторяется в качестве первого предложения упражнения. Речевые упражнения предусматривают развитие умений и навыков как частично подготовленной, так и неподготовленной речи.

Итогом работы над уроком должна служить беседа по затронутой теме (упражнение № 20). В конце уроков (начиная с урока № 28) помещено упражнение № 21 (Alte Themen immer neu), имеющее целью повторение проработанных ранее тем в увязке с темой данного урока. Данное упражнение может выполняться как с предварительной подготовкой, так и без подготовки. При выполнении упражнения № 16 наряду с картиной могут быть использованы диапозитивы.

В целях интенсификации учебного процесса и высвобождения аудиторного времени для развития речевых умений и навыков кроме имеющихся в учебнике упражнений предусматривается составление двух лабораторных работ к каждому уроку для дальнейшего закрепления грамматического и лексического материала. Грамматическую лабораторную работу рекомендуется выполнять после упражнения № 1, лексическую после упражнения № 5. Контроль их выполнения следует проводить выборочно в аудитории под руководством преподавателя.

В работе над материалом книги большое место должен занимать магнитофон, а также различные средства наглядности (картинки, диа- и видеофильмы и т.д.), особенно при выполнении речевых уп-

ражнений. При выполнении упражнения № 20 рекомендуется использовать телевидение. На магнитную ленту целесообразно наговорить фонетические упражнения, списки слов, тексты. Лабораторные работы должны быть наговорены по четырехфазному принципу: задание — пауза для выполнения задания — ключ — пауза для самокоррекции. Помимо указанного материала по усмотрению преподавателя на магнитную ленту могут быть наговорены также другие разделы и упражнения.

Упражнения снабжены следующими условными обозначениями:

— упражнения, имеющие только порядковый номер, предназначены для устного выполнения в аудитории (как правило, без зрительной опоры);

— упражнения с порядковым номером и одной звездочкой (*) предназначены для самостоятельной подготовки вне аудитории в устной форме и контролируются также устно в аудитории с помощью других упражнений, включенных в данный урок;

упражнения с порядковым номером и двумя звездочками (**) предназначены для самостоятельной подготовки вне аудитории в письменной форме.

Стрелка (→), стоящая после слова (см. лексическую разработку к урокам), указывает на антоним (gut → schlecht, groß → klein).

Приложение

Приложение является неотъемлемой частью учебного комплекса и должно использоваться в учебном процессе параллельно с „Практическим курсом немецкого языка“. Оно содержит учебный материал, который по причинам методического характера не вошел в учебник.

Материал приложения служит целям систематизации и обобщения лексико-грамматических тем данного центра и носит контрольно-тренировочный характер. Он может использоваться по усмотрению преподавателя как после проработки соответствующего центра, так и в конце курса для систематизации и повторения всего лексико-грамматического материала части.

Каждый раздел включает: 1) лабораторные работы; 2) дополнительные тексты с упражнениями и 3) тесты.

Лабораторные работы имеют обучающий характер, способствуют активизации языкового материала и развитию навыков аудирования. Они состоят из лексико-грамматических упражнений, составленных на основе материала соответствующих уроков учебника.

Каждая работа носит контрольно-тренировочный характер и должна выполняться студентами после прохождения соответствующего центра (четыре уроков) учебника, как правило, во внеаудиторное время; возможно также их применение на уроке в электрон-

Немецкий язык — язык немцев, австрийцев, части шведов и части населения Эльзаса и Лотарингии. На немском языке говорит свыше 80 млн. человек. Немецкий язык принадлежит к группе германских языков. Это группа родственных языков, выделяющаяся одной из ветвей индоевропейской языковой семьи.

К германским языкам относятся: английский, немецкий, голландский, шведский, норвежский и др. Все эти языки имеют значительную общность словарного фонда и схожий грамматический строй. Однако каждый из германских языков характеризуется своими отличительными особенностями.

Изучение иностранного языка складывается из изучения словарного состава (лексики), грамматического строя (грамматики) и звукового строя языка (фонетики). Лексика, грамматика и фонетика находятся в тесной связи друг с другом. Ни одно слово, ни одна фраза немыслимы вне их звуковой и грамматической форм.

Приступая к изучению иностранного языка, следует прежде всего познакомиться со звуковым составом этого языка, с его особенностями, научиться произносить звуки и звукосоюзы иностранного языка. Неправильное произношение затрудняет или делает невозможным общение на данном языке. Человек, не владеющий правильным произношением, не может правильно воспринимать на слух иностранную речь и не может быть понят. При изучении иностранного строя иностранного языка за основу берется общепризнанные нормы данного языка. Общепризнанные нормы произношения немецкого языка в силу особенностей истории развития Германии были выработаны лишь в конце XIX века. Важную роль в формировании и закреплении общепризнанных форм немецкого произношения сыграли немецкие языковеды, и особенно представители немецких драматических театров, в связи с чем эти нормы получили название сценических норм произношения. Уста-

ном классе. По каждой лабораторной работе следует изготовить мар-
итную пленку с релликами преподавателя-диктора и пазами для
ответов-реллик студентов (по четырехфазному принципу).

Номера лабораторных работ соответствуют номерам уроков учеб-
ника. Выполнение лабораторной работы является организационной
частью подготовки студентами домашнего задания и предусматрива-
ет их самостоятельную работу в электронных классах (или с матин-
тофоном).

Текстовой материал связан с уроками учебника по темам и язы-
ковому материалу. Каждому центру учебника дается один до-
полнительный текст для чтения или аудирования и развития навя-
ков устной речи.

Работа с дополнительными текстами преследует следующие цели:

- 1) совершенствование умений непосредственного понимания содер-
жания прочитанного; 2) развитие навыков устной речи (говорения
и аудирования); 3) развитие навыков аудирования на иностранном
языке как с общим охватом содержания прослушанного текста, так
с пониманием деталей.

Дополнительные тексты могут быть использованы как для са-
мостоятельной работы студентов в качестве домашнего задания, так
и для аудиторной работы под руководством преподавателя. К тек-
там для дополнительного чтения дается речевая упражненная твор-
ческого характера.

Тесты обеспечивают текущий и итоговый контроль знаний и
умений студентов, а также могут быть использованы как обучаю-
щий материал для систематизации и повторения пройденного. В
зависимости от этого преподавателю дается возможность использо-
вать их либо для тренировки в процессе работы над уроками учеб-
ника, либо для контроля после подготовки определенного лексико-
грамматического материала. Обозначения тестов соответствует но-
мерам уроков учебника.

Авторы выражают искреннюю признательность всем лицам, при-
нимавшим участие в рецензировании, апробации и подготовке дан-
ного учебника к изданию, будут благодарны тем, кто сочтет воз-
можным и необходимым высказать критические замечания и пред-
ложения.

новленные нормы произношения являются в настоящее время официальными, их придерживаются в преподавании в немецких и иностранных школах, а также в официальной речи.

Некоторые особенности звукового строя немецкого языка

Особенности немецких гласных звуков

1. Гласные немецкого языка подразделяются на долгие и краткие. От длительности гласных часто зависит значение слова.

Долгий звук	Краткий звук
der Staat государство	— die Stadt город
die Saat посев	— satt сытый
fühlen чувствовать	— füllen наполнять

2. Гласные по качеству делятся на закрытые и открытые. Это качество связано с высотой подъема языка.

Закрытый звук	Открытый звук
die Beeren ягоды	— die Bären медведи
die Ehre честь	— die Ähre колос

3. Немецкие гласные произносятся с неизменной артикуляционной установкой органов речи от начала до конца произнесения звука, поэтому звук имеет единый характер звучания.

4. Все немецкие гласные, стоящие в начале слова или корня слова, произносятся с так называемым твердым приступом. Для получения твердого приступа гласного нужно усилить выдох воздуха из легких, задержать его в гортани так, как это происходит при покашливании: Anna [ˈana].

Особенности немецких согласных звуков

Все согласные немецкого языка делятся по участию голоса на глухие и звонкие.

1. Глухие согласные [t], [p], [k] произносятся напряженнее русских, с придыханием. Придыхание является результатом более сильного выдоха при более слабом напряжении органов, образующих смычку: die Karte карта, die Tat поступок.

2. Звонкие согласные произносятся более слабо и менее звонко, чем русские, особенно в начале слова или после глухого согласного: das Band [bant].

3. Немецкие согласные звуки никогда не смягчаются (не палатализируются), в то время как русские могут быть твердыми и смягченными (угол — уголь, кон — конь): ветер — Wetter, тишь — Tisch.

4. Звонкие согласные в немецком языке оглушаются не только в конце слова, но и в конце слога: der Tag — täglich [ˈta:k — ˈte:kliç].

Структура слога в немецком языке

Звуки языка не существуют изолированно, а объединяются в слоги. Слоги образуют слова. Слово может состоять из одного или нескольких слогов.

В каждом слоге есть один слогообразующий элемент, ядро слога, которым является гласный. К слогообразующему гласному могут примыкать один или несколько согласных.

Различают открытые слоги и закрытые слоги. Открытым слогом называется слог, который оканчивается гласным звуком. Закрытым слогом называется слог, который оканчивается согласным.

Правила чтения кратких и долгих гласных

Гласные произносятся долго:

1. При удвоении гласной буквы: Saal, Boot, Meer.
2. В открытом ударном слоге: da, wo, sa-gen, Tá-fel.
3. В закрытом слоге перед одной согласной буквой, если при изменении слова данная гласная оказывается в открытом слоге: Tag — Tage, Weg — Wege, rot — rote, gut — gute (исключения составляют некоторые неизменяемые односложные слова: in, mit, um, zum, ab, an, ob, weg, von).

4. Перед буквой h и в сочетании ie (для долгого i): fahren, Uhr, sieben.

5. В некоторых односложных немецких словах: mir, wir, schon, vor, nun, für.

Гласные произносятся кратко:

1. Перед удвоенной согласной буквой: denn, Kamm, Mutter.

2. Перед двумя или несколькими согласными: Berg, Tisch, Hemd (исключения: Mond, Wüste, Sprache, nach, Obst, Buch, Städte, erst, Herd, werden и др.).

3. В приставках er-, ver-, zer- и др.: verstehen, erzählen.

Ударение в слове

В немецком языке ударение падает в большинстве случаев на первый слог корня. Второй слог является безударным. Ударение в немецком языке значительно сильнее, поэтому разница между ударным и безударным слогом гораздо резче, чем в русском языке. Ударение в немецком языке неподвижно: der Tisch — die Tische (сравни: стол — столы).

Обозначение звуков языка

Чтобы избежать смешения звука с буквой, которая часто обозначает разные звуки в зависимости от своего положения в слове: глаз [s], но глаза [z], применяется особая условная система записи звуков, называемая фонетической транскрипцией, в которой каждый значок обозначает один определенный звук. В основу фонетической транскрипции положен латинский алфавит с некоторыми дополнительными значками. Транскрипционные значки заключаются в квадратные скобки: [a], [t], [b] и т. д.

EINFÜHRUNGSKURS

LEKTION 1

Aussprache:	Die Laute [a], [ɑ:], [ɪ], [i:], [ə], [d], [t], [n], [m], [s], [z], [ts], [ʃ], [r]
Grammatik und Intonation:	Wortstellung im Aussagesatz
Text:	Das stimmt

I

1. Vergleichen Sie.

рад — Rad, шар — Schar; Анна — Анна, мина — Mine

2. Lesen Sie.

[d], [t], [n], [m], [ts]

a.	[a]	a	[ɑ:]	a, ah, aa	[ə]	e
	Damm	an	da	Ahn	Náme	Átem
	dann	am	nah	ahnt	Dáme	áhnden
	Mann	Amt	Maat	Ádam	Tánte	Táten

b.	[s]	[z]	s, ss, ß	[ʃ]	sch, s(t)	[r]	r
	das	—	sah		Stadt		Rand
	naß	—	saß		Stamm		rasch
	satt	—	Saat		Tásche		Rat
	Tásse	—	Náse		scháde		Stráße

[ɑ:] — [a]

da	—	dann	Máße	—	Másse
Staat	—	Stadt	Ráte	—	Rátte
saß	—	naß	Maat	—	matt
Ahn	—	an	Saat	—	satt

c. [ɪ] i

mit	Tisch	Mitte	in
nimmt	ritt	sitzen	im
sind	Schritt	Tinte	immer
Sinn	tritt	Zimmer	ist

d. [i:] i, ih, ie [i:] — [ɪ]

die	nie	ihm	Miete — Mitte
diese	sie	ihn	nie — nimmer
dieser	dir	Ihnen	ihn — in
dieses	mir	ihr	ihm — im

e.

die Tasche	ist da	Dieter Schmidt	in Riesa
die Tasse	ist das	Martin Zahn	in Säbnitz
die Straße	ist die	Marie Stamm	in Arnstadt
das Zimmer	sind da	Ada	in Rätthen
im Zimmer		Adam	in Artern
immer da		Anna	
Das stimmt.		Rita	
Sie sind immer da.			

GRAMMATIK

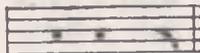
Wortstellung im Aussagesatz

I	II	III
Marie Stamm	ist	im Zimmer.
Im Zimmer	ist	Marie Stamm.

Beachten Sie: *Das Verb ist immer da: ist → II.*

INTONATION

Mustersatz:



Sie sind da.

3. Ergänzen Sie nach den Mustern*:

a. | Das Zimmer...
| Das Zimmer ist da.

1. Das Zimmer... 2. Die Straße... 3. Die Tasse... 4. Dieter...
5. Marie...

b. | ... das Zimmer.
| Da ist das Zimmer.

1. ... das Zimmer. 2. ... die Straße. 3. ... die Tasse. 4. ... Dieter.
5. ... Marie.

4. Lesen Sie und lernen Sie.

1. das это
2. das stimmt это так; верно
3. da там, тут; вот
4. ist 3-е л., ед. ч. вспомогательного глагола «быть»;
обычно не переводится
5. sind 3-е л., мн. ч. вспомогательного глагола «быть»;
обычно не переводится
6. sie (pl) они
7. Sie Вы (форма вежливого обращения)
8. das Zimmer/die Zimmer комната
9. im (Zimmer) в (комнате)
10. immer всегда
11. in в
12. dann потом, затем; тогда
13. dieser (diese, dieses, diese) этот (эта, это; эти)
14. die Straße/die Straßen улица
15. die Tasse/die Tassen чашка

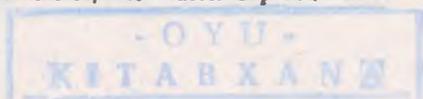
Beachten Sie: der — dieser; die — diese; das — dieses; die — diese (pl).

5. Bestätigen Sie nach dem Muster;

| Diese Straße ist da.
| Das stimmt. Diese Straße ist da.

1. Diese Straße ist da. 2. Dieses Zimmer ist da. 3. Diese Tasse ist da. 4. Sie sind da. 5. Sie sind immer da. 6. Sie sind im Zimmer. 7. Ada ist im Zimmer. 8. Dieter ist in Riesa.

* das Muster/ die Muster образцу



-1132-

6*. Lesen Sie und lernen Sie im Sprachlabor.

Text: Das stimmt

Da ist Dieter
Schmidt.

Sie sind im Zim-
mer, das
stimmt.

Anna ist in Saß-
nitz.

Da ist Martin
Zahn.

Adam ist in Arn-
stadt.

Da ist Marie
Stamm.

Sie sind immer
da.

Ada ist in Riesa.

7. Bilden Sie Sätze nach dem
Muster:**

| ist, Martin, Riesa, in
Martin ist in Riesa.

1. ist, Martin, Riesa, in.
2. Dieter, ist, Saßnitz, in.
3. Adam, Arnstadt, in, ist.
4. in, ist, Marie, Artern.
5. ist, Anna, Zimmer, im.
6. diese Tassen, Zimmer,
im, sind. 7. ist, Rita, da.
8. sie, da, sind, immer.



II

8. Lesen Sie:

- a. die Tanne, dienen, statt, schaden, das Tier, die Mine,
innen, mahnen, die Massen, anders, starr, sieh, ahnen,
raten, schießen, riet, arm
- b. im Dienst am Rand mit dir
im Sinn am Stamm mit ihm
im Staat am Damm mit Ihnen
im Namen am Tisch mit Martin

Die Tanne ist naß. Die Tasse ist matt. Die Tiere sind
satt. Die Straßen sind nah.

9. Üben Sie nach den Mustern:

- a. | Rita ist im Zimmer.
Im Zimmer ist Rita.

1. Rita ist im Zimmer. 2. Marie ist im Zimmer. 3. Martin
ist im Zimmer. 4. Dieter ist im Zimmer. 5. Anna ist im Zim-
mer. 6. Ada ist im Zimmer. 7. Adam ist im Zimmer.

- b. | In Riesa ist Adam.
Adam ist in Riesa.

1. In Riesa ist Adam. 2. In Arnstadt ist Martin. 3. In Saßnitz ist Marie. 4. In Artern ist Dieter. 5. In Rathen ist Anna. 6. In Riesa ist Ada.

c. | Dieses Zimmer ist da.
 | Da ist dieses Zimmer.

1. Dieses Zimmer ist da. 2. Diese Tasse ist da. 3. Diese Straße ist da. 4. Diese Zimmer sind da. 5. Diese Straßen sind da. 6. Diese Tassen sind da.

10. Bestätigen Sie nach dem Muster:

| Marie ist im Zimmer.
 | Das stimmt. Marie ist im Zimmer.

1. Marie ist im Zimmer. 2. Martin ist da. 3. Dieses Zimmer ist da. 4. In Arnstadt ist Rita. 5. Da ist Dieter. 6. Diese Tassen sind im Zimmer. 7. Anna ist in Saßnitz. 8. Sie sind immer im Zimmer. 9. Sie sind immer da.

11. Wiederholen Sie den Text Das stimmt nach dem Bild auf Seite 16.

LEKTION 2

Aussprache:	Die Laute [ae], [p], [b], [v], [f], [j]
Grammatik und	
Intonation:	Fragesatz ohne Fragewort
Text:	Ist das die Wiesenstraße?

I

1. Üben Sie.

trat, Rad, Mann, tanzt, Sand, mir, mitten, dir, Dienst, diesem, die, sie, Niere, sieh, Sahne, naß

2. Lesen Sie.

	[b] b	[p] p, pp, b		
über	bin	Paar	ab	
Abend	bist	Paß	Dieb	
sieben	bitte	Panne	trieb	
Bier	bitten	Mappe	Sieb	

b. [f] f, ff, v

fähren	Fieber	Fisch	tief
Väter	vier	Firma	Brief
Färbe	vierte	finden	Schiff
fast	Vieh	frisch	Schrift

c. [v] w, v

was	Wind	wie	wir	— vier
wann	Winter	wir	Wand	— fand
Wand	winden	wieder	Baß	— Paß
Vase	wissen	wieviel	Bahn	— Pánne

d. [ae] ei, ai [j] j

ein	weit	Arbeit	ja
nein	breit	arbeiten	Jahr
mein	zwei	schreiben	Jápan
sein	Mai	weiter	Jámmer

e. eine Arbeit das Bad am Abend
 eine Straße das Bier áber nein!
 ein Abend ist da Wiesenstraße sieben
 ein Zimmer ist das Wéinertstraße drei

Ja, das stimmt. Ja, immer. Aber nein, das ist Weinertstraße drei. Die Wiesenstraße ist zwei Straßen weiter.

GRAMMATIK

Fragesatz ohne Fragewort

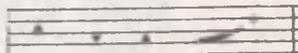
Ist das eine Tasse? — Ja, das ist eine Tasse.
 Sind das Tassen? — Ja, das sind Tassen.
 Arbeiten sie da? — Ja, sie arbeiten da.

Beachten Sie:

Singular			Plural		
maskulin (m)	neutral (n)	feminin (f)	maskulin (m)	neutral (n)	feminin (f)
ein Abend	ein Zimmer	eine Straße	- Abende	- Zimmer	- Straßen

INTONATION

Mustersatz:



Ist das ein Zimmer?

3. Antworten Sie und fragen Sie nach den Mustern:

a. | Ist das ein Zimmer?
| Ja, das ist ein Zimmer.

1. Ist das ein Zimmer? 2. Ist das eine Straße? 3. Ist das eine Tasse? 4. Sind das Zimmer? 5. Sind das Straßen? 6. Sind das Tassen?

b. | Das Zimmer ist da.
| Ist das Zimmer da?

1. Das Zimmer ist da. 2. Die Straße ist da. 3. Die Tasse ist da. 4. Die Zimmer sind da. 5. Die Straßen sind da. 6. Die Tassen sind da.

4*. Lesen Sie und lernen Sie.

1. **arbeiten** работать
2. **die Arbeit/die Arbeiten** работа
3. **ja** да
4. **nein** → ja нет
5. **ein** (eine, ein) один (одна, одно); **eins** раз (при счете)
6. **zwei** два
7. **drei** три
8. **vier** четыре
9. **sieben** семь
10. **bitte!** пожалуйста!
11. **aber** а, но, же, однако
12. **weiter** дальше
13. **frei** свободный
14. **der Abend/die Abende** вечер; **am Abend** вечером
15. **der Tisch/die Tische** стол

5. Bestätigen Sie nach dem Muster:

| Sie arbeiten im Zimmer.
| A. Stimmt das?
| B. Ja, das stimmt. Sie arbeiten im Zimmer.

1. Sie arbeiten im Zimmer. 2. Sie arbeiten immer da. 3. Sie arbeiten am Abend. 4. Da sind vier Tassen. 5. Da sind sieben



Arbeiten. 6. Da sind drei Zimmer. 7. Da sind zwei Straßen. 8. Da sind zwei Tische.

6*. Lesen Sie und lernen Sie im Sprachlabor.

T e x t: Arbeiten Sie immer da?

— Sie arbeiten im Zimmer, stimmt das?

— Ja, das stimmt.

— Arbeiten Sie immer da?

— Ja, immer.

Ist das die Wiesenstraße?

— Ist das Wiesenstraße sieben, bitte?

— Aber nein, das ist Weinertstraße drei. Die Wiesenstraße ist zwei Straßen weiter.

7**. Fragen Sie und antworten Sie nach dem Muster;

Sie arbeiten da.

Arbeiten sie da?

Ja, sie arbeiten da.

1. Sie arbeiten immer am Abend. 2. Sie arbeiten im Zimmer.
3. Sie sind am Abend frei. 4. Sie sind immer da. 5. Die Tassen sind da. 6. Dieter Seitz ist in Weimar. 7. Rita Reine-
mann ist da.

II

8. Lesen Sie:

a. wieder, fand, weiß, schwarz, das Wasser, Wien, schafft, das Wappen, viertens, passend, das Band, die Ware, die Zeit, Java, die Weise, die Biene

b. in Weimar	zwei Straßen	Dieses Zimmer ist frei.
in Scheiben	vier Zimmer	Diese Straße ist da.
im Winter	drei Abende	Diese Tasse ist da.
im Freien	sieben Arbeiten	Dieser Abend ist frei.

9. Üben Sie nach den Mustern:

a. | Das ist ein Zimmer.
| Ist das ein Zimmer?

1. Das ist ein Zimmer. 2. Das ist eine Arbeit. 3. Das ist eine Straße. 4. Das ist eine Tasse. 5. Das sind Straßen. 6. Das sind Tassen. 7. Das sind Arbeiten. 8. Das sind Zimmer.

b. | Dieses Zimmer ist da.
| A. Ist dieses Zimmer da?
| B. Ja, dieses Zimmer ist da.

1. Dieses Zimmer ist da. 2. Diese Arbeit ist da. 3. Diese Tasse ist da. 4. Diese Straße ist da. 5. Dieser Tisch ist da.

c. | Da sind zwei Tassen.
| A. Sind da zwei Tassen?
| B. Ja, da sind zwei Tassen.

1. Da sind zwei Tassen. 2. Da sind zwei Straßen. 3. Da sind sieben Tassen. 4. Da sind drei Tische.

d. | Das ist ein Zimmer.
| Das sind Zimmer.

1. Das ist ein Zimmer. 2. Das ist eine Tasse. 3. Das ist eine Arbeit. 4. Das ist ein Tisch. 5. Das ist eine Straße.

10. Antworten Sie nach dem Muster:

| Ist eine Tasse im Zimmer?
| Aber nein, im Zimmer sind vier (zwei usw.) Tassen.

1. Ist eine Tasse im Zimmer? 2. Ist eine Arbeit da? 3. Sind sieben Tassen da? 4. Sind vier Tische im Zimmer? 5. Sind drei Straßen da? 6. Sind zwei Abende da? 7. Sind zwei Abende frei?

11. Üben Sie nach dem Muster:

| Ist das Wiesenstraße vier?
| Aber nein, das ist Wiesenstraße drei (zwei usw.).

1. Ist das Wiesenstraße vier? 2. Ist das Weinertstraße eins? 3. Ist das Niederstraße sieben? 4. Ist das Jahnstraße zwei? 5. Ist das Steinstraße eins?

12. Spielen Sie die Szenen Arbeiten Sie immer da? und Ist das die Wiesenstraße? nach dem Bild auf Seite 20.

13. Antworten Sie.

1. Arbeiten sie im Zimmer? 2. Arbeiten sie immer da? 3. Arbeiten sie am Abend? 4. Arbeiten sie immer am Abend?

5. Ist das die Weinertstraße? 6. Ist die Weinertstraße weiter?
 7. Sind da drei Tische? 8. Sind zwei Abende frei? 9. Sind sie
 am Abend frei? 10. Ist da eine Tasse?

LEKTION 3

Aussprache:	Die Laute [ɛ], [e:], [ɪ] Die Lautverbindungen [a:] [a:l], [lt], [ɛl], [ɔl], [i:l]
Grammatik und Intonation:	Fragesatz mit einem Fragewort
Text:	Was ist das? Wer ist das?

I

1. Üben Sie.

ihr, vier, dir, diese, Wien, ziehen, im, immer, Wind, wissen,
 Zimmer, bitte, iß, finster, wir, Ihr

2. Lesen Sie.

a. [ɛ] e, ä

nett	wenn	wëssen	es
Bett	Verb	bësser	ëssen
des	nënnen	Mësser	Ënde
denn	Fëenster	März	étwas

b. [e:] e, ee, eh

den	zehn	der	er
dem	sëhen	wer	erst
wem	stëhen	sehr	Ërde
wen	nëhmen	wërden	ëben

c. [i:] — [e:] [e:] — [ɛ]

ihr — er	den — denn
mir — Meer	wen — wenn
dir — der	Beet — Bett
wir — wer	Féder — Vëtter

d. [ɪ] I, II

all	Mal	alt	elf
Wall	Saal	Wald	Ëltern
Fall	Zahl	Bild	Ziel
Ball	Táfel	Welt	viel

e. der Tee viel Zeit er stellt
 der See wieviel Tische er steht
 der Ball sehr alt er fällt
 der Fall elf Bilder er fehlt

Was ist das? Wer ist das? Wann essen sie? Wieviel Fenster sind im Zimmer?
 Das ist Werner. Das sind die Eltern. Sie essen am Abend.

GRAMMATIK

Fragesatz mit einem Fragewort

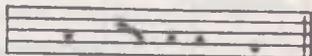
Wer ist das? — Das ist Werner.
 Wann essen sie? — Sie essen am Abend.
 Wieviel Tische sind da? — Da sind vier Tische.

Beachten Sie:

Singular			Plural
<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>	<i>m, n, f</i>
der	das	die	die

INTONATION

Mustersatz:



Wann arbeiten Sie?

3. Fragen Sie nach den Mustern:

a. | Das ist eine Straße.
 | Was ist das?

1. Das ist eine Straße. 2. Das ist eine Tasse. 3. Das ist eine Arbeit. 4. Das ist ein Zimmer. 5. Das sind Straßen. 6. Das sind Tassen. 7. Das sind Arbeiten. 8. Das sind Zimmer.

b. | Das ist Renate.
 | Wer ist das?

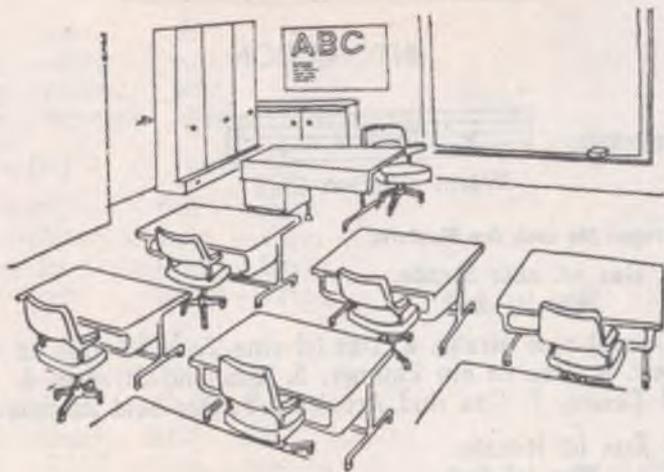
1. Das ist Renate. 2. Das ist Alfred. 3. Das ist Walter. 4. Das ist Peter. 5. Das ist Erwin Weber. 6. Das ist Ernst Seitz. 7. Das ist Elsa Zahn. 8. Das ist Bernd Vetter.

4. Lesen Sie und lernen Sie.

1. wer кто
2. was что
3. zehn десять
4. elf одиннадцать
5. breit широкий
6. die Táfel/die Táfeln доска
7. wie как; wie bitte? простите, что Вы сказали?
8. viel много
9. wieviel сколько
10. das Fénster/die Fénster окно
11. die Éltern (pl) родители
12. alt старый
13. sehr очень
14. wann когда
15. éssen есть (кушать)

5. Antworten Sie.

1. Sind das die Eltern? 2. Arbeiten sie? 3. Arbeiten sie viel?
4. Wann éssen sie? 5. Wann sind sie da? 6. Sind sie im Zimmer?
7. Wer ist im Zimmer? 8. Was ist im Zimmer? 9. Wieviel Tische sind da? 10. Wieviel Fenster sind da?



6°. Lesen Sie und lernen Sie im Sprachlabor.

T e x t: Was ist das?

- Was ist das?
- Das ist ein Zimmer.
- Was ist im Zimmer?
- Im Zimmer sind zehn Tische.
- Ist die Tafel da?
- Ja.
- Wieviel Fenster sind im Zimmer?
- Im Zimmer sind vier Fenster.



Wer ist das?

- Wer ist das?
- Das ist Werner.
- Wer ist das?
- Das sind die Eltern.
- Sind die Eltern alt?
- Ja, sie sind sehr alt.
- Wann essen sie?
- Sie essen am Abend.

7°. Bilden Sie Fragen nach dem Muster:

ist, das, was
Was ist das?

1. wer, da, ist. 2. ist, wer, das. 3. was, da, ist. 4. das, was, ist. 5. wie, sie, arbeiten. 6. sie, arbeiten, wann. 7. wieviel, die Tafel, da, sind. 8. wieviel, sind, der Tisch, im Zimmer. 9. arbeiten, sie, wie. 10. im Zimmer, was, ist.

II

8. Lesen Sie.

a. ändern, die Sätze, das Feld, neben, schwer, mehr, stellen, selbst, fern, der Westen, die Wahl, enden, reden, nehmen, schnell, das Tal, geben, gehen

b. sehr nett im Sattel in dem Fall
 sehr fett im Saal in dem Wald
 sehr fern im Feld in der Welt
 sehr selten im Bett an der Tafel

Wie ist der Film? ein Mann in besten Jahren
 Wie ist das Wetter? da war alles dran
 Wie sind die Bilder? der Bart ist ab
 Wie sind die Felder?

9. Üben Sie nach den Mustern:

a. | Das ist ein Zimmer.
 | Was ist das?
 | Das ist Werner.
 | Wer ist das?

1. Das ist ein Zimmer. 2. Das ist eine Tasse. 3. Das ist Peter. 4. Das ist eine Arbeit. 5. Das ist eine Straße.

b. | Das sind Zimmer.
 | Was ist das?

1. Das sind Zimmer. 2. Das sind Arbeiten. 3. Das sind Tische. 4. Das sind Fenster. 5. Das sind Tassen. 6. Das sind Straßen. 7. Das sind Tafeln.

c. | Da ist eine Tasse.
 | Wieviel Tassen sind da?

1. Da ist eine Tasse. 2. Da ist eine Arbeit. 3. Da ist ein Tisch. 4. Da ist ein Fenster. 5. Da ist ein Zimmer. 6. Da ist eine Tafel. 7. Da ist eine Straße.

d. | Sie essen am Abend. Stimmt das?
 | Ja, das stimmt. Sie essen am Abend.

1. Sie essen am Abend. Stimmt das? 2. Sie arbeiten am Abend. Stimmt das? 3. Sie arbeiten viel. Stimmt das? 4. Sie essen viel. Stimmt das? 5. Da sind die Eltern. Stimmt das? 6. Da ist eine Tafel. Stimmt das? 7. Da sind zehn Tische. Stimmt das? 8. Da sind elf Fenster. Stimmt das?

10. Antworten Sie.

1. Wieviel Tassen sind da? 2. Wieviel Zimmer sind da?
3. Wieviel Arbeiten sind da? 4. Wieviel Fenster sind da?
5. Wieviel Tische sind da? 6. Wieviel Tafeln sind da? 7. Wieviel Straßen sind da?

11. Fragen Sie nach dem Muster:

| Sie arbeiten am Abend.
 | Wann arbeiten sie?

1. Sie arbeiten am Abend. 2. Sie essen am Abend. 3. Im Zimmer ist ein Tisch. 4. Das ist Manfred Weber. 5. Peter ist in Dresden. 6. Da sind drei Fenster. 7. Da sind die Eltern. 8. Im Zimmer sind zwei Tafeln.

12. Spielen Sie die Szenen Was ist das? und Wer ist das? nach den Bildern auf Seiten 24 und 25.

13. Antworten Sie.

1. Wer ist das? 2. Ist das Werner? 3. Sind das die Eltern?
4. Sind die Eltern alt? 5. Wie arbeiten sie? 6. Wann essen sie? 7. Was ist das? 8. Wieviel Tische sind im Zimmer? 9. Wieviel Fenster sind im Zimmer? 10. Wieviel Tafeln sind im Zimmer?

LEKTION 4

Aussprache:
Grammatik und
Intonation:
Text:

Die Laute [ʊ], [u:]; [g], [k], [ks], [x]
 Das Verb sein + Adjektiv
 Wie ist das Buch?
 Wie geht es?

I

1. Üben Sie.

dann, Arbeit, Tasse, Zahn, Abend, Tafel, sehen, zehn, wer, er, Welt, fehlt, Wand, Wände, viel, wieviel

2. Lesen Sie.

a.

[ʊ] u

muß	Turm	Bütter	um
Bus	Stúnde	Mütter	uns
Mund	Rúnde	Múster	und
bunt	Brúnnen	Wúnder	únter

b. [u:] u, uh , [u:] – [ʊ]
 nun du Uhr Mut – Mund
 nur zu Ufer du – dumm
 fuhr Ruh Uwe nun – Nummer
 Fuß Schuh Uta Uhr – um

c. [g] g [k] k, ck, g
 Gast gut kam bäcken Tag
 Gärten geben kalt Jácke Weg
 Geld gehen kein Ecke Sieg
 gern Régel klein Zúcker Zug

d. [ks] x, chs, gs [x] ch
 sechs sagst Dach nach
 Text wagst acht Buch
 wáchen zeigt Nacht Kúchen
 Dachs steigt máchen súchen

e. sehr kalt guten Tag! Tag und Nacht
 sehr gern guten Abend! Kurt und Peter
 ganz gut gute Nacht! kurz und gut
 um elf Uhr es geht klein und alt

Wie ist das Buch? Wie geht es Ihnen? Es geht mir gut. Und Ihnen, Kurt?

GRAMMATIK

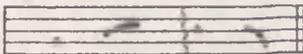
Das Verb sein + Adjektiv

Wie ist das Zimmer? – Das Zimmer ist frei.
 Wie sind die Zimmer? – Die Zimmer sind frei.

Beachten Sie: ist } sein – быть, существовать
 sind }

INTONATION

Mustersatz:



Das Zimmer ist gut.

3. Antworten Sie nach den Mustern:

a. | Ist das Fenster breit?
| Ja, das Fenster ist breit.

1. Ist das Fenster breit? 2. Ist das Zimmer frei? 3. Ist der Tisch frei? 4. Ist die Straße breit? 5. Sind die Tische frei? 6. Sind die Zimmer frei? 7. Sind die Straßen breit? 8. Sind die Eltern am Abend frei?

b. | Wie ist das Zimmer?
| Das Zimmer ist frei.

1. Wie ist das Zimmer? 2. Wie ist der Tisch? 3. Wie ist die Straße? 4. Wie ist der Abend? 5. Wie sind diese Zimmer? 6. Wie sind diese Tische? 7. Wie sind diese Straßen? 8. Wie sind diese Abende?

4.* Lesen Sie und lernen Sie.

1. **das Buch** [bu:x] книга
2. **klein** маленький, небольшой
3. **und** и; а
4. **gut** хороший
5. **wie geht es Ihnen?** как Вы поживаете? **es geht mir gut** хорошо; **es geht** ничего
6. **der Tag/die Tage** день; **am Tage** днем
7. **du** ты
8. **er** он
9. **sie (sg)** она
10. **sechs** шесть
11. **acht** восемь
12. **die Uhr/die Uhren** часы
13. **die Regel/die Regeln** правило; **in der Regel** как правило
14. **die Nacht** ночь
15. **güten Tag!** добрый день! здравствуйте! **güten Abend!** добрый вечер! **güte Nacht!** (с)покойной ночи!

5. Antworten Sie.

1. Wieviel Tage arbeiten die Eltern? 2. Wieviel Uhren sind da? 3. Sind die Regeln gut? 4. Wie geht es Ihnen? 5. Ist dieses Buch gut? 6. Ist diese Uhr alt? 7. Ist diese Tasse klein? 8. Ist das Fenster klein?

6*. - Lesen Sie und lernen Sie im Sprachlabor.



Text: Wie ist das Buch?

- Was ist das?
- Das ist ein Buch.
- Wie ist das Buch?
- Das Buch ist klein und alt. Aber das Buch ist sehr gut.



Wie geht es?

- Guten Tag, Karin!
- Guten Tag, Kurt!
- Wie geht es Ihnen?
- Es geht. Und Ihnen, Kurt?
- Es geht mir gut.

7*. Bilden Sie Sätze nach dem Muster:

| sein, die Uhr, alt
| Die Uhr ist alt.

1. sein, das Buch, sehr gut. 2. da, sein, er. 3. er, sein, Abend, frei, am. 4. im, sein, die Tafel, Zimmer. 5. es geht, gut, mir. 6. gut, sein, diese, Uhr. 7. dieses, sein, klein, Zimmer. 8. sein, die Tafeln, klein. 9. alt, sein, die Eltern. 10. Straßen, gut, sein, diese.

II

8. Lesen Sie.

- a. der Fuchs, dick, der Krieg, genug, der Magen, die Sache, die Stunde, die Gabel, die Wurst, wurde, der Juni, rufen,

die Kunst, die Frucht, die Kasse, kennen, das Kind,
der Berg

- b. zu kurz zehn Mark mit Ach und Krach
zu Fuß acht Jacken mit Kind und Kegel
zu bunt unsere Schuhe unter Dach und Fach
zu gut um sechs Uhr bei Nacht und Nebel

Er fragt uns viel. Er sagt das schnell. Er zeigt das gern.
Er gibt mir Geld.

9. Üben Sie nach den Mustern:

- a. | Das ist eine Tasse.
| Die Tasse ist klein.

1. Das ist eine Tasse. 2. Das ist ein Buch. 3. Das ist ein
Zimmer. 4. Das ist eine Uhr. 5. Das ist eine Tafel. 6. Das
ist eine Straße. 7. Das ist ein Tisch. 8. Das ist eine Regel.

- b. | Da sind Tassen.
| Die Tassen sind alt.

1. Da sind Tassen. 2. Da sind Zimmer. 3. Da sind Uhren.
4. Da sind Tafeln. 5. Da sind Regeln. 6. Da sind Straßen.
7. Da sind Tische. 8. Da sind Fenster.

- c. | das Zimmer
| A. Wie ist das Zimmer?
| B. Das Zimmer ist klein.

1. das Zimmer; 2. die Uhr; 3. das Buch; 4. die Regel; 5. Karl;
6. Erna; 7. die Zimmer; 8. die Tafeln; 9. die Uhren; 10. die
Fenster; 11. die Regeln.

10. Üben Sie zu zweit nach dem Muster:

- | Was ist gut? Das Buch?
| A. Ja, das Buch ist gut.
| B. Nein, die Regel ist gut.

1. Was ist gut? Das Buch? 2. Was ist klein? Das Zimmer?
3. Was ist alt? Die Regel? 4. Was ist frei? Der Tisch? 5. Wer
ist gut? Karin? 6. Wer ist klein? Martin? 7. Wer ist alt?
Die Eltern? 8. Wer ist am Abend frei? Fritz?

11. Antworten Sie.

1. Wie geht es Marta? 2. Wie geht es Martin? 3. Wie geht es
Karin? 4. Wie geht es Dieter? 5. Wie geht es Fritz? 6. Wie
geht es Kurt? 7. Wie geht es Uwe? 8. Wie geht es Ihnen?

12. Spielen Sie die Szenen Wie ist das Buch? und Wie geht es? nach den Bildern auf Seite 30.

13. Antworten Sie.

1. Wie geht es Ihnen? 2. Wie geht es Kurt? 3. Geht es Martin gut? 4. Wie ist das Buch? 5. Wie ist die Uhr? 6. Ist die Uhr alt? 7. Sind diese Straßen gut? 8. Wie ist dieses Zimmer? 9. Sind die Fenster klein? 10. Wieviel Fenster sind da?

LEKTION 5

Wiederholung der Lektionen 1-4

I

1. Lesen Sie.

- a. [ɑ] – [a] [i:] – [ɪ]
- | | | | | | |
|--------|----------|-------|------------|--------|----------|
| Váse | – Wässer | Schaf | – schäffen | Wiesen | – wissen |
| Paar | – Park | sag | – Sack | schief | – Schiff |
| Kahn | – kann | Star | – starr | wir | – Wirt |
| mähnen | – Mántel | ráten | – Rátte | riet | – Ritt |
- b. [i:] – [e:] [e:] – [ɛ] [u:] – [ʊ]
- | | | | | | |
|--------|---------|-------|----------|-------|----------|
| Míeter | – Méter | séhen | – sétzen | Mut | – Mütter |
| Ríegel | – Régel | wégen | – wécken | Stuhl | – Stúlle |
| wíegen | – wégen | rédén | – rétten | Buch | – Bucht |
| wieder | – wéder | béten | – Bétten | tun | – Stúnde |
- c. [ɑ] – [i:] – [e:] [ʼ] [r]
- | | | | | | |
|-------|----------|---------|-------|-------|--------|
| wahr | – wir | – wer | Ácker | ében | frágen |
| Wáage | – Wiege | – Wége | Écke | áhnén | trágen |
| Ságe | – Síege | – Ségen | ins | Ígel | Krágen |
| rágen | – Ríegel | – Régen | und | Úfer | tráten |
- d. dir – Tier ságen – Sáchen Wand – fand
- | | | | | | |
|-------|---------|-------|---------|-------|---------|
| Wein | – fein | gern | – Kern | Gunst | – Kunst |
| bar | – Paar | Gásse | – Kásse | Draht | – trat |
| breit | – Preis | Wéste | – Féste | Wolf | – Volk |

e. diese Sache	im Saal	Im März	in Dresden
dieser Satz	im Tal	im April	in Magdeburg
dieses Kind	im Bad	im Mai	in Eisenach
dieser Kerl	im Fall	im Juni	in Weimar

Diese Straße ist sehr weit. Diese Stadt ist sehr alt. Dieses Kind ist sehr klein. Diese Wand ist sehr breit.

GRAMMATIK UND INTONATION

Das wissen Sie schon

- Ist das eine Regel? — Ja, das ist eine Regel.
 — Nein, das ist ein Satz.
- Arbeiten sie in Riesa? — Ja, sie arbeiten in Riesa.
 — Nein, sie arbeiten in Suhl.
- Was ist das? — Das ist eine Regel.
 — Das sind Regeln.
- Wer sitzt da? — Da sitzt Martin.
 — Da sitzen Martin und Katrin.
- Wie ist das Buch? — Das Buch ist gut.
- Wieviel Tische sind da? — Da sind sechs Tische.
- Wann arbeiten sie? — Sie arbeiten am Tage.

2. Üben Sie zu zweit nach den Mustern:

a. Zimmer

- A. Was ist das?
 B. Das ist ein Zimmer.
 A. Ist das ein Zimmer?
 B. Ja, das ist ein Zimmer.
 Nein, das ist eine Tafel.

Zimmer; Fenster; Straße; Tasse; Arbeit; Tafel; Uhr; Tisch

b. Erika

- A. Wer ist das?
 B. Das ist Erika.
 A. Ist das Erika?
 B. Ja, das ist Erika.
 Nein, das ist Karin.

Erika; Walter; die Eltern; Martin; Karl und Katrin; Karin;
 Martin Zahn; Fritz und Dieter

3°. Lesen Sie und lernen Sie im Sprachlabor.

T e x t: Da sind die Eltern

Was ist das? Das ist die Wiesenstraße. Diese Straße ist klein. Die Bergstraße ist weiter. Das ist Bergstraße sechs. Wer ist das? Das sind meine (мой) Eltern. Sie sind alt, es geht ihnen aber gut.



Da ist ein Zimmer. Im Zimmer sind drei Fenster. Das Zimmer ist gut. Im Zimmer essen die Eltern. Wann arbeiten sie? Sie arbeiten am Tage. Und wann arbeiten Sie?

4**. Ergänzen Sie.

Das Zimmer

Da ist Das Zimmer ist ..., aber gut. ... arbeiten Fritz und Manfred. Fritz und Manfred ... viel. Es ... ihnen gut. Im Zimmer ... zwei Tische. Fritz und Manfred arbeiten und ... da. ... Fenster sind im Zimmer? Da sind ... Fenster.

II

5. Lesen Sie.

a. Garten, Karten, Felder, Wälder, Vetter, Wetter, Grippe, Krippe, Magen, machen, Guß, Kuß, stehlen, stellen, fehlen, fällen

b. nur Geduld	ganz und gar	er ißt
mit Rat und Tat	weit und breit	er eilt
nur mit Ruhe	dann und wann	er malt
ab und zu	eh und je	er arbeitet

Was malst du da? Was machst du da? Was sagst du da? Was fragst du da?

Einmal ist keinmal. — Один раз в счет не идет. Frische Fische — gute Fische. — Хорошая рыба — свежая. Geben ist besser als nehmen. — Лучше дать, нежели взять. Erst die Arbeit, dann das Spiel. — Делу время, потехе час.

6. Antworten Sie nach den Mustern:

a. | Sind da 2 Tassen? (3)
| Nein, da sind 3 Tassen.

1. Sind da 2 Tassen? (3) 2. Sind da 3 Tafeln? (11) 3. Sind da 8 Uhren? (3) 4. Sind da 4 Tische? (8) 5. Sind da 6 Zimmer? (7) 6. Sind da 7 Fenster? (1)

b. | Wieviel Tische sind im Zimmer? (4)
| Im Zimmer sind 4 Tische.

1. Wieviel Tische sind im Zimmer? (4) 2. Wieviel Fenster sind im Zimmer? (6) 3. Wieviel Uhren sind im Zimmer? (7) 4. Wieviel Tassen sind im Zimmer? (3) 5. Wieviel Tafeln sind im Zimmer? (11)

7. Fragen Sie nach dem Muster:

| Die Eltern sind im Zimmer.
| Wie bitte? Sind die Eltern im Zimmer?

1. Die Eltern sind im Zimmer. 2. Eva und Erika sind in Wismar. 3. Das ist Parkstraße sieben. 4. Es geht Ihnen gut. 5. Sie arbeiten in Weimar. 6. Walter und Erna Kraft sind in Meißen. 7. Am Abend essen sie da. 8. Dieter und Rita arbeiten immer viel.

8. Üben Sie nach dem Muster:

| Das ist Kurt.
| Wer ist das?
| Da sind Zimmer.
| Was ist da?

1. Das ist Kurt. 2. Das ist Ruth Stamm. 3. Da ist Falkenstraße vier. 4. Das sind Regeln. 5. Sie sind im Zimmer. 6. Da sind Zimmer. 7. Die Eltern sind da. 8. Peter ist in Schwerin.

9. Fragen Sie nach dem Muster:

| Im Zimmer sind zwei Uhren.
| Wie bitte? Wieviel Uhren sind im Zimmer?

1. Im Zimmer sind zwei Uhren. 2. Sie arbeiten sechs Tage.
3. Da sind acht Tische. 4. Im Zimmer ist eine Tafel. 5. Das
sind vier Regeln. 6. Im Zimmer ist ein Tisch. 7. Da ist eine
Arbeit. 8. Da sind drei Fenster.

10. Üben Sie nach dem Muster:

Die Tafel ist klein.

A. Wie ist die Tafel?

B. Was ist klein?

C. Ist die Tafel klein?

1. Die Tafel ist klein. 2. Die Eltern sind sehr alt. 3. Karin
ist sehr klein. 4. Die Tische sind alt. 5. Dieser Abend ist frei.
6. Es geht ihnen gut. 7. Der Tisch ist frei. 8. Die Arbeiten
sind gut.

11. Lesen Sie den Text Da sind die Eltern vor und antworten Sie.

1. Was ist das? 2. Ist die Bergstraße weiter? 3. Ist die Berg-
straße klein? 4. Wer ist das? 5. Sind sie alt? 6. Wie geht es
Ihnen? 7. Essen sie im Zimmer? 8. Wann arbeiten sie? 9. Was
ist da? 10. Ist das Zimmer gut?

12. Erzählen Sie den Text Da sind die Eltern nach dem Bild auf Seite 34.

13. Antworten Sie.

1. Wer ist das? 2. Was ist das? 3. Wieviel Tische sind da?
4. Wieviel Fenster sind da? 5. Wieviel Tafeln sind da? 6. Ist
das eine Uhr? 7. Wie ist die Uhr? 8. Wie geht es Ihnen?
9. Arbeiten Sie viel? 10. Arbeiten Sie immer viel?

LEKTION 6

Aussprache:

Die Laute [ɔ], [o:], [aɔ], [h], [l]. Die Lautverbin-
dungen [li:], [le:], [la], [la:], [lə]

**Grammatik und
Intonation:**

Personalpronomen

Text:

Ist das Zimmer noch frei?

I

1. Üben Sie.

Suppe, Schulter, und, wurde, Stuhl, gut, fuhr, Buch, rufen,
Ufer, frei, Eis, Bein, fein, Saal, Fall

2. Lesen Sie.

a. [ɔ] o

noch	fort	Wóche	ob
doch	Wort	Tóchter	Ort
von	voll	kósten	Ost
dort	Gold	Mórgen	oft

b. [o:] o, oh

[o:] – [ɔ]

schon	so	óben	Ófen – óffen
Sohn	wo	óder	Sohn – Sónne
Brot	wóhnen	óhne	Óper – Ósten
groß	Mónat	Obst	vor – von

c. [aʊ] au

[h] h

aus	faul	Haar	hell
auf	Baum	Háse	hin
auch	Frau	hat	hilft
Auge	grau	halt	hier

d. [li:] – [le:]

[la]

[la:]

[lə]

liegen – légen	Láppen	Láger	Zíele
lieben – lében	Lámpé	klar	viele
Líeder – Léder	Blatt	Plan	Séile
liest – lest	Klásse	Schlag	Téile

e. Frau	Holten	noch frei	er hebt
Herr	Heinze	sehr groß	er hat
hundert	Mark	Guten Morgen!	er heißt
am	Morgen	Auf Wiedersehen!	er heilt

Das Zimmer ist noch frei. Das Zimmer ist sehr groß. Das ist aber sehr viell

GRAMMATIK

Personalpronomen

Martin arbeitet viel.	– Er arbeitet viel.
Der Tisch ist da.	– Er ist da.
Erika arbeitet viel.	– Sie arbeitet viel.
Die Uhr ist alt.	– Sie ist alt.
Das Kind (ребенок) ist klein.	– Es ist klein.
Das Buch ist gut.	– Es ist gut.
Die Eltern arbeiten viel.	– Sie arbeiten viel.
Die Uhren sind alt.	– Sie sind alt.

Beachten Sie:

Singular			Plural
<i>m</i>	<i>f</i>	- <i>n</i>	<i>m, f, n</i>
der dieser ein	die diese eine	das dieses ein	die diese
er	sie	es	sie

INTONATION

Mustersatz:



Er ist klein.

Beachten Sie: Das Personalpronomen ist nicht betont.

3. Antworten Sie nach den Mustern:

a. | Ist das Zimmer klein?
| Ja, es ist klein.

1. Ist das Zimmer klein? 2. Ist das Fenster klein? 3. Ist das Buch gut? 4. Ist der Tisch frei? 5. Ist der Tag frei? 6. Ist die Arbeit gut? 7. Ist die Regel alt? 8. Ist die Tasse klein?

b. | Sind die Eltern alt?
| Ja, sie sind alt.

1. Sind die Eltern alt? 2. Sind die Uhren alt? 3. Sind die Tische frei? 4. Sind die Zimmer frei? 5. Sind die Fenster klein? 6. Sind die Tafeln klein? 7. Sind die Arbeiten gut? 8. Sind die Tage frei?

4°. Lesen Sie und lernen Sie.

1. noch еще
2. der Morgen -s, - утро; am Morgen утром; guten Morgen! доброе утро!

3. die Frau -, -en женщина; Frau (Meier) госпожа (Майер) (официальное обращение к замужней женщине или к женщине, состоявшей ранее в браке)

4. der Herr -n, -en мужчина; господин; Herr (Meier) господин (Майер) (официальное обращение к мужчине)

5. wo где

6. es оно; это

7. wir мы

8. groß → klein большой

9. kósten (kostete, hat gekostet) ¹ стоить

10. hundert сто

11. die Mark (M) марка (денежная единица ГДР)

12. auf Wiedersehen! до свидания!

13. hier здесь

14. fragen (fragte, hat gefragt) спрашивать

15. schon уже

Beachten Sie: arbeiten, arbeitete, hat gearbeitet
essen, aß [a:], hat gegessen; er ißt ².

5. Antworten Sie.

1. Ist das Buch hier? 2. Kostet es viel? 3. Ist das Zimmer sehr groß? 4. Ist es noch frei? 5. Was kostet es? 6. Ist Frau Konrad hier? 7. Ist Herr Spielvogel hier? 8. Sind Herr und Frau Hoffmann hier?

6*. Lesen Sie und lernen Sie im Sprachlabor.

Text: Ist das Zimmer noch frei?

— Guten Morgen, Frau Holten!

— Guten Morgen, Herr Heinzel!

— Ist das Zimmer noch frei?

— Ja, bitte! Das Zimmer ist noch frei.

— Wo ist es?

— Hier, bitte! Das Zimmer ist sehr groß.

— Das stimmt. Was kostet es?

— Hundert Mark.

— Das ist aber sehr viel! Auf Wiedersehen, Frau Holten!

— Auf Wiedersehen, Herr Heinzel!

¹ Заучивайте глагол в трех основных формах: Infinitiv — Präteritum — Partizip II со вспомогательным глаголом.

² 3-е лицо единственного числа — у глаголов, меняющих в настоящем времени корневую гласную.



7**. Antworten Sie.

1. Wo ist der Tisch? 2. Wo ist Herr Heinze? 3. Wie ist die Regel? 4. Wie ist die Tafel? 5. Wo ist die Arbeit? 6. Wo sind die Tassen? 7. Wie sind die Eltern? 8. Was kosten die Tassen? 9. Was kosten die Uhren? 10. Wie arbeiten Monika und Karin?

II

8. Lesen Sie.

- a. kommen, das Boot, der Bau, das Auto, rot, das Ohr, das Hemd, der Hafen, hast, lernen, der Lehrer, die Liebe, fließen, der Hof, dauern, wiederholen, die Antwort
- b. im Monat aus dem Haus hin und her
 am Ofen aus dem Auto Herr und Hund
 in der Woche auf dem Baum mit Hab und Gut
 vor der Oper auf dem Bau mit Haut und Haar

Otto kommt am Morgen. Er antwortet ganz gut. Im Sommer fahren wir aufs Land. Das Haus ist auch groß. Die Sache hat einen Haken.

9. Üben Sie nach den Mustern:

- a. | Ist Martin in Riesa?
 | Ja, er ist in Riesa.

1. Ist Martin in Riesa? 2. Ist Dieter im Zimmer? 3. Ist Erika hier? 4. Arbeiten Klaus und Rolf am Abend? 5. Kostet das Zimmer 100 Mark? 6. Kostet das Buch 7 Mark?

b. | Was kostet diese Tasse?
| Sie kostet 2 (6, 10, 100) Mark.

1. Was kostet diese Tasse? 2. Was kostet dieses Buch? 3. Was kostet dieses Zimmer? 4. Was kostet dieser Tisch? 5. Was kostet diese Uhr? 6. Was kosten diese Tassen?

c. | Wie ist das Zimmer?
| Es ist groß (gut, frei, alt).

1. Wie ist das Zimmer? 2. Wie ist das Buch? 3. Wie ist die Uhr? 4. Wie ist Frau Holten? 5. Wie ist Herr Heinz? 6. Wie sind die Eltern? 7. Wie sind Rolf und Helga?

d. | Rolf fragt immer viel.
| A. Stimmt das?
| B. Das stimmt. Er fragt immer viel.

1. Rolf fragt immer viel. 2. Der Tisch ist noch frei. 3. Das Zimmer ist sehr groß. 4. Die Tassen kosten 11 Mark. 5. Frau Ostermann ist hier. 6. Die Eltern essen hier. 7. Walter Kaufmann ist in Halle. 8. Klaus arbeitet immer hier.

10. Antworten Sie nach dem Muster:

| Sind die Eltern noch in Berlin? (Gera).
| Nein, sie sind schon in Gera.

1. Sind die Eltern noch in Berlin? (Gera). 2. Sind die Eltern noch in Jena? (Dresden). 3. Sind Herr und Frau Heinze noch in Weimar? (Jena). 4. Sind Herr und Frau Huber noch in Rostock? (Halle). 5. Ist Herr Heinz noch in Jena? (Berlin). 6. Ist Frau Heinze noch in Potsdam? (Rostock). 7. Ist Monika noch in Gera? (Weimar). 8. Ist Rolf noch in Cottbus? (Zwickau).

11. Üben Sie zu zweit nach dem Muster:

| Erna ist noch klein.
| A. Wer ist noch klein?
| B. Sie ist noch klein.

1. Erna ist noch klein. 2. Rolf und Dieter arbeiten viel. 3. Helga ist schon da. 4. Gisela ist im Zimmer. 5. Wilhelm fragt viel. 6. Paul und Klaus sind hier. 7. Die Eltern sind alt. 8. Oskar ist noch klein.

12. Spielen Sie die Szene. Ist das Zimmer noch frei? nach dem Bild auf Seite 40.

13. Antworten Sie.

1. Ist das Zimmer frei? 2. Ist dieser Tisch noch frei? 3. Wo ist das Zimmer? 4. Wie ist das Zimmer? 5. Was kostet das Zimmer? 6. Ist das viel? 7. Sind die Arbeiten hier? 8. Sind die Uhren hier? 9. Ist Rolf schon da?

LEKTION 7

Aussprache:	Die Laute [ç], [ʃ(p)]. Die Lautverbindungen [ɪç], [eç]
Grammatik und	
Intonation:	Verben im Präsens
Text:	Ich bin Student

I

1. Üben Sie.

acht, machen, nach, Woche, noch, doch, Jahr, Jagd, Jacke, jeder, jemand, jener, Jena, jetzt, Juni, Juli

2. Lesen Sie.

a. [ç] ch, ig

ich	nicht	Pech	bréchen
mich	dicht	echt	spréchen
dich	bricht	recht	Dácher
sich	spricht	schlecht	Báche

b.

reich	billig	zwánzig	wéstlich
leicht	fléiBig	dréiBig	éigentlich
vielléicht	wénig	séchzig	schriftlich
zéichnen	ríchtig	síebzig	hóffentlich

c. [x] — [ç]

Bach	— Báche	Wacht	— Wáchter
Dach	— Dácher	Nacht	— Náchte
Fach	— Fácher	Macht	— Máchte
schwach	— schwácher	Pracht	— práchtig

d. [ʃ(p)] sp

Spaß	Spiel	Spēise	Spūle
spānisch	spitz	spēren	Spur
spazieren	Spiegel	spōtten	sprach
spānnend	spielen	Sport	Sprāche

- e. der Student im Unterricht ich heiße
 die Vokabeln richtig lesen ich habe
 der Unterricht fleißig lernen ich spreche
 die Fremdsprache hier studieren ich rechne

Wie heißt du? — Ich heiße Erich Schulz. Was studierst du? —
 Ich studiere Fremdsprachen. Was macht ihr im Unterricht? —
 Wir lesen Texte und lernen Vokabeln.

GRAMMATIK

Verben im Präsens

Singular

Ich frage viel.
 Du fragst viel.
 Er fragt viel.

Plural

Wir fragen viel.
 Ihr fragt viel.
 Sie fragen viel.

fragen		arbeiten	
ich	frage	ich	arbeit-e
du	frag-st	du	arbeit-est
er, sie, es	frag-t	er, sie, es	arbeit-et
wir	frag-en	wir	arbeit-en
ihr	frag-t	ihr	arbeit-et
sie, Sie	frag-en	sie, Sie	arbeit-en

heißen		sein	
ich	heiß-e	ich	bin
du	heiß-t	du	bist
er, sie, es	heiß-t	er, sie, es	ist
wir	heiß-en	wir	sind
ihr	heiß-t	ihr	seid
sie, Sie	heiß-en	sie, Sie	sind

Beachten Sie:

<i>Frage zu einer Person:</i>	<i>Antwort:</i>
Arbeiten Sie viel? Arbeitest du viel?	Ja, ich arbeite viel.
<i>Frage zu vielen Personen:</i>	<i>Antwort:</i>
Arbeiten Sie viel? Arbeitet ihr viel?	Ja, wir arbeiten viel.

INTONATION

Mustersatz:



Wir essen am Abend.

3. Antworten Sie nach den Mustern:

a. | Arbeiten Sie viel?
| Ja, ich arbeite viel.

1. Arbeiten Sie viel?
2. Essen Sie am Abend?
3. Fragen Sie viel?
4. Arbeiten Sie am Abend?
5. Essen Sie hier?
6. Essen Sie am Morgen viel?
7. Arbeiten Sie in diesem Zimmer?
8. Fragen Sie immer viel?

b. | Arbeitet ihr viel?
| Ja, wir arbeiten viel.

1. Arbeitet ihr viel?
2. Fragt ihr viel?
3. Eßt ihr am Abend?
4. Arbeitet ihr am Abend?
5. Eßt ihr hier?
6. Eßt ihr am Morgen viel?
7. Arbeitet ihr im Zimmer?
8. Fragt ihr immer viel?

4*. Lesen Sie und lernen Sie.

1. der Student -en, -en студент
2. heißen (hie, hat geieen) называть, называться
3. studieren (studierte, hat studiert) изучать (исследовать); учиться (в вузе)
4. die Sprache [a:] -, -n язык, речь; die Fremdsprache -, -n иностранный язык; die Muttersprache -, -n родной язык
5. machen (machte, hat gemacht) делать
6. ich я
7. ihr вы
8. der Unterricht -(e)s занятия; im Unterricht на занятиях

9. auch также, тоже
 10. **lesen** (las, hat gelesen; er liest) читать
 11. **der Text** -(e)s, -e текст
 12. **lernen** (lernte, hat gelernt) учиться (в школе); учить
 выучить что-л.
 13. **die Vokabel** -, -n слово (отдельное)
 14. **wenig** → viel мало
 15. **sprechen** (sprach [a:], hat gesprochen; er spricht) го-
 ворить, разговаривать с кем-л.

Beachten Sie: sein (war, ist gewesen; er ist)
 die Nacht -, die Nächte
 fremd (чужой, иностранный) + die Sprache =
 die Fremdsprache
 die Mutter (mutter) + die Sprache = die Mutter-
 sprache

5. Antworten Sie.

1. Studieren Sie Fremdsprachen? 2. Studieren Sie hier?
 3. Studiert sie in Moskau? 4. Lesen Sie viel? 5. Lernen Sie
 gut? 6. Arbeitet sie wenig? 7. Sprechen Sie gut?

6*. Lesen Sie und lernen Sie im Sprachlabor.

Text: Ich bin Student

- Wie heißt du?
 — Erich Schulz.
 — Bist du Student?
 — Ja.
 — Was studierst du?
 — Ich studiere Fremd-
 sprachen.
 — Was macht ihr im
 Unterricht?
 — Wir lesen Texte,
 lernen Vokabeln, wir fragen
 auch viel.
 — Arbeitest du viel?
 — Ja, ich arbeite im-
 mer viel.



7*. Bilden Sie Sätze nach dem Muster:

| du, viel, fragen
| Du fragst viel.

1. lesen, ich, Texte. 2. Vokabeln, lernen, ihr. 3. er, wenig, arbeiten. 4. viel, fragen, wir. 5. Fremdsprachen, ihr, studieren. 6. kosten, das Buch, viel. 7. er, in Berlin, studieren. 8. Dieter, sein, Student. 9. lesen, wir, gut. 10. er, Manfred, heißen.

II

8. Lesen Sie.

a. das Licht, fertig, die Technik, der Teppich, wichtig, rechnen, achtzig, rechts, schmutzig, weich, endlich, der Bericht

b. er raucht er weicht weder viel noch wenig
er taucht er reicht weder falsch noch echt
er braucht er bricht weder gut noch schlecht

Ich rechne ziemlich schnell. Ich zeichne richtig. Ich spreche recht gut Russisch. Wir sprechen recht viel Spanisch.

9. Üben Sie nach den Mustern:

a. | Bist du hier?
| Ja, ich bin hier.

1. Bist du hier? 2. Ist er da? 3. Sind Sie da? 4. Seid ihr im Zimmer? 5. Sind sie hier? 6. Bist du im Zimmer? 7. Ist er hier? 8. Seid ihr da?

b. | Ich lerne Vokabeln.
| A. Lernst du auch Vokabeln?
| B. Ja, ich lerne auch Vokabeln.

1. Ich lerne Vokabeln. 2. Ich arbeite viel. 3. Ich studiere Fremdsprachen. 4. Ich frage wenig. 5. Ich heiße Martin. 6. Ich studiere in Dresden. 7. Ich frage viel. 8. Ich arbeite hier.

c. | Wie heißen Sie (heißt er)?
| Ich heiße (Er heißt) Rolf.

1. Wie heißen Sie? 2. Wie heißt du? 3. Wie heißt er? 4. Wie heißt sie? 5. Wie heißt ihr? 6. Wie heißen sie?

10. Antworten Sie.

1. Was machen Sie da? 2. Was lesen Sie? 3. Sind die Texte hier? 4. Arbeiten Sie viel? 5. Arbeiten Sie am Abend? 6. Ar-

beiten Sie immer am Abend? 7. Wann essen Sie? 8. Wo essen Sie?

11. Üben Sie zu zweit nach dem Muster;

Student — sein

A. Bist du Student?

B. Ja, ich bin Student.

1. Student — sein; 2. heißen — wie; 3. studieren — was;
4. studieren — wo; 5. im Unterricht machen — was; 6. arbeiten — viel

12. Spielen Sie die Szene Ich bin Student nach dem Bild auf Seite 45.

13. Antworten Sie.

1. Wie heißen Sie? 2. Wie heißt dieser Student? 3. Wie heißt sie? 4. Sind Sie Student? 5. Ist er auch Student? 6. Was studieren Sie? 7. Was machen Sie im Unterricht? 8. Lesen Sie gut? 9. Arbeiten Sie viel? 10. Wer arbeitet wenig?

LEKTION 8

Aussprache:	Die Laute [œ], [ø:], [ɔø]. Die Lautverbindungen [lae], [laø]
Grammatik und Intonation:	Die Verneinung nicht
Text:	Herr Böhme ist nicht da

I

1. Üben Sie.

elf, essen, sechs, Herr, sprechen, sehr, verstehen, wer, zehn, Regel, wo, oder, Ofen, wohnen, kosten, Stock

2. Lesen Sie.

a. [œ] ö	[ɛ] — [œ]	[ɔ] — [œ]
zwölf	kénnen — können	Dorf — Dórfér
Wórtér	Wérke — Wórtér	Kopf — Kópfe
Kórpér	stécke — Stócke	Stock — Stócke
óstlich	Máchte — móchte	oft — ófter

b. [ø:] ö [e:] – [ø:] [o:] – [ø:]

Ol	lesen	– lösen	schon	– schön
hören	stehen	– stören	hoch	– höchst
höflich	schwere	– schwöre	Hof	– Höfe
Möbel	Besen	– böse	Sohn	– Söhne

[œ] – [ø]

Stöcke – stören
öffnen – Öfen
Hölle – Höhe
Völker – Vögel

c. [œ] eu, äu [aø] – [œ]

neu	Fräulein	euch	Baum	– Bäume
neun	heute	euer	Haus	– Häuser
Deutsch	téuer	Käufer	Raum	– Räume
Freund	träumen	déutlich	Frauen	– fréuen

d. [laç] [laø]

leicht	klein	blau	läufen
leider	gleich	laut	gláuben

e. Frau Dörfel Entschuldigen Sie!
Rolf Förster nach Hause
Herr Böhme zwölf Uhr
Frau Böhme schlecht hören

Ist Herr Böhme da? Ist Frau Böhme auch nicht da? Sie kommt am Abend. Er kommt heute nicht nach Hause.

GRAMMATIK

Die Verneinung nicht

Lernt Paul? – Nein, er lernt nicht.
Ist das Zimmer groß? – Nein, es ist nicht groß.
Ist Herr Lenz da? – Nein, er ist nicht da.
Arbeiten Sie am Abend? – Nein, ich arbeite nicht am Abend.

INTONATION

Mustersätze:



Er arbeitet nicht.



Das Zimmer ist nicht groß.

3. Antworten Sie nach den Mustern:

a. | Arbeiten Sie?
| Nein, ich arbeite nicht.

1. Arbeiten Sie? 2. Arbeitet Peter? 3. Lernt Karl? 4. Lesen Sie? 5. Essen Sie? 6. Fragt sie? 7. Lernst du? 8. Studiert er?

b. | Ist die Straße breit?
| Nein, die Straße ist nicht breit.

1. Ist die Straße breit? 2. Ist die Uhr alt? 3. Ist der Tisch frei? 4. Ist der Text hier? 5. Sind die Zimmer klein? 6. Sind die Eltern alt? 7. Sind die Tische frei? 8. Sind die Arbeiten gut?

4°. Lesen Sie und lernen Sie.

1. nicht не
2. leider к сожалению
3. leicht легкий
4. entschuldigen Sie! простите! извините!
5. hören (hörte, hat gehört) слышать, слушать
6. schlecht → gut плохой
7. kommen (kam, ist gekommen) прибывать, приезжать; идти (направление движения к говорящему); приходиться
8. heute сегодня
9. nach Hause домой
10. zwölf двенадцать
11. jetzt теперь, сейчас
12. neun девять
13. die Minute -, -п минута
14. die Sekunde -, -п секунда
15. die Straßenbahn -, -en трамвай

5. Antworten Sie.

1. Arbeiten Sie jetzt? 2. Wann kommen Sie heute nach Hause? 3. Kommen Sie am Abend? 4. Kommen Sie auch am Abend? 5. Hören Sie gut? 6. Hören Sie auch gut? 7. Fragen die Studenten viel? 8. Fragen Sie auch viel?

6°. Lesen Sie und lernen Sie im Sprachlabor.

T e x t: Herr Böhme ist nicht da

- Ja, bitte? Hier ist Dörfel.
- Guten Morgen, Frau Dörfel. Hier ist Rolf Förster.
- Guten Morgen, Herr Förster!
- Ist Herr Böhme da?
- Nein.
- Und Frau Böhme?
- Sie ist leider auch nicht da.
- Entschuldigen Sie bitte, aber ich höre schlecht. Ist Frau Böhme auch nicht da?
- Ja, sie ist auch nicht da.
- Wann kommt Herr Böhme nach Hause?
- Er kommt heute nicht nach Hause. Er ist in Leipzig.
- Und Frau Böhme?
- Sie kommt am Abend nach Hause.
- Auf Wiederhören! ¹
- Auf Wiederhören!



7°. Bilden Sie Sätze nach dem Muster:

frei, sein, nicht, der Tisch
Der Tisch ist nicht frei.

¹ Auf Wiederhören! До свидания! (при прощании по телефону)

1. lernen, Monika, schlecht, nicht. 2. nicht, Rolf, heute, kommen. 3. nicht, groß, sein, sehr, das Zimmer. 4. Otto, sein, da, nicht, auch, leider. 5. kommen, nicht, er, nach Hause, heute. 6. aber, nicht, ich, hören, gut, entschuldigen Sie. 7. Paul, heute, nicht, am Abend, arbeiten. 8. Herr Heinze, nicht, am Abend, kommen. 9. jetzt, lernen, leider, Dieter, nicht. 10. Studenten, immer, arbeiten, am Abend, diese, nicht.

II

8. Lesen Sie.

- a. mögen, völlig, Börse, das Feuer, töten, das Kleid, das Fleisch, gewöhnlich, leise, wöchentlich, schlau, neunzig, wörtlich, träumen, die Freude, die Laune, leiten
- b. nicht heute euer Freund die Höhle des Löwen
 nicht stören deutsche Freunde ich möchte nicht stören
 nicht können zwölf Häuser ren
 nicht mögen neue Gebäude

Das Kleid ist nicht schön. Die Söhne kommen nicht nach neun. Er spricht nicht deutlich. Die Freunde träumen von weiten Reisen. Ein Zeuge ist einäugig.

9. Üben Sie nach den Mustern:

- a. | Kommt Hans heute?
 | Nein, leider kommt er heute nicht.

1. Kommt Hans heute? 2. Kommt Monika am Morgen?
 3. Kommen die Eltern jetzt? 4. Kommen die Studenten heute?
 5. Kommt Frau Walter heute? 6. Kommen Herr und Frau Hoffmann am Abend? 7. Kommt Herr Wendel jetzt? 8. Kommen Monika und Erika am Morgen?

- b. | Kostet das Buch viel?
 | Aber nein! Es kostet nicht viel.

1. Kostet das Buch viel? 2. Kostet das Zimmer wenig? 3. Fragt Frau Otto viel? 4. Arbeitet Monika wenig? 5. Lesen die Studenten schlecht? 6. Hören die Eltern gut? 7. Lernt Paul schlecht? 8. Arbeitet Fritz gut?

- c. | Sie arbeiten immer viel.
 | A. Das stimmt nicht.
 | B. Sie arbeiten nicht immer viel.

1. Sie arbeiten immer viel. 2. Sie fragen im Unterricht viel.
3. Sie lernen die Vokabeln gut. 4. Die Studenten sprechen
gut. 5. Die Eltern sind jetzt im Zimmer. 6. Diese Tasse kostet
zwei Mark. 7. Das ist Goethestraße zwölf. 8. Hier sind drei
Zimmer.

d. | Er kommt heute. (sie)
 | A. Er kommt heute.
 | B. Aber sie kommt heute nicht.

1. Er kommt heute. (sie) 2. Monika kommt am Morgen.
(Erika) 3. Herr Schulz ist da. (Frau Schulz) 4. Dieter studiert
in Berlin. (Rolf) 5. Herr Hahn ist alt. (Frau Hahn)

10. Antworten Sie nach dem Muster:

| Lesen Sie schon gut?
 | Nein, ich lese noch nicht gut.

1. Lesen Sie schon gut? 2. Arbeiten Sie schon in Dresden?
3. Studieren Sie schon in Berlin? 4. Hören Sie schon gut?
5. Kommen Sie schon am Morgen? 6. Fragen Sie schon viel?
7. Arbeiten Sie schon hier? 8. Kommen Sie schon heute?

11. Üben Sie zu zweit nach dem Muster:

| Wer arbeitet heute viel? Michael, Bernd, Uwe?
 | A. Michael und Bernd arbeiten heute viel.
 | B. Uwe arbeitet heute nicht viel.

1. Wer arbeitet heute viel? Michael, Bernd, Uwe? 2. Wer
hört schlecht? Frau Meier, Herr Meier, die Eltern? 3. Wer
arbeitet am Abend? Die Studenten, sie, Erika und Ursula?
4. Was kostet zwölf Mark? Das Buch, die Uhr, die Tasse?
5. Wer kommt heute nach Hause? Herr Wend, Frau Wend,
die Studenten? 6. Wer studiert in Berlin? Bärbel, Karin,
Monika?

12. Spielen Sie die Szene Herr Böhme ist nicht da nach den Bildern
auf Seite 50.

13. Antworten Sie.

1. Ist Herr Böhme da? 2. Ist Frau Böhme da? 3. Wann
kommt Herr Böhme nach Hause? 4. Wann kommt Frau Böhme
nach Hause? 5. Wann kommen Sie nach Hause? 6. Wo ist
Herr Böhme? 7. Hört Herr Förster gut? 8. Hören Sie gut?
9. Entschuldigen Sie, bitte, ist dieses Buch gut? 10. Wann
kommt die Straßenbahn?

LEKTION 9

Aussprache:	Die Laute [y], [y:], [e:], [r]. Die Lautverbindungen [lv], [lu:], [ly], [ly:], [ry]
Grammatik und Intonation:	Die Grundzahlen. Die Uhrzeit
Text:	Wie spät ist es?

1. Üben Sie.

Student, studieren, Unterricht, hundert, Uhr, Buch, entschuldigen, Butter, lernen, Herr, gern, sechs, wir, hier, stimmt, richtig.

2. Lesen Sie.

a.	[y] ü, y		[r] – [y]	
	fünf	dünn	Bürger	Müller – Müller
	fünfzig	Münze	Kürze	Kissen – küssen
	Füller	Küche	Physik	Kiste – Küste
	Stück	dürfen	System	fixe – Füchse

[u] – [y]

Mütter – Mütter
Mund – mündlich
Wurst – Würste
kurz – kürzer

b.	[y:] ü, üh, y		[i:] – [y:]	
	süß	führen	früh	vier – für
	müde	Stühle	fühlen	Tier – Tür
	Gemüse	über	Typ	viele – fühle
	Züge	üben	Lýrik	spiele – spülen

[u:] – [y:]

Schüle – Schüler
Fuß – Füße
Gruß – Grüße
Brúder – Brüder

c.	[y:] – [y]	[e:]	ā, āh	[e:] – [e:]
	fühlen – füllen	spät	zählen	Bären – Béeren
	führen – fürchten	Käse	erzählen	Säle – Séele
	Stühle – Stücke	Pläne	erklären	Räder – Réde
	Hüte – Hütte	Väter	Gespräch	säen – sehen
d.	[ʌ] – [ly]	[lu:] – [ly:]		[ry]
	Fluß – Flüsse	Glut – glühen		Rücken
	Schluß – Schlüsse	Blut – blühen		drücken
	Flucht – flüchten	klug – klüger		Brücken
	Luft – Lüfte	Flug – Flüge		gründen
e.	um fünf Uhr		fünf nach eins	
	um halb fünf		fünf vor eins	
	um ein Uhr fünf		fünf Minuten vor vier	
	um vier Uhr fünf		noch fünfzehn Minuten	

Wann kommt hier eine Straßenbahn? Um wieviel Uhr, bitte?
Wie spät ist es jetzt? Das dauert aber noch fünfzehn Minuten.

GRAMMATIK

Die Grundzahlen

0	null	10	zehn	20	zwanzig
1	eins	11	elf	21	einundzwanzig
2	zwei	12	zwölf	22	zweiundzwanzig
3	drei	13	dreizehn	23	dreiundzwanzig
4	vier	14	vierzehn	24	vierundzwanzig
5	fünf	15	fünfzehn	25	fünfundzwanzig
6	sechs	16	sechzehn	26	sechszwanzig
7	sieben	17	siebzehn	27	siebenundzwanzig
8	acht	18	achtzehn	28	achtundzwanzig
9	neun	19	neunzehn	29	neunundzwanzig
30	dreißig	101	(ein)hundert eins		
40	vierzig	110	(ein)hundert zehn		
50	fünfzig	200	zweihundert		
60	sechzig	256	zweihundertsechszwanzig		
70	siebzig	300	dreihundert		
80	achtzig	322	dreihundertzweiundzwanzig		
90	neunzig	1000	(ein)tausend		
100	(ein)hundert	1789	eintausendsiebenhundertneunundachtzig		

Beachten Sie:

1. 1 eins *aber*: 21 einundzwanzig

2 zwei *aber*: 20 **zwanzig**

6 sechs *aber*: 16 **sechzehn** und 60 **sechzig**

7 sieben *aber*: 17 **siebzehn** und 70 **siebzig**

2. Wieviel ist:

$15 + 8 = 23$ **fünfzehn und acht ist dreiundzwanzig.**

$15 - 5 = 10$ **fünfzehn weniger fünf ist zehn.**

$15 \times 3 = 45$ **fünfzehn mal drei ist fünfundvierzig.**

$15 : 5 = 3$ **fünfzehn durch fünf ist drei.**

Die Uhrzeit

Wie spät ist es?

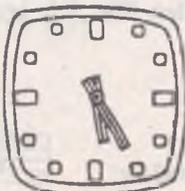
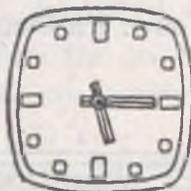


3. 00 Uhr.

Es ist (Punkt) drei Uhr.

3. 05 Uhr.

Es ist fünf Minuten nach drei.



5. 15 Uhr.

Es ist Viertel nach fünf.
(Es ist Viertel sechs.)

5. 25 Uhr.

Es ist fünf Minuten vor halb sechs.



7. 30 Uhr.

Es ist halb acht.

7. 35 Uhr.

Es ist fünf Minuten nach halb acht.



11. 45 Uhr.
Es ist Viertel vor zwölf.



11. 55 Uhr.
Es ist fünf Minuten vor zwölf.

Beachten Sie:

- offiziell* —11.55 Uhr. Es ist elf Uhr fünfundfünfzig (Minuten).
 —17.00 Uhr. Es ist siebzehn Uhr.
 —16.20 Uhr. Es ist sechzehn Uhr zwanzig (Minuten).
 — 0.10 Uhr. Es ist null Uhr zehn (Minuten).

Wann kommen Sie?

Ich komme um 3 Uhr. (Um) 5 Minuten nach 3. (Um) Viertel nach 5 (Viertel sechs). (Um) halb 7. (Um) Viertel vor 6 (Dreiviertel sechs). (Um) 5 Minuten vor 8.

Beachten Sie: Ich komme um ein Uhr, *aber:* Ich komme um eins.

INTONATION

Mustersätze:



Wie spät ist es? — Es ist neun Uhr.

3. Antworten Sie nach den Mustern:

a. | Wie spät ist es? (6.10)

- A. Es ist zehn Minuten nach sechs.
 B. Es ist sechs Uhr zehn (Minuten).

1. — 6.10 Uhr; 2. — 1.10 Uhr; 3. — 5.11 Uhr; 4. — 8.05 Uhr;
 5. — 12.05 Uhr; 6. — 17.50 Uhr; 7. — 10.55 Uhr; 8. —
 19.53 Uhr; 9. — 14.48 Uhr; 10. — 19.52 Uhr.

b. | Wie spät ist es? (6.15)

- A. Es ist Viertel nach sechs.
 B. Es ist 6 Uhr fünfzehn (Minuten).

1 — 6.15 Uhr; 2. — 7.15 Uhr; 3. — 18.45 Uhr; 4. — 9.15

Uhr; 5. — 10.15 Uhr; 6. — 12.45 Uhr; 7. — 3.30 Uhr;
8. — 7.30 Uhr; 9. — 11.30 Uhr; 10. — 12.30 Uhr.

4*. Lesen Sie und lernen Sie.

1. wie spät ist es? который час; es ist 10 Uhr десять часов
2. fünf пять
3. zwanzig двадцать
4. dreißig тридцать
5. vierzig [ˈfirtsɪç] сорок
6. fünfzig пятьдесят
7. sechzig шестьдесят
8. siebzig семьдесят
9. achtzig восемьдесят
10. neunzig девяносто
11. um wieviel Uhr? в котором часу? um 10 Uhr в 10 часов
12. vor zwei (drei) перед, до двух (трех) (о времени); nach zwei (drei) после двух (трех) (о времени); 10 Minuten vor (nach) fünf без десяти пять (десять минут шестого)
13. dauern (dauerte, hat gedauert) длиться, продолжаться
14. halb пол(у)-, половинный
15. das Viertel -s, - [ˈfirtəl] четверть

Beachten Sie: das Buch -es, Bücher [ˈby:çər]

5. Antworten Sie nach dem Muster:

8.30

- A. Um wieviel Uhr kommen Sie?
- B. Ich komme um halb neun.

1. — 8.30; 2. — 10.15; 3. — 12.57; 4. — 7.50; 5. — 6.15;
6. — 20.45; 7. — 13.10;
8. — 17.40; 9. — 1.07; 10. — 15.13.

6*. Lesen Sie und lernen Sie im Sprachlabor.

Text: Wie spät ist es?

- Guten Tag!
- Guten Tag!
- Entschuldigen Sie bitte! Wann kommt hier eine Straßenbahn?



- 5 (fünf) nach 1 (eins).
- Um wieviel Uhr bitte?
- Um 1 (ein) Uhr 5 (fünf).
- Und wie spät ist es jetzt?
- Jetzt ist es 10 (zehn) Minuten vor eins.
- Das dauert aber noch 15 (fünfzehn) Minuten.
- Ja, das stimmt.

7**. Bilden Sie Sätze nach dem Muster:

| wann, er, in, ist, Berlin?
 | Wann ist er in Berlin?

1. um, nach Hause, kommen, Uhr, Frau Heinz, 10? 2. die Straßenbahn, um, Uhr, kommen, hier, 8.15. 3. 17.45, um, schon, Uhr, in, Dresden, Sie, sein? 4. dauern, noch, das, Minuten, 15. 5. der Unterricht, 45, dauern, Minuten? 6. ich, heute, Uhr, arbeiten, schon, um, 7.30. 7. um, Uhr, 1.12, noch, kommen, eine Straßenbahn. 8. hier, Martin, sein, um, Uhr, 20.45, schon?

II

8. Lesen Sie.

- a. während, die Räte, die Hüte, die Küste, die Bühne, kühl, der Schlüssel, die Fähre, genügend, grüßen, der Süden, die Brüder, grün, prüfen, die Wünsche, Syrien, die Gymnastik
- b. fünfzig Schüler Größe und Küsse
 vier Züge hüben und drüben
 schöne Hüte für und wider
 fünf Brüder Tür und Tor

Er ist gleich zurück. Hier stehen fünfzehn Stühle. Ich frühstücke sehr früh. Der Unterricht dauert fünf Stunden.

9. Üben Sie nach den Mustern:

a. | $8 + 2$
 | acht und zwei ist zehn.

$3 + 5$	$20 - 2$	8×3	$25 : 5$
$6 + 9$	$40 - 8$	7×2	$15 : 3$
$10 + 6$	$44 - 14$	6×4	$40 : 4$

b. | Wieviel Tische sind hier?
 | Hier sind 12 (18 usw.) Tische.

1. Wieviel Tische sind hier? 2. Wieviel Tassen sind da?
3. Wieviel Studenten sind im Zimmer? 4. Wieviel Tafeln sind hier?
5. Wieviel Bücher sind da? 6. Wieviel Arbeiten sind hier?

c. | Um wieviel Uhr sind Sie in Berlin?
 Ich bin schon um 11 Uhr in Berlin.

Um wieviel Uhr sind Sie in Berlin? in Dresden? in Leipzig?
 in Halle? in Rostock? in Magdeburg? in Erfurt? in Weimar?

d. | 12 Uhr
 A. Ist es schon 12 Uhr?
 B. Nein, es ist 10 vor 12.

12.00 Uhr; 1.10 Uhr; 1.22 Uhr; 3.05 Uhr; 1.15 Uhr; 7.15 Uhr;
 12.55 Uhr; 15.30 Uhr; 14.15 Uhr.

10. Antworten Sie.

1. Wann kommen Sie heute? 2. Wann kommen die Eltern?
3. Kommen die Studenten um 8 Uhr? 4. Wann kommt Paul nach Hause?
5. Kommt Walter auch um 7 Uhr nach Hause?
6. Kommt er immer um 7 Uhr nach Hause? 7. Wann kommt die Straßenbahn?
8. Kommt um 1.10 noch eine Straßenbahn?

11. Üben Sie zu zweit nach dem Muster:

| Ist Herr Müller (Frau Müller, Dieter, Horst) da?
 A. Herr Müller ist nicht da.
 B. Frau Müller (Dieter, Horst) ist da.

1. Ist Herr Müller (Frau Müller, Dieter, Horst) da? 2. Wann kommt Herr Müller (Frau Müller, Dieter, Horst) nach Hause?
3. Wie bitte? Um wieviel Uhr kommt die Straßenbahn?
4. Kommt um 1.30 noch eine Straßenbahn? 5. Wie bitte? Was kostet dieses Buch (diese Tasse, diese Uhr, dieser Tisch)?

12. Spielen Sie die Szene Wie spät ist es? nach dem Bild auf Seite 57.

13. Antworten Sie.

1. Wie spät ist es jetzt? 2. Wann kommt die Straßenbahn?
3. Um wieviel Uhr kommen die Studenten? 4. Um wieviel Uhr kommt Herr Müller nach Hause?
5. Wieviel Minuten dauert der Unterricht? 6. Wieviel Minuten lernen Sie Vokabeln?
7. Wann kommen Sie nach Hause? 8. Kommen Sie immer um 7 Uhr nach Hause?

LEKTION 10

Wiederholung der Lektionen 6-9

I

1. Lesen Sie.

- a. [o:] — [ɔ] [ø] — [e:] [ɔ] —
- | | | | | | |
|--------|----------|-------|---------|---------|---|
| Tor | — Tórtē | Löhne | — Léhne | Wort | — |
| wóhnen | — Wónnen | lösen | — lésen | Dorf | — |
| wohl | — wóllen | Róte | — réden | Tóchter | — |
| Sóhlen | — sóllen | Sóhne | — Séhne | Ósten | — |
- b. [aɔ] — [ɔø] [e] — [œ]
- | | | | |
|-------|------------|---------|---------------|
| Bau | — Gebäúde | fállig | — vóllig |
| Frau | — Fráulein | Máchte | — móchte |
| Traum | — tráumen | Réchte | — rócheln |
| laut | — láuten | Wáchter | — wóchentlich |
- c. [ɪ] — [y] [i:] — [y:]
- | | | | |
|---------|-----------|--------|---------|
| missen | — müssen | Ziege | — Zúge |
| Mitte | — Mütter | Biene | — Bühne |
| Gericht | — Gerúcht | sieden | — Súden |
| bricht | — brúchig | Mine | — Múhe |
- [u:] — [y:] [ʊ] — [y]
- | | | | |
|-------|----------|------|----------|
| Zug | — Zúge | Nuß | — Nüsse |
| Stuhl | — Stúhle | Fluß | — Flússe |
| Hut | — Húte | muß | — müssen |
| Mut | — múde | Bus | — Búchse |
- d. [li:] — [ly:] [ry:]
- | | | |
|-----------|----------|--------|
| Liege | — Lúge | Rúbe |
| Fliege | — Flúge | trúbe |
| liehen | — blúhen | rúgen |
| verlieren | — Lýrik | grúßen |

e. auf dem Baum	aus dem Haus
auf dem Bau	aus dem Auto
auf der Straße	aus der Schule
auf der Lauer	aus dem Dorf

Wir rechnen zwölf mal zwölf. Wir rechnen fünf und fünf.
Wir rechnen fünfzehn weniger fünf. Wir rechnen zwölf durch zwei.

GRAMMATIK UND INTONATION

Das wissen Sie schon

[œ]

Wörter
Dörfer
Töchter
östlich

Wo sind die Eltern?	— Sie sind in Berlin.
Was macht ihr jetzt?	— Wir lernen Vokabeln.
Studieren Sie in Berlin?	— Nein, ich studiere nicht in Berlin.
Ist das Buch gut?	— Nein, das Buch ist nicht gut.
Kommt er?	— Nein, er kommt nicht.
Wie spät ist es?	— Es ist 10.30 Uhr.
Wann kommen Sie nach Hause?	— Ich komme um 10.30 Uhr nach Hause.

2. Üben Sie zu zweit nach den Mustern:

a. | Wo sind die Eltern? (Leipzig)
| Sie sind in Leipzig.

1. Wo sind die Eltern? (Leipzig) 2. Wo ist Monika? (Berlin)
3. Wo ist Bernd? (Dresden) 4. Wo ist Rolf? (Weimar) 5. Wo ist Karin? (Rostock) 6. Wo sind Herr und Frau Meier? (Halle)
7. Wo sind die Studenten? (Potsdam) 8. Wo ist Herr Schulz? (Erfurt)

b. | Was machen die Studenten? (Texte lesen)
| Sie lesen Texte.

1. Was machen die Studenten? (Texte lesen) 2. Was macht Karl? (Vokabeln lernen) 3. Was macht Karin? (viel fragen)
4. Was machen die Eltern? (Bücher lesen) 5. Was macht Dieter? (viel arbeiten) 6. Was machen Franz und Fred? (Fremdsprachen studieren) 7. Was macht Herr Heinze? (in Rostock sein) 8. Was macht Monika? (nach Hause kommen)

3*. Lesen Sie und lernen Sie im Sprachlabor.

T e x t: Ich studiere Fremdsprachen

Ich heiße Thomas. Ich bin Student, ich studiere Fremdsprachen. Ich arbeite immer viel. Ich lerne Regeln und Vo-

kabeln und lese Texte. Leider spreche ich noch schlecht. Ich arbeite im Zimmer. Da ist es. Das Zimmer ist klein, aber gut. Hier ist ein Fenster. Es ist groß. Da ist ein Tisch. Das Zimmer kostet 30 Mark. Das ist nicht sehr viel.

Heute bin ich frei. Es ist jetzt 9.30 Uhr. Die Straßenbahn kommt hier um Viertel vor 10. Das dauert noch 15 Minuten. Leider ist heute Dieter nicht da. Er ist in Dresden. Dort sind seine (ero) Eltern.



4**. Ergänzen Sie.

Ist Herr König da?

- Guten Tag! ... ist Rolf Schneider.
- Guten ..., Herr Schneider! Hier ... Monika.
- Ist Herr König ...?
- Nein, ... ist er nicht da.
- Und Frau König?
- ... ist ... nicht da.
- Wann ... Herr König nach Hause?
- um 12.30 Uhr!
- Das ist ...! Auf, Monika!
- Auf Wiederhören, ... Schneider!

II

5. Lesen Sie.

- a. zeugen, zeigen, fielen, fühlen, ehren, hören, aus, Haus, alt, halt, Zaun, versäumen, Bier, Bürde, Börse, Besen

b. ein und aus	von Ohr zu Ohr	Viel Spaß!
herein und heraus	von Tür zu Tür	Viel Glück!
hin und her	mit Lust und Liebe	Viel Vergnügen!
recht und schlecht	in Hülle und Fülle	Gute Reisel

Es gab Brot. Es gab Butter. Ach wo! So, so lala!

Ohne Fleiß kein Preis. — Без труда не вытащишь и рыбки из пруда. Keine Rosen ohne Dornen. — Нет розы без шипов. In der Kürze liegt die Würze. — В краткости вся прелесть. (Чем короче, тем лучше.) Morgenstunde hat Gold im Munde. — Утренняя заря золотом осыпает (утро вечера мудренее). Lesen lehrt leben. — Чтение учит жить.

6. Antworten Sie nach den Mustern;

a. | Ist Herr Böhme alt?
 | Nein, er ist nicht alt.

1. Ist Herr Böhme alt? 2. Sind die Tassen groß? 3. Ist die Uhr alt? 4. Ist das Zimmer groß? 5. Sind die Bücher gut?

b. | Klaus kommt vor 12 Uhr.
 | A. Wann kommen Sie?
 | B. Ich komme nicht vor 12 Uhr.

1. Klaus kommt vor 12 Uhr. 2. Die Studenten arbeiten viel. 3. Herr Lenz ist heute da. 4. Die Eltern sind jetzt in Erfurt. 5. Hans studiert in Leipzig. 6. Herr und Frau Braun lesen viel.

c. | Wieviel Studenten arbeiten hier? 30?
 | A. Ja, hier arbeiten 30 Studenten.
 | B. Nein, hier arbeiten 28 Studenten.

1. Wieviel Studenten arbeiten hier? 30? 2. Wieviel Bücher lesen Sie? 3? 3. Wieviel Vokabeln lernt ihr? 15? 4. Wieviel Studenten sind im Zimmer? 55? 5. Wieviel Minuten dauert der Unterricht? 45? 6. Wieviel Texte lesen Sie? 5? 7. Wieviel Fremdsprachen studierst du? 2? 8. Wieviel Straßenbahnen kommen da? 1?

7. Antworten Sie.

1. Wer arbeitet im Zimmer? 2. Wer arbeitet am Morgen? 3. Wer studiert Fremdsprachen? 4. Wer fragt viel im Unterricht? 5. Wer lernt da die Vokabeln? 6. Wer hört gut? 7. Wer heißt Paul Krüger? 8. Wer ist heute frei?

8. Üben Sie nach dem Muster:

- Das Buch ist gut.
 A. Stimmt das?
 B. Nein, das stimmt nicht. Das Buch ist nicht gut.

1. Das Buch ist gut. 2. Das Zimmer ist groß. 3. Der Tisch ist frei. 4. Die Uhr ist gut. 5. Das Fenster ist klein. 6. Die Tafel ist groß. 7. Die Arbeit ist gut. 8. Der Tag ist frei.

9. Üben Sie nach dem Muster:

- Studiert Rolf in Dresden? (Nein; wo? Berlin)
 A. Nein, er studiert nicht in Dresden.
 B. Wo studiert er?
 A. Er studiert in Berlin.

1. Studiert Rolf in Dresden? (Nein; wo? Berlin) 2. Arbeitet Dieter viel? (Ja; immer, ja). 3. Kostet das Zimmer viel? (Nein; was? 50 Mark). 4. Ist Herr Lenz in Berlin? (Nein; wann? heute). 5. Heißt der Student Krause? (Nein; wie? Lehmann.) 6. Ist Frau Schulz da? (Ja; morgen; ja.) 7. Hört Herr Müller gut? (Nein; Frau Müller; auch schlecht.) 8. Kommt Herr Stock um 18 Uhr nach Hause? (Nein; wann? um 20. Uhr).

10. Fragen Sie nach dem Muster:

- Die Eltern sind jetzt in Berlin. (wo? wer?)
 A. Wie bitte? Wo sind jetzt die Eltern?
 B. Wer ist jetzt in Berlin?

1. Die Eltern sind jetzt in Berlin. (wo? wer?) 2. Das Zimmer kostet 70 Mark. (was? was kostet?) 3. Um 15 Uhr kommen die Studenten nach Hause. (wann? wer?) 4. Herr Schmidt ist heute in Leipzig. (wer? wann? wo?) 5. Dort sind eine Uhr und drei Tassen. (wo? wieviel?) 6. Dieser Student heißt Klaus. (wer? wie?) 7. Hier sind 18 Bücher. (wo? wieviel?) 8. Es ist jetzt 7.15 Uhr. (wie ...?)

11. Lesen Sie den Text Ich studiere Fremdsprachen vor und antworten Sie.

1. Ist Thomas Student? 2. Was studiert er? 3. Arbeitet er viel? 4. Was lernt Thomas am Abend? 5. Wo arbeitet er? 6. Wie ist das Zimmer? 7. Wie ist das Fenster im Zimmer? 8. Was kostet das Zimmer?

12. Erzählen Sie den Text Ich studiere Fremdsprachen nach dem Bild auf Seite 62.

13. Antworten Sie.

1. Wie heißen Sie? 2. Sind Sie Student? 3. Was studieren Sie? 4. Was machen Sie im Unterricht? 5. Wo ist das Zimmer? 6. Wie ist das Zimmer? 7. Was kostet das Zimmer? 8. Ist das viel? 9. Sind Sie heute frei? 10. Wie spät ist es jetzt?

LEKTION 11

Aussprache: Die Laute [ŋ], [ŋk]
 Grammatik und Intonation: Starke Verben mit a im Präsens
 Text: Hier fährt ein Bus

1. Üben Sie.

Kränze, Grenze, Tag, Tage, Weg, Wege, Zug, Züge, nehmen, nennen, nun, Nummer, schlagen, schlägt, tragen, trägt

2. Lesen Sie.

a. [ŋ] ng

bang	drang	fang	eng
fang	klang	ging	häng
sang	hang	bring	streng
Gang	lang	Ding	spreng

b. [ŋk] nk

Bank	trank	denkt	Zink
Dank	Frank	lenkt	sink
sank	Schrank	winkt	wink
Zank	krank	links	hink

c. [ŋ] - [ŋk]

bang	- Bank	fang	- Fink
sang	- sank	Ding	- trink
klang	- schlank	sing	- sink
lang	- blank	zwing	- Wink

d. jede Stunde jede Bank etwas Deutsch
 jeder Bus jeder Ring etwas Englisch
 jedes Buch jedes Ding hier rechts
 jeder Zug jeder Hang hier links

- e. Sprechen Sie Deutsch? Wo hält hier ein Bus?
 Sprechen Sie Russisch? Wie oft fährt er?
 Sprechen Sie Englisch? Geht die Uhr richtig?
 Sprechen Sie Französisch? Da kommt der Bus!

GRAMMATIK

Starke Verben mit a im Präsens

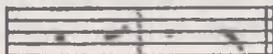
a → ä

ich	fahre	wir	fahren
du	fährst	ihr	fahrt
er, sie, es	fährt	sie, Sie	fahren

Beachten Sie: in der 2. und 3. Person Präsens a → ä.

INTONATION

Mustersatz:



Der Bus hält hier.

3. Antworten Sie nach den Mustern:

- a. | Fährst du heute nach Hause?
 | Ja, ich fahre heute nach Hause.

1. Fährst du heute nach Hause? 2. Fährst du am Morgen nach Hause? 3. Fährst du um 20 Uhr nach Hause? 4. Fährst du um 19 Uhr nach Hause? 5. Fährt er jetzt nach Hause? 6. Fährt er am Abend nach Hause? 7. Fährt er heute nach Hause? 8. Fährt er am Abend nach Hause?

- b. | Fahren Sie nach Hause?
 | Ja, ich fahre nach Hause.

1. Fahren Sie nach Hause? 2. Fährst du nach Hause? 3. Fährt er nach Hause? 4. Fährt sie nach Hause? 5. Fahren wir nach Hause? 6. Fahrt ihr nach Hause? 7. Fahren sie nach Hause?

4*. Lesen Sie und lernen Sie.

1. fahren (fuhr, ist gefahren; er fährt) ехать, ездить
 2. der Bus¹ -ses, -se автобус

¹ сокр. от Omnibus

3. **englisch** английский; по-английски; (**das**) **Englisch** английский язык

4. **französisch** французский; по-французски; (**das**) **Französisch** французский язык

5. **deutsch** немецкий; по-немецки; (**das**) **Deutsch** немецкий язык

6. **russisch** русский; по-русски; (**das**) **Russisch** русский язык

7. **étwas** что-нибудь; что-либо; немного

8. **halten** (hielt, hat gehalten; er hält) останавливаться; стоять на остановке

9. **links** слева, налево; **rechts** → links справа, направо

10. **oft** часто

11. **jeder** (**jede**, **jedes**) каждый (каждая, каждое)

12. **die Stunde** -, -п час; урок; **die Viertelstunde** -, -п четверть часа

13. **gehen** (ging, ist gegangen) идти (направление движения от говорящего); уходить, уезжать, ходить. **Die Uhr geht (5 Minuten) vor (nach)** часы спешат (отстают) (на 5 минут)

14. **richtig** правильный, верный

15. **endlich** наконец

Beachten Sie: der — jeder; die — jede; das — jedes.

5. **Antworten Sie nach dem Muster:**

| Wo hält der Bus? Hier?

| Ja, er hält hier.

1. Wo hält der Bus? Hier? 2. Wo hält die Straßenbahn? Da?
3. Wo hält die Straßenbahn? Hier links? 4. Wo hält der Bus?
Da rechts? 5. Wie oft fährt die Straßenbahn? Jede Minute?
6. Wie oft fährt der Bus? Jede Stunde? 7. Wie sprechen Sie
Russisch? Gut? 8. Wie sprechen Sie Deutsch? Schlecht?

6*. **Lesen Sie und lernen Sie im Sprachlabor.**

Text: Hier fährt ein Bus

— Guten Abend!

— Guten Abend!

— Sprechen Sie Englisch?

— Nein.

— Und Französisch?

— Auch nicht. Ich spreche etwas Deutsch.

— Wo hält hier ein Bus?

— Hier links.



- Wie oft fährt er?
- Der Bus fährt jede Stunde.
- Es ist 6 Uhr, aber der Bus ist noch nicht da. Geht die Uhr richtig?
- Ja, da kommt der Bus.
- Endlich!

7**. Bilden Sie Sätze nach dem Muster:

jede Stunde, der Bus, fahren
Der Bus fährt jede Stunde.

1. Deutsch, die Studenten, sprechen, etwas. 2. Englisch, sprechen, gut, Sie? 3. links, halten, der Bus, hier. 4. die Straßenbahn, endlich, kommen. 5. richtig, die Uhr, gehen. 6. die Straßenbahnen, jede Minute, fahren? 7. am Abend, Klaus, fahren, nach Hause? 8. wo, hier, der Bus, halten?

II

8. Lesen Sie.

a. der Anfang, das Ding, streng, gering, spring, der Ring, gelang, schenk, der Wink, bring, wankt, der Angler, lenkt, sprengst, der Ausgang, denk

b

du singst . — er singt	du trinkst — er trinkt
du ringst — er ringt	du dankst — er dankt
du bringst — er bringt	du denkst — er denkt
du hängst — er hängt	du lenkst — er lenkt

Die Straße ist lang. Hier ist ein Punkt. Herr Wenk ist nicht da. Horst ist ein Angler.

9. Üben Sie nach den Mustern;

a. | Wo hält der Bus?
| Der Bus hält hier (dort usw.).

1. Wo hält der Bus? 2. Wo halten die Busse? 3. Wo hält die Straßenbahn? 4. Wo halten die Straßenbahnen? 5. Wo halten wir? 6. Wo hält Dieter? 7. Wo haltet ihr? 8. Wo hältst du?

b. | Ich fahre viel.
Fährst du auch viel?

1. Ich fahre viel. 2. Ich fahre nach Hause. 3. Rolf fährt am Abend. 4. Horst fährt am Morgen. 5. Wir halten hier. 6. Er hält da. 7. Ich fahre heute. 8. Ich halte hier.

c. | Wann fährst du nach Hause?
Ich fahre heute (am Abend, um 12 Uhr usw.) nach Hause.

1. Wann fährst du nach Hause? 2. Wann fahren sie nach Hause? 3. Wann fährt Kurt nach Hause? 4. Wann fährt Monika nach Hause? 5. Wann fahrt ihr nach Hause? 6. Wann fährt Herr Wenk nach Hause? 7. Wann fährt Frau Wenk nach Hause? 8. Wann fahren die Eltern nach Hause?

10. Fragen Sie nach dem Muster:

| Diese Bücher sind gut.
Ist jedes Buch gut?

1. Diese Bücher sind gut. 2. Diese Tische sind frei. 3. Diese Tassen sind klein. 4. Diese Uhren sind alt. 5. Diese Zimmer sind groß. 6. Diese Arbeiten sind schlecht. 7. Diese Studenten sind gut. 8. Diese Fenster sind groß.

11. Üben Sie zu zweit nach dem Muster:

| Der Bus fährt jede Viertelstunde. (wie oft?)
A. Wie bitte? Wie oft fährt der Bus?
B. Jede Viertelstunde.

1. Der Bus fährt jede Viertelstunde. (wie oft?) 2. Der Bus hält hier links. (wo?) 3. Die Studenten fahren heute nach Hause. (wer? wann?) 4. Diese Uhr geht richtig (vor, nach). (wie?) 5. Die Straßenbahnen halten oft. (was?) 6. Herr und Frau Dank fahren heute nicht. (wer?) 7. Es ist halb fünf. (wie ...?) 8. Sie sprechen gut Englisch. (wie?)

12. Spielen Sie die Szene Hier fährt ein Bus nach dem Bild auf Seite 68.

13. Antworten Sie.

1. Sprechen Sie Englisch? 2. Sprechen Sie gut Französisch? 3. Wo hält hier die Straßenbahn? 4. Wie oft fährt die Straßenbahn? 5. Wie spät ist es? Geht die Uhr richtig? 6. Wann kommt endlich der Bus? 7. Fährt Monika heute nach Hause? 8. Wann fahren Sie nach Hause? 9. Arbeitet Rolf immer am Abend? 10. Und Sie?

LEKTION 12

Aussprache:	Die Laute [ŋ], [ŋk]. Die Lautverbindungen [ʊŋ], [ŋə], [ŋkə]
Grammatik und Intonation:	Starke Verben mit e im Präsens
Text:	Siehst du Frank oft?

I

1. Oben Sie.

Englisch, links, der Schrank, trank, trink, lang, ging, eng, streng, der Dank, denk, sank, fing, fang, häng, die Bank

2. Lesen Sie.

a. [ŋə] nge

bänge	Ínge	Enge	Fänge
fänge	Dinge	hänge	Klänge
Wänge	bringe	Stränge	Gänge
länge	Ringe	Länge	Hänge

b. [ŋ] – [ŋə]

bang – bänge	eng – Enge
fang – fänge	häng – hänge
Gang – Gänge	meng – Menge
lang – länge	streng – Stränge
fang – fänge – fängen	
häng – hänge – hängen	
bring – bringe – bringen	
lang – länge – längen	

c. [ŋkə] nke

dánke	schénke	Bank	– Bänken	– Bänke
Kránke	Ónkel	Schrank	– Schránken	– Schránke
trínke	Fúnke	Dank	– dánken	– dénken
dénke	dúnkel	trank	– tránken	– tránken

d. [ʊŋ] ung

jung	Junge	Éndung	– Endungen
spring	Zunge	Wóhnung	– Wóhnungen
Schwung	Lunge	Prüfung	– Prüfungen
Dung	Hunger	Übung	– Übungen

- | | |
|----------------|---------------------------|
| e. nicht immer | gehen, ging, gegangen |
| nicht sehr oft | hängen, hing, gehangen |
| nicht lang | danken, dankte, gedankt |
| schon lange | trinken, trank, getrunken |

Wie geht es Frank? — Danke, gut. Was macht er am Abend?—
Er liest Zeitungen und Bücher. Er macht Hausaufgaben:
er liest Texte, stellt Fragen, gibt Antworten, schreibt Sätze,
wiederholt Regeln und macht Übungen.

GRAMMATIK

Starke Verben mit e im Präsens

e → I

ich	sehe	wir	sehen
du	siehst	ihr	seht
er, sie, es	sieht	sie, Sie	sehen

Beachten Sie: *In der 2. und 3. Person Präsens e → I(ie)*

essen: ich esse, du ißt, er ißt

lesen: ich lese, du liest, er liest

geben: ich gebe, du gibst [i:], er gibt [i:]

INTONATION

Mustersatz:



Er spricht etwas Deutsch.

3. Antworten Sie nach den Mustern:

a. | Sprichst du Deutsch?
| Ja, ich spreche Deutsch.

1. Sprichst du Deutsch? 2. Sprichst du Englisch? 3. Sprichst du Russisch? 4. Sprichst du Französisch? 5. Spricht er Französisch? 6. Spricht er Deutsch? 7. Spricht er Englisch?

b. | Lesen Sie viel?
| A. Ja, ich lese viel.
| B. Nein, ich lese nicht viel.

1. Lesen Sie viel? 2. Liest du viel? 3. Liest er viel? 4. Liest sie viel? 5. Lest ihr viel? 6. Lesen sie viel?

4*. Lesen Sie und lernen Sie.

1. **séhen** (sah, hat gesehen; er sieht) смотреть, видеть
2. **dánke!** спасибо! благодарю!
3. **vielléicht** может быть, возможно
4. **mórgen** завтра
5. **die Aufgabe** -, -n задание; **die Hausaufgabe** -, -n домашнее задание
6. **stéllen** (stellte, hat gestellt) (по)ставить
7. **die Fráge** -, -n вопрос
8. **gében** (gab, hat gegeben; er gibt [i:]) давать
9. **die Antwort** -, -en ответ
10. **schreíben** (schrieb, hat geschrieben) писать
11. **der Satz** -es, **Sätze** предложение (фраза)
12. **wiederhólen** (wiederholte, hat wiederholt) повторять
13. **die Übung** -, -en упражнение
14. **die Zeitung** -, -en газета
15. **lánge** долго

5. Antworten Sie nach dem Muster:

Was machen Sie? Hausaufgaben?
Ja, ich mache Hausaufgaben.

1. Was machen Sie? Hausaufgaben? 2. Wie sind die Übungen? Leicht? 3. Wie lange sind Sie hier? 1 Viertelstunde? 4. Wie lange fahren Sie nach Hause? 2 Stunden? 5. Wieviel Fragen stellen Sie? 5? 6. Wieviel Antworten geben Sie? 4? 7. Wieviel Sätze schreiben Sie? 10? 8. Wieviel Regeln wiederholen Sie? 3?

6*. Lesen Sie und lernen Sie im Sprachlabor.

T e x t: Siehst du Frank oft?

- Wie geht es Frank?
- Danke, gut.
- Vielleicht kommt er morgen?
- Nein. Er macht Hausaufgaben: er liest Texte, stellt Fragen, gibt Antworten, schreibt Sätze, wiederholt Regeln und macht Übungen.
- Sind die Aufgaben leicht?
- Nein, nicht immer. Aber er arbeitet viel.
- Was macht er am Abend?
- Er liest Zeitungen und Bücher.
- Studiert er schon lange?
- Ja.
- Siehst du Frank oft?
- Nein, nicht sehr oft.



7**. Bilden Sie Sätze nach dem Muster:

am Abend, Hausaufgaben, die Studenten, machen
 Am Abend machen die Studenten Hausaufgaben.

1. Dieter, lesen, heute, gut, die Texte. 2. sehen, du, oft, Monika? 3. sein, Sie, hier, lange, wie, schon? 4. lernen, Vokabeln, ich, eine Stunde. 5. Paul, viele Sätze, schreiben, immer. 6. du, Regeln, oft, wiederholen? 7. Karin, Fragen, stellen, geben, Antworten, und. 8. Frank, lesen, Bücher und Zeitungen?

II

8. Lesen Sie.

a. die Wange, die Stellung, der Kranke, die Schlange, der Sänger, die Klänge, der Hunger, Ingeborg, der Enkel, die Ränge, schenken, winken, pünktlich, die Prüfung, die Übersetzung, die Handlung

b. wie lang eine enge Bank angst und bange
 sehr lang eine junge Enkelin lange Schlangen fangen
 wie lange ein strenger Onkel
 sehr lange eine lange Zunge

Inge bringt die Zeitungen Wolfgang hat Hunger Der Junge denkt noch lange an den Sänger

9. Oben Sie nach den Mustern:

a. | Was gibt Frank Uwe? Texte?
| Ja, Frank gibt Uwe Texte.

1. Was gibt Frank Uwe? Texte? 2. Was liest Frank? Bücher?
3. Was sieht Frank? Tassen? 4. Was spricht Frank? Deutsch?
5. Was liest Frank? Zeitungen? 6. Was spricht Frank? Englisch?

b. | Wie lange dauert der Unterricht?
| Der Unterricht dauert drei Stunden.

1. Wie lange dauert der Unterricht? 2. Wie lange fährt die Straßenbahn? 3. Wie lange hält der Bus? 4. Wie lange arbeiten Sie hier? 5. Wie lange sind Sie da?

c. | Ich lese Bücher.
| A. Und du? Liest du auch Bücher?
| B. Ja, ich lese auch Bücher.

1. Ich lese Bücher. 2. Ich sehe Zeitungen. 3. Ich lerne Regeln.
4. Ich gebe Antworten. 5. Ich stelle Fragen. 6. Ich lese Texte.
7. Ich mache Übungen. 8. Ich spreche Englisch.

d. | Kommt er heute nicht?
| Nein. Vielleicht kommt er morgen.

1. Kommt er heute nicht? 2. Arbeitet er heute nicht? 3. Fährt er heute nicht? 4. Studiert er heute nicht? 5. Spricht er heute nicht? 6. Lernt er heute nicht? 7. Schreibt er heute nicht? 8. Wiederholt er heute nicht?

10. Antworten Sie nach dem Muster:

| Wer spricht Russisch? (wir)
| Wir sprechen Russisch.

1. Wer spricht Russisch? (wir) 2. Wer liest Bücher? (ihr)
3. Wer gibt Antworten? (Sie) 4. Wer wiederholt Regeln? (Uwe)
5. Wer stellt Fragen? (Ingrid) 6. Wer lernt Vokabeln? (Heinz)
7. Wer macht Übungen? (Inge) 8. Wer sieht die Eltern? (Max)

11. Üben Sie nach dem Muster:

| Ich arbeite heute 4 Stunden. (wie lange?)
| Entschuldigen Sie, wie lange arbeiten Sie heute?

1. Sie machen jetzt Hausaufgaben. (wer? was? wann?) 2. Die Studenten geben Antworten. (wer? was?) 3. Peter und Frank sehen die Eltern sehr oft. (wer? wie oft?) 4. Karin und Helga sprechen gut Französisch. (wer? wie?) 5. Die Eltern lesen Bücher. (wer? was?) 6. Sie fahren eine Stunde. (wer? wie?)

lange?) 7. Horst und Manfred geben zwei Bücher. (wer? wieviel?)

12. Spielen Sie die Szene Siehst du Frank oft? nach dem Bild auf Seite 73.

13. Antworten Sie.

1. Wie geht es Frank? 2. Kommt er morgen? Und Sie? 3. Was macht Frank? 4. Sind die Aufgaben leicht? 5. Was macht Frank am Abend? Und Sie? 6. Studiert Frank schon lange? 7. Wie lange studieren Sie? 8. Sehen Sie Frank oft? 9. Spricht Frank gut Deutsch? Und Sie? 10. Ist Frank Student? Und Sie?

LEKTION 13

Aussprache:	Die Laute [ç], [ɪ]. Die Lautverbindungen [ɪç], [nç], [rç], [lɔ], [lœ], [lo:], [lɔ:], [lœ]
Grammatik und Intonation:	Zusammengesetzte Wörter. Verben im Imperativ (Sie-Form)
Text:	Nehmen Sie bitte Platz!

I

1. Üben Sie.

neunzig, endlich, Nächte, Unterricht, möchte, richtig, schlecht sprechen, Bücher, dreißig, vielleicht, sechzig, fleißig, fünfzig, nicht, recht

2. Lesen Sie.

a.	[ɪç]		[nç]
Milch	Dolch	manch	München
welch	sólche	mánchmal	Hähnchen
solch	Mólche	Mönch	Söhnchen

[rç]

durch	Lérche
Furcht	hórche
Kírche	fúrchte

b. [lo:] — [lɔ:]	[lɔ] — [lœ]	[lœ]
Los — lösen	Schloß — Schlösser	Léute
Lósung — Lösung	Loch — Löcher	läuten
Lohn — Löhne	Block — Blöcke	Láufer
Lob — löblich	lócken — Löffel	léuchten

- c. a) *das Haus + die Aufgabe = die Hausaufgabe*
die Tischlampe, das Abendessen, die Hauptsache, der Tierpark;
- b) *das Buch + er + der Schrank = der Bücherschrank*
das Wörterbuch, der Kindergarten, der Kleiderstoff, die Kinderwäsche;
- c) *fremd + Sprache = die Fremdsprache*
die Großstadt, das Weißbrot, das Schwarzbrot, das Kleingeld;
- d. a) *schreib(en) + der Tisch = der Schreibtisch*
die Stehlampe, das Lehrbuch, das Wohnzimmer, die Fahrkarte;
- b) *die Küche + n + der Tisch = der Küchentisch*
die Straßenbahn, der Wochentag, der Plattenfreund, der Damenschuh;
- c) *der Unterricht + s + die Stunde = die Unterrichtsstunde*
die Mittagspause, das Tageskleid, der Anzugsstoff, die Haushaltswaren.
- e. am Montag am Freitag danke sehr
am Dienstag am Sonnabend sehr gern
am Mittwoch am Sonntag Milch trinken
am Donnerstag am Abend zu Abend essen

Essen Sie zu Abend? Möchten Sie Milch? Fährst du am Freitag nach Hause? Und am Sonnabend?

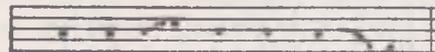
GRAMMATIK

Verben im Imperativ (Sie-Form)

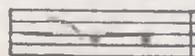
Sie lernen schlecht. — Lernen Sie gut!
Sie fahren nicht nach Hause. — Fahren Sie nach Hause!
Sie lesen nicht richtig. — Lesen Sie richtig!

INTONATION

Mustersätze:



Wiederholen Sie die Vokabeln!



Lesen Sie!

3. Bitten Sie nach den Mustern!

a. | Wir lernen Vokabeln.
Lernen Sie auch Vokabeln!

1. Wir lernen Vokabeln. 2. Wir schreiben Sätze. 3. Wir wiederholen Regeln. 4. Wir stellen Fragen. 5. Wir geben Antworten. 6. Wir machen Übungen. 7. Wir lesen Texte. 8. Wir studieren Fremdsprachen.

b. | Hier sind Zeitungen. (lesen)
Lesen Sie bitte Zeitungen!

1. Hier sind Zeitungen. (lesen) 2. Hier sind Übungen. (machen) 3. Hier sind Sätze. (schreiben) 4. Hier sind Texte. (lesen) 5. Hier sind Regeln. (lernen) 6. Hier sind Fragen. (stellen) 7. Hier sind Vokabeln. (wiederholen) 8. Hier sind Antworten. (geben)

4*. Lesen Sie und lernen Sie.

1. nehmen Sie Platz! садитесь!
2. zu Abend éssen (aß, hat gegessen; er ißt) ужинать
3. trínken (trank, hat getrunken) пить
4. (der) * Káffee -s кофе; eine Tasse Káffee чашка кофе
5. gern охотно
6. (der) Zúcker -s сахар
7. möchte(n) хотел(и) бы
8. (die) Mílch - молоко
9. der Móntag [ˈmo:nta:k] -s, -e понедельник
10. der Díenstag -s, -e вторник
11. der Míttwoch -(e)s, -e среда
12. der Dónnertag -s, -e четверг
13. der Fréitag -s, -e пятница
14. der Sónnabend -s, -e суббота
15. der Sónntag -s, -e воскресенье

Beachten Sie: wann? — am Montag; am Dienstag; am Mittwoch; am Donnerstag; am Freitag; am Sonnabend; am Sonntag

möchte(n)

ich	möchte	wir	möchten
du	möchtest	ihr	möchtet
er, sie, es	möchte	sie, Sie	möchten

* Так как имена существительные — названия веществ употребляются, как правило, без артикля, последний указан в скобках.

6. Antworten Sie.

1. Wann essen Sie zu Abend? 2. Essen Sie viel zu Abend?
3. Trinken Sie gern Kaffee? 4. Trinken Sie gern Milch?
5. Möchten Sie Kaffee? 6. Möchten Sie Milch? 7. Arbeiten Sie am Sonntag? 8. Arbeiten Sie am Sonnabend?

6*. Lesen Sie und lernen Sie im Sprachlabor.

Text: Nehmen Sie bitte Platz!

— Guten Abend, Inge!

— Guten Abend, Monika! Endlich sind Sie da! Bitte nehmen Sie Platz!

— Danke!

— Wir essen jetzt zu Abend. Bitte, essen Sie auch!

— Nein, danke sehr!

— Dann trinken Sie eine Tasse Kaffee!

— Danke, sehr gern!

— Hier ist Zucker. Möchten Sie Milch?

— Ja, bitte!

— Fahren Sie am Freitag nach Hause?

— Ja, und Sie?

— Am Freitag fahre ich nicht. Ich arbeite jetzt sehr viel.

— Und am Sonnabend?

— Vielleicht.



7. Bilden Sie Sätze nach dem Muster:**

| 19 Uhr, wir, um, zu Abend, essen

Um 19 Uhr essen wir zu Abend.

1. Ich, gern, Kaffee, trinken. 2. Sie, wann, zu Abend, essen?
3. Sie, Milch, und, möchten, Zucker? 4. bitte, Platz, Sie, nehmen!
5. am Montag, arbeiten, im Zimmer, er. 6. am Sonnabend, nach Hause, Sie, fahren!
7. jetzt, eine Tasse, Sie, Kaffee, trinken?

8. Lesen Sie.

- a. der Löwe, schnarchen, der Löffel, lösen, gehorchen, löschen,
die Briefmarke, die Betriebszeit, der Geburtstag, das Kin-
derzimmer, der Vormittag, die Haltestelle
- b. im Sprachlabor manche Löffel welche Löhne
im Klassenzimmer manche Menschen welche Schlösser
im Milchladen durch die Kirche solche Löcher

Grüßen Sie Ihre Großmutter! Kommen Sie bald wieder!

9. Üben Sie nach den Mustern:

- a. | Ich fahre noch nicht nach Hause.
| **Fahren Sie bitte nach Hause!**

1. Ich fahre noch nicht nach Hause. 2. Ich trinke noch nicht Kaffee. 3. Ich nehme noch nicht Platz. 4. Ich esse noch nicht zu Abend. 5. Ich spreche noch nicht Deutsch. 6. Ich trinke noch nicht Milch. 7. Ich arbeite noch nicht hier. 8. Ich gehe noch nicht nach Hause.

- b. | Wann kommen die Eltern? Am Sonntag?
| **Ja, sie kommen am Sonntag.**

1. Wann kommen die Eltern? Am Sonntag? 2. Wann fährt Hans? Am Montag? 3. Wann arbeitet Inge? Am Dienstag? 4. Wann studiert Rolf? Am Freitag? 5. Wann kommt Herr Wengel? Am Sonnabend?

- c. | Wann lesen Sie Texte?
| **Ich lese Texte am Montag.**

1. Wann lesen Sie Texte? 2. Wann lernen Sie Vokabeln? 3. Wann wiederholen Sie Regeln? 4. Wann schreiben Sie Sätze? 5. Wann machen Sie Übungen? 6. Wann trinken Sie Milch?

- d. | Fragen Sie gern?
| **A. Ja, ich frage gern.**
| **B. Nein, ich frage nicht gern.**

1. Fragen Sie gern? 2. Lesen Sie gern? 3. Studieren Sie gern? 4. Arbeiten Sie gern? 5. Sprechen Sie gern? 6. Fahren Sie gern? 7. Essen Sie gern? 8. Trinken Sie gern?

10. Üben Sie zu zweit nach dem Muster:

- | Dieter arbeitet am Mittwoch. (wann? wer?)
| **A. Wie bitte? Wer arbeitet am Mittwoch?**
| **B. Wann arbeitet Dieter?**

1. Ich esse um 20 Uhr zu Abend. (wer? um wieviel Uhr?)
2. Die Studenten schreiben 10 Minuten Sätze. (wie lange? was?)
3. Inge trinkt Kaffee gern. (was? wer?)
4. Am Sonntag fahren sie nach Hause. (wer? wann?)
5. Frau Linke möchte eine Tasse Kaffee. (wer? was?)
6. Die Studenten nehmen hier Platz. (wo?)
7. Die Eltern trinken am Morgen und am Abend Kaffee. (wer? was? wie oft?)

11. Sprechen Sie zu folgenden Situationen:

- a. Was macht Rolf am Montag? (viel, arbeiten, Russisch, lernen, Übungen, machen, Texte, lesen, gern, studieren)
- b. Was macht Inge am Abend? (Zeitungen, lesen, zu Abend, essen, Milch, trinken, gern, Regeln, wiederholen)

12. Spielen Sie die Szene. Nehmen Sie bitte Platz! nach dem Bild auf Seite 78.

13. Antworten Sie.

1. Wann kommt Monika? 2. Ißt Monika zu Abend? 3. Trinken sie eine Tasse Kaffee? 4. Trinkt sie Kaffee gern? Und Sie? 5. Möchte sie Milch und Zucker? Und Sie? 6. Fährt Monika am Freitag nach Hause? Und Inge? 7. Wann fährt Inge nach Hause? 8. Wann fahren Sie nach Hause? 9. Wann essen Sie zu Abend? 10. Essen Sie viel zu Abend?

LEKTION 14

Aussprache:	Die Laute [i], [ü], [pf], [r], [l], [ç]. Die Lautverbindungen [ro:], [rø:], [çən], [la], [la:]
Grammatik und Intonation; Text:	Die Verneinung kein Leider ist kein Obst da

I

1. Oben Sie.

Ja, jede, jemand, jetzt, hielt, gibst, hier, sieben, vier, studieren, wieviel, liest, sieht, Uhr, du, Buch, sprechen

2. Lesen Sie.

a. [ü] u	[i] i		
Jānuar	Férien	Stúdiu	Ásien
Fébruar	Famílie	Stúdien	Índien

- | | | | |
|--------|-------|---------------|---------|
| Státue | Rádio | Komódie | Itálien |
| Génua | Línie | Ingenieur [z] | Spánien |
- b. Union Situation Produktion Negation
Million Revolution Position Deklination
Lektíon Resolution Station Konjugation
Nátion Organisátion Tradítion Assimilátion
 - c. [pf] pf [f] – [pf] [la:] – [la]
Strumpf Pfund Fáhne – Pfánne Glas – laßt
Dampf Pfénig fáde – Pfad schláfen – láchen
Pfad ímpfen Fund – Pfund Láden – glatt
Pfánne pfeífen féien – Pfeíle lahm – Lámppe
 - d. [ro:] – [rø:] [çən]
rot – Róte Mádchen Fáustchen
Brot – Brötchen Mårchen Háuschen
groß – Gróße Stádtchen Máuschen
Trost – trósten Báumchen Hánschen
 - e. 4,30 Mark bitte sehr kein Gemüse
14,70 Mark bitte schön keine Brötchen
22,20 Mark noch etwas kein Obst
11,15 Mark sechs Brötchen kein Käse

Ich möchte Butter und ein Viertel Pfund Käse. Dieses Gemüse ist sehr frisch. Leider ist heute kein Obst da. Möchten Sie noch etwas?

GRAMMATIK

Die Verneinung kein¹

Singular

- m. Ist das ein Tisch? – Ja, das ist ein Tisch.
– Nein, das ist kein Tisch.
Ist das Kaffee? – Ja, das ist Kaffee.
– Nein, das ist kein Kaffee.
- n. Ist das ein Buch? – Ja, das ist ein Buch.
– Nein, das ist kein Buch.

¹ kein (kein, keine; keine) ни один (ни одно, ни одна; ни один), никакой, не.

- Ist das Brot? — Ja, das ist Brot.
 — Nein, das ist kein Brot.
 f. Ist das eine Tasse? — Ja, das ist eine Tasse.
 — Nein, das ist keine Tasse.
 Ist das Milch? — Ja, das ist Milch.
 — Nein, das ist keine Milch.

Plural

m, n, f Sind das Tische (Bücher, Tassen)? — Ja, das sind Tische (Bücher, Tassen). — Nein, das sind keine Tische (Bücher, Tassen).

Beachten Sie: Kein steht vor Substantiven.

Singular			Plural
<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>	<i>m, n, f</i>
ein kein	ein kein	eine keine	— keine

INTONATION

Mustersatz:



Hier sind keine Übungen.

3. Antworten Sie nach den Mustern:

a. | Ist das eine Tafel?
 | Nein, das ist keine Tafel.

1. Ist das eine Tafel? 2. Ist das ein Buch? 3. Ist das eine Frage? 4. Ist das ein Text? 5. Ist das ein Satz? 6. Ist das ein Tisch? 7. Ist das eine Regel? 8. Ist das eine Tasse?

b. | Sind das Vokabeln?
 | Nein, das sind keine Vokabeln.

1. Sind das Vokabeln? 2. Sind das Bücher? 3. Sind das Texte? 4. Sind das Uhren? 5. Sind das Sätze? 6. Sind das Übungen? 7. Sind das Arbeiten? 8. Sind das Busse?

4*. Lesen Sie und lernen Sie.

1. (das) Obst [o:pst] -es фрукты
2. (die) Butter - масло
3. das Pfund -(e)s, -e фунт (500 г.)
4. (der) Käse -s сыр
5. (die) Wurst -, Würste колбаса
6. (das) Fleisch -es мясо
7. (das) Brot -(e)s, -e хлеб
8. das Brötchen -s, - булочка
9. (das) Gemüse -s овощи
10. alle все; alles всё
11. frisch свежий
12. schön красивый, хороший; прекрасный; bitte schön! пожалуйста danke schön! большое спасибо!
13. nehmen (nahm, hat genommen; er nimmt) брать, взять
14. fehlen (fehlte, hat gefehlt) отсутствовать, недоставать
15. der Fehler -s, - ошибка

5. Antworten Sie.

1. Wer fehlt heute? 2. Sind alle da? 3. Ist heute Obst da?
4. Ist heute Gemüse da? 5. Trinken Sie gern Kaffee? 6. Trinken Sie gern Milch? 7. Essen Sie gern Fleisch (Wurst, Käse, Brot)?
8. Was essen Sie gern?

6*. Lesen Sie und lernen Sie im Sprachlabor.

Text: Leider ist kein Obst da

- Guten Morgen!
- Guten Morgen! Was möchten Sie bitte?
- Ich möchte Butter und ein Viertel Pfund Käse.
- Bitte sehr! 4,30 Mark bitte. Möchten Sie noch etwas?
- Ja, ein Pfund Wurst, zwei Pfund Fleisch, ein Brot und sechs Brötchen.



- Bitte schön! 14,70 Mark. Noch etwas bitte?
- Ist Obst da?
- Leider ist heute kein Obst da. Heute ist Gemüse da. Alle nehmen Gemüse. Dieses Gemüse ist sehr frisch.
- Ja, bitte, zwei Pfund.
- Möchten Sie noch etwas?
- Nein, danke!
- Dann kostet es 22 Mark 20 Pfennig¹ bitte. Danke schön!
- Auf Wiedersehen!
- Auf Wiedersehen!

7. Ergänzen Sie:**

a. durch alle oder alles. Sind ... Arbeiten da? Ja, ... ist da. Hier sind keine Fehler. ... ist richtig. ... Studenten arbeiten viel. Sie machen immer Heute fahren ... nach Hause. Da ist ... schön.

b. durch (—) oder kein(e). Was trinken Sie gern? Ich trinke gern ... Milch. Ist heute ... Milch da? — Nein, leider ist ... Milch da. Nehmen Sie ... Butter! Ich esse ... Butter, ich esse gern ... Käse. Sind ... Fleisch und Wurst da? — ... Wurst ist da. Aber heute ist ... Fleisch da.

II

8. Lesen Sie.

a. die Linie, das Studium, die Personalien, die Deklination, klopfen, die Pflicht, fröhlich, der Arbeitstag, der Deutschunterricht, der Dampfer, der Pfiff, die Redaktion, stopfen, die Lebensmittel, das Radio, die Administration

b. im Januar, im Februar, im Radio, im Studium, in der Familie, in der Lektion, in der Union, in der Resolution

Der Urlaub ist im Januar zu Ende. Die Ferien sind im Februar. Die Situation ist schwer. Der Pfaffe kauft fünf Pfund Pflaumen.

9. Üben Sie nach den Mustern:

a. | Ist das Käse?
 | Nein, das ist kein Käse.

¹ pfennig — мелкая монета в ГДР и ФРГ, В одной марке 100 пфеннигов.

1. Ist das Käse? 2. Ist das Butter? 3. Ist das Wurst? 4. Ist das Brot? 5. Ist das Obst? 6. Ist das Fleisch? 7. Ist das Gemüse? 8. Ist das Milch?

b. | Ist schon Milch da?
| Nein, leider ist noch keine Milch da.

1. Ist schon Milch da? 2. Ist schon Zucker da? 3. Ist schon Käse da? 4. Ist schon Brot da? 5. Sind schon Obst und Gemüse da? 6. Sind schon Käse und Butter da? 7. Sind schon Fleisch und Wurst da? 8. Sind schon Brötchen da?

c. | Was ist hier? Ein Buch?
| A. Nein, hier ist kein Buch.
| B. Hier ist eine Zeitung.

1. Was ist hier? Ein Buch? 2. Was ist hier? Ein Text? 3. Was ist hier? Eine Uhr? 4. Was ist hier? Eine Vokabel? 5. Was ist hier? Butter? 6. Was ist hier? Fleisch? 7. Was ist hier? Gemüse? 8. Was ist hier? Obst?

10. Antworten Sie nach den Mustern:

a. | Arbeitet jeder Student viel?
| Ja, alle Studenten arbeiten viel.

1. Arbeitet jeder Student viel? 2. Spricht jeder Student Englisch? 3. Spricht jeder Student Französisch? 4. Fährt jeder Student nach Hause? 5. Ißt jeder Student zu Abend?

b. | Möchten Sie Käse?
| A. Ja, ich esse gern Käse.
| B. Nein, ich möchte Wurst.
| C. Er ißt nicht gern Käse.

1. Möchten Sie Käse? 2. Möchten Sie Brötchen? 3. Möchten Sie Kaffee? 4. Möchten Sie Obst? 5. Möchten Sie Fleisch? 6. Möchten Sie Butter? 7. Möchten Sie Zucker? 8. Möchten Sie Wurst?

11. Sprechen Sie zur folgenden Situation Werner geht einkaufen*:

(Butter, Käse, ein Viertel Pfund, noch Fleisch und Wurst, Gemüse, zwei Pfund usw.)

12. Spielen Sie die Szene Leider ist kein Obst da nach dem Bild auf Seite 83.

* einkaufen gehen — идти за покупками

13. Antworten Sie.

1. Was möchten Sie bitte? 2. Möchten Sie auch Fleisch? 3. Wieviel Pfund Fleisch möchten Sie? 4. Was kosten Butter und Käse? 5. Möchten Sie noch etwas? 6. Wieviel Brötchen möchten Sie? 7. Ist Obst da? Ist Gemüse da? 8. Ist dieses Gemüse frisch? 9. Wann ist Obst da? 10. Was kostet alles?

LEKTION 15

Wiederholung der Lektionen 11-14

I

1. Lesen Sie.

- a. Kirche — Kirschen finden — empfinden
Männchen — Menschen fehlen — empfehlen
Märchen — Märsche Flaum — Pflaume
welch — welsch fort — Pforte
- b. Engel — Enkel ängeln — angeben
Hunger — Bunker länge — angehen
dringen — trinken dunkel — unklar
bringen — blincken Anker — anklagen
- c. wir zwingen zwingen, zwang, gezwungen
wir ringen ringen, rang, gerungen
wir klingeln klingeln, klingelte, geklingelt
wir sinken sinken, sank, gesunken
- d. mit Milch und Zucker nicht gut sprechen
mit Brot und Brötchen nicht gern rechnen
mit Butter und Wurst nicht gern essen
mit Kaffee und Kuchen nicht gern trinken

Inge spricht langsam. Alle hören Radio. Am Eingang ist eine Klingel. Frank denkt nur an die Prüfung.

GRAMMATIK UND INTONATION

Das wissen Sie schon

Wie oft fährt der Bus? — Der Bus fährt jede Stunde.
Sprichst du gut Deutsch? — Ja, ich spreche gut Deutsch.
Nehmen Sie bitte Platz!

Gehen Sie nach Hause!

Möchten Sie Milch?

— Ja, ich möchte Milch.

— Nein, ich möchte keine Milch.

Da sind zwölf Monate: ¹ der Januar, der Februar, der März, der April, der Mai, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, der Dezember.
Wann — im Januar; im Februar, im März...

2. Üben Sie zu zweit nach den Mustern:

a. | Wann fahren Sie nach ² Berlin? (April)
| Ich fahre im April nach Berlin.

1. Wann fahren Sie nach Berlin? (April) 2. Wann fahren Sie nach Halle? (Juni) 3. Wann fahren Sie nach Rostock? (Juli) 4. Wann fahren Sie nach Leipzig? (März) 5. Wann fahren Sie nach Potsdam? (Mai) 6. Wann fahren Sie nach Schwerin? (September) 7. Wann fahren Sie nach Erfurt? (Oktober) 8. Wann fahren Sie nach Dresden? (November)

b. | Wann kommen die Eltern? Im April?
| Nein, sie kommen nicht im April.
| Sie kommen im Mai.

1. Wann kommen die Eltern? Im April? 2. Wann kommt Uwe? Im September? 3. Wann kommt Inge? Im Dezember? 4. Wann kommen die Studenten? Im Februar? 5. Wann kommt Herr Mönch? Im Januar? 6. Wann kommt Frau Mönch? Im März? 7. Wann kommt Dieter? Im Mai? 8. Wann kommt Herr Schulz? Im Juli?

3*. Lesen Sie und lernen Sie im Sprachlabor.

Text: Am Freitag

Heute ist Freitag. Ich komme um 6 Uhr nach Hause. Die Eltern sind schon da. Wir essen zu Abend. Ich trinke eine Tasse Kaffee mit ² Milch und Zucker und esse Brot mit Butter und Wurst. Die Eltern essen gern Käse.

Am Freitag kommt oft Rolf. Er ist auch Student. Er studiert Fremdsprachen und spricht schon gut Französisch. Aber leider kommt er heute nicht. Im Januar fährt er nach Dresden.

¹ der Monat -s, -e месяц; im Monat (Mai) в (мае) месяце; in diesem Monat в этом месяце

² nach в (направлении)

³ mit с (предлог)

Jetzt arbeitet er viel. Er arbeitet auch am Abend: Er liest Texte, wiederholt Vokabeln und macht Übungen.



4. Ergänzen Sie nach dem Muster:

| ... Hausaufgaben!
Machen (Schreiben) Sie Hausaufgaben!

1. ... Hausaufgaben! 2. ... Vokabeln! 3. ... Regeln! 4. ... Sätze! 5. ... Fragen! 6. ... Antworten!

II

5. Lesen Sie.

a. feil, Pfeil, Fund, Pfund, reichen, zeichnen, Früchte, Tücher, Frühlingsanfang, Ringfinger, Rang, ringen, röntgen, ranken, trinken, drängen

b. welche schönen Städtchen; manche schönen Tage; angst und bange; Land und Leute; von Rang und Namen; Furcht und Elend; auf die lange Bank schieben; auf Ihr Wohl trinken; in Ordnung bringen; auf einen Nenner bringen

Hunger ist der beste Koch. — Голод — лучший повар. Durch Schaden wird man klug. — На ошибках учатся. Der Apfel fällt nicht weit vom Stamme. — Яблоко от яблони недалеко падает. Wer viel anfängt, endet wenig. — За все братья, ничего не сделать. Andere Städtchen — andere Mädchen — Что город, то иорав.

6. Üben Sie nach den Mustern:

a. | Siehst du immer die Eltern?
Nein, nicht immer, aber oft.

1. Siehst du immer die Eltern? 2. Sprichst du immer Englisch? 3. Nimmst du immer Bücher? 4. Liest du immer Zeitungen? 5. Gibst du immer Antworten? 6. Gehst du immer nach Hause?

b. | Der Bus fährt um 5 (Uhr oder Stunde?)
Der Bus fährt um 5 Uhr.

1. Der Bus fährt um 5 2. Er fährt 2 3. Der Unterricht dauert 2 4. Ich komme heute um 6 5. Sie arbeitet 8 6. Es ist jetzt 15 7. Wir fahren um 16 8. Da ist noch eine

c. | Kaffee — trinken
Trinken Sie (bitte) Kaffee!

1. Kaffee — trinken; 2. Zucker — nehmen; 3. Käse — essen; 4. Milch — trinken; 5. Bücher — lesen; 6. Fragen — stellen; 7. Antworten — geben; 8. Übungen — machen.

7. Antworten Sie nach dem Muster:

| Ist dieser Tisch frei?
A. Ja, dieser Tisch ist frei.
B. Nein, leider ist er nicht frei.

1. Ist dieser Tisch frei? 2. Ist dieses Zimmer frei? 3. Ist dieser Bus frei? 4. Ist dieser Abend frei? 5. Ist dieser Tag frei? 6. Ist dieser Mittwoch frei? 7. Ist diese Stunde frei? 8. Ist dieser Morgen frei?

8. Üben Sie nach dem Muster:

| Ingrid trinkt eine Tasse Kaffee — Was? Wer?
A. Entschuldigen Sie bitte, was trinkt Ingrid?
B. Wer trinkt eine Tasse Kaffee?

1. Die Busse fahren jede Minute. — Wie oft? Was? 2. Sie arbeiten heute 8 Stunden. — Wie lange? Wer? 3. Rolf möchte Brot und Wurst. — Was? Wer? 4. Die Eltern kommen um 18 Uhr. — Wer? Wann? 5. Die Studenten sprechen gut Deutsch. — Wer? Wie? 6. Herr und Frau Seidel nehmen Platz. — Wer? 7. Alle Studenten essen um 19 Uhr zu Abend. — Wer? Um wieviel Uhr?

9. Antworten Sie.

1. Wieviel Stunden arbeiten Sie heute? 2. Um wieviel Uhr kommen die Eltern? 3. Wie ist das Buch? 4. Wo hält der Bus?

5. Wie oft fährt die Straßenbahn? 6. Wer spricht gut Englisch?
7. Was macht dieser Student?

10. Fragen Sie nach dem Muster:

das Buch (was? wie? was kostet? usw.)

A. Was ist das?

B. Wie ist das Buch?

C. Was kostet das Buch? usw.

1. das Buch (was ist das? wie? was kostet? usw.) 2. Dieter (wer? Student? studieren, was? wie? usw.) 3. die Eltern (wer? wo? wann essen sie? gern essen, trinken, was? was möchten Sie?) 4. Inge (viel arbeiten, nach Berlin fahren, wann? machen, was? Fremdsprachen, studieren).

11. Lesen Sie den Text Am Freitag vor und antworten Sie.

1. Wann kommen Sie am Freitag nach Hause? 2. Wer ist schon da? 3. Essen Sie zu Abend? 4. Was essen und trinken Sie? 5. Wer kommt oft am Freitag? 6. Was ist Rolf? 7. Was studiert Rolf? 8. Kommt Rolf heute?

12. Erzählen Sie den Text Am Freitag nach dem Bild auf Seite 88.

13. Antworten Sie.

1. Ist heute Freitag? 2. Wann kommen Sie nach Hause? 3. Sind die Eltern schon da? 4. Wann essen Sie zu Abend? 5. Was essen Sie? Was trinken Sie? 6. Wer kommt oft am Freitag? 7. Ist Rolf Student? 8. Was studiert er? 9. Kommt er heute? 10. Wer kommt heute? 11. Wann fährt Rolf nach Dresden? 12. Wann fahren Sie nach Dresden?

GRUNDKURS

LEKTION 16

Thema:	Der Unterricht
Grammatik:	Substantive im Akkusativ
Wortbildung:	Zusammengesetzte Substantive (Substantiv + Substantiv, allgemeines)
Text:	Martin lernt Russisch

GRAMMATIK

Substantive im Akkusativ. Fragen: wen? was?

Wen sieht Martin? — Martin sieht eine Frau. (Person)

Was sieht Martin? — Martin sieht eine Uhr. (Sache)

Sieht Martin einen Fehler? — Ja, er sieht einen Fehler. — Nein, er sieht keinen Fehler.

Sieht Karl auch den (diesen) Fehler? — Ja, er sieht den (diesen) Fehler. — Nein, er sieht den (diesen) Fehler nicht.

Sieht Martin eine Frau? — Ja, er sieht eine Frau. — Nein, er sieht keine Frau.

Sieht Karl auch die (diese) Frau? — Ja, er sieht die (diese) Frau. — Nein, er sieht die (diese) Frau nicht.

Sieht Martin ein Buch? — Ja, er sieht ein Buch. — Nein, er sieht kein Buch.

Sieht Karl auch das (dieses) Buch? — Ja, er sieht das (dieses) Buch. — Nein, er sieht das (dieses) Buch nicht.

Sieht Martin Zeitungen? — Ja, er sieht Zeitungen. — Nein, er sieht keine Zeitungen.

Sieht Karl auch die (diese) Zeitungen? — Ja, er sieht die (diese) Zeitungen. — Nein, er sieht die (diese) Zeitungen nicht.

	Singular			Plural
	m	n	f	m, n, f
Nomina- tiv (wer? was?)	ein (kein) der (dieser, je- der)	ein (kein) das (dieses, je- des)	eine (keine) die (diese, jede)	— (keine) die (diese)
Akkusativ (wen? was?)	einen (keinen) den (diesen, je- den)	ein (kein) das (dieses, je- des)	eine (keine) die (diese, jede)	— (keine) die (diese)

Beachten Sie: den Herrn, den Studenten, den Menschen
(der Mensch человек)

1. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Er schreibt den Satz.

A. Stimmt das?

B. Ja, das stimmt. Er schreibt den Satz.

1. Er schreibt den Satz. 2. Er wiederholt den Text. 3. Er sieht den Fehler. 4. Er sieht den Herrn. 5. Er sieht den Studenten. 6. Er liest das Buch. 7. Er macht die Übung. 8. Er fragt die Eltern.

b. | Da ist ein Text.

Sehen Sie den Text?

1. Da ist ein Text. 2. Da ist ein Fehler. 3. Da ist ein Satz. 4. Da ist ein Herr. 5. Da ist ein Student. 6. Da ist ein Buch. 7. Da ist ein Zimmer. 8. Da ist eine Zeitung.

c. | Sehen Sie da ein Buch?

A. Ja, ich sehe da ein Buch.

B. Nein, ich sehe da kein Buch.

1. Sehen Sie da ein Buch? 2. Sehen Sie da einen Fehler? 3. Sehen Sie da einen Studenten? 4. Sehen Sie da eine Zeitung? 5. Sehen Sie da einen Text? 6. Sehen Sie da eine Frau? 7. Sehen Sie da einen Herrn? 8. Sehen Sie da Übungen?

2.** Ergänzen Sie die Artikel.

Wir lesen ... Text und machen ... Übung. Wir schreiben ... Satz. Inge schreibt ... Satz nicht. Sie stellt ... Frage. Sie fragt ... Herrn. Er gibt ... Antwort und fragt ... Studenten. Alle wiederholen ... Regel. Die Studenten wiederholen auch ... Vokabeln. Rolf liest ... Text. Er liest ... Satz schlecht. Wir lesen auch ... Zeitungen und ... Bücher.

WORTSCHATZ

3. Lesen Sie.

ch [x]

ch, (i)g [ç]

besuchen [u:]	recht	nicht richtig
gebrauchen	wirklich	nicht wenig
das Sprachlabor	die Geschichte	recht wenig
das Wörterbuch	der Unterricht	recht langsam

4*. Lernen Sie.

1. die **Geschichte** -, -en история, рассказ, повесть; Geschichte studieren. Was studieren Sie? — Ich studiere Geschichte.

2. die **Universität** -, -en [univérzi'te:t] университет. Da ist die Universität.

3. an der **Universität** (studieren, studierte, hat studiert) (учиться) в университете. Studieren Sie an der Universität?

4. als как, в качестве; als Fremdsprache. Als Fremdsprache lerne ich Deutsch.

5. der **Brief** -(e)s, -e письмо; einen Brief lesen, schreiben. Ich schreibe heute einen Brief.

6. der **Fortschritt** -(e)s, -e успех, прогресс; Fortschritte machen. Karl macht (keine) Fortschritte.

7. **antworten** (antwortete, hat geantwortet) *auf* A отвечать (на что-л.); auf eine Frage, auf einen Brief antworten. Er antwortet gut auf diese Frage.

8. nun [nu:n] теперь, сейчас; *nun!* und *nun...* а теперь...; *und nun?* Ну, а теперь? *nun!* Ну (же)! *nun gut!* (ну) ладно! *was nun?* что же дальше? как же теперь? Was machen wir nun?

9. **glauben** (gläubte, hat geglaubt) A полагать, думать что-л. Ich glaube, er kommt morgen. Ich glaube das nicht.

10. so так; такм образом. Das ist nicht so; **und so weiter** (usw.) и так далее (и т. д.).

11. im **ersten** (zweiten) **Studienjahr sein** (war, ist gewesen; er ist) быть на первом (втором) курсе. Er studiert hier nicht lange. Er ist noch im ersten Studienjahr.

12. recht очень, вполне; recht gut, schlecht, viel. Er spricht recht gut Deutsch.

13. **langsam** медленно; langsam sprechen, lesen, fahren. Der Bus fährt sehr langsam.

14. **verstehen** (verständnis, hat verstanden) A понимать кого-л., что-л.; gut, schlecht, viel, wenig verstehen; die

Vokabel, den Satz, den Text (nicht) verstehen; **ich verstehe!** понимаю. Verstehen Sie alles? Verstehen Sie Deutsch?

15. **das Wort** -(e)s, Wörter слово; ein Wort lesen, schreiben, verstehen, lernen. Lernen Sie diese Wörter! **das Wörterbuch** -(e)s, -bücher словарь

16. **gebrauchen** (gebrauchte, hat gebraucht) *A* употреблять что-л., пользоваться чем-л.; das Wörterbuch gebrauchen. Gebrauchen Sie oft das Wörterbuch?

17. **wirklich** действительно; wirklich gut, schlecht, viel. Ich arbeite wirklich viel.

18. **üben** (übte, hat geübt) *A* упражнять(ся) что-л. (в чем-л.); viel, wenig üben; die Regeln, die Vokabeln üben. Im Unterricht üben wir viel die Vokabeln.

19. **bilden** (bildete, hat gebildet) *A* составлять, образовывать; einen Satz bilden. Bilden Sie bitte Sätze!

20. **das Labor** -s, -s лаборатория; im Labor sein, arbeiten; **das Sprachlabor** -s, -s лаборатория устной речи; im Sprachlabor arbeiten. Arbeiten Sie oft im Sprachlabor?

21. **besuchen** [u:] (besuchte, hat besucht) *A* навещать, посещать кого-л., бывать где-л., ходить куда-л.; einen Abend besuchen. Besuchen Sie oft die Eltern?

22. **die Bibliothek** -, -en библиотека; die Bibliothek besuchen. Die Studenten besuchen oft Bibliotheken.

23. **dort** → hier там. Was ist dort? — Dort ist eine Bibliothek.

24. **zu** слишком; zu viel, wenig, groß, langsam, oft. Das Zimmer ist zu klein.

25. **der Lektor** -s, -tören преподаватель (иностранного языка) вуза; Lektor sein, als Lektor arbeiten. Als was arbeitet er hier? — Er arbeitet als Lektor.

REKTION

antworten auf *A* Antworten Sie bitte auf diesen Brief!

glauben *A* Was glauben Sie? — Ich glaube, er kommt nicht.

gebrauchen *A* Gebrauchen Sie das Wörterbuch!

üben *A* Die Studenten üben die Vokabeln.

besuchen *A* Besuchst du oft die Bibliothek?

SPRACHGEBRAUCH

lernen учиться; учить, выучить что-л.

studieren учиться (в вузе); изучать (исследовать) что-л.

Ähnliches:

hier, dort, gern, eine Fremdsprache **lernen (studieren)**. Wo ist Rolf? — Er lernt (studiert) hier.

Verschiedenes:

lernen: eine Lektion, einen Text, Vokabeln, Regeln, eine Sprache (не как основную дисциплину) lernen; in der Schule lernen. Er lernt Vokabeln immer gut.

studieren: Geschichte, Deutsch (как основную дисциплину), in Berlin, an der Universität, lange studieren; eine Frage, ein Buch studieren. Ich studiere diese Frage schon lange.

VIELDEUTIGKEIT

die Geschichte

1. история (ход развития; наука). Heute haben wir Geschichte. Martin studiert Geschichte an der Humboldt-Universität in Berlin.

2. история (происшествие), рассказ, повесть. Der Lektor erzählt eine Geschichte. Ich höre gern Geschichten.

WORTBILDUNG

Zusammengesetzte Substantive (Substantiv + Substantiv, allgemeines)

- A. das Englisch + der Unterricht = der Englischunterricht
die Arbeit + s + der Tag = der Arbeitstag
die Straße + n + die Bahn = die Straßenbahn
das Wort + er + das Buch = das Wörterbuch

Beachten Sie: Das erste Wort heißt Bestimmungswort. Es ist immer betont. Das zweite Wort heißt Grundwort. Es bestimmt den Artikel des zusammengesetzten Substantivs. Zwischen dem Bestimmungswort und dem Grundwort steht oft **-(e)s**, **-(e)n** oder **-er**. Diese Laute lesen wir mit dem Bestimmungswort.

B. Übersetzen Sie.

der Arbeitstisch, das Arbeitszimmer, die Viertelstunde, die Kaffeetasse, der Fragesatz, der Russischunterricht, das Bilderbuch, die Universitätsbibliothek

5. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

- a. | Ich studiere Geschichte. Und du?
A. Ich studiere auch Geschichte.
B. Und ich studiere Medizin.

1. Ich studiere Geschichte. Und du? 2. Ich studiere an der Universität in Halle. Und du? 3. Ich bin im ersten Studienjahr. Und du? 4. Ich mache Fortschritte. Und du? 5. Ich verstehe den Satz nicht. Und du? 6. Ich übe die Vokabeln. Und du? 7. Ich glaube, er kommt heute nicht. Und du? 8. Als Fremdsprache lerne ich Englisch. Und du?

- b. | Besuchen Sie diesen Herrn?
A. Ja, ich besuche diesen Herrn.
B. Nein, ich besuche diesen Herrn nicht.

1. Besuchen Sie diesen Herrn? 2. Besuchen Sie diese Universität? 3. Besuchen Sie diese Bibliothek? 4. Besuchen Sie diese Frau? 5. Besuchen Sie dieses Sprachlabor? 6. Besuchen Sie diesen Lektor? 7. Besuchen Sie diese Studenten? 8. Besuchen Sie diese Lektoren?

- c. | Die Studenten stellen eine Frage.
Der Lektor antwortet auf die Frage.

1. Die Studenten stellen eine Frage. 2. Die Studenten schreiben einen Brief. 3. Die Studenten stellen Fragen. 4. Die Studenten schreiben Briefe.

- d. | Die Studenten lernen eine Regel.
Dann üben sie die Regel.

1. Die Studenten lernen eine Regel. 2. Die Studenten lernen einen Text. 3. Die Studenten lernen Vokabeln. 4. Die Studenten lernen Regeln.

6**. A. Ergänzen Sie durch lernen oder studieren.

1. Diese Studenten ... an der Universität in Rostock. 2. Monika arbeitet viel, sie ... gut. 3. Wo ... Herr Böhme? 4. Wie lange ... er an der Universität? 5. Als Fremdsprache ... Franz und Peter Russisch. 6. Max ist im 1. Studienjahr. Er ... noch nicht lange. 7. Wann ... ihr die Vokabeln?

B. Bilden Sie Sätze nach dem Muster:

- | besuchen, wir, die Bibliothek, oft
Wir besuchen oft die Bibliothek.

1. besuchen, wir, die Bibliothek, oft. 2. besuchen, ihr, das Sprachlabor, oft? 3. hören, die Studenten, der Text, im Sprachlabor. 4. schreiben, du, der Satz, richtig. 5. besuchen, Rolf, der Lektor, morgen. 6. antworten, Eva, die Fragen, auf, langsam, zu. 7. fragen, Martin, Herr Müller, im Unterricht, viel. 8. du, im Sprachlabor, immer, arbeiten? 9. bilden, sie, vier, der Satz. 10. die Studenten, oft, der Lektor, besuchen.

TEXT

7. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Was machst du im Unterricht? 2. Wie arbeitest du? 3. Arbeite ich vielleicht nicht richtig? 4. Gebrauche ich zu oft das Wörterbuch? 5. Frage ich zu wenig den Lektor und die Studenten?

8*. Lesen Sie den Text Martin lernt Russisch im Sprachlabor.
Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:

1. Wo studiert Martin Krause? 2. Wie lange studiert er in Berlin? 3. Wo arbeitet Martin?

Text: Martin lernt Russisch

Ich heiße Martin Krause und bin Student. Ich studiere Geschichte an der Humboldt-Universität in Berlin. Als Fremdsprache lerne ich Russisch.

Die Eltern schreiben sehr oft Briefe. Sie fragen: „Was machst du im Russischunterricht? Wie arbeitest du? Machst du Fortschritte?“ Heute schreibe ich endlich eine Antwort. Aber wie antworte ich nun auf die Fragen?

Die Eltern glauben, ich lese schon Bücher und Zeitungen, spreche sehr gut Russisch und mache keine Fehler. Leider ist es nicht so.

Ich bin noch im ersten Studienjahr und spreche recht langsam Russisch. Ich verstehe nicht alles, gebrauche oft das Wörterbuch und mache noch Fehler.

Ich glaube, ich arbeite wirklich viel. Ich lerne die Regeln, übe die Vokabeln und bilde Sätze. Ich arbeite viel im Sprachlabor: Ich lese Texte und mache Übungen. Ich besuche oft die Bibliothek und arbeite dort. Die Fortschritte sind aber noch nicht groß.

Arbeite ich vielleicht nicht richtig? Gebrauche ich zu oft das Wörterbuch? Frage ich zu wenig den Lektor und die Studenten?

Aus unserem ABC ¹

Wo studieren wir? Wir studieren an der Universität in Leipzig, Rostock, Greifswald, Halle, Jena, Berlin und Dresden (Technische Universität).

Was studieren wir? Wir studieren Geschichte.

Was lernen wir als Fremdsprache? Als Fremdsprache lernen wir Englisch, Französisch, Deutsch und Russisch.

9. Lesen Sie den Text Martin lernt Russisch und Ihre Antworten auf die Übung 8 vor.

10. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:

1. Wo ist die Universität? 2. Wer studiert da? 3. Was ist er? 4. Was studiert er? 5. Was lernt er als Fremdsprache? 6. Wie lernt Martin? 7. Sind die Fortschritte groß? 8. Wann antwortet Martin auf die Briefe? 9. Was fragen die Eltern? 10. Arbeitet Martin richtig?

11. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

ÜBUNGEN

12. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Ist Uwe wirklich kein Obst?
| Ich glaube, er ißt recht wenig Obst.

1. Ist Uwe wirklich kein Obst? 2. Ist Inge wirklich kein Fleisch? 3. Ist Karin wirklich kein Brot? 4. Ist Hans wirklich kein Gemüse? 5. Ist Monika wirklich keinen Käse? 6. Ist Helga wirklich keine Brötchen? 7. Ist Frank wirklich keinen Zucker? 8. Ist Rolf wirklich keine Wurst?

b. | Was lernen Sie? (Fremdsprache)
| Ich lerne eine Fremdsprache.

1. Was lernen Sie? (Fremdsprache) 2. Was üben Sie? (Regel) 3. Wen besucht er? (Herr) 4. Wen besucht der Lektor? (Student) 5. Was bildet der Student? (Satz) 6. Was schreibt ihr? (Brief) 7. Was gebrauchen Sie? (Wörterbuch) 8. Was besuchst du? (Bibliothek)

13. Üben Sie nach dem Muster:

| Peter ist im ersten Studienjahr.
| A. Ich glaube, Peter ist im ersten Studienjahr.
| Glaubst du das auch?

¹ из нашего краткого словаря

- B. Ja, ich glaube auch, er ist im ersten Studienjahr.**
C. Nein, ich glaube das nicht. Er ist im zweiten Studienjahr.

1. Peter ist im ersten Studienjahr. 2. Inge besucht das Sprachlabor recht oft. 3. Wir üben die Vokabeln zu wenig. 4. Er studiert an der Universität in Jena. 5. Er gebraucht oft das Wörterbuch. 6. Martin schreibt oft Briefe. 7. Rolf macht schon Fortschritte. 8. Er antwortet auf die Fragen immer richtig.

14*. **Erzählen Sie den Text** Martin lernt Russisch nach.

15. **Üben Sie zu zweit.**

A ist Student an der Karl-Marx-Universität in Leipzig. Er ist im ersten Studienjahr und lernt als Fremdsprache Russisch. Er macht noch keine Fortschritte. Warum (почему) ist es so?

B ist im zweiten Studienjahr an der Friedrich-Schiller-Universität in Jena. Er macht schon Fortschritte. Er arbeitet richtig. Wie macht er das?

16. **Sprechen Sie über das Bild.**

a) **Beschreiben Sie das Bild.**

b) **Stellen Sie einander Fragen und antworten Sie auf die Fragen.**

c) **Wie ist Ihre Meinung zum Bild?**

17**. **Schreiben Sie zum Thema:**
Was machen Sie heute abend?

18. **Antworten Sie.**

1. **Wo studieren Sie?** 2. **Sind Sie im ersten Studienjahr?** 3. **Was lernen Sie als Fremdsprache?** 4. **Arbeiten Sie viel?** 5. **Wie arbeiten Sie?** 6. **Machen Sie Fortschritte?** 7. **Besuchen Sie oft das Sprachlabor?** 8. **Was machen Sie dort?** 9. **Besuchen Sie auch die Bibliothek?** 10. **Arbeiten Sie richtig?**

19. **Sprechen Sie mit Ihrem Freund aus der DDR. Fragen Sie einander:**

1. **Wo studierst du?** 2. **Was lernst du als Fremdsprache?**
3. **Wie arbeitest du?**



20. Führen Sie ein Gespräch zum Thema Wie lernen wir eine Fremdsprache?

Personen: drei Studenten und der Lektor

Zeit: im ersten Studienjahr.

Situation: Die Studenten arbeiten viel, sie machen aber keine Fortschritte. Machen sie alles richtig?

IST IHRE AUSSPRACHE RICHTIG?

21. Lesen Sie vor.

nun	und	nun gut
Buch	Unterricht	und nun
Stuhl	Russisch	Na und?
Kügelschreiber	entschuldigen	Russischunterricht

LEKTION 17

Thema:	Der Unterricht
Grammatik:	Personalpronomen im Akkusativ
Wortbildung:	Substantive mit der Nachsibe -ung
Text:	Der Deutschunterricht

GRAMMATIK

Personalpronomen im Akkusativ. Fragen: wen? was?

Wen besucht der Student? — Der Student besucht den Lektor.
Ich besuche ihn auch.

Was nimmt der Student? — Der Student nimmt eine Zeitung.
Ich nehme sie auch.

Besucht er den Lektor? — Ja, er besucht ihn.

Besucht er die Universität? — Ja, er besucht sie.

Besucht er das Sprachlabor? — Ja, er besucht es.

Besucht er die Bibliotheken? — Ja, er besucht sie.

	Singular					Plural			
Nominativ	ich	du	er	es	sie	wir	ihr	sie	Sie
Akkusativ	mich	dich	ihn	es	sie	uns	euch	sie	Sie

Beachten Sie:

1. *die Wortstellung*: Liest der Student den Text? Liest er ihn? *aber*: Liest ihn der Student? *Zuerst das Personalpronomen, dann das Substantiv.*

2. *Nach haben (иметь), -brauchen (нуждаться), es gibt (имеется) ist immer Akkusativ; das Substantiv steht oft mit dem unbestimmten Artikel.*

3. *Präsens von haben*

haben

ich	habe	wir	haben
du	hast	ihr	habt
er, sie, es	hat	sie, Sie	haben

1. **Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern!**

a. | Besuchst du Martin oft?

A. Ja, ich besuche ihn oft.

B. Nein, ich besuche ihn nicht oft.

1. Besuchst du Martin oft? 2. Besuchst du Helga oft? 3. Besuchst du Frau Müller oft? 4. Besuchst du Herrn Lehmann oft? 5. Besuchst du die Eltern oft? 6. Besuchst du das Sprachlabor oft? 7. Besuchst du die Bibliothek oft? 8. Besuchst du Rolf oft?

b. | das Buch

A. Nimmst du das Buch?

B. Ja, ich nehme es.

C. Nein, ich nehme es nicht.

1. das Buch; 2. das Zimmer; 3. die Zeitungen; 4. der Brief; 5. die Uhr; 6. der Text; 7. das Wörterbuch; 8. die Tassen.

c. | dieser Text

A. Brauchst du diesen Text?

B. Nein, ich brauche ihn nicht.

C. Er hat ihn schon.

1. dieser Text; 2. dieses Buch; 3. diese Tasse; 4. dieses Zimmer; 5. diese Zeitung; 6. dieses Sprachlabor; 7. dieser Brief; 8. diese Übungen.

2*. **Ergänzen Sie die Artikel.**

Wir haben jetzt ... Zimmer. Dort gibt es ... Tisch und ... Fenster. Was brauchen wir noch? Wir brauchen noch ... Tisch und ... Uhr. Im Zimmer arbeiten wir. Ich schreibe ... Satz.

Gibt es da ... Fehler? Nein, der Satz ist richtig. Ich brauche ... Wörterbuch. Da ist ... Zeitung. Heute lesen wir ... Text. Gibt es hier ... Text? Leider gibt es hier ... Texte. Dann brauchen wir ... Buch. Habt ihr schon ... Buch? Nun machen wir die Hausaufgabe. Brauchen wir vielleicht noch ... Lektor?

WORTSCHATZ

3. Lesen Sie.

! [l]

erklären	Läppen
fléiBig	klar
Bléistift	Klássenzimmer
schließen	mündlich

ü[y]; ü, üh[y:]

fünf Stühle	schriftlich übersetzen
fünf Füller	das Heft öffnen
Herr Müller	alles klar
das genügt	Kréide bráuchen

4*. Lernen Sie.

1. **öffnen** (öffnete, hat geöffnet) *A* открывать, раскрывать что-л.; das Fenster, das Buch, das Heft öffnen. Öffnen Sie die Bücher! Wir lesen einen Text. **Hier öffnen!** (надпись) **Nicht öffnen!**

2. **schließen** (schloß, hat geschlossen) *A* → öffnen закрыть, запирать что-л.; закрываться (о двери, книге и т. д.); заканчиваться (прекращать работу); оканчиваться; das Fenster; das Buch, das Heft schließen. Schließen Sie bitte das Fenster!

3. **haben** (hätte, hat gehabt; er hat) *A* иметь кого-л., что-л.; ein Zimmer, ein Buch, eine Uhr haben; **Unterricht haben**. Wir haben heute keinen Unterricht. У нас сегодня нет занятий.

4. **genügen** (genügte, hat genügt) хватать, быть достаточным; es (das) genügt (nicht). Danke, das genügt!

5. **der Fleiß** -es *б. pl* прилежание, старание; **mit Fleiß** с прилежанием; **mit Fleiß** arbeiten, studieren. Sein Fleiß ist sehr groß; **fléiBig** прилежный, старательный; fleißig sein. Heinz arbeitet viel, er ist fleißig.

6. **ságen** (ságte, hat geságt) *A* сказать, говорить что-л.; ja, nein sagen; guten Morgen, guten Tag sagen. Sagen Sie bitte, wo hält der Bus?

7. **bedeúten** (bedeútede, hat bedeútet) *A* значить, означать что-л. Was bedeutet dieses Wort?

8. **erkláren** (erklárte, hat erklárt) *A* объяснять что-л.; ein Wort, einen Satz, eine Regel erklären Erklären Sie bitte diese Regel! **die Erklärung** -, -en объяснение

9. **übersétzen** (übersétzte, hat übersétzt) *A* переводить что-л.; ein Wort, einen Satz, einen Text übersetzen. Übersetzen Sie bitte diesen Satz! **die Übersétzung** -, -en перевод

10. **schriftlich** письменно; schriftlich machen. Machen Sie diese Aufgabe schriftlich!

11. **mündlich** → schriftlich устно; mündlich machen. Machen Sie Übung 5 mündlich!

12. **es gibt** *A* имеется, есть. Hier gibt es alles: Bücher, Zeitungen und Texte.

13. **die Seite** -, -п страница; **auf Seite 10** на десятой странице. Öffnen Sie das Buch auf Seite 20!

14. **finden** (fand, hat gefúnden) *A* находить что-л.; ein Buch, eine Straße, ein Zimmer finden. Wo finde ich die Weinertstraße?

15. **klar** ясно; klar sein. Ist das klar? Alles ist klar.

16. **braúchen** (braúchte, hat gebráucht) *A* нуждаться в ком-л., чем-л.; ein Zimmer, ein Buch, einen Lektor brauchen. Brauchen Sie ein Wörterbuch?

17. **die Páuse** -, -п перерыв; eine Pause machen. Wie lange dauert die Pause?

18. **das Klássenzimmer** -s, - класс, классная комната; im Klássenzimmer. Im Klássenzimmer sind drei Fenster.

19. **der Stuhl** -s, Stühle стул; einen Stuhl haben, brauchen, nehmen. Nehmen Sie bitte einen Stuhl!

20. **(die) Kréide** -, б. pl мел; Kreide haben, brauchen, nehmen. Haben wir keine Kreide?

21. **der Láppen** -s, - тряпка; einen Lappen haben, brauchen, nehmen. Wo ist der Lappen?

22. **der Fúller** -s, - авторучка; einen Fúller haben, brauchen. Haben Sie einen Fúller?

23. **der Kúgelschreiber** -s, - шариковая ручка; einen Kúgelschreiber haben, brauchen. Ich brauche einen Kúgelschreiber.

24. **der Bléistift** -(e)s, -е карандаш; einen Bleistift haben, brauchen. Haben Sie einen Bleistift?

25. das Heft -(e)s, -e тетрадь; ein Heft haben, brauchen.
Heute brauchen Sie keine Hefte!

REKTION

es gibt A Wo gibt es hier einen Stuhl?

haben A Wann haben Sie eine Pause?

brauchen A Brauchen Sie ein Heft? — Ja, ich brauche ein Heft.

SPRACHGEBRAUCH

sagen говорить, сказать что-л.

sprechen говорить, разговаривать с кем-л.

Ähnliches:

das, es, was, nichts, (k)ein Wort **sagen (sprechen)**. Nun sagt (spricht) er: „Ich gehe jetzt nach Hause.“

Verschiedenes:

sagen: ja, nein, „Guten Tag!“ sagen; was sagst du dazu? Что ты на это скажешь? Sagen Sie bitte, wie spät ist es?

sprechen: schnell, gut, schlecht, laut, fließend, (un)deutlich, Deutsch, Englisch sprechen. Er spricht fließend Französisch. Sprechen Sie mit Herrn Müller!

VIELDEUTIGKEIT

schließen

1. **закрывать;** das Fenster, die Bücher schließen. Schließen Sie bitte das Heft!

2. **закрываться, оканчиваться, заканчиваться.**

Die Bibliothek (Das Sprachlabor) schließt um 20 Uhr. Der Brief schließt mit den Worten...

WORTBILDUNG

Substantive mit der Nachsilbe **-ung**

A. üb(en) + ung = die Übung (упражнение)

wiederhol(en) + ung = die Wiederholung (повторение)

Beachten Sie: Substantive mit der Nachsilbe **-ung** bedeuten eine Handlung oder das Ergebnis einer Handlung. Diese Substantive sind immer feminin.

B. Bilden Sie Substantive mit der Nachsilbe -u n g und übersetzen Sie sie.

bilden, erklären, übersetzen, bedeuten, beschreiben

C. Was bedeuten folgende Wörter? Übersetzen Sie sie.

der Deutschunterricht, der Russischunterricht.

5. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | der Text

A. Wo finde ich den Text?

B. Er ist auf Seite 10 (15 usw.).

1. der Text; 2. die Regel; 3. die Fragen; 4. die Vokabeln;
5. die Antwort; 6. die Übung; 7. die Geschichte; 8. das Wort.

b. | Hast du ein Heft?

A. Ja, ich habe ein Heft.

B. Nein, hier gibt es kein Heft.

1. Hast du ein Heft? 2. Hat er ein Buch? 3. Habt ihr Vokabeln?
4. Haben sie Kreide? 5. Hat sie einen Füller? 6. Haben Sie
einen Stuhl? 7. Hast du einen Lappen? 8. Hat er einen Text?

c. | Was übersetzt er?

A. Er übersetzt einen Text.

B. Das stimmt nicht. Er übersetzt Vokabeln.

1. Was übersetzt er? 2. Was öffnet er? 3. Was schließt er?
4. Was findet er? 5. Was braucht er? 6. Was hat er? 7. Was
erklärt er?

d. | Da sind noch Bücher!

A. Brauchst du ein Buch?

B. Nein, ich habe es schon.

1. Da sind noch Bücher! 2. Da sind noch Hefte! 3. Da sind noch
Texte! 4. Da sind noch Füller! 5. Da sind noch Stühle! 6. Da
sind noch Kugelschreiber! 7. Da sind noch Bleistifte! 8. Da
sind noch Zeitungen!

6. A. Ergänzen Sie durch sagen oder sprechen,**

1. ... Sie bitte laut! 2. Wir ... im Unterricht Deutsch. 3. Wir
sehen die Freunde und ...: „Guten Tag!“ 4. Wer ... mit den
Studenten? 5. Ich ... kein Wort. 6. Wer ... Englisch? 7. ...
Sie das doch endlich! 8. Hans ... schon schnell Russisch.

B. Bilden Sie Sätze nach dem Muster:

| Sie, schließen, die Bücher!

Schließen Sie die Bücher!

4. **das Gerät** -(e)s, -e прибор, аппарат; **ein Gerät haben**, brauchen. Heute brauchen wir noch ein **Gerät**.

5. **éinschalten** (schaltete ... éin, hat éingeschaltet) **A** включать что-л.; das Gerät einschalten. **Schalten** Sie das Gerät ein!

6. **áusschalten** (schaltete ... áus, hat áussgeschaltet) **A** → einschalten выключать что-л.; das Gerät **aus**schalten. **Schalten** Sie das Gerät aus und schreiben Sie **die Aufgabe** auf!

7. **fértig** готовый; готово; **fertig sein** **быть** готовым, кончить что-л. Die Arbeit ist fertig. Ich **mache** jetzt die Hausaufgabe, um 18 Uhr bin ich fertig.

8. **liegen** (lag, hat gelegen) лежать; **быть** **расположенным**, находиться; hier, dort liegen. Das Buch **liegt** dort. Wo **liegt** die Universität?

9. **die Aufnahme** -, -n запись (на пленку); **eine Aufnahme** machen. Die Aufnahme ist gut.

10. **schálten** (scháltete, hat gescháltet) **A** **в**ключать что-л.; **auf Aufnahme (Wiedergabe) schálten** **в**ключать запись (воспроизведение). Ich schalte auf Wiedergabe **und** höre den Text; **der Schálter** -s, - коммутатор (**в**ключатель, **вы**ключатель); den Schalter auf ... stellen **у**становить **в**ключатель (**вы**ключатель) на...

11. **náchsprechen** (sprach ... nách, hat náchgesprochen; er spricht ... nach) **A** повторять что-л. (за кем-л.); ein Wort, einen Satz, einen Text nachsprechen. Bitte **s**prechen Sie den Text nach!

12. **regulíeren** (regulierte, hat reguliert) **A** **р**егулировать что-л.

13. **die Láu**tstärke -, б. pl сила звука, громкость; die Lautstärke regulieren. Regulieren Sie bitte **die** Lautstärke! Wir hören schlecht.

14. **die Táste** -, -n клавиша, кнопка; **eine Táste drücken** (drückte, hat gedrückt) нажать клавишу, кнопку. Drücken Sie die Taste „Aufnahme“!

15. **á**nehmen (nahm ... áb, hat ábgenommen); er nimmt ... ab) **A** → aufsetzen снимать что-л.; die Kopfhörer abnehmen. Nehmen Sie die Kopfhörer ab! Ich **erkláre** die Regel.

16. **das Bá**nd -(e)s, Bänder лента. Das Band ist **sch**on noch gut; **auf Band spréchen** (sprach, hat gesprochen; er **s**pricht) **A** наговаривать что-л. на пленку; den Text, **die** Antwort, die Frage auf Band sprechen. Hören Sie die **F**ragen und sprechen Sie die Antworten auf Band!

17. **das Tón**band -(e)s, -bänder магнитофонная лента (пленка); das Tonband hören, nehmen. Nehmen Sie das

Tonband im Sprachlabor! das **Tonbandgerät** -(e)s, -e магнитофон; die **Tonbandübung** -, -en упражнение с магнитофоном; лабораторная работа (с магнитофоном)

18. **auflegen** (legte ... auf, hat aufgelegt) A → abnehmen поставить (магнитофонную ленту, пластинку); das Tonband auflegen. Der Student legt das Tonband auf.

19. **näherzählen** (erzählte ... näch, hat näherzählt) A пересказывать что-л.; den Text näherzählen. Wer erzählt heute den Text nach?

20. **die Zeit** -, -en время; etwas Zeit; (keine) Zeit haben. Haben Sie heute Zeit? — Ja, ich habe heute Zeit. — Nein, ich habe heute keine Zeit.

21. **zurückspulen** (spulte ... zurück, hat zurückgespult) A перематывать ленту; das Tonband zurückspulen. Spulen Sie das Tonband zurück und hören Sie den Text noch einmahl

22. **abspielen** (spielte ... ab, hat abgespielt) A воспроизводить (запись, пластинку); das Tonband, die Aufnahme abspielen. Spielen Sie das Tonband noch einmal ab!

23. **aufschreiben** (schrieb ... auf, hat aufgeschrieben) A записывать что-л.; die Aufgabe aufschreiben. Die Studenten schreiben die Hausaufgabe auf.

24. **das Ende** -s, -n конец; am Ende в конце; **zu Ende sein** (war, ist gewesen) (о)кончиться, закончиться. Die Stunde (Der Unterricht) ist zu Ende.

25. **die Spüle** -, -n катушка (для магнитофонной ленты); die Spüle auflegen, abnehmen. Legen Sie die Spüle auf!

SPRACHGEBRAUCH

das **Band** лента (также магнитофонная)

das **Tonband** магнитофонная лента

Ähnliches:

das (**Ton**)band ist alt, gut usw. Wo liegt das (**Ton**)band?

Verschiedenes:

das **Band**: auf Band sprechen. Sprechen Sie den Text auf Band!

das **Tonband**: das Tonband hören, nehmen; das **Tonbandgerät**, die **Tonbandübung**. Die Tonbänder sind im Sprachlabor.

VIELDEUTIGKEIT

liegen

1. лежать; hier, dort, da, im Zimmer liegen. Die Bücher liegen im Zimmer.

2. быть расположенным, находиться; die Bibliothek, die Universität liegt eine Straße weiter. Leipzig liegt in Sachsen.

WORTBILDUNG

Adverbien mit der Nachsilbe -mal

A. ein + mal = einmal (один раз; однажды)
zwei + mal = zweimal (два раза, дважды)

B. Bilden Sie Adverbien mit der Nachsilbe -mal und übersetzen Sie sie.
drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, zwanzig, hundert

C. Was bedeuten folgende Wörter? Übersetzen Sie sie.

die Uhrzeit, die Nacherzählung

5. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Wo ist das Tonbandgerät?
| Brauchst du ein Tonbandgerät?

1. Wo ist das Tonbandgerät? 2. Wo ist die Aufnahme? 3. Wo ist das Tonband? 4. Wo ist die Tonbandübung? 5. Wo ist das Gerät? 6. Wo ist die Spule? 7. Wo sind die Tonbandübungen? 8. Wo sind die Kopfhörer?

b. | Ich mache die Hausaufgabe.
| A. Wann bist du fertig?
| B. Um 17 (20 usw.) Uhr bin ich fertig.

1. Ich mache die Hausaufgabe. 2. Er ißt zu Abend. 3. Rolf trinkt eine Tasse Kaffee. 4. Wir machen Tonbandübungen. 5. Ihr übersetzt den Text. 6. Du antwortest auf die Fragen. 7. Eva arbeitet im Sprachlabor. 8. Die Studenten sprechen den Text auf Band.

c. | das Gerät einschalten — ausschalten
| A. Ich schalte das Gerät ein. Und du?
| B. Ich schalte das Gerät aus.

1. das Gerät einschalten — ausschalten; 2. die Kopfhörer aufsetzen — abnehmen; 3. das Tonband auflegen — abnehmen; 4. die Hausaufgabe hören — aufschreiben; 5. die Aufnahme machen — abspielen; 6. den Text hören — nachsprechen; 7. auf Aufnahme — auf Wiedergabe schalten; 8. auf Band sprechen — das Tonband zurückspulen.

d. | Der Lektor sagt: „Schalten Sie auf Aufnahme!“
Wir schalten auf Aufnahme und sprechen den Text auf Band.

1. Der Lektor sagt: „Schalten Sie auf Aufnahme!“ 2. „Schalten Sie auf Wiedergabe!“ 3. „Sprechen Sie auf Band!“ 4. „Sprechen Sie den Text nach!“ 5. „Nehmen Sie die Kopfhörer ab!“ 6. „Setzen Sie die Kopfhörer auf!“ 7. „Spulen Sie das Tonband zurück!“ 8. „Spielen Sie das Tonband ab!“

6*. Bilden Sie Sätze nach dem Muster:

| Fragen zum Text stellen — Text nacherzählen
Zuerst stellt Paul Fragen zum Text, dann erzählt er den Text nach.

1. die Spule auflegen — das Gerät einschalten; 2. die Kopfhörer aufsetzen — das Gerät einschalten; 3. auf Wiedergabe schalten — die Aufnahme abspielen; 4. das Tonband auflegen — auf Aufnahme schalten; 5. auf Wiedergabe schalten — den Text nachsprechen; 6. auf Aufnahme schalten — den Text nacherzählen; 7. auf Aufnahme schalten — den Text auf Band sprechen; 8. das Gerät ausschalten — die Spule abnehmen; 9. das Tonband zurückspulen — das Tonband abspielen; 10. das Tonbandgerät ausschalten — das Tonband abnehmen.

TEXT

7. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Bitte, setzen Sie die Kopfhörer auf und schalten Sie die Geräte ein! 2. Und nun nehmen Sie die Kopfhörer ab und erzählen Sie den Text nach! 3. Schalten Sie auf Aufnahme und sprechen Sie den Text auf Band!

8*. Lesen Sie den Text im Sprachlabor im Sprachlabor. Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:

1. Wo arbeiten heute die Studenten? 2. Was machen Sie zuerst? 3. Was schreiben sie auf?

Text: Im Sprachlabor

Lektor: Heute arbeiten wir im Sprachlabor. Zuerst hören wir einen Text. Bitte, setzen Sie die Kopfhörer auf und schalten Sie die Geräte ein! Fertig?

Student Frolow: Sagen Sie bitte, wo sind die Kopfhörer?

L.: Sie liegen da. Sind nun alle fertig?

Studenten: Ja.

L.: Ich schalte auf Wiedergabe. Sprechen Sie den Text nach!

St.: *Smirnow:* Herr Müller, ich höre schlecht.

L.: Regulieren Sie die Lautstärke! Hören Sie jetzt gut?

St. Smirnow: Danke, sehr gut!

L.: Jetzt hören Sie den Text noch einmal. — So. Und nun nehmen Sie die Kopfhörer ab, legen Sie das Tonband auf und erzählen Sie den Text nach! Sind alle fertig?

St. Frolow: Nein, noch nicht.

L.: Schalten Sie auf Aufnahme und sprechen Sie den Text auf Band. — Wir haben noch etwas Zeit. Spulen Sie das Tonband zurück. Herr Koslow, schalten Sie auf Wiedergabe und spielen Sie die Aufnahme ab. — Dankel! Und nun schreiben Sie die Hausaufgabe auf: Machen Sie die Tonbandübung 12! Zuerst hören Sie die Fragen, dann antworten Sie auf die Fragen. Die Antworten sprechen Sie auf Band. Ist alles klar?

Studenten: Ja, alles ist klar.

L.: Der Unterricht ist zu Ende. Auf Wiedersehen!

Studenten: Auf Wiedersehen!

Aus unserem ABC

Wie arbeiten wir mit (c) dem Tonbandgerät?

das Gerät einschalten: den Schalter auf „ein“ (включение, включено) stellen *oder:* die Taste „ein“ drücken
das Tonband (die Tonbandspule) auflegen *oder:* die Kassette einlegen

auf Aufnahme schalten: den Schalter auf „Aufnahme“ stellen
oder: die Taste „Aufnahme“ drücken

das Tonband zurückspulen

die Kopfhörer aufsetzen

auf Wiedergabe schalten: den Schalter auf „Wiedergabe“ stellen *oder:* die Taste „Wiedergabe“ drücken

die Lautstärke regulieren

die Kopfhörer abnehmen

das Gerät ausschalten: den Schalter auf „aus“ (выключение, выключено) stellen *oder:* die Taste „aus“ drücken

9. Lesen Sie den Text im Sprachlabor und Ihre Antworten auf die Übung 8 vor.

10. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:

1. Wo arbeiten heute die Studenten? 2. Was machen die Studenten im Sprachlabor? 3. Brauchen die Studenten Bü-

cher? 4. Was brauchen die Studenten? 5. Wer hört schlecht?
6. Was sagt der Lektor? 7. Hören die Studenten den Text
einmal? 8. Sprechen die Studenten den Text auf Band?
9. Wer spielt die Aufnahme ab? 10. Haben die Studenten
Tonbandübungen als Hausaufgabe?

11. Stellen sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen-

ÜBUNGEN

12. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Setzen Sie die Kopfhörer auf!
| Ich setze schon die Kopfhörer auf.

1. Setzen Sie die Kopfhörer auf! 2. Nehmen Sie die Kopf-
hörer ab! 3. Legen Sie das Tonband auf! 4. Erzählen Sie
den Text nach! 5. Sprechen Sie den Text auf Band! 6. Spulen
Sie das Tonband zurück! 7. Spielen Sie das Tonband ab!
8. Schreiben Sie die Aufgabe auf!

b. | Er macht Tonbandübungen.
| Arbeitet er im Sprachlabor?

1. Er macht Tonbandübungen. 2. Er hört schlecht. 3. Er
macht eine Aufnahme. 4. Er schaltet auf Wiedergabe. 5. Er
setzt die Kopfhörer auf. 6. Er schaltet das Gerät aus. 7. Sie
antwortet auf die Fragen. 8. Die Aufnahme ist zu Ende.

13. Üben Sie zu zweit nach dem Muster:

| Ich höre schlecht.
| Regulieren Sie die Lautstärke!

1. Ich höre schlecht. 2. Ich spreche den Text nach. 3. Ich
mache eine Tonbandübung. 4. Ich erzähle den Text nach.
5. Ich mache eine Aufnahme. 6. Ich antworte auf die Fragen.
7. Ich spiele die Aufnahme ab. 8. Die Tonbandübung ist aus.

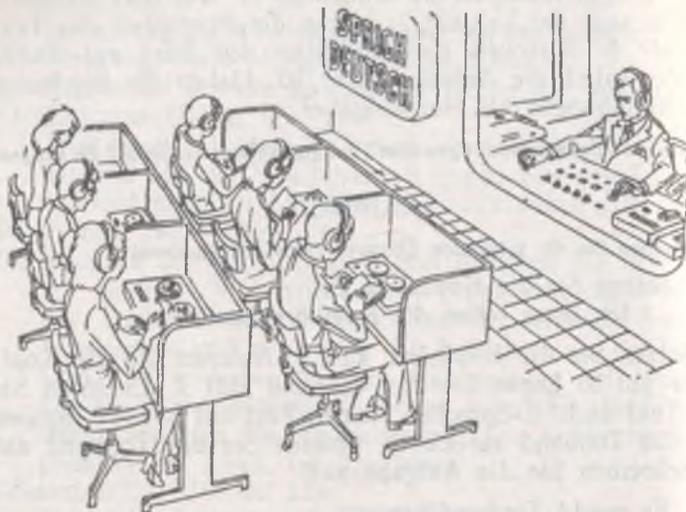
14*. Spielen Sie die Szene Im Sprachlabor.

15. Üben Sie.

Heute besuchen die Studenten zum ersten Mal (в первый раз)
das Sprachlabor. Sie fragen den Lektor. Der Lektor erklärt,
wie arbeiten wir mit dem Tonbandgerät?

16. Sprechen Sie über das Bild (Seite 118).

- Beschreiben Sie das Bild.
- Stellen Sie einander Fragen und antworten Sie auf
die Fragen.
- Spielen Sie die Szene auf dem Bild.



17*. Schreiben Sie zum Thema: Ich arbeite im Sprachlabor.

18. Antworten Sie.

1. Wie oft arbeiten Sie im Sprachlabor? 2. Hören Sie oft die Texte? 3. Machen Sie oft Tonbandübungen? 4. Sind die Tonbandübungen gut? 5. Was sprechen Sie nach? 6. Gibt es alle Tonbänder im Sprachlabor? 7. Wieviel Tonbänder haben Sie? 8. Spielen Sie oft die Tonbänder ab? 9. Haben Sie ein Tonbandgerät? 10. Arbeiten Sie gern im Sprachlabor?

19. Sprechen Sie mit Ihrem Freund aus der DDR. Erzählen Sie einander:

1. Was gibt es im Sprachlabor? 2. Was machst du dort? 3. Arbeitest du gern im Sprachlabor? Warum? usw.

20. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Wie arbeiten wir im Sprachlabor?

Personen: Manfred — ein Student im ersten Studienjahr, Rolf — ein Student im zweiten Studienjahr, der Lektor.

Situation: Manfred glaubt, die Arbeit im Sprachlabor ist sehr wichtig (важный). Rolf glaubt, mit der Technik verlieren wir (терять) viel Zeit. Er macht auch ohne (без) Sprachlabor Fortschritte. Der Lektor erklärt, warum arbeiten wir im Sprachlabor? Wie arbeiten wir dort?

IST IHRE AUSSPRACHE RICHTIG?

21. Lesen Sie vor.

áufpassen	Freund	deutsche Freunde
áussprechen	Deutsch	neun Freunde
gebráuchen	deutlich	die Leute von heute

LEKTION 19

Thema:	Der Unterricht
Grammatik:	Imperativ der 2. Person
Wortbildung:	Adjektive und Adverbien mit der Vorsilbe un-
Text:	Arbeiten Sie richtig?

GRAMMATIK

Imperativ der 2. Person

Schreibst du den Brief noch nicht? — **Schreib(e)** endlich den Brief!

Nimmst du das Buch noch nicht? — **Nimm** endlich das Buch!

Fährst du noch nicht nach Hause? — **Fahr(e)** endlich nach Hausel

Legst du das Tonband noch nicht auf? — **Leg(e)** endlich das Tonband auf!

Was macht ihr da? — **Schreibt** doch endlich den Brief! **Nehmt** doch endlich das Buch! **Fahrt** doch endlich nach Hausel **Legt** doch endlich das Tonband auf!

Beachten Sie:

1. *Im Imperativ bekommt das Verb oft die Endung -e.*
2. *Starke Verben mit dem Stammvokal a bekommen keinen Umlaut.*
3. *Starke Verben mit dem Stammvokal o bekommen i (wie im Präsens).*
4. *Im Imperativ Plural fehlt nur das Personalpronomen.*
5. *Imperativ von sein: sei! seid! Seien Sie!*

1. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern

- a. | Liest du den Text noch nicht?
| Lies endlich den Text!

1. Liest du den Text noch nicht? 2. Schreibst du die Übung noch nicht? 3. Übersetzt du die Vokabeln noch nicht? 4. Spielst du das Tonband noch nicht ab? 5. Sprichst du den Text noch nicht nach? 6. Nimmst du die Spule noch nicht ab? 7. Fährst du noch nicht nach Hause? 8. Antwortest du auf den Brief noch nicht?

b. | Ihr sprecht zu langsam.
 A. Sprecht nicht so langsam!
 B. Sprich nicht so langsam!

1. Ihr sprecht zu langsam. 2. Ihr lest zu langsam. 3. Ihr schreibt zu langsam. 4. Ihr fahrt zu langsam. 5. Ihr erzählt zu langsam. 6. Ihr sprecht zu langsam nach. 7. Ihr übersetzt zu langsam! 8. Ihr erklärt zu langsam.

e. | zu Abend essen
 A. IB zu Abend!
 B. EBt zu Abend!

1. zu Abend essen; 2. nach Hause fahren; 3. das Tonband auflegen; 4. die Kopfhörer abnehmen; 5. Deutsch sprechen; 6. nach Hause gehen; 7. eine Antwort geben; 8. Platz nehmen.

2**. Bilden Sie Sätze nach dem Muster:

| die Bibliothek, heute, besuchen
 Besuche heute die Bibliothek!

1. das Tonbandgerät, jetzt, einschalten; 2. nach Hause, fahren, um 19 Uhr; 3. hier, zu Abend essen; 4. auf diese Frage, nicht, antworten; 5. immer, sprechen, Deutsch; 6. dort, Platz nehmen; 7. langsam, fahren, nicht, so; 8. die Vokabeln, sprechen, auf Band.

WORTSCHATZ

3. Lesen Sie.

ch, ig [ç]

d [t]

e[e]

deütlich

genügend

Band

séltén

dúrchsehen

úngenügend

Tónband

verbéssern

régelmáßig

fließend

Freund

vergessen

gewöhnlich

befriedigend

mündlich

alles

4*. Lernen Sie.

1. der Freund -(e)s, -e друг, приятель; einen Freund (Freunde) haben. Haben Sie einen Freund?

2. der Kurs -es, -e курсы, einen Kurs (Kurse) besuchen
 die Fremdsprachenkurse pl курсы иностранных языков
 suchen Sie Fremdsprachenkurse!
3. falsch → richtig неправильный, ошибочный;
 verstehen. Sie verstehen dieses Wort falsch
 richtig совсем, совершенно; весь, целый; ganz
 gut klar. Franz spricht schon ganz gut Deutsch.
 doch все-таки, все же же, ведь (в этом значении
 не переводится). Du fährst doch nach Hause! Sprech
 doch Deutsch!
4. zufrieden довольный, удовлетворенный; zu
 sein. nicht (ganz) zufrieden sein. Sind Sie nun zufried
 Ja, ich bin sehr zufrieden.
5. fließend бегло (свободно); fließend sprechen,
 Er spricht fließend Deutsch.
6. nur [nu:r] только, лишь (не более, чем данное
 число); ничего другого kein. Ich habe nur 2 Mark
 gibt es nur ein Buch.
7. selten → oft редко; selten sehen, besuchen, gebra
 Besuchen Sie den Freund oft? — Nein, leider selten
8. regelmäßig регулярно; regelmäßig besuchen,
 wie wiederholen. Essen Sie regelmäßig dreimal am Tage
9. laut громко; laut lesen, sprechen. Sprechen Sie
 nicht so laut! leise → laut тихо, едва слышно.
10. aussprechen (sprach... aus, hat ausgesproch
 spricht ... aus) произносить (выговаривать) что-л.;
 falsch aussprechen; ein Wort, einen Satz aussprechen
 sprechen Sie das Wort richtig aus! die Aussprache - б. pl
 произношение; die Aussprache ist gut, deutlich, richtig.
 die Aussprache ist falsch.
11. deutlich ясно, отчетливо, внятно; deutlich sch
 aussprechen. Karin schreibt sehr deutlich.
12. gewöhnlich обычно, обычно; etwas gew
 machen. Gewöhnlich besuche ich die Eltern am Sonnt
 13. durchsehen (sah ... durch, hat durchgesehen;
 durch) просматривать (проверять) что-л.; die
 Aufgaben durchsehen. Sehen Sie die Arbeit noch
 durch!
14. verbessern (verbesserte, hat verbessert) А
 verbessern. Uлучшать что-л.; die Fehler, das Wort, die Arbeit
 verbessern. Verbessern Sie bitte alle Fehler! die Ver
 besserung исправление, улучшение
15. mehr больше, более; mehr arbeiten, überset
 zen. Arbeiten Sie mehr, machen Sie mehr

18. **vergessen** (vergáß, hat vergessen; er vergißt) А забыть кого-л., что-л.; nicht vergessen; das Buch, das Heft, das Wort vergessen. Er vergißt oft das Wörterbuch.

19. **Übung macht den Meister** навык мастера ставит; повторение — мать учения. Karl, Inge, machen Sie mehr Übungen, Übung macht den Meister.

20. **aufpassen** (paßte ... auf, hat aufgepaßt) быть внимательным, внимательно слушать, смотреть, следить; gut aufpassen. Passen Sie gut auf! Passen Sie auf! (По)слушайте!

21. **Aller Anfang ist schwer** лиха беда начало. „Herr Smirnow“, sagt der Lektor, „arbeiten Sie mehr, lernen Sie Vokabeln, übersetzen Sie Texte. Vergessen Sie nicht, aller Anfang ist schwer!“

22. **bekommen** (bekám, hat bekommen) А получать что-л.; einen Brief, eine Antwort bekommen. Bekommen Sie oft Briefe?

23. **die Eins (sehr gut)** единица (очень хорошо) (высшая оценка в немецких школах); eine Eins haben, bekommen. Er antwortet sehr gut, er bekommt eine Eins.

24. **die Drei (befriedigend)** тройка (удовлетворительно). Sie antworten heute befriedigend. Sie bekommen eine Drei.

25. **die Vier (genügend)** четверка (достаточно, удовлетворительно) (последняя положительная оценка в немецких школах. Соответствует «тройке с минусом»). Sie antworten heute nur noch genügend. Sie bekommen eine Vier.

REAKTION

aufpassen Passen Sie im Unterricht gut auf! (всегда без дополнения)

SPRACHGEBRAUCH

klar ясно, понятно

deutlich ясно, отчетливо

Ähnliches:

klar (deutlich) sprechen, schreiben. Diese Sätze sind klar (deutlich).

Verschiedenes:

klar: sagen, sein; das Bild ist klar. Alles ist doch klar!

deutlich: sehen, ein Wort aussprechen; die Sprache, die Aussprache ist deutlich. Sprechen Sie das Wort deutlich aus!

VIELDEUTIGKEIT

verbessern

1. улучшать; die Arbeit, die Aufnahme, das Gerät verbessern
In diesem Monat verbessern wir das Gerät.
2. исправлять; das Wort, die Aussprache, einen Fehler,
einen Satz verbessern. Der Student verbessert alle Fehler.

WORTBILDUNG

Adjektive und Adverbien mit der Vorsilbe un-

- A. un + zufrieden = unzufrieden (недовольный)
un + klar = unklar (неясно)

Beachten Sie: Die Vorsilbe un- bedeutet eine Verneinung.
Sie ist immer betont.

- B. Bilden Sie Adjektive und Adverbien mit der Vorsilbe un- und übersetzen Sie sie.

regelmäßig, deutlich, gern, gewöhnlich, schön, genügend,
richtig, klar

- C. Was bedeuten folgende Wörter? Übersetzen Sie sie.

die Zwei, die Fünf, die Fehlerverbesserung

6. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

- a. | Hans besucht Fremdsprachenkurse.
A. Besucht er wirklich Fremdsprachenkurse?
B. Ja, er besucht Fremdsprachenkurse.

1. Hans besucht Fremdsprachenkurse. 2. Er spricht schon fließend Englisch. 3. Er wiederholt regelmäßig die Vokabeln. 4. Er liest immer laut. 5. Er spricht jedes Wort deutlich aus. 6. Er macht gewöhnlich alle Übungen mündlich. 7. Er paßt im Unterricht gut auf. 8. Übung macht den Meister.

- b. | Ich spreche wenig Deutsch.
Sprechen Sie mehr Deutsch!

1. Ich spreche wenig Deutsch. 2. Ich arbeite wenig im Sprachlabor. 3. Ich arbeite wenig zu Hause. 4. Ich übe wenig die Vokabeln. 5. Ich spreche wenig im Unterricht.

- c. | Karl paßt nicht gut auf.
Paß gut auf, Karl!

1. Karl paßt nicht gut auf. 2. Rolf sieht die Aufgaben nicht immer durch. 3. Monika spricht die Wörter nicht deutlich

aus. 4. Manfred verbessert nicht immer die Fehler. 5. Dieter liest die Texte nicht laut.

d. | Karin macht keine Fehler.

| Sie bekommt eine Eins (sehr gut).

1. Karin macht keine Fehler. 2. Dieter antwortet heute gut. 3. Monika macht viele Fehler. 4. Uwe arbeitet wenig. 5. Klaus liest den Text laut. 6. Walter spricht die Wörter deutlich aus. 7. Hans wiederholt die Vokabeln nicht regelmäßig. 8. Eva vergißt oft die Regeln.

6**. Ergänzen Sie die passenden Wörter.

1. Dieter antwortet 2. Der Student liest viel. Er liest 3. Karl macht Fehler. Er schreibt 4. Eva lernt die Vokabeln gut. Sie wiederholt sie 5. Leider besuche ich ... die Freunde. 6. Der Lektor ... die Aufgaben 7. Paul arbeitet wenig, der Lektor ist 8. Diese Studenten arbeiten 9. Heute ... Dieter eine Eins. 10. Er ... im Unterricht immer gut

fließend, befriedigend, ganz richtig, unzufrieden, selten, durchsehen, regelmäßig, bekommen, falsch, aufpassen

TEXT

7. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Die Studenten arbeiten viel, aber sie sind doch unzufrieden. 2. Er spricht schon fließend Englisch und macht nur wenig Fehler. 3. Er liest Bücher und Zeitungen und gebraucht nur selten das Wörterbuch.

8*. Lesen Sie den Text. Arbeiten Sie richtig? im Sprachlabor. Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:

1. Wo studiert Hans? 2. Was lernt er? 3. Ist er im ersten oder im zweiten Studienjahr?

Text: Arbeiten Sie richtig?

Martin hat einen Freund, er heißt Hans. Hans studiert an der Universität in Halle. Er besucht auch Fremdsprachenkurse und lernt dort Englisch.

Martin fragt ihn oft: „Arbeite ich vielleicht falsch?“ — „Nein, du arbeitest ganz richtig“, antwortet Hans. „Im ersten Stu-

dienjahr ist es immer so. Die Studenten arbeiten viel, aber sie sind doch unzufrieden.“

Hans ist jetzt im zweiten Studienjahr. Er spricht schon fließend Englisch und macht nur wenig Fehler. Er liest Bücher und Zeitungen und gebraucht nur selten das Wörterbuch.

Hans arbeitet viel. Er wiederholt regelmäßig die Vokabeln und gebraucht sie oft. Er liest laut und spricht jedes Wort deutlich aus. Er macht gewöhnlich alle Übungen mündlich. Er lernt die Regeln und bildet Sätze. Er macht schon Übersetzungen. Der Lektor sieht sie durch, dann verbessert Hans die Fehler. Er arbeitet auch im Sprachlabor. Er besucht es sehr oft. Er hat dann mehr Übung.

„Martin, sprich immer Englisch! Vergiß nicht, Übung macht den Meister“, sagt Hans. „Paß im Unterricht gut auf und arbeite mehr im Sprachlabor! So ist das, Martin: Aller Anfang ist schwer!“

Aus unserem ABC

Was bekommt ein Student im Unterricht? Ein Student bekommt im Unterricht

deutsch	russisch
1 eine Eins sehr gut	очень плохо единица
2 eine Zwei gut	неудовлетворительно двойка
3 eine Drei befriedigend	удовлетворительно тройка
4 eine Vier genügend	хорошо четверка
5 eine Fünf ungenügend (nicht bestanden) ¹	отлично пятерка

9. Lesen Sie den Text. Arbeiten Sie richtig? und Ihre Antworten auf die Übung 8 vor.

10. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text.

1. Hat Martin einen Freund? 2. Wie heißt er? 3. Wo studiert Hans? 4. Was besucht er? 5. Lernt er Fremdsprachen? 6. Wie arbeitet Hans? 7. Ist Hans im ersten Studienjahr? 8. Besucht er auch das Sprachlabor? 9. Was sagt er oft? 10. Arbeitet Hans richtig?

11. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

¹ nicht bestanden экзамена не выдержал

ÜBUNGEN

12. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

- a. | Du besuchst Fremdsprachenkurse.
 | A. Bist du zufrieden?
 | B. Ja, ich bin sehr zufrieden.
 | C. Er besucht doch Fremdsprachenkurse!

1. Du besuchst Fremdsprachenkurse. 2. Du machst keine Fehler. 3. Du sprichst fließend Deutsch. 4. Du machst Fortschritte. 5. Du gebrauchst selten das Wörterbuch. 6. Du machst schon Übersetzungen. 7. Du paßt immer gut auf. 8. Du bekommst eine Eins.

- b. | Ich höre Sie schlecht.
 | Reguliere die Lautstärke!

1. Ich höre Sie schlecht. 2. Ich spreche die Wörter nicht deutlich aus. 3. Ich vergesse oft die Vokabeln. 4. Ich habe wenig Übung. 5. Ich mache oft Fehler. 6. Ich verstehe nicht alles. 7. Ich verstehe wenig Wörter. 8. Ich bin unzufrieden.

mehr arbeiten, mehr Bücher lesen, mehr Sätze bilden, die Lautstärke regulieren, die Vokabeln regelmäßig wiederholen, laut lesen, mehr im Sprachlabor üben, oft das Sprachlabor besuchen

13. Antworten Sie.

1. Was machen Sie gewöhnlich? 2. Was besuchen Sie oft? 3. Was schreiben Sie falsch? 4. Was gebrauchen Sie selten? 5. Was bekommen Sie oft? 6. Was sprechen Sie deutlich aus? 7. Was machen Sie regelmäßig? 8. Was vergessen Sie oft?

14*. Erzählen Sie den Text Arbeiten Sie richtig? nach.

15. Üben Sie zu zweit.

Sie studieren Deutsch, der Freund studiert Englisch. Fragen Sie einander: Wie arbeiten Sie? Machen Sie Fortschritte? Wie sprechen Sie Deutsch (Englisch)? usw.

16. Sprechen Sie über das Bild (Seite 127):

- a) Beschreiben Sie das Bild.
b) Stellen Sie einander Fragen und antworten Sie auf die Fragen.
c) Wie ist Ihre Meinung zum Bild?

17⁰⁰. Schreiben Sie zum Thema:
Ich besuche Fremdsprachen-
kurse.

18. Antworten Sie.

1. Besuchen Sie Fremdsprachenkurse? 2. Wie lange lernen Sie Deutsch? 3. Sprechen Sie schon fließend? 4. Lesen Sie Bücher und Zeitungen? 5. Wie sprechen Sie die Wörter aus? 6. Wie machen Sie gewöhnlich alle Übungen? 7. Machen Sie schon Übersetzungen? 8. Besuchen Sie das Sprachlabor? 9. Wie oft besuchen Sie es? 10. Machen Sie Fortschritte?



19. Sprechen Sie mit Ihrem Freund aus der DDR. Erzählen Sie einander:

1. Was bekommt ein Student im Unterricht? 2. Warum lernen sie Deutsch? 3. Warum lernt er Russisch? usw.

20. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Wie lernen wir eine Fremdsprache?

Personen: Günther (ein Student im ersten Studienjahr aus (из) Halle, Fred (ein Student im zweiten Studienjahr aus Dresden, er besucht auch Fremdsprachenkurse), Dieter (fährt bald (скоро) in die Sowjetunion).

Situation: Dieter fragt, wo lernt er schnell (быстро) Russisch? Günther und Fred erklären, wo lernt er schnell Russisch, wie macht er das, was macht er im Unterricht usw.

IST IHRE AUSSPRACHE RICHTIG?

21. Lesen Sie vor.

Fórtschritt	studieren	am Sonntag
Únterricht	konjugieren	noch klein
Déutschunterricht	Sätze	nimmt das
Studéntenleben	Fréundin	schreibst du

LEKTION 20

Thema:	Der Arbeitstag
Grammatik:	Reflexivverben
Wortbildung:	Adverbien mit der Nachsilbe -s
Text:	Wie bleibe ich gesund?

GRAMMATIK

Reflexivverben. Frage: Was macht er?

Was macht er am Morgen? — Er wäscht sich (sich waschen **МЫТЬСЯ**).

Präsens

ich wasche mich	wir	waschen uns
du wäschst dich	ihr	wascht euch
er, sie, es wäscht sich	sie, Sie	waschen sich

Beachten Sie:

1. Das Reflexivpronomen *sich* steht nur in der 3. Person Singular und Plural.

2. Für die 1. und 2. Person gebrauchen wir Personalpronomen im Akkusativ (*mich, dich* usw.).

3. Reflexivverben im Imperativ: Wasche dich! Wascht euch! Waschen Sie sich!

4. Reflexivverben im Deutschen und im Russischen sind nicht immer gleich: sich erholen — *отдыхать*, lernen — *учиться* usw.

5. Wortstellung des Reflexivpronomens: Kurt (er) wäscht sich am Abend. Am Abend wäscht sich Kurt immer. Am Abend wäscht er sich immer. Wann wäscht sich Kurt? Wann wäscht er sich? Zuerst Personalpronomen, dann Reflexivpronomen!

1. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

- a. Waschen Sie sich am Abend?
A. Ja, ich wasche mich am Abend.
B. Nein, ich wasche mich am Abend nicht.

1. Waschen Sie sich am Abend? 2. Wascht ihr euch am Abend?
3. Wäschst du dich am Abend? 4. Wäscht er sich am Abend?

5. Wäscht sie sich am Abend? 6. Waschen sie sich am Abend?
7. Waschen wir uns am Abend? 8. Wasche ich mich am Abend?

b. | Ich wasche mich am Abend. Und du?
| Wäschst du dich auch am Abend?

1. Ich wasche mich am Abend. Und du? 2. Und er? 3. Und Sie? 4. Und ihr? 5. Und sie? (sg) 6. Und sie? (pl) 7. Und Inge? 8. Und Horst?

c. | Wie fühlen Sie sich heute?

A. Ich fühle mich heute gut. (sich fühlen чувствовать себя)

B. Ich fühle mich heute nicht gut.

1. Wie fühlen Sie sich heute? 2. Wie fühlt er sich heute?
3. Wie fühlst du dich heute? 4. Wie fühlt sie sich heute?
5. Wie fühlen sie sich heute? 6. Wie fühlt ihr euch heute?
7. Wie fühlen wir uns heute? 8. Wie fühle ich mich heute?

2**. Bilden Sie Sätze nach dem Muster:

| und, sich waschen, Herr Müller, am Morgen, am Abend.
| Herr Müller wäscht sich am Morgen und am Abend.

1. sich waschen, die Studenten, am Abend, immer; 2. Sie, heute, sich fühlen, wie? 3. sich waschen, am Abend, immer, Fritz? 4. sich waschen, am Abend, er, immer? 5. heute, die Eltern, gut, nicht, sich fühlen; 6. am Morgen, ich, sich fühlen, gut, immer; 7. schlecht, am Abend, sie (sg), sich fühlen; 8. du, sich fühlen, heute, gut? 9. der Lektor, sich fühlen, ganz, heute, gut; 10. und, am Abend, am Morgen, sich waschen, Sie!

WORTSCHATZ

3. Lesen Sie.

der Vormittag	das Wiedersehen
der Nachmittag	die Ratschläge
die Mahlzeit	der Arbeitstag
der Spaziergang	der Fernsehzuschauer
üngesund	der Tagesablauf
ünregelmäßig	die Morgentoilette
unklar	der Frühsport
undeutlich	Herr Doktor

sich waschen, wusch sich, hat sich gewaschen
sich fühlen, fühlte sich, hat sich gefühlt
sich erkälten, erkältete sich, hat sich erkältet

o [o:]

o [ɔ]

groß	oft	Ach wo!
so	bekommen	Also morgen!
öder	Dóktor	Schon gut!
also	Mórgen	groß oder klein
schon	Antwort	so oder so

4*. Lernen Sie.

1. **bléiben** (blieb, ist geblieben) оставаться; hier, dort, in Berlin bleiben; lange, noch (etwas) bleiben. Wie lange bleiben Sie in Dresden? Bleiben Sie noch (etwas)?

2. **gesund** здоровый, полезный для здоровья; gesund sein; gesund bleiben. Ist Paul gesund?

3. **einige** некоторые, несколько; einige Studenten, Tage, Monate. Ich habe hier einige Freunde; **einiges** кое-что; einiges sagen, erzählen. Er erzählt immer einiges.

4. **der Rat** -(e)s, Ratschläge совет (указание); einen (keinen) Rat geben. Geben Sie bitte einen Rat!

5. **beginnen** (begann, hat begonnen) А начинать что-л.; начинаться; die Arbeit, die Übung, den Arbeitstag beginnen; am Morgen, um 8 Uhr beginnen; der Unterricht, die Pause beginnt. Ich beginne die Arbeit um 9 Uhr. Die Arbeit beginnt um 9 Uhr.

6. **áufstehen** (stand ... áuf, ist áufgestanden) вставать; подниматься; um 7 Uhr aufstehen. Stehen Sie auf! Wann stehen Sie auf?

7. **das Rádio** -s радио; das Radio einschalten, ausschalten; etwas im Radio hören; Radio hören слушать радио. Am Abend höre ich gern Radio.

8. **sich fühlen** (fühlte sich, hat sich gefühlt) чувствовать себя; sich gut, gesund fühlen. Wie fühlen Sie sich?

9. **múnter** бодро, весело; munter sein; gesund und munter. Am Morgen fühle ich mich gewöhnlich munter.

10. **die Toilette** -, -n [tɔa'letə] туалет, уборная; Toilette machen. Wo ist hier die Toilette?

11. **kalt** холодный; холодно; kalt sein. Der Tag ist kalt. Ist das Zimmer kalt? **warm** → kalt теплый; тепло; warm sein. Das Zimmer ist sehr warm.

12. **sich wáschen** (wusch sich, hat sich gewaschen; er wäscht sich), мыться, умываться; sich kalt, warm waschen. Er wäscht sich immer kalt.

13. **sich erkálfen** (erkältete sich, hat sich erkältet) просту-

жаться; sich leicht, oft erkálfen. Erkálfen Sie sich oft? **die Erkálfung** -, -en простуда; eine Erkálfung haben.

14. **die Máhlzeit** -, -en еда (завтрак, обед, ужин). Es gibt drei Mahlzeiten. **Mahlzeit!** здравствуйте! прощайте! приятного аппетита! (приветствие в обеденное время — необязательно при еде)

15. **lang** длинный; lang sein. Der Brief ist lang.

16. **spát** [ʃpɛ:t] поздний; поздно; spát aufstehen, kommen. Du kommst aber heute spát! Wie spát ist es?

17. **öder** или. Ich besuche dich heute oder morgen.

18. **einen Spazíergang máchen** (máchte, hat gemácht) совершать прогулку. Machen Sie jetzt einen Spazíergang?

19. **schláfen** (schlief, hat geschláfen; er schläft) спать; gut, schlecht, lange, wenig, viel schlafen. Wieviel Stunden schlafen Sie? **schláfen géhen** (ging schláfen, ist schláfen gégangen) идти спать; spát, um 10 Uhr schlafen gehen. Wann gehen Sie schlafen?

20. **der Tágesablauf** -(e), -läufe расписание, режим дня.

21. **Sport tréiben** (trieb, hat getrieben) заниматься спортом; gern, viel Sport treiben. Treiben Sie gern Sport?

22. **von ... bis c (от) ... до**; von 13 bis 15 Uhr. Wie lange arbeitet ihr? Wir arbeiten von 8 bis 17 Uhr.

23. **der Vormíttag** -(e)s, -e первая половина дня; am Vormíttag. Sind Sie am Vormíttag frei?

24. **der Míttag** -(e)s, -e полдень; am Míttag. Kommen Sie am Míttag?

25. **der Náchmittag** -(e)s, -e вторая половина дня; am Náchmittag. Ich komme noch einmal am Náchmittag.

REKTION

beginnen А Ich beginne die Arbeit um 8 Uhr.

beginnen Die Arbeit (Der Unterricht) beginnt um 9 Uhr.

SPRACHGEBRAUCH

lange долго, долгое время

lang длинный; долгий, продолжительный

Verschiedenes:

lange: dauern, bleiben, arbeiten, studieren, hier sein. Wie lange studieren Sie hier? Bleibe nicht so langel Das dauert (zu) lange.

lang: der Brief, der Text, die Übung ist lang; einige Zeit lang, zwei Stunden lang (в течение двух часов); eine lange Geschichte (длинная история); etwas auf die lange Bank schieben (откладывать что-л. в долгий ящик). Wir arbeiten schon sechs Stunden lang. Dieser Text ist sehr lang.

VIELDEUTIGKEIT

die Mahlzeit

1. еда (завтрак, обед, ужин) drei Mahlzeiten am Tage haben; eine warme Mahlzeit. Drei Mahlzeiten am Tage genügen schon.
2. здравствуйте! прощайте! приятного аппетита! (приветствие в обеденное время — необязательно при еде) Es ist 12 Uhr mittags. Da kommt Uwe und sagt: „Mahlzeit!“

WORTBILDUNG

Adverbien mit der Nachsilbe -s

- A. der Abend + s = abends (по вечерам, вечером);
der Montag + s = montags (по понедельникам) usw.
 - B. Bilden Sie Adverbien mit der Nachsilbe -s und übersetzen Sie sie.
der Morgen, der Tag, die Nacht, der Vormittag, der Mittag, der Nachmittag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Sonnabend, der Sonntag.
 - C. Was bedeuten folgende Wörter? Übersetzen Sie sie.
der Arbeitstag, ungesund, unregelmäßig, der Frühsport (früh
ранний), die Morgentoilette
5. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:
- a. | Um 19 Uhr esse ich zu Abend.
| Dann mache ich einen Spaziergang.
1. Um 19 Uhr esse ich zu Abend. 2. Um 19 Uhr ißt Rolf zu
Abend. 3. Um 19 Uhr essen die Eltern zu Abend. 4. Um
19 Uhr ißt Inge zu Abend. 5. Um 19 Uhr essen die Studenten
zu Abend. 6. Um 19 Uhr essen wir zu Abend. 7. Um 19 Uhr
ißt du zu Abend. 8. Um 19 Uhr eßt ihr zu Abend.
 - b. | Es ist 7 (22) Uhr. Rolf ...
| Rolf steht auf. (geht schlafen.)
1. Es ist 7 Uhr. Rolf ... 2. Es ist 8 Uhr. Inge ... 3. Es ist
23 Uhr. Die Studenten ... 4. Es ist 6 Uhr. Die Eltern ...

5. Es ist 22 Uhr. Monika 6. Es ist 24 Uhr. Bärbel
7. Es ist 9 Uhr. Herr Müller 8. Es ist 24 Uhr. Frau Müller

c. | Wann beginnt der Unterricht?
| Der Unterricht beginnt um 9 Uhr.

1. Wann beginnt der Unterricht? 2. Wann beginnt die Arbeit?
3. Wann beginnt die Pause? 4. Wann beginnt der Arbeitstag?
5. Wann beginnt der Lektor den Unterricht? 6. Wann beginnt der Lektor die Arbeit? 7. Wann beginnt der Lektor die Pause? 8. Wann beginnt der Lektor den Arbeitstag?

d. | Wie lange arbeiten Sie im Sprachlabor?
| Ich arbeite im Sprachlabor von 13 bis 15 Uhr.

1. Wie lange arbeiten Sie im Sprachlabor? 2. Wie lange bleiben Sie im Klassenzimmer? 3. Wie lange bleiben Sie hier?
4. Wie lange machen Sie Hausaufgaben? 5. Wie lange hören Sie Radio? 6. Wie lange essen Sie zu Abend? 7. Wie lange machen Sie Tonbandübungen? 8. Wie lange hören Sie Tonbänder?

6**. A. Ergänzen Sie durch lang oder lange.

1. Dauert die Pause ...? 2. Der Brief ist sehr 3. Ich bin schon ... hier. 4. Die Tage sind jetzt 5. Wie ... dauert der Arbeitstag? 6. Ist diese Straße ...? 7. Günter arbeitet heute nicht 8. Wie ... bleiben Sie hier? 9. Die Regel ist 10. Die Übung ist ..., und ich mache sie sehr

- B. 1. Wer beginnt ...? 2. Wir beginnen 3. Beginnen Sie ...? 4. Wann beginnt ...? 5. Um 9 Uhr beginnt 6. ... beginnt am Morgen. 7. Auf Seite 110 beginnt

TEXT

7. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Stehen Sie um halb 7 oder um 7 Uhr auf, öffnen Sie das Fenster und schalten Sie das Radio ein! 2. Treiben Sie 10 Minuten Frühsport, und Sie fühlen sich gesund und munter. 3. Essen Sie richtig, regelmäßig und nicht zu viel! 4. Gehen Sie nicht sehr spät schlafen!

8*. Lesen Sie den Text Wie bleibe ich gesund? im Sprachlabor. Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:

1. Was fragen die Fernsehzuschauer? 2. Ist die Antwort auf diese Frage leicht? 3. Wer gibt Ratschläge?

Text: Wie bleibe ich gesund?

Liebe Fernsehzuschauer! ¹

Wir bekommen oft Briefe. Sie fragen uns: Wie bleibe ich lange gesund? Auf diese Frage antwortet heute Herr Doktor Scholz: Bitte, Herr Doktor!

Die Antwort auf diese Frage ist nicht leicht. Hier sind nur einige Ratschläge:

Der Arbeitstag beginnt gewöhnlich um 8 Uhr. Stehen Sie um halb 7 oder um 7 Uhr auf, öffnen Sie das Fenster und schalten Sie das Radio ein. Treiben Sie 10 Minuten Frühsport, und Sie fühlen sich gesund und munter. Dann machen Sie Morgentoilette. Waschen Sie sich kalt, dann erkälten Sie sich nicht so leicht.

Wir haben gewöhnlich drei Mahlzeiten am Tage. Einige aber essen unregelmäßig, die Pausen sind sehr lang. Sie essen spät zu Abend. Oft arbeiten oder lesen sie nachts. Das ist ungesund. Essen Sie richtig, regelmäßig und nicht zu viel! Arbeiten Sie nicht nachts! Machen Sie am Abend einen Spaziergang! Gehen Sie nicht sehr spät schlafen! Dann fühlen Sie sich am Morgen frisch und munter; Sie arbeiten auch gut. Nun, Sie verstehen schon: am Tage arbeiten, nachts aber schlafen! Der Tagesablauf bedeutet sehr viel.

Treiben Sie mehr Sport, das macht Sie auch gesund!
Guten Abend und auf Wiedersehen!

Aus unserem ABC

Wie spät ist es?

Es ist 7 Uhr morgens. Der Morgen: von 4 bis 10 Uhr. Wir sagen: „Guten Morgen!“

Es ist 11 Uhr vormittags. Der Vormittag: von 10 bis 12 Uhr. Wir sagen „Guten Tag!“

Es ist 12 Uhr mittags. Der Mittag: 12 Uhr (oft auch von 12 bis 2 Uhr). Wir sagen: „Guten Tag!“ oder auch „Mahlzeit“ ²

Es ist 2 Uhr nachmittags. Der Nachmittag: von 2 bis 6 Uhr. Wir sagen: „Guten Tag!“

Es ist 6 Uhr abends. Der Abend: von 6 bis 12 Uhr. Wir sagen: „Guten Abend!“

Es ist 12 Uhr nachts. Die Nacht: von 12 bis 4 Uhr. Wir gehen schlafen und sagen: „Gute Nacht!“

¹ Liebe Fernsehzuschauer! эд.: Уважаемые телезрители!

² Mahlzeit! — Употребляется как приветствие в столовой, в помещении и т. п., но не на улице.

9. Lesen Sie den Text *Wie bleibe ich gesund?* und Ihre Antworten auf die Übung 8 vor.
10. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:
1. Wann beginnt der Arbeitstag?
 2. Was machen wir am Morgen?
 3. Waschen wir uns kalt?
 4. Wieviel Mahlzeiten gibt es?
 5. Wie essen wir?
 6. Essen alle regelmäßig?
 7. Was ist ungesund?
 8. Machen alle einen Spaziergang?
 9. Treiben alle Sport?
 10. Wann gehen wir schlafen?
 11. Wie fühlen wir uns am Morgen?
11. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

ÜBUNGEN

12. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Es ist 7 Uhr.
 | Wir sagen: „Guten Morgen!“

1. Es ist 7 Uhr.
2. Es ist 12 Uhr.
3. Es ist 18 Uhr.
4. Es ist 24 Uhr.
5. Es ist 11 Uhr.
6. Es ist 3 Uhr.
7. Es ist 20 Uhr.
8. Es ist 9 Uhr.

b. | Ich erkälte mich oft.
 | Waschen Sie sich kalt!

1. Ich erkälte mich oft.
2. Ich fühle mich nicht gesund.
3. Ich lese oft nachts.
4. Ich esse unregelmäßig.
5. Ich esse spät zu Abend.
6. Ich schlafe schlecht.
7. Ich stehe spät auf.
8. Ich fühle mich nicht munter.

13. Antworten Sie.

1. Wie fühlen Sie sich?
2. Wie waschen Sie sich?
3. Wann erkälten Sie sich?
4. Wann stehen Sie auf?
5. Wann gehen Sie schlafen?
6. Was hören Sie abends?
7. Was treiben Sie sonnabends?
8. Was beginnen Sie nachmittags?

14. Erzählen Sie den Text *Wie bleibe ich gesund?* nach.

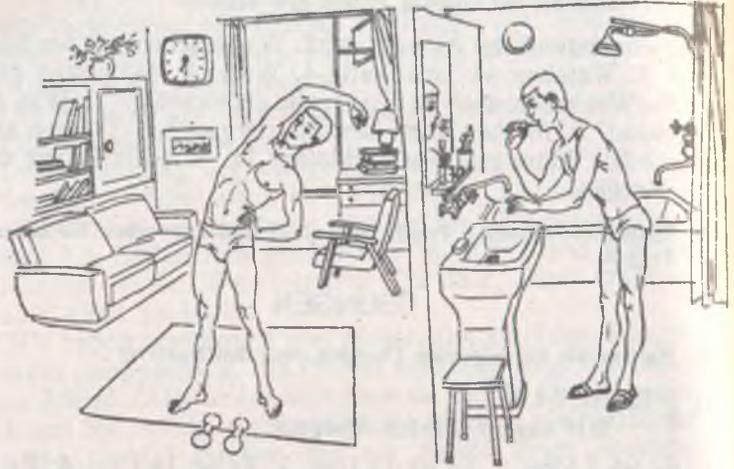
15. Üben Sie zu zweit.

Sie fühlen sich nicht gesund. Sie erkälten sich oft. Sie brauchen einen Rat. Der Freund gibt Ratschläge.

16. Sprechen Sie über das Bild (Seite 136).

- a) Beschreiben Sie das Bild.
- b) Stellen Sie einander Fragen und antworten Sie auf die Fragen.

c) Wie ist Ihre Meinung zum Bild?



17**. Schreiben Sie zum Thema: Rolf arbeitet viel und fühlt sich nicht gesund. (Geben Sie Rolf einige Ratschläge!)

18. Antworten Sie.

1. Wo studieren (arbeiten) Sie? 2. Wann beginnt die Arbeit (der Unterricht)? 3. Wie lange dauert der Arbeitstag? 4. Was machen Sie morgens (am Tage, abends)? 5. Was machen Sie sonntags? 6. Erkälten Sie sich oft (leicht)? 7. Sind Sie gesund? 8. Wann gehen Sie schlafen? 9. Wie fühlen Sie sich morgens? 10. Treiben Sie gern Sport? Wann?

19. Sprechen Sie mit Ihrem Freund aus der DDR. Erzählen Sie einander:

1. Wie ist der Tagesablauf? 2. Wie bleibst du gesund? Was machst du? 3. Stehst du früh auf? Warum? (почему) usw.

20. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Wie bleibe ich gesund?

Personen: Doktor Sommer, zwei Studenten, ein Lektor, zwei Arbeiter (рабочий).

Zeit: eine Fernsehsendung (телепередача).

Situation: Doktor Sommer antwortet auf viele Briefe und auch auf die Fragen. Die Studenten, der Lektor und die Arbeiter fragen: Was bedeutet der Tagesablauf? Wie essen und schlafen wir richtig? Wie arbeiten wir? usw.

IST IHRE AUSSPRACHE RICHTIG?

21. Lesen Sie vor.

früh zu Häuse
 frühstücken im Büro
 müde Herr Kräuse
 grüßen Fräulein Lehmann
 Büro Grüßen Sie zu Hause!

LEKTION 21

Thema: Der Arbeitstag
Grammatik: Substantive im Dativ
Wortbildung: Substantive mit der Nachsilbe -in
Text: Herr Krause ist Abteilungsleiter

GRAMMATIK

Substantive im Dativ. Frage: wem?

Wem antwortet Martin? Martin antwortet dem Lektor (der Frau, dem Mädchen (девушка), den Freunden).

	Singular			Plural <i>m, n, f</i>
	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>	
Nom. (wer? was?)	ein (kein) der (dieser, jeder)	ein (kein) das (dieses, jedes)	eine (keine) die (diese, jede)	— (keine) die (diese, alle, einige)
Akk. (wen? was?)	einen (keinen) den (diesen, jeden)	ein (kein) das (dieses, jedes)	eine (keine) die (diese, jede)	— (keine) die (diese, alle, einige)
Dativ (wem?)	einem (keinem) dem (diesem, jedem)	einem (keinem) dem (diesem, jedem)	einer (keiner) der (dieser, jeder)	— (keinen) den (diesen, allen, einigen)

Beachten Sie:

1. *Dativ Plural hat fast immer -n.*
2. *Dativ Singular: dem Herrn, dem Studenten, dem Menschen (der Mensch — человек).*
3. *Zuerst Substantiv im Dativ, dann im Akkusativ: Der Lektor erklärt dem Studenten eine Regel.*

1. Machen Sie die folgenden Übungen nach dem Muster;

- a. | Der Lektor fragt.
| Fred antwortet dem Lektor.

1. Der Lektor fragt.
2. Der Freund fragt.
3. Der Herr fragt.
4. Der Student fragt.
5. Die Frau fragt.
6. Das Mädchen (девushка) fragt.
7. Frau Seifert fragt.
8. Herr Seifert fragt.

- b. | Die Studenten brauchen ein Gerät.
| Uwe gibt es den Studenten.

1. Die Studenten brauchen ein Gerät.
2. Die Lektoren brauchen ein Tonband.
3. Die Freunde brauchen ein Wörterbuch.
4. Die Eltern brauchen ein Buch.
5. Die Herren brauchen eine Aufnahme.
6. Die Frauen brauchen eine Spule.
7. Die Mädchen (девushки) brauchen einen Füller.
8. Die Studenten brauchen einen Bleistift.

- c. | der Freund
| A. Wem schreibst du?
| B. Ich schreibe dem Freund.

1. der Freund;
2. der Student;
3. die Eltern;
4. die Frau;
5. der Herr;
6. die Freunde;
7. der Lektor;
8. die Studenten.

2. Antworten Sie nach dem Muster:**

- | Wem geben Sie die Aufnahme? (der Lektor)
| Ich gebe dem Lektor die Aufnahme.

1. Wem geben Sie das Tonband? (der Freund)
2. Wem erklärt der Lektor den Fehler? (die Studenten)
3. Wem schreibt Dieter den Brief? (die Eltern)
4. Wem stellen die Studenten die Frage? (der Lektor)
5. Wem geben die Eltern das Buch? (die Frau)
6. Wem gibt der Lektor die Aufgabe? (der Student)
7. Wem geben Sie Kaffee? (die Eltern)
8. Wem gibst du die Zeitung? (Herr Meier)
9. Wem schreiben Sie die Briefe? (die Freunde)
10. Wem erklärt er die Regel? (die Lektoren)

WORTSCHATZ

3. Lesen Sie.

áussehen	bequém	die Háuptsache
éigentlich	gehören	die Mittagspause
Fräulein	gefállen	der Wóchentag
frúhstúcken	Papíer	der Féierabend
Büro	Sekretár	der Abteilungsleiter

4°. Lernen Sie.

1. **der Abteilungsleiter** -s, -s заведующий (начальник) отдела, отделения; Abteilungsleiter sein. Wer ist hier der Abteilungsleiter?

2. **zu Háuse** дома; zu Hause sein, bleiben, arbeiten. Ist er zu Hause? Ich bleibe heute zu Hause.

3. **áussehen** (sah ... áus, hat áusgesehen; er sieht ... áus) выглядеть; gut, schlecht, gesund, alt, schön aussehen. Wie sieht er aus?

4. **müde** → munter усталый, утомленный; устало, утомленно; müde sein, aussehen. Sind Sie müde?

5. **das Büro** -s, -s канцелярия, бюро, контора; im Büro. Wie lange arbeiten Sie hier im Büro?

6. **gefállen** (gefiel, hat gefállen; er gefállt) *D* нравиться кому-л.; gut gefallen; nicht gefallen. Wie gefállt den Studenten das Buch?

7. **gehören** (gehörte, hat gehört) *D* принадлежать кому-л. Wem gehört dieser Füller? — Er gehört dem Lektor.

8. **die Háuptsache** -, б. *pl* главное (дело), сущность. Das ist die Háuptsache. Die Háuptsache: Sie machen keine Fehler.

9. **der Chef** [ʃef] -s, -s начальник, руководитель; Chef sein. Ist der Chef da?

10. **voll** полный; полно; (ganz) voll sein. Die Tasse ist voll.

11. **früh** → spät ранний; рано; heute, morgen früh; früh aufstehen, kommen, schlafen gehen. Morgen früh fahre ich nach Hause. Gehen Sie immer so früh schlafen?

12. **bequém** удобный; удобно; bequem sein, schlafen, fahren. Dieser Stuhl ist sehr bequem.

13. **sich írren** (irrte sich, hat sich geírrt) ошибаться, заблуждаться; wenn ich mich nicht irre,... если я не ошибаюсь,... Sie irren sich, er heißt nicht Walter.

14. **zu spät kommen** (kam zu spät, ist zu spät gekommen) опоздать. Du kommst zu spät. Martin schläft schon.

15. **eigentlich** собственно (говоря), в сущности. Was machen Sie eigentlich am Sonntag?

16. **(das) Papier** -s б. pl бумага (вещество, материал). Papier haben, brauchen. Wo liegt Papier? **das Papier** -s, -e документ, бумага (документ); ein Papier (Papiere) geben, nehmen, durchsehen. Geben Sie mir bitte die Papiere!

17. **der Sekretär** -s, -e секретарь; Sekretär sein. Was ist er? — Er ist Sekretär; **die Sekretärin** -, -nen (женщина) секретарь. Wo ist die Sekretärin?

18. **das Fräulein** -s, -e девушка, незамужняя женщина; фрейлейн (официальное обращение к незамужней женщине); **Fräulein** (Lehmann). Guten Morgen, Fräulein Meyer!

19. **helfen** (half, hat geholfen; er hilft) *D* bei *D* помогать кому-л. в чем-л.; viel, wenig, gern, oft helfen. Helfen Sie dem Freund!

20. **der Feierabend** -s б. pl конец рабочего дня. Feierabend! Заканчивай работу! **Feierabend machen** (máchte, hat gemacht) закончить работу (рабочий день). Wann machen Sie Feierabend? Er macht schon um 4 Uhr Feierabend.

21. **danken** (dánkte, hat gedánkt) *D* благодарить кого-л.; sehr, schön danken. Ich danke dem Lektor.

22. **grüßen** (grüßte, hat gegrüßt) *A* здороваться с кем-л.; передавать привет кому-л. Wen grüßt du? — Ich grüße den Lektor. **Grüßen Sie bitte** (Frau Klein). Передавайте привет (фрау Клайн).

23. **die Woche** -, -n неделя; jede Woche; drei, einige Wochen. Wie lange sind Sie hier? — Ich bin schon zwei Wochen hier; **der Wóchentag** -(e)s, -e (обычный) день недели, будний день

24. **frühstücken** (frühstückte, hat gefrühstückt) завтракать; um 7 Uhr, spät frühstücken. Wann frühstücken Sie?

25. **zu Mittag essen** (aß, hat gegessen; er ißt) обедать. Wann essen Sie zu Mittag? — Gewöhnlich essen wir um 12 Uhr zu Mittag.

REKTION

danken *D* Ich danke dem Freund.

gefallen *D* Das Buch gefällt mir gut.

grüßen *A* Karl grüßt dich.

erklären *D, A* Der Lektor erklärt den Studenten die Regeln.

geben *D, A* Geben Sie den Eltern das Buch!

schreiben *D, A* Er schreibt dem Lektor einen Brief.
helfen *D* bei *D* Ich helfe dem Freund bei der Arbeit.

SPRACHGEBRAUCH

zu Hause дома
nach Hause домой

Verschiedenes:

zu Hause: sein, bleiben, arbeiten. Um 19 Uhr bin ich schon zu Hause. Er arbeitet auch viel zu Hause.

nach Hause: gehen, fahren, kommen. Wann kommst du nach Hause? Morgen fahre ich nach Hause.

VIELDEUTIGKEIT

das Papier

1. бумага (вещество, материал) — употребляется только в ед. числе, как правило, без артикля; Papier brauchen, geben, nehmen, haben. Geben Sie mir bitte Papier! Ich schreibe jetzt einen Brief.

2. бумага, документ — употребляется чаще во мн. числе, с артиклем; die Papiere durchsehen, geben. Geben Sie den Abteilungsleiter diese Papiere! Wo sind die Papiere? — Sie liegen da. Bitte Ihre Papiere! Ваши документы!

WORTBILDUNG

Substantive mit der Nachsilbe -in

A. der Student + in = die Studentin;
der Freund + in = die Freundin

Beachten Sie: Die Substantive mit der Nachsilbe -in bedeuten Personen und sind immer feminin.

B. Bilden Sie Substantive mit der Nachsilbe -in und übersetzen Sie sie:
der Lektor, der Sekretär, der Freund, der Abteilungsleiter, der Chef, der Student

C. Was bedeutet das folgende Wort? Übersetzen Sie es:
die Mittagspause

5. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Die Eltern fühlen sich gesund.
| Ja, das ist die Hauptsache.

1. Die Eltern fühlen sich gesund. 2. Nachmittags fährst du ganz bequem. 3. Fräulein Kunze hilft dir immer. 4. Die Arbeit gefällt dir gut. 5. Er ist früh zu Hause.

b. | Wen grüßen Sie? Einen Studenten?
Ja, ich grüße einen Studenten.

1. Wen grüßen Sie? Einen Studenten? 2. Wen grüßt er? Eine Studentin? 3. Wen grüßt sie? Eine Freundin? 4. Wen grüße ich? Einen Freund? 5. Wen grüßen Sie? Den Lektor?

c. | Martin ißt um 12 Uhr zu Mittag.
Ißt er immer um 12 Uhr zu Mittag?

1. Martin ißt um 12 Uhr zu Mittag. 2. Inge ißt um 13 Uhr zu Mittag. 3. Rolf macht um 18 Uhr Feierabend. 4. Karin macht um 19 Uhr Feierabend. 5. Dieter frühstückt um 7 Uhr. 6. Bärbel frühstückt um 8 Uhr. 7. Monika kommt zu spät. 8. Uwe kommt auch zu spät.

d. | Der Lektor gibt dem Studenten einen Rat.
Der Student dankt dem Lektor.

1. Der Lektor gibt dem Studenten einen Rat. 2. Die Lektorin erklärt den Studenten eine Regel. 3. Die Eltern schreiben dem Freund einen Brief. 4. Der Student gibt der Lektorin eine Zeitung. 5. Die Studentin gibt dem Lektor das Tonband. 6. Der Chef erklärt der Sekretärin die Aufgabe. 7. Die Studenten geben dem Freund eine Spule. 8. Die Freundin schreibt den Eltern einen Brief.

6**. A. Ergänzen Sie durch nach Hause oder zu Hause.

1. Frau Krause geht um 11 Uhr 2. Herr Krause ist schon 3. Die Hausaufgaben machen die Studenten gewöhnlich 4. Da kommt ein Herr und fragt: „Ist Herr Müller ...?“ „Nein, er kommt am Abend“ 5. Ist er um 9 Uhr schon ...? 6. Er macht heute um 8 Uhr Feierabend und fährt 7. Sind Sie heute um 6 Uhr ...? Nein, ich komme um 17 Uhr. 8. Und ich bin um 5 Uhr schon

B. durch Papier oder ein (das) Papier?

1. Brauchen Sie ...? 2. Nehmen Sie ... und sehen Sie es durch! 3. Er hat keine 4. Ich habe kein 5. Hier liegt noch 6. Wer braucht noch ...? 7. Wer sieht ... durch? 8. Da ist kein

TEXT

7. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Gefällt Ihnen die Arbeit? 2. Haben Sie viel Arbeit? 3. Haben Sie auch eine Sekretärin? 4. Wie geht es Ihnen? 5. Was machen Sie eigentlich? 6. Wann machen Sie Feierabend?

8*. Lesen Sie den Text Herr Krause ist Abteilungsleiter im Sprachlabor. Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:

1. Wo arbeitet Herr Krause? 2. Was ist Herr Krause? 3. Wie sieht Herr Krause aus?

Text: Herr Krause ist Abteilungsleiter

Herr Berger: Guten Tag, Herr Krause!

Herr Krause: Guten Tag, Herr Berger!

B.: Wie geht es Ihnen?

K.: Danke, nicht schlecht.

B.: Und zu Hause?

K.: Alles gesund und munter.

B.: Sie sehen aber etwas müde aus.

K.: Ich arbeite jetzt im Büro. Ich bin Abteilungsleiter.

B.: Ach so! Gefällt Ihnen die Arbeit?

K.: Ja, ich bin zufrieden. Aber es ist nicht leicht. Die Zeit gehört jetzt nur noch der Arbeit.

B.: Ja, das braucht Zeit. Die Hauptsache: Sie sind doch Chef! Morgens sind alle Busse voll. Sie stehen aber nicht so früh auf und fahren dann bequem.

K.: Da irren Sie sich! Der Arbeitstag beginnt um 8 Uhr. Ich komme nicht zu spät: 10 Minuten vor 8 bin ich schon immer im Büro.

B.: Haben Sie viel Arbeit? Was machen Sie eigentlich?

K.: Ich sehe Papiere durch und antworte auf die Briefe.

B.: Haben Sie auch eine Sekretärin?

K.: Ja. Fräulein Lehmann ist sehr fleißig und hilft immer bei der Arbeit.

B.: Nun, die Hauptsache: die Arbeit gefällt Ihnen gut.

K.: Das ist doch klar. Wann machen Sie Feierabend? Auch um 5 Uhr?

B.: Ja.

K.: Besuchen Sie uns doch einmal!

B.: Recht gern! Ich danke sehr!

K.: Auf Wiedersehen!

B.: Auf Wiedersehen! Grüßen Sie zu Hause!

1. Die Eltern fühlen sich gesund. 2. Nachmittags fährst du ganz bequem. 3. Fräulein Kunze hilft dir immer. 4. Die Arbeit gefällt dir gut. 5. Er ist früh zu Hause.

b. | Wen grüßen Sie? Einen Studenten?
| Ja, ich grüße einen Studenten.

1. Wen grüßen Sie? Einen Studenten? 2. Wen grüßt er? Eine Studentin? 3. Wen grüßt sie? Eine Freundin? 4. Wen grüße ich? Einen Freund? 5. Wen grüßen Sie? Den Lektor?

c. | Martin ißt um 12 Uhr zu Mittag.
| Ißt er immer um 12 Uhr zu Mittag?

1. Martin ißt um 12 Uhr zu Mittag. 2. Inge ißt um 13 Uhr zu Mittag. 3. Rolf macht um 18 Uhr Feierabend. 4. Karin macht um 19 Uhr Feierabend. 5. Dieter frühstückt um 7 Uhr. 6. Bärbel frühstückt um 8 Uhr. 7. Monika kommt zu spät. 8. Uwe kommt auch zu spät.

d. | Der Lektor gibt dem Studenten einen Rat.
| Der Student dankt dem Lektor.

1. Der Lektor gibt dem Studenten einen Rat. 2. Die Lektorin erklärt den Studenten eine Regel. 3. Die Eltern schreiben dem Freund einen Brief. 4. Der Student gibt der Lektorin eine Zeitung. 5. Die Studentin gibt dem Lektor das Tonband. 6. Der Chef erklärt der Sekretärin die Aufgabe. 7. Die Studenten geben dem Freund eine Spule. 8. Die Freundin schreibt den Eltern einen Brief.

6**. A. Ergänzen Sie durch nach Hause oder zu Hause.

1. Frau Krause geht um 11 Uhr 2. Herr Krause ist schon 3. Die Hausaufgaben machen die Studenten gewöhnlich 4. Da kommt ein Herr und fragt: „Ist Herr Müller ...?“ „Nein, er kommt am Abend“ 5. Ist er um 9 Uhr schon ...? 6. Er macht heute um 8 Uhr Feierabend und fährt 7. Sind Sie heute um 6 Uhr ...? Nein, ich komme um 17 Uhr. 8. Und ich bin um 5 Uhr schon

B. durch Papier oder ein (das) Papier?

1. Brauchen Sie ...? 2. Nehmen Sie ... und sehen Sie es durch! 3. Er hat keine 4. Ich habe kein 5. Hier liegt noch 6. Wer braucht noch ...? 7. Wer sieht ... durch? 8. Da ist kein

TEXT

7. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Gefällt Ihnen die Arbeit? 2. Haben Sie viel Arbeit? 3. Haben Sie auch eine Sekretärin? 4. Wie geht es Ihnen? 5. Was machen Sie eigentlich? 6. Wann machen Sie Feierabend?

8*. Lesen Sie den Text Herr Krause ist Abteilungsleiter im Sprachlabor. Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:

1. Wo arbeitet Herr Krause? 2. Was ist Herr Krause? 3. Wie sieht Herr Krause aus?

T e x t: Herr Krause ist Abteilungsleiter

Herr Berger: Guten Tag, Herr Krause!

Herr Krause: Guten Tag, Herr Berger!

B.: Wie geht es Ihnen?

K.: Danke, nicht schlecht.

B.: Und zu Hause?

K.: Alles gesund und munter.

B.: Sie sehen aber etwas müde aus.

K.: Ich arbeite jetzt im Büro. Ich bin Abteilungsleiter.

B.: Ach so! Gefällt Ihnen die Arbeit?

K.: Ja, ich bin zufrieden. Aber es ist nicht leicht. Die Zeit gehört jetzt nur noch der Arbeit.

B.: Ja, das braucht Zeit. Die Hauptsache: Sie sind doch Chef! Morgens sind alle Busse voll. Sie stehen aber nicht so früh auf und fahren dann bequem.

K.: Da irren Sie sich! Der Arbeitstag beginnt um 8 Uhr. Ich komme nicht zu spät: 10 Minuten vor 8 bin ich schon immer im Büro.

B.: Haben Sie viel Arbeit? Was machen Sie eigentlich?

K.: Ich sehe Papiere durch und antworte auf die Briefe.

B.: Haben Sie auch eine Sekretärin?

K.: Ja. Fräulein Lehmann ist sehr fleißig und hilft immer bei der Arbeit.

B.: Nun, die Hauptsache: die Arbeit gefällt Ihnen gut.

K.: Das ist doch klar. Wann machen Sie Feierabend? Auch um 5 Uhr?

B.: Ja.

K.: Besuchen Sie uns doch einmal!

B.: Recht gern! Ich danke sehr!

K.: Auf Wiedersehen!

B.: Auf Wiedersehen! Grüßen Sie zu Hause!

7. Wie sieht der Arbeitstag aus? 8. Wann machen Sie eine Mittagspause? 9. Wann machen Sie Feierabend? 10. Gefällt Ihnen der Tagesablauf?

19. Sprechen Sie mit Ihrem Freund aus der DDR. Erzählen Sie einander:

1. Wie sieht die Arbeit im Büro aus? 2. Was macht eine Sekretärin? 3. Wann beginnt der Arbeitstag? 4. Wie sieht der Tagesablauf aus? usw.

20. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Was macht der Abteilungsleiter am Wochentag?

Personen: Herr Böhme (der Abteilungsleiter), Frau Seifert (die Sekretärin), Fräulein Braun, Herr Wolf.

Situation: Herr Böhme beginnt den Arbeitstag, er gibt der Sekretärin Aufgaben für (на) den Tag. Da kommt Herr Wolf. Er arbeitet auch im Büro. Der Abteilungsleiter fragt Herrn Wolf: Warum kommt er so oft zu spät? Dann kommt Fräulein Braun. Das ist die neue (новая) Sekretärin (Frau Seifert geht in Rente (на пенсию). Fräulein Braun arbeitet noch nicht lange. Herr Böhme spricht mit (с) Fräulein Braun. Dann fragt Fräulein Braun Frau Seifert: Ist die Arbeit im Büro leicht? Was macht sie? usw.

IST IHRE AUSSPRACHE RICHTIG?

21. Lesen Sie vor.

Messer	Löffel	richtig essen
vergessen	Kartoffeln	Vergessen Sie nicht!
voll	Suppe	ein voller Bauch
Teller	gestätten	Gestätten Sie?

LEKTION 22

Thema:	Der Arbeitstag
Grammatik:	Personalpronomen im Dativ
Wortbildung:	Zusammengesetzte Substantive (Substantiv + Substantiv)
Text:	Richtig essen

Personalpronomen
 Wem gibt das Buch?
 Buch. Der Les
 Wie geht es dir?
 (uns) geht es dir
 t.

Nom.	ich	du	Sie
Akk.	mich	dich	
Dat.	mir	dir	

Beachten Sie:
 1. die Wortstellung
 ihm das Buch. Pat.
 dann Substantiv!
 Personalpronomen
 2. Oft steht das Objekt
 objekt. Dann gebrauch
 nalpronomen im Dativ
 wasche mich kalt.
 Wäschst du dir

1. Machen Sie die folgende

- a. | Kaffee
 A. Moch
 B. Bitte

1. Kaffee; 2. Zucker
 7. Brot; 8. Würstchen

b. | Wie geht es dir?
 Danke, es geht mir gut.

1. Wie geht es dir?
 4. Wie geht es euch?
 7. Wie geht es Ihnen?

- c. | Ich brauche
 A. Ich gebe
 B. Ich gebe



1. Ich brauche ein Heft. 2. Ich brauche einen Füller. 3. Ich brauche eine Zeitung. 4. Ich brauche einen Bleistift. 5. Ich brauche Kopfhörer. 6. Ich brauche eine Spule. 7. Ich brauche ein Tonbandgerät. 8. Ich brauche Tonbänder.

2**. Ergänzen Sie nach dem Muster:

Wer gibt Horst den Füller?

Ich gebe ihm den Füller. — Ich gebe ihn ihm.

1. Wer gibt Heinz die Uhr? 2. Wer gibt Paul die Aufgabe? 3. Wer gibt Eva den Brief? 4. Wer gibt Monika und Inge die Bücher? 5. Wer gibt uns die Zeitung? 6. Wer gibt ihnen das Wörterbuch? 7. Wer gibt mir das Heft? 8. Wer gibt Ihnen die Spule? 10. Wer gibt den Eltern das Tonbandgerät?

WORTSCHATZ

3. Lesen Sie.

I [1]

folgen	schlafen	Teller	Kartoffeln
leicht	Marmelade	also	Mittagessen
Fleisch	schnell	Gabel	Abendessen
Brot und Brötchen		Tee oder Bier	
Obst und Gemüse		Fleisch oder Fisch	
Butter und Käse		Wurst oder Käse	

4*. Lernen Sie.

1. **gern essen, trinken** usw. *A* любить есть, пить что-л. Ich trinke Kaffee gern/Ich trinke gern Kaffee. Я люблю кофе. **gern haben** (hätte, hat gehabt; er hat) *A* любить кого-л., что-л. Ich habe ihn (sie) gern.

2. **der Fisch** -es, -e рыба; Fisch (gern) essen. Heute gibt es Fisch.

3. **(die) Kartoffeln** *pl* картофель (картошка). Kartoffeln (gern) essen. Essen Sie gern Kartoffeln?

4. **schmecken** (schmeckte, hat geschmeckt) *D* нравиться, быть по вкусу кому-л. (о пище, напитках); gut, schlecht schmecken. Das Fleisch schmeckt mir heute gut.

5. **folgen** (folgte, hat gefolgt) *D* следовать кому-л., чему-л.; слушать(ся) кого-л., чего-л.; den Eltern, dem Lehrer folgen; dem Rat folgen. Folgen Sie diesem Rat!

6. **der Mensch** -en, -en человек; jeder Mensch; einige, alle Menschen. Hier arbeiten alle Menschen gut.

7. **schnell** → langsam быстро; schnell arbeiten, sprechen, lesen. Sprechen Sie bitte nicht so schnell! Machen Sie schnell! торопитесь! Schnell! быстро!

8. **schäden** (schädete, hat geschädigt) *D* вредить кому-л., чему-л.; dem Menschen schaden. Das schadet dir (nicht).

9. **(der) Tee** -s, *б. pl* чай; eine Tasse Tee; Tee (gern) trinken. Möchten Sie Kaffee oder Tee? — Geben Sie mir bitte eine Tasse Tee!

10. **(das) Bier** -(e)s, -e пиво; Bier (gern) trinken. Ich trinke Bier sehr gern.

11. **(der) Tabak** -(e)s, -e, табак; Tabak schadet. Schadet Tabak dem Menschen?

12. **(der) Wein** -(e)s, -e вино. Wein (gern) trinken. Trinken Sie gern Wein?

13. **also** итак, следовательно, таким образом. Also auf Wiedersehen! Also ich gehe nach Hause. Ich habe keine Zeit, ich besuche dich also nicht.

14. **der Deutsche** -n, -n (des Deutschen, dem Deutschen, den Deutschen) немец. Die Deutschen trinken gern Bier; **(das) Deutschland** -s Германия

15. **das Frühstück** -s, -e завтрак; das Frühstück schmeckt (gut), ist gut, fertig. Schmeckt dir heute das Frühstück?

16. **das Essen** -s *б. pl* еда; das Essen schmeckt (gut), ist gut, fertig. Das Essen ist hier sehr gut; **das Mittagessen** -s, -обед; das Mittagessen schmeckt (gut), ist gut, fertig. Das Mittagessen ist fertig; **das Abendessen** -s, -ужин; das Abendessen schmeckt (gut), ist gut, fertig. Das Abendessen ist heute um 7 Uhr.

17. **der Hunger** -s *б. pl* голод; Hunger haben, bekommen. Ich habe (keinen) Hunger; **hungrig** голодный; hungrig sein. Bist du hungrig? **satt** → hungrig сытый; satt sein, sich satt essen. Er ißt sich immer satt. Ich habe es satt! Мне это надоело! (С меня довольно!)

18. **der Durst** -es, *б. pl* жажда; Durst haben, bekommen. Ich habe aber Durst! **durstig** имеющий жажду; durstig sein. Ich bin sehr durstig.

19. **(die) Marmelade** -, -n мармелад; повидло; Marmelade (gern) essen. Ich esse Marmelade nicht gern.

20. **die Suppe** -, -n суп; Suppe essen; die Suppe schmeckt (gut). Schmeckt dir die Suppe?

21. **der Teller** -s, - тарелка; ein Teller Suppe. Geben Sie mir bitte einen Teller Suppe!

22. **der Löffel** -s, - ложка; einen Löffel haben, brauchen; ein Löffel Suppe. Hier fehlt noch ein Löffel.

23. **das Messer** -s, - нож; ein Messer haben, brauchen. Ich brauche ein Messer.

24. **die Gabel** -, -п вилка; eine Gabel haben, brauchen. Wo ist die Gabel?

25. **der Speisesaal** -(e)s, -säle столовая; im Speisesaal sein, zu Mittag essen. Wo ist hier der Speisesaal? — Dort rechts.

So sagt der Volksmund¹: Ein voller Bauch studiert nicht gern. —
Сытое брюхо к учению глухо.

REKTION

schmecken *D* Die Suppe schmeckt mir gut.

folgen *D* Er folgt immer den Eltern.

schaden *D* Tabak und Wein schaden dem Menschen.

SPRACHGEBRAUCH

I. gern haben *A* любить кого-л.

gern essen (trinken, Sport treiben usw.) *A* любить что-л.
(есть, пить, заниматься спортом)

Verschiedenes:

gern haben: einen Menschen, die Freundin gern haben. Ich habe dich gern.

gern essen (trinken usw.): gern Fleisch, Fisch essen, Tee, Kaffee trinken, Sport treiben, arbeiten. Ich esse Obst gern.

II. gefallen *D* нравиться

schmecken *D* нравиться, быть по вкусу

Verschiedenes:

gefallen: das Buch, die Arbeit, dieser Mensch gefällt mir (uns usw.) gut. Gefällt dir dieses Buch?

schmecken: die Suppe, das Fleisch, das Frühstück schmeckt mir (uns usw.) gut. Der Fisch schmeckt mir heute nicht so recht.

VIELDEUTIGKEIT

folgen

1. следовать, идти за кем-л. Er folgte mir Tag und Nacht. Die Fortsetzung folgt продолжение следует. Dem Essen folgte ein Gespräch.

¹ So sagt der Volksmund так говорят в народе

2. следовать кому-л., чему-л., слушаться кого-л. den Eltern, dem Lektor folgen; einem Rat, einem Beispiel folgen. Ich folge immer den Eltern. Folgen Sie diesem Rat!

WORTBILDUNG

Zusammengesetzte Substantive (Substantiv + Substantiv)

A. das Haus + die Aufgabe = die Hausaufgabe
der Mittag + das Essen = das Mittagessen

B. Übersetzen Sie.

die Abendstunde, die Fischsuppe, die Gemüsesuppe, das Butterbrot

5. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | das Frühstück

A. Wie schmeckt Ihnen (dir) heute das Frühstück?

B. Das Frühstück schmeckt mir heute (nicht) gut.

1. das Frühstück; 2. das Mittagessen; 3. das Abendessen; 4. die Suppe; 5. der Wein; 6. der Tee; 7. der Fisch; 8. das Bier.

b. | Fisch

A. Ich esse Fisch gern.

B. Ich esse Fisch nicht gern.

1. Fisch; 2. Kartoffeln; 3. Suppe; 4. Marmelade; 5. Kaffee;
6. Bier; 7. Wein; 8. Tee.

c. | Butter

A. Nehmen Sie bitte Butter!

B. Danke! Ich esse eigentlich keine Butter.

C. Butter schadet ihm.

1. Butter; 2. Fisch; 3. Marmelade; 4. Kartoffeln; 5. Fleisch;
6. Tee; 7. Wein; 8. Bier.

d. | ein Löffel

A. Hier fehlt ein Löffel.

B. Geben Sie uns also bitte einen Löffel!

1. ein Löffel; 2. eine Gabel; 3. ein Messer; 4. ein Teller;
5. eine Tasse; 6. Brot; 7. Milch; 8. Marmelade.

6*. Bilden Sie Sätze nach dem Muster:

| Ich wasche mich kalt. Ich erkälte mich nicht so leicht.

| Ich wasche mich kalt, ich erkälte mich also nicht so leicht.

1. Ich wasche mich kalt. Ich bleibe immer gesund. 2. Einige Menschen lesen nachts. Sie fühlen sich morgens ganz müde. 3. Der Arbeitstag beginnt um 8 Uhr. Ich stehe um halb sieben auf. 4. Heute machen wir die Übersetzung. Wir fahren schon morgen nach Hause. 5. Tabak und Wein schaden uns. Wir trinken und rauchen nicht. 6. Abends mache ich einen Spaziergang. Ich schlafe nachts gut. 7. Jetzt gibt es viel Obst und Gemüse. Wir essen mehr Obst. 8. Herr Hartmann gibt uns einige Ratschläge. Wir folgen den Ratschlägen. 9. Du besuchst mich. Ich bleibe zu Hause. 10. Ich esse Suppe. Ich brauche einen Löffel.

TEXT

7. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Essen Sie mehr Obst! 2. Folgen Sie diesem Rat! 3. Essen Sie morgens recht viel, mittags nicht sehr viel, abends wenig! 4. Vergessen Sie auch nicht: Tabak und Wein schaden dem Menschen!

8*. Lesen Sie den Text Richtig essen im Sprachlabor! Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:

1. Ist die Frage: „Essen Sie richtig?“ leicht? 2. Ist alles gesund? 3. Was ist gesund?

T e x t: Richtig essen

Zuerst eine Frage: Essen Sie richtig? — Ich glaube, nicht jeder antwortet auf diese Frage.

Herr Müller ißt nur Fleisch, Frau Meyer ißt Fisch gern, Herr Schulze ißt gern Brot und Kartoffeln. Die Hauptsache: es schmeckt. Aber nicht alles ist gesund.

Sehr gesund sind Milch, Butter und Käse. Jetzt gibt es viel Obst und Gemüse. Essen Sie mehr Obst! Folgen Sie diesem Rat und Sie fühlen sich gesund und munter.

Einige Menschen essen und trinken sehr schnell. Das schadet dem Menschen.

Gewöhnlich essen wir dreimal oder viermal am Tage. Essen Sie morgens recht viel, mittags nicht sehr viel, abends wenig. Um 10 oder 11 Uhr gehen Sie gewöhnlich schlafen. Essen Sie um 6 oder um 7 Uhr zu Abend und machen Sie einen Spaziergang, dann schlafen Sie nachts gut.

Was trinken wir am Abend? — Nur keinen Kaffee! Trinken Sie Tee! Vergessen Sie auch nicht: Tabak und Wein schaden dem Menschen.

Und nun kommt die Frage: wieviel? „Ein voller Bauch studiert nicht gern“, so sagt der Volksmund.
Also richtig essen ist auch nicht so leicht!

Aus unserem ABC

Die Mahlzeiten

Die drei Mahlzeiten sind: das Frühstück, das Mittagessen und das Abendessen.

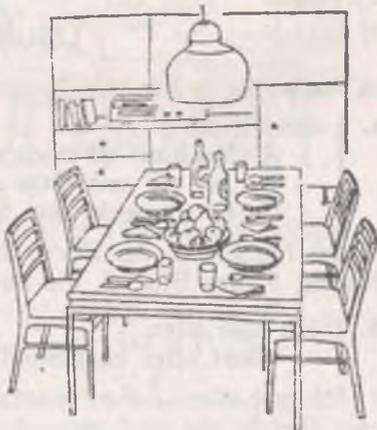
Das Frühstück

Um 6 oder um 7 Uhr gibt es Frühstück. Wie frühstücken wir? Wir trinken Kaffee mit Milch und Zucker und essen Brot oder Brötchen mit Butter und Marmelade.



Das Mittagessen

Um 12 oder um 1 Uhr gibt es Mittagessen. Was essen wir zu Mittag? Wir essen einen Teller Suppe, Fleisch oder Fisch mit Kartoffeln und Gemüse und dann Obst. Am Sonntag trinken viele Deutsche oft Bier oder Wein.





Das Abendessen

Um 6 oder um 7 Uhr gibt es Abendessen. Was essen wir zu Abend? Zu Abend essen wir gewöhnlich kalt: Es gibt Brot mit Butter, Wurst oder Käse. Wir trinken Tee oder Bier.

Nicht vergessen: Der Löffel und das Messer liegen rechts, die Gabel liegt links.

9. Lesen Sie den Text Richtig essen und Ihre Antworten auf die Übung 8 vor.

10. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:

1. Essen die Menschen richtig? 2. Wann fühlt sich der Mensch gesund und munter? 3. Was schadet dem Menschen? 4. Wieviel Mahlzeiten gibt es? 5. Was frühstücken die Menschen? 6. Was essen Sie zu Mittag? 7. Was essen Sie zu Abend? 8. Was trinken die Menschen morgens? 9. Was trinken Sie mittags? 10. Trinken Sie abends Kaffee?

11. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

ÜBUNGEN

12. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | das Fleisch

A. Möchtest du noch etwas Fleisch?

B. Ja, gib mir bitte noch etwas Fleisch!

C. Es schmeckt ihm heute gut.

1. das Fleisch; 2. der Fisch; 3. der Wein; 4. der Tee; 5. der Kaffee; 6. das Bier; 7. die Suppe; 8. die Marmelade.

b. | Ich esse alles.

Nicht alles ist gesund.

1. Ich esse alles. 2. Am Sonntag trinke ich gern Wein. 3. Ich esse abends viel und gern. 4. Am Abend trinke ich Kaffee.

5. Die Hauptsache: es schmeckt. 6. Ich trinke Milch nicht gern. 7. Ich esse nur zweimal am Tage. 8. Esse ich richtig?

13. Antworten Sie.

1. Wie oft essen Sie am Tage? 2. Essen Sie regelmäßig? 3. Wie sind die Mahlzeiten? 4. Was essen Sie gern? 5. Was trinken Sie gern? 6. Was schmeckt Ihnen sehr gut? 7. Essen Sie abends viel? 8. Trinken Sie abends Kaffee? 9. Was schadet dem Menschen?

14*. Erzählen Sie den Text Richtig essen nach.

15. Üben Sie zu zweit.

Der Freund ist sehr oft müde, er ißt nicht richtig. Er braucht einen Rat. Geben Sie ihm Ratschläge!

16. Sprechen Sie über das Bild.

- Beschreiben Sie das Bild.
- Stellen Sie Fragen und antworten Sie auf die Fragen.
- Spielen Sie die Szene auf dem Bild.
- Wie ist Ihre Meinung zum Bild?



17**. Schreiben Sie zum Thema: Ein voller Bauch studiert nicht gern.

18. Antworten Sie.

1. Essen Sie richtig? 2. Wann frühstücken Sie? 3. Was essen und trinken Sie morgens? 4. Was essen Sie mittags? 5. Essen Sie abends kalt? 6. Was essen Sie (nicht) gern? 7. Essen Sie alles? Was schadet Ihnen? 8. Wieviel Mahlzeiten gibt es? 9. Essen Sie regelmäßig? 10. Essen Sie viel?

19. Sprechen Sie mit Ihrem Freund aus der DDR. Erzählen Sie einander:

1. Was essen und trinken die Deutschen und die Russen gern? 2. Wieviel Mahlzeiten gibt es? 3. Wann essen sie viel (wenig)? usw.

20. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Richtig essen.

Personen: Doktor Sommer, zwei Studenten, ein Lektor, zwei Arbeiter.

Zeit: eine Fernsehsendung (телепередача).

Situation: Doktor Sommer antwortet auf die Fragen. Die Studenten, der Lektor und die Arbeiter fragen: Was bedeutet richtig essen? Welches (какая) Essen ist gesund? Schadet Tabak immer dem Menschen? Wir trinken viel Kaffee (Bier). Ist es gesund? usw.

IST IHRE AUSSPRACHE RICHTIG?

21. Lesen Sie vor.

ch [x]

h [h]

nach

!haus

nachts

!öffentlich

räuchen

woher

Bauch

sich unterhalten

LEKTION 23

Thema:

Der Arbeitstag

Grammatik:

Präpositionen mit Dativ

Wortbildung:

Substantive mit der Nachsilbe -e

Text:

Nach Feierabend

GRAMMATIK

Präpositionen mit Dativ: **aus, bei, mit, nach, seit, von, zu**

aus **Woher** kommen die Studenten? — Sie kommen **aus** der Universität.

bei **Bei wem** lernt Erich Fremdsprachen? — Er lernt Fremdsprachen **bei** Frau Fischer.

- mit Mit wem spricht der Lektor? — Er spricht mit dem Studenten.
- nach Wann macht Peter einen Spaziergang? — Er macht einen Spaziergang nach dem Abendessen.
Wohin fährt Frau Krause? — Sie fährt nach Berlin.
- seit Seit wann ist Martin in Berlin? — Er ist seit einem Monat in Berlin.
- von Von wem ist der Brief? — Er ist von den Eltern.
Woher kommst du? — Ich komme von einem Freund.
— Ich komme von der Arbeit.
- zu Zu wem fahrt ihr? — Wir fahren zu Herrn Müller.
Wohin gehen die Studenten? — Sie gehen zum Unterricht.

Beachten Sie:

1. aus, bei, mit, nach, seit, von, zu *gebrauchen wir immer mit Dativ.*

2. bei + dem = beim; von + dem = vom; zu + dem = zum; zu + der = zur

3. mit wem? — womit? Mit wem fahren Sie? Ich fahre mit Herrn Krause. (*wer?*) Womit fahren Sie? Ich fahre mit dem Bus. (*was?*)

1. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

- a. | Woher kommt Stefan? (das Klassenzimmer)
| Er kommt aus dem Klassenzimmer.

1. Woher kommt Stefan? (das Klassenzimmer) 2. Woher kommt Walter? (das Büro) 3. Woher kommt Uwe? (die Bibliothek) 4. Woher kommt Martin? (die Universität) 5. Woher kommt Thomas? (das Sprachlabor) 6. Woher kommt Hans? (Potsdam) 7. Woher kommt Rolf? (Dresden) 8. Woher kommt Otto? (das Sprachlabor)

- b. | Die Eltern sind in Berlin.
| Wir essen sonntags bei den Eltern.

1. Die Eltern sind in Berlin. 2. Herr Lange ist in Berlin. 3. Der Freund ist in Berlin. 4. Frau Meyer ist in Berlin. 5. Die Studenten sind in Berlin. 6. Die Freundin ist in Berlin. 7. Fräulein Schulze ist in Berlin. 8. Der Lektor ist in Berlin.

- c. | Da kommt der Bus!
| Fährst du mit dem Bus?

1. Da kommt der Bus! 2. Da kommt die Straßenbahn! 3. Da kommt der Lektor! 4. Da kommt der Freund! 5. Da kommt

die Sekretärin! 6. Da kommen die Eltern! 7. Da kommen die Studenten! 8. Da kommt Herr Heinz!

2*. Ergänzen Sie die Präpositionen.

Heute gehe ich ... dem Mittagessen ... Freund. Ich bekomme einen Brief ... Eltern ... Dresden. Morgen fahre ich ... Eltern ... Dresden. Der Freund fährt auch ... mir. Um 5 Uhr bin ich ... Arbeit fertig. 10 Minuten ... 6 gehen wir ... Bus. Wir fahren ... Bus. Um 20 Uhr sind wir schon ... Eltern. Die Eltern sind ... uns sehr zufrieden.

WORTSCHATZ

3. Lesen Sie.

bei wem?	bei uns	woher?	— von der Arbeit
zu wem?	zu uns	woher?	— aus dem Hause
mit wem?	mit uns	seit wann?	— seit einem Jahr
von wem?	von ihm	womit?	— mit der Straßenbahn

Danke, gleichfalls! Kommen Sie bitte herein! Machen Sie keine Umständel nicht mehr

4*. Lernen Sie.

1. **heréinkommen** (kam ... heréin, ist heréingekommen) **входить**. **Kommen Sie bitte heréin!** **Войдите, пожалуйста!** Wer ist da? Bitte, kommen Sie herein. Herein! **Войди(те)!** hier herein! **вход здесь! войди(те) сюда!**

2. **bei D** у кого-л.; во время какого-л. занятия; bei ihm; beim Essen. Bei wem studierst du?

3. **von D** от кого-л., какого-л. места; с какого-л. времени; vom Freund kommen. Von wem kommst du? von hier; von 10 bis 12 (Uhr).

4. **zu D** к кому-л. на; в (куда-л.); zu den Eltern fahren; zum Unterricht kommen. Er kommt zu spät zur Arbeit.

5. **mit D** с, вместе с кем-л., чем-л. (*при обозначении орудия, средства, с помощью которого совершается действие, передается творительным падежом*); mit wem? — mit ihm. Er arbeitet mit dem Freund; womit? — mit dem Füller, mit dem Bus. Er fährt mit dem Bus.

6. **aus D** из какого-л. места; aus der Stadt; aus dem Zimmer; aus Berlin kommen. Um 9 Uhr geht er aus dem Haus.

7. **nach** [на:х] **D** после чего-л.; в (*при названиях стран и городов на вопрос wohin? «куда?»*); nach dem Essen. Nach dem Tee mache ich einen Spaziergang; nach Leipzig fahren. Wir fahren nach Dresden.

8. **seit D** на протяжении, с какого-л. времени; **seit** einem Monat (einer Woche). Seit wann arbeiten Sie hier?

9. **eben** только что; именно, как раз; eben kommen. Ich komme eben vom Unterricht. Das ist eben so!

10. **das Haus** -es, Häuser дом; zu Hause sein; nach Hause gehen, fahren. Ist das Haus groß?

11. **sich unterhalten** (unterhielt sich, hat sich unterhalten; er unterhält sich) **mit D** беседовать с кем-л.; развлекаться, заниматься чем-л. (проводить время); sich gut, gern unterhalten. Ich unterhalte mich gern mit ihm.

12. **fernsehen** (sah ... fern, hat ferngesehen; er sieht ... fern) смотреть телепередачу; gern, immer, abends fernsehen. Sehen Sie abends fern?

13. **die Zigarette** -, -n сигарета. Hast du eine Zigarette? (Möchten Sie) eine Zigarette?

14. **bedienen Sie sich!** прошу! угощайтесь! Hier sind Kaffee und Zucker. Bitte bedienen Sie sich!

15. **rauchen** (räuchte, hat geräucht) **A** курить что-л.; viel, wenig rauchen; Tabak, eine Zigarette rauchen. Rauchen Sie? — Nein, ich rauche nicht.

16. **nicht mehr, kein(e) ... mehr** больше не; Er arbeitet hier nicht mehr. Haben Sie noch Zeit? — Nein, ich habe keine Zeit mehr.

17. **erzählen** (erzählte, hat erzählt) **D, A von D** рассказывать кому-л. что-л., о ком-л., о чем-л. Erzählen Sie mir diese Geschichte! Ich erzähle Ihnen etwas von Berlin; **die Erzählung** -, -en рассказ; eine Erzählung lesen, schreiben

18. **das Jahr** -(e)s, -e год; nach einem Jahr; seit einem Jahr; einige Jahre. Ich bin hier schon seit drei Jahren; **das Vierteljahr** (e)s, -e четверть года

19. **(sich) freuen** (fréute (sich), hat (sich) gefréut) радовать(ся); sich sehr freuen. Ich freue mich sehr. Das freut mich sehr.

20. **der Appetit** -s б. pl аппетит; etwas mit Appetit essen; keinen Appetit haben; **guten Appetit!** приятного аппетита! Wir essen zu Abend kalt. Es gibt Brot, Butter, Fisch und Käse. Guten Appetit!

21. **gleichfalls** точно так же; **dánke, gleichfalls!** спасибо, и Вам также (взаимно)! Guten Appetit! — Danke, gleichfalls!

22. **máchen Sie keine Umstände!** не стесняйтесь! не беспокойтесь! Nehmen Sie doch bitte Platz! Bitte machen Sie keine Umstände!

23. **hoffentlich** надо надеяться, надеюсь, будем надеяться.
Hoffentlich kommen wir nicht zu spät.

24. **woher** откуда; Woher kommen Sie? — Aus Berlin.
Woher nehmen Sie das Buch? — Aus der Bibliothek. Woher hast du das? — Von einem Freund.

25. **womit** чем; (на) чем; Womit ist er zufrieden? — Mit der Arbeit. Womit fährst du zur Arbeit? — Mit dem Bus.

So sagt der Volksmund: Der Appetit kommt beim Essen. —
Аппетит приходит во время еды.

REAKTION

sich unterhalten mit D Ich unterhalte mich gern mit dem Lektor.

erzählen D von D Er erzählt mir oft von Ihnen.

zufrieden sein mit D Ist der Chef mit Ihnen zufrieden?

fertig sein mit D Bist du mit der Arbeit fertig?

SPRACHGEBRAUCH

aus из

von от, из

Ähnliches:

aus (von) Berlin, aus (von) der Universität, Bibliothek kommen. Er kommt aus (von) Berlin.

Verschiedenes:

aus: aus dem Haus, dem Klassenzimmer, der Stadt kommen, aus dem Fenster sehen, ein Text aus dem Buch, ein Brief aus Leipzig. Um 7.30 gehe ich schon aus dem Haus.

von: ein Brief von den Eltern, von hier, rechts, links, von zu Hause, vom Lektor, von den Eltern kommen. Von wem haben Sie die Aufnahme? — Von dem Lektor.

VIELDEUTIGKEIT

sich unterhalten

1. беседовать с кем-л. Ich unterhalte mich oft (gern) mit dem Lektor.

2. развлекаться, заниматься чем-л. (проводить время). Am Abend unterhalten wir uns gern mit Musik.

WORTBILDUNG

Substantive mit der Nachsilbe -e

A. die Frage, die Pause, die Straße, die Woche

Beachten Sie: Substantive mit der Nachsilbe -e sind sehr oft feminin.

B. Übersetzen Sie.

die Aufgabe, die Aufnahme, die Fremdsprache, die Geschichte, die Lautstärke, die Spule, die Stunde

5. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Ich unterhalte mich gern mit ihm.

A. Und du (er, ihr usw.)?

B. Ich unterhalte mich auch gern mit ihm.

1. Ich unterhalte mich gern mit ihm. 2. Er unterhält sich gern mit ihr. 3. Sie unterhält sich gern mit dem Lektor. 4. Wir unterhalten uns gern mit Herrn Lenz. 5. Ihr unterhaltet euch gern mit Frau Lenz. 6. Sie unterhalten sich gern mit Fräulein Lenz. 7. Alle unterhalten sich gern mit den Studenten. 8. Einige unterhalten sich gern mit den Freunden.

b. | Sind das die Studenten?

Erzählen Sie uns bitte etwas von den Studenten!

1. Sind das die Studenten? 2. Sind das die Eltern? 3. Ist das der Lektor? 4. Ist das die Lektorin? 5. Ist das der Freund? 6. Ist das die Freundin? 7. Ist das Herr Krause? 8. Ist das Frau Krause?

c. | Ich arbeite noch im Büro.

Er arbeitet nicht mehr im Büro.

1. Ich arbeite noch im Büro. 2. Ich bleibe noch hier. 3. Ich esse noch hier. 4. Ich schlafe noch dort. 5. Ich bleibe noch zu Hause.

d. | Thomas raucht noch Zigaretten.

Ich rauche keine Zigaretten mehr.

1. Thomas raucht noch Zigaretten. 2. Karin trinkt noch Kaffee. 3. Otto ißt noch Butter. 4. Helmut trinkt noch Wein. 5. Claudia ißt noch Fleisch.

6**. Ergänzen Sie.

1. Das ist Herr Lehmann! — 2. Hier sind Zigaretten! — 3. Nehmen Sie doch Platz! — 4. Guten Appetit! —

... . 5. Ah, Herr Hoffmann! — 6. Bitte, hier ist noch ein Stuhl! — 7. Hier ist ein Brief von Herrn Schulz! — 8. Wie geht es zu Hause? — 9. Nun, wie geht es Ihnen? — 10. So, Herr Krause, Sie sehen gut aus! —

Danke, gleichfalls! Ich freue mich sehr! Bedienen Sie sich! Machen Sie keine Umstände! Kommen Sie herein! Nehmen Sie bitte Platz! Danke, es geht! Eine Zigarette? Alles gesund und munter! Das freut mich sehr!

TEXT

7. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Bitte nimm doch Platz und fühle dich bei uns wie zu Hause!
2. Ich mit uns zu Abend!
3. Aber eine Tasse Tee trinkst du doch mit uns!
4. Erzähle doch bitte etwas von ihm!
5. Bediene dich, Horst!

8*. Lesen Sie den Text Nach Feierabend im Sprachlabor. Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:

1. Wer kommt zu Walter und zu Helga? 2. Woher kommt er? 3. Ist er mit ihnen zu Abend?

Text: Nach Feierabend

Horst: Guten Abend, Helga! Guten Abend, Walter!

Helga: Guten Abend, Horst! Komm bitte herein!

Horst: Danke!

Walter: Bitte nimm doch Platz und fühle dich bei uns wie zu Hause!

Horst: Danke sehr!

Helga: Kommst du von der Arbeit zu uns? Ich mit uns zu Abend!

Horst: Danke schön! Ich komme eben von zu Hause.

Walter: Aber eine Tasse Tee trinkst du doch mit uns!

Horst: Sehr gern.

Helga: Unterhaltet euch etwas oder seht fern?

Walter: Hier sind Zigaretten. Bitte, bediene dich!

Horst: Danke, ich rauche nicht mehr.

Walter: Seit wann eigentlich?

Horst: Seit einem Jahr. Wie geht es Martin? Erzähle doch bitte etwas von ihm!

Walter: Danke, nicht schlecht. Er ist jetzt Student an der Humboldt-Universität. Wir bekommen oft Briefe von ihm.

Er ist noch im ersten Studienjahr, aber er studiert gern. Berlin gefällt ihm auch gut.

Horst: Das freut mich sehr.

Helga: Das Abendessen ist fertig. Bitte, nimm Platz! Wir essen zu Abend immer kalt.

Walter: Guten Appetit!

Horst: Danke, gleichfalls!

Helga: Bediene dich, Horst! Mache keine Umstände! Hoffentlich schmeckt es dir.

Horst: Danke, es schmeckt sehr gut.

Helga: Was trinkst du, Horst, Tee oder Bier?

Horst: Eine Tasse Tee, bitte.

Walter: Und ich möchte Bier.

Aus unserem ABC

Wie fahren wir zur Arbeit? Zur Arbeit oder zum Unterricht fahren wir mit der Straßenbahn oder mit dem Bus.

Was machen wir nach Feierabend zu Hause? Wir sehen fern, hören Radio, lesen ein Buch oder eine Zeitung usw.

9. Lesen Sie den Text Nach Feierabend und Ihre Antworten auf die Übung 8 vor.

10. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:

1. Wann kommt Horst zu Helga und Walter? 2. Kommt Horst von der Arbeit? 3. Was machen Horst und Walter? 4. Raucht Horst? 5. Seit wann raucht er nicht mehr? 6. Von wem erzählt Walter? 7. Was erzählt er von Martin? 8. Was essen sie zu Abend? 9. Schmeckt das Abendessen gut? 10. Was trinken Horst und Walter?

11. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

ÜBUNGEN

12. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Er erzählt Ihnen doch vom Chef.
 | A. Von wem?
 | B. Von dem Chef.

1. Er erzählt Ihnen doch vom Chef. 2. Sie bekommen doch Zigaretten vom Freund. 3. Er fährt doch mit dem Bus zum Freund. 4. Sie kommen doch abends zu den Eltern. 5. Sie sehen doch heute bei Herrn Huber fern. 6. Er unterhält sich

doch mit Herrn Werner. 7. Sie lernen hier doch seit einem Jahr. 8. Sie fahren doch nach Schwerin.

b. Guten Abend! Da sind Sie endlich! Kommen Sie bitte herein!

Guten Abend!

1. Guten Abend! Da sind Sie endlich! 2. Nehmen Sie Platz! 3. Wie geht es Ihnen? 4. Wie geht es zu Hause? 5. Rauchen Sie? Hier sind Zigaretten! Bedienen Sie sich! 6. Guten Appetit! 7. Trinken Sie Kaffee?

13. Antworten Sie.

1. Wann machen Sie einen Spaziergang? 2. Wann fahren Sie nach Hause? 3. Seit wann lernen Sie hier? 4. Seit wann sind Sie in Berlin? 5. Womit fahren Sie zum Unterricht? 6. Womit schreiben Sie gewöhnlich? 7. Woher kommt der Freund? 8. Wohin fahren Sie?

14*. Spielen Sie die Szene Nach Feierabend.

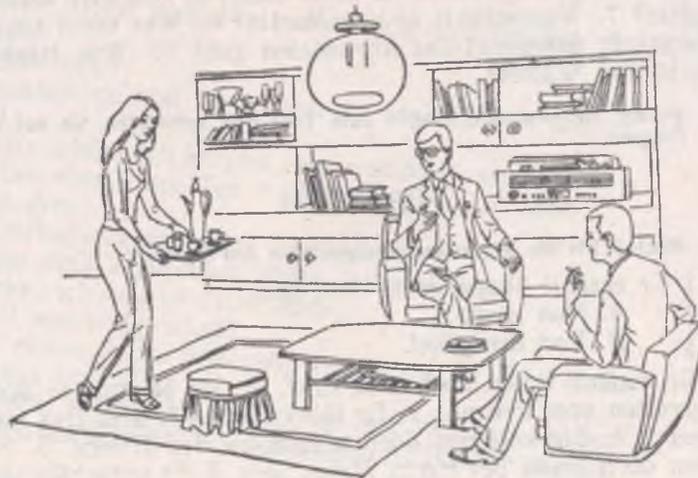
15. Üben Sie zu zweit.

Ein Freund besucht Sie am Abend. Was machen Sie? Was sagen Sie? (Kommen Sie bitte herein! Bedienen Sie sich! Machen Sie keine Umständel Danke, gleichfalls! usw.) Wie unterhalten Sie sich?

16. Sprechen Sie über das Bild.

a) Beschreiben Sie das Bild.

b) Stellen Sie Fragen und antworten Sie auf die Fragen.



c) Spielen Sie die Szene auf dem Bild.
d) Wie ist Ihre Meinung zum Bild?

17*. Schreiben Sie zum Thema: Nach Feierabend.

18. Antworten Sie.

1. Wie fahren Sie zur Arbeit? 2. Was machen Sie nach Feierabend? 3. Wer kommt zu Ihnen am Abend? 4. Was sagen Sie dem Freund? 5. Essen die Freunde mit Ihnen zu Abend? 6. Was gibt es gewöhnlich zum Abendessen? 7. Was sagen Sie beim Essen? 8. Was trinken die Freunde? 9. Was trinken Sie abends? 10. Rauchen Sie?

19. Sprechen Sie mit Ihrem Freund aus der DDR. Erzählen Sie einander:

1. Was machst du gewöhnlich nach Feierabend? 2. Besuchst du oft die Freunde? 3. Wie unterhaltet ihr euch? 4. Bleibst du gewöhnlich zu Hause oder besuchst du eine Gaststätte (кафе, ресторан)? usw.

20. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Ein Freund besucht Sie.

Personen: Thomas (der Freund), Karin (die Freundin von Thomas), Monika (Ihre Frau) und Sie.

Situation: Zuerst sprechen Sie mit der Frau (Was machen Sie? Wie unterhalten sich die Freunde? usw.) Dann kommen die Freunde. Was sagen Sie? Essen Sie zu Abend oder trinken Sie nur Tee oder Wein? Wie unterhalten Sie sich?

IST IHRE AUSSPRACHE RICHTIG?

21. Lesen Sie vor.

[ɪ]	[ae]	[ao]	[ɔ]
hängst	treiben	aufschreiben	Freund
Englisch	schréiben	áufstehen	Fráulein
ábhängen	éinteilen	Háuptsache	sich fréuen
Spaziergänge	Wéiche	Tágesablauf	

LEKTION 24

Thema:	Das Wochenende
Grammatik:	Präpositionen mit Akkusativ
Wortbildung:	Infinitiv als Substantiv
Text:	Was machen wir am Wochenende?

GRAMMATIK

Präpositionen mit Akkusativ: durch, für, gegen, ohne, um

- durch** Wohin geht Franz? — Ich sehe Franz durch das Fenster. Er geht durch die Weinertstraße.
- für** Sind Sie für den Spaziergang? — Ja, ich bin für den Spaziergang.
Für wen machen Sie die Arbeit? — Inge hat keine Zeit, ich mache die Arbeit für sie.
Für wie lange nimmst du das Tonband? — Ich nehme es für eine Woche.
- gegen** Rauchen Sie? — Nein, ich bin gegen das Rauchen. Wann kommen Sie? — Ich komme gegen 5 Uhr (gegen Abend, gegen Mittag).
- ohne** Kommst du mit dem Freund? — Nein, ich komme ohne Freund.
- um** Wohin fährt der Bus? — Er fährt um Moskau (herum). Wann beginnt der Arbeitstag? — Der Arbeitstag beginnt um 9 Uhr.

Beachten Sie:

1. durch, für, gegen, ohne, um *gebrauchen wir immer mit Akkusativ.*

2. *Nach ohne ist oft kein Artikel.*

1. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

- a. | Sind Sie für diesen Spaziergang?
| Nein, ich bin gegen diesen Spaziergang.

1. Sind Sie für diesen Spaziergang? 2. Sind Sie für dieses Tonbandgerät? 3. Sind Sie für dieses Zimmer? 4. Sind Sie für diese Arbeit? 5. Sind Sie für diese Aufnahmen? 6. Sind Sie für diesen Kugelschreiber? 7. Sind Sie für diese Studentin?

- b. | Fährst du immer mit Herrn Schmidt nach Potsdam?
| Nein, ich fahre auch oft ohne Herrn Schmidt (ihn).

1. Fährst du immer mit Herrn Schmidt nach Potsdam?
2. Fährst du immer mit den Eltern nach Berlin?
3. Fährst du immer mit dem Lektor nach Leipzig?
4. Fährst du immer mit der Freundin nach Halle?
5. Fährst du immer mit dem Abteilungsleiter nach Dresden?
6. Fährst du immer mit Frau Meyer nach Cottbus?

c. | Da kommt Herr Schmidt. (die Zigaretten)
 | Sind die Zigaretten für Herrn Schmidt?

1. Da kommt Herr Schmidt. (die Zigaretten)
2. Da kommt Frau Meyer. (die Aufnahmen)
3. Da kommt die Sekretärin. (die Papiere)
4. Da kommt der Abteilungsleiter. (die Briefe)
5. Da kommen die Studenten. (die Korpfhörer)
6. Da kommen die Eltern. (die Bücher)
7. Da kommt der Lektor. (die Zeitungen)
8. Da kommt die Freundin. (die Tonbänder)

2**. Ergänzen Sie die Präpositionen.

1. Die Studenten gehen ... Straße.
2. Ich fahre gern mit der Straßenbahn. Er ist aber ... Straßenbahn.
3. Karin kommt ... Nachmittag.
4. Ich bekomme das Buch ... Woche.
5. Wir fahren mit dem Bus ... Straße.
6. Heute gehe ich Freund zum Unterricht.
7. Die Aufgabe ist ... morgen.
8. Nach dem Unterricht arbeiten wir ... Lektor.
9. Das Papier ist Sekretärin.
10. Diese Busse fahren ... Potsdam herum.

WORTSCHATZ

3. Lesen Sie.

a [a]	e [e]	e [e:]	
Schach	Ende	jeder	ohne Fernsehen
Stadt	jetzt	gegen	Viel Spaß!
angenehm	Fernsehen	Theater	Angenehmes Wochenende

4*. Lernen Sie.

1. das **Wochenende** -s, -п конец рабочей недели (суббота и воскресенье); am Wochenende. Was machen Sie am Wochenende?

2. sich **ausruhen** (rúhte sich aus, hat sich ausgeruht) отды- хать; sich gut, schlecht, ein wenig ausruhen. Ruhen Sie sich ein wenig aus, dann arbeiten wir weiter.

3. **vorhaben** (hätte ... vor, hat vorgehabt; er hat ... vor) A иметь намерение, намереваться (сделать что-л.), планиро- вать; (noch) viel, etwas vorhaben. Was haben Sie heute abend

vor? Hast du morgen abend (schon) etwas vor? Ich habe am Sonntag nichts (ничего) vor.

4. die **Freizeit** -, *б. pl* досуг; viel, wenig Freizeit haben. Haben Sie jetzt mehr Freizeit?

5. für *A* для кого-л., чего-л.; на какое-л. время; für sie, ihn sein; für zwei Wochen (einen Tag). Ich bin für mehr Freizeit. Ich fahre für einen Tag nach Dresden.

6. ohne *A* → mit без; ohne Freund fahren; ohne Wörterbuch übersetzen. Ich trinke Tee ohne Milch.

7. um *A* вокруг кого-л., чего-л.; в (о времени); um 10 Uhr; um ... herum вокруг, кругом; um das Haus, um Berlin herum, um die Mittagszeit herum. Wir fahren heute um Leipzig herum.

8. durch *A* через (какое-л. место); durch die Straße. Der Bus fährt nicht durch diese Straße.

9. gegen *A* → für против (кого-л., чего-л.), около (о времени, количестве); gegen sie, ihn, etwas sein. Was hast du gegen ihn? gegen 3 Uhr; gegen Abend (Mittag). Ich komme gegen 2 Uhr.

10. der **Sport** -(e)s, *б. pl* спорт; Sport treiben. Endlich habe ich mehr Zeit für Sport; Sport- sportивный; der Sportplatz, das Sportgerät, der Sportfreund usw.

11. **verbringen** (verbrachte, hat verbracht) *A* проводить (время); die Zeit, Freizeit, das Wochenende verbringen. Wie verbringen Sie das Wochenende?

12. das **Fernsehen** -s *б. pl* телевидение; im Fernsehen; etwas im Fernsehen sehen. Was gibt es heute im Fernsehen?

13. der **Film** -(e)s, -e (кино)фильм, кинокартина; einen Film sehen. Wie heißt der Film?

14. **ins Grüne fahren** (fuhr, ist gefahren) выезжать за город. Fahren Sie am Wochenende ins Grüne?

15. **wandern** (wänderte, ist gewandert) путешествовать (пешком), странствовать; gern wandern. Ich wandere oft und gern.

16. die **Stadt** -, die Städte ['ʃtɛ:tə] город; eine Stadt besuchen; durch die Stadt fahren; um die Stadt (herum) wandern. Wann besuchst du diese Stadt?

17. das **Kino** -s, -s кинотеатр; das Kino besuchen. Leider besuche ich noch selten das Kino.

18. **spielen** (spielte, hat gespielt) *A* играть во что-л.; gut, schlecht, spielen. Was spielt ihr?

19. **Volleyball** ['vɔlibal], **Schach** usw. spielen (spielte, hat gespielt) играть в волейбол, шахматы и т. п. Spielen Sie Volleyball? Nein, ich spiele gern Schach; ein **Instrument**

(Gitarre usw.) spielen играть на каком-л. инструменте (гитаре и т. п.) Er spielt gut Gitarre.

20. **bümmeln** (bümmelte, ist gebümmelt) ходить (без определенной цели), гулять, бродить. Ich bummle gern durch die Stadt.

21. das **Theater** [tə'a:tər] -s, - театр; das Theater besuchen. Wir besuchen regelmäßig das Theater.

22. **Besuch** haben [bə'zu:x] (hätte, hat gehabt; er hat) принимать гостей. Wir haben Besuch у нас гости, к нам пришли гости, мы принимаем гостей. Am Sonntag haben wir immer Besuch; zu Besuch sein (war, ist gewesen, er ist) быть в гостях, гостить; zu Besuch gehen (ging, ist gegangen) идти в гости.

23. **angenehmes Wochenende!** желаю хорошо провести выходной день! „Angenehmes Wochenende!“ sage ich immer am Freitag.

24. **viel Spaß!** [ʃpa:s] приятного времяпрепровождения! желаю хорошо (по)веселиться! Besuchst du heute das Theater? Also, viel Spaß!

25. der **Wald** -es, Wälder лес; durch den Wald gehen, einen Spaziergang machen. Machen wir einen Spaziergang durch den Wald?

So sagt der Volksmund: Ende gut, alles gut. — Все хорошо, что хорошо кончается.

REAKTION

spielen *A* Alle spielen gern Volleyball.

danken *D* für *A* Ich danke Ihnen für das Buch.

sich freuen auf *A* (чему-л. предстоящему) Ich freue mich schon auf das Wochenende.

über *A* (чему-л. совершившемуся) Ich freue mich über den Brief.

SPRACHGEBRAUCH

fernsehen смотреть телепередачу (всегда без дополнения) im Fernsehen sehen *A* смотреть что-л. по телевизору

Verschiedenes:

fernsehen: abends, (nicht sehr) oft, gern, immer, mit dem Freund fernsehen. Abends, sehe ich immer fern.

im Fernsehen sehen: etwas, einen Film, ein Konzert (Konzert) im Fernsehen sehen. Ich sehe diesen Film im Fernsehen.

VIELDEUTIGKEIT

Besuch

1. принимать гостей; Besuch haben. Wir haben heute Besuch. Habt ihr oft Besuch?
2. быть в гостях, гостить; zu Besuch sein. Wo ist Jürgen? — Er ist bei den Eltern zu Besuch.
3. идти в гости; zu Besuch gehen. Morgen hat er keine Zeit. Er geht zu Besuch.

WORTBILDUNG

Infinitiv als Substantiv

- A. lesen — das Lesen (чтение);
hören — das Hören (слушание)

Beachten Sie: Der Infinitiv als Substantiv ist immer neutral und hat keinen Plural.

B. Übersetzen Sie.

das Essen, das Wandern, das Waschen, das Verstehen, das Fernsehen, das Sprechen, das Schreiben, das Rauchen, das Aussehen

5. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

- a. | Ich freue mich auf (über) das Wochenende.
| Freust du dich auch auf (über) das Wochenende?
1. Ich freue mich auf das Wochenende. 2. Ich freue mich auf den Sonntag. 3. Ich freue mich über den Film. 4. Ich freue mich auf die Freizeit. 5. Ich freue mich auf das Fernsehen. 6. Ich freue mich auf den Feierabend. 7. Ich freue mich über den Brief. 8. Ich freue mich über den Unterricht.
- b. | Er sieht gern fern.
| A. Ich sehe auch gern fern.
| B. Ich sehe nicht gern fern.
1. Er sieht gern fern. 2. Er sieht gern Filme. 3. Er hat gern Besuch. 4. Er spielt gern Volleyball. 5. Er spielt gern Schach. 6. Er fährt gern ins Grüne. 7. Er besucht gern das Theater. 8. Er bummelt gern durch die Stadt.
- c. | Ich finde jetzt mehr Zeit für Sport.
| Spielst du Volleyball?

1. Ich finde jetzt mehr Zeit für Sport. 2. Ich besuche gern die Bibliothek. 3. Ich bleibe auch zu Hause. 4. Ich finde auch Zeit für das Theater. 5. Ich fahre ins Grüne. 6. Ich bleibe nicht gern zu Hause. 7. Ich unterhalte mich gern mit Freunden.

6**. Bilden Sie Sätze (Fragen und Antworten) nach dem Muster:

Wo — Sie, der Sonnabend, verbringen? (zu Hause)
Wo verbringen Sie den Sonnabend? — Ich verbringe den Sonnabend zu Hause.

1. Wo — Herr Schulze, das Wochenende, verbringen? (ins Grüne fahren) 2. Wo — Karin, am Wochenende, wandern? (durch den Wald) 3. Wo — ihr, am Sonntag, bummeln? (durch die Stadt) 4. Wie — du, die Freizeit, verbringen? (immer gut) 5. Wie — Frau Lange, das Wochenende, verbringen? (immer gut) 6. Wie — Frau Lange, das Wochenende, verbringen? (sehr gut) 7. Wie — Sie, am Wochenende, sich ausruhen? (ganz gut) 8. Was — Helmut, am Abend, machen? (fernsehen) 9. Wohin — Sie, am Wochenende, fahren? (ins Grüne) 10. Was — Sie, am Wochenende, machen? (Volleyball spielen) 11. Wie — Herr Hummel, die Abende, verbringen? (ein Buch lesen)

TEXT

7. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Alle freuen sich immer auf das Wochenende. 2. Ich freue mich immer so sehr auf einen Film! 3. Ein Wochenende ohne Fernsehen ist für mich kein Wochenende. 4. Wir ruhen uns aus, wir haben viel Freizeit, Zeit für Sport, für ein Buch. 5. Ich fahre ins Grüne und wandere gern mit Freunden um die Stadt herum.

8*. Lesen Sie den Text Was machen wir am Wochenende? im Sprachlabor. Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:

1. Wer freut sich immer auf das Wochenende? 2. Haben wir jetzt viel Freizeit? 3. Haben wir jetzt Zeit für Sport?

Text: Was machen wir am Wochenende?

Alle freuen sich immer auf das Wochenende. Wir ruhen uns aus, wir haben viel Freizeit, Zeit für Sport, für ein Buch. Aber was haben wir am Wochenende vor? Wie verbringen wir die Freizeit? So antworten auf diese Fragen Martin und einige Studenten:

Monika Richter: Ein Wochenende ohne Fernsehen ist für mich kein Wochenende. Ich freue mich immer so sehr auf einen Film!

Karin Fischer: Ich fahre ins Grüne und wandere gern mit Freunden um die Stadt herum.

Inge Wenzel: Ich brauche für den Sonntag immer ein Buch. Ich lese gern. Ein Film gefällt mir nicht so gut wie ein Buch.

Rolf Weber: Gewöhnlich besuche ich das Kino; ich sehe gern Filme.

Dieter Schröder: Am Wochenende? Ich treibe Sport. Ich spiele gern Volleyball. Ich glaube, jeder findet jetzt etwas mehr Zeit für Sport.

Martin Krause: Ich fahre gern ins Grüne. Ich bummle auch oft durch die Stadt.

Ja, so sieht die Freizeit bei Martin und einigen Studenten aus. Und was machen wir am Wochenende? Wir besuchen Theater und Kinos oder fahren ins Grüne, wir lesen ein Buch oder treiben Sport, wir wandern oder haben Besuch. Die Hauptsache: wir ruhen uns gut aus und fühlen uns frisch und munter.

Ist heute Freitag? Also dann: angenehmes Wochenende und viel Spaß!

Aus unserem ABC

Wie verbringen wir das Wochenende? Wir fahren ins Grüne. Wir wandern durch den Wald. Wir bummeln durch die Stadt. Wir besuchen Theater und Kinos. Wir treiben Sport: wir spielen Volleyball, Schach usw. Wir haben Besuch.

9. Lesen Sie den Text Was machen wir am Wochenende? und Ihre Antworten auf die Übung 8 vor.

10. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:

1. Wie verbringen wir die Freizeit? 2. Wer antwortet auf diese Frage? 3. Verbringt Monika das Wochenende ohne Fernsehen? 4. Was macht Karin Fischer am Wochenende? 5. Was braucht Inge Wenzel für den Sonntag? 6. Was gefällt ihr so gut? 7. Wer sieht Filme gern? 8. Was macht Dieter Schröder am Wochenende? 9. Bleibt Martin Krause am Wochenende zu Hause? 10. Wie verbringen Sie das Wochenende?

11. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

ÜBUNGEN

12. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Fred sagt, Sie wandern gern durch den Wald.
| Er irrt sich, ich wandere nicht gern durch den Wald.

1. Fred sagt, Sie wandern gern durch den Wald. 2. Rolf sagt, Sie bummeln oft durch die Straßen. 3. Walter sagt, Sie wandern viel um die Stadt herum. 4. Martin sagt, Sie besuchen das Theater ohne Freunde. 5. Klaus sagt, Sie besuchen das Kino mit den Eltern. 6. Thomas sagt, Sie kommen zu ihm gegen Abend. 7. Stefan sagt, Sie nehmen das Buch für ihn. 8. Uwe sagt, Sie sind für das Theater.

b. | Alle haben jetzt mehr Zeit ...
| Alle haben jetzt mehr Zeit für Sport.

1. Alle haben jetzt mehr Zeit ... 2. Alle freuen sich ...
3. Herr Sanger fährt am Wochenende immer ... 4. Am Wochenende wandern wir gern ... 5. Diese Studenten bummeln auch oft ... 6. Einige bleiben am Wochenende zu Hause, sie haben ... 7. Einige Menschen sehen gern fern: für sie ist kein Wochenende ... 8. Jeder findet jetzt etwas mehr Zeit für Sport, wir spielen ...

13. Üben Sie zu zweit nach dem Muster:

| gern wandern — wo?
| A. Wo wanderst du gern?
| B. Ich wandere gern um die Stadt herum.

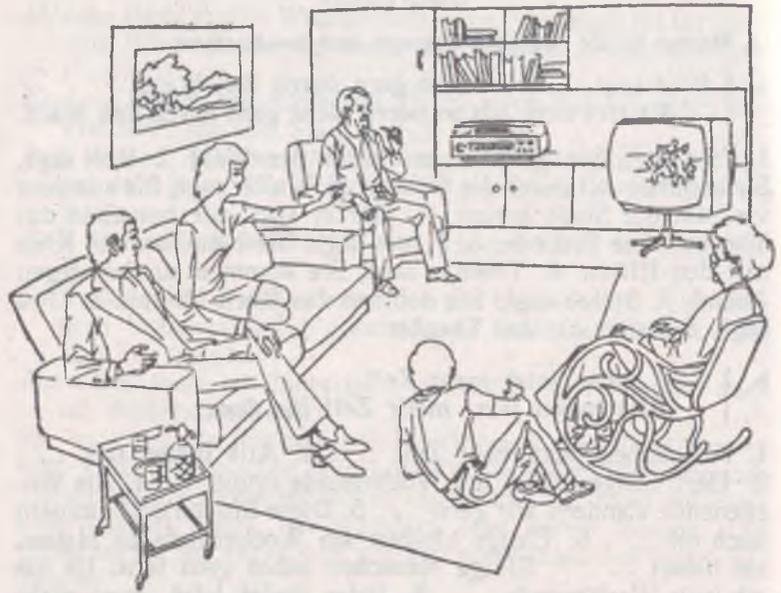
1. gern wandern — wo? 2. Volleyball spielen — immer mit Martin? 3. oft das Kino besuchen — mit Freunden? 4. das Theater besuchen — wie oft? 5. gern bummeln — wo? 6. gern Theater und Kinos besuchen — für Theater oder für Kino sein? 7. Sport treiben — auch Schach spielen? 8. oft ins Grüne fahren — sich gut ausruhen?

14*. Erzählen Sie den Text Was machen wir am Wochenende? nach.

15. Spielen Sie die Szene Was habt ihr am Wochenende vor?

16. Sprechen Sie über das Bild (Seite 174).

- Beschreiben Sie das Bild.
- Stellen Sie Fragen und antworten Sie auf die Fragen.
- Spielen Sie die Szene auf dem Bild.
- Wie ist Ihre Meinung zum Bild?



17**. Schreiben Sie zum Thema: Ende gut, alles gut.

18. Antworten Sie.

1. Wann beginnt das Wochenende? 2. Wie verbringen Sie die Freizeit? 3. Haben Sie Zeit für Sport? 4. Bleiben Sie zu Hause? 5. Wohin fahren Sie? 6. Wo wandern Sie? 7. Was besuchen Sie am Wochenende? 8. Wie ruhen Sie sich am Wochenende aus? 9. Wie fühlen Sie sich nach dem Wochenende? 10. Wie verbringen die Freunde das Wochenende?

19. Sprechen Sie mit Ihrem Freund aus der DDR. Erzählen Sie einander;

1. Wie verbringst du gewöhnlich das Wochenende? 2. Wie ruhst du dich aus? 3. Was hast du am Sonntag vor? usw.

20. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Wir haben viel Freizeit. Wie verbringen wir sie?

Personen: Helmut Schulz (ein Student), Günther Fuchs (ein Arbeiter), Brigitte Mohn (eine Studentin), Werner Bock (ein Lektor), Horst Tieme (ein Abteilungsleiter), Doktor Lenz (führt das Gespräch).

Zeit: ein Fernsehgespräch.

Situation: Alle antworten auf die Frage: Wie verbringen Sie die Freizeit? Was ist gesund? Für wen? Warum (почему) wandern viele Menschen so gern? Haben alle Zeit für Sport? usw.

IST IHRE AUSSPRACHE RICHTIG?

21. Lesen Sie vor und wiederholen Sie.

abnehmen	nahm... ab	hat abgenommen
aufschreiben	schrieb... auf	hat aufgeschrieben
aufstehen	stand... auf	ist aufgestanden
aussehen	sah... aus	hat ausgesehen
aussprechen	sprach... aus	hat ausgesprochen
beginnen	begann	hat begonnen
bekommen	bekam	hat bekommen
bleiben	blieb	ist geblieben
durchsehen	sah... durch	hat durchgesehen
essen	aß	hat gegessen
fahren	fuhr	ist gefahren
fernsehen	sah... fern	hat ferngesehen
finden	fand	hat gefunden
geben	gab	hat gegeben
gefallen	gefiel	hat gefallen
gehen	ging	ist gegangen
halten	hielt	hat gehalten
heißen	hieß	hat geheißen
helfen	half	hat geholfen
kommen	kam	ist gekommen
lesen	las	hat gelesen
liegen	lag	hat gelegen
nachsprechen	sprach... nach	hat nachgesprachen
nehmen	nahm	hat genommen
schlafen	schlief	hat geschlafen
schließen	schloß	hat geschlossen
schreiben	schrieb	hat geschrieben
sehen	sah	hat gesehen
sprechen	sprach	hat gesprochen
treiben	trieb	hat getrieben
trinken	trank	hat getrunken
sich unterhalten	unterhielt sich	hat sich unterhalten
sich waschen	wusch sich	hat sich gewaschen
vergessen	vergaß	hat vergessen
verstehen	verstand	hat verstanden

Beachten Sie:

sein	war	ist gewesen
haben	hatte	hat gehabt
verbringen	verbrachte	hat verbracht

LEKTION 25

Thema:	Das Wochenende
Grammatik:	Verben im Perfekt
Wortbildung:	Verben mit der Vorsilbe zurück-
Text:	Ein Sonntagsausflug

GRAMMATIK

Verben im Perfekt. Frage: Was hat er gemacht?

Liest er noch das Buch? — Nein, er hat es schon gelesen.
Ist er noch in Leipzig? — Nein, er ist nach Berlin gefahren.

Perfekt = haben oder sein (im Präsens) + Partizip II des Verbes.

Beachten Sie:

1. Wir bilden das Perfekt mit den Hilfsverben haben oder sein im Präsens und dem Partizip II des Hauptverbs.

2. Das Partizip II kommt immer an das Ende des Satzes.

3. Das Perfekt bezeichnet eine Handlung in der Vergangenheit. Wir gebrauchen es hauptsächlich im Gespräch. Ich spreche Deutsch. Ich habe es an der Universität gelernt. Haben Sie Herrn Pilz gesehen? — Nein, ich habe ihn leider nicht gesehen. Schläft Uwe schon? — Ja, er ist heute um 10 Uhr schlafen gegangen.

Partizip II (von schwachen Verben) = ge + (Stamm) + t.

Partizip II (von starken Verben) = ge + (Stamm — oft mit anderem Laut) + en.

Partizip II

schwache Verben	starke Verben
Er hat ... ge-mach-t besuch-t auf-ge-setz-t studier-t	ge-holf-en bekomm-en auf-ge-schrieb-en

Beachten Sie:

1. Wir bilden das Partizip II von schwachen Verben mit der Vorsilbe *ge-* und der Nachsilbe *-t*: gesagt, gelernt usw.
2. Schwache Verben mit *-t, -d, -chn* usw. am Ende des Stammes haben im Partizip II die Nachsilbe *-et*: gearbeitet, geantwortet usw.
3. Wir bilden das Partizip II von starken Verben mit der Vorsilbe *ge-* und der Nachsilbe *-en*; der Stammvokal ändert sich (меняется) oft: gefahren, geblieben usw.
4. Verben mit untrennbaren Vorsilben haben kein *ge-* (begonnen, gefallen, erzählt, verbessert). Kein *ge-* haben auch Verben mit der Nachsilbe *-ieren* (studiert) und die Verben: wiederholen (wiederholt), übersetzen (übersetzt) und sich unterhalten (unterhalten).
5. Verben mit trennbaren Vorsilben haben *ge-* nach der Vorsilbe: aufgestanden, eingeschaltet usw.
6. Partizip II von sein — gewesen, haben — gehabt und verbringen — verbracht.
7. Statt (вместо) Perfekt von haben und sein gebrauchen wir oft die Formen **hatte** und **war**:

ich	hatte	war	wir	hatten	waren
du	hattest	warst	ihr	hattet	wart
er, sie, es	hatte	war	sie (Sie)	hatten	waren

Beachten Sie die Wortstellung:

1. Der Lektor hat die Arbeiten durchgesehen. 2. Hat der Lektor die Arbeiten durchgesehen? 3. Wann hat der Lektor die Arbeiten durchgesehen? 4. Herr Schulz hat sich am Sonntag erkältet. 5. Hat sich Herr Schulz am Sonntag erkältet? 6. Wann hat sich Herr Schulz erkältet? 7. Hast du ihm geantwortet? Nein, ich habe ihm nicht geantwortet.

1. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

- a. | Ich habe den Freund besucht.
| Wann haben Sie den Freund besucht?

1. Ich habe den Freund besucht. 2. Inge hat die Zeitung für mich bekommen. 3. Ich habe die Übersetzung begonnen. 4. Ich habe den Text übersetzt. 5. Ich habe die Vokabeln wiederholt. 6. Ich habe das Wort verstanden. 7. Ich habe die Regel erklärt. 8. Ich habe in Leipzig studiert. 9. Ich habe den Sonntag dort verbracht.

b. | Schalten Sie das Gerät ein?

| Ich habe es schon eingeschaltet.

1. Schalten Sie das Gerät ein? 2. Schreiben Sie die Aufgabe auf? 3. Sehen Sie den Satz durch? 4. Nehmen Sie die Spule ab? 5. Erzählen Sie den Text nach? 6. Spielen Sie die Aufnahme ab? 7. Legen Sie das Tonband auf? 8. Schalten Sie das Tonbandgerät aus?

c. | Wer hat den Brief ...?

| Wer hat den Brief geschrieben?

1. Wer hat den Brief ...? 2. Wer hat das Fenster ...? 3. Wer hat die Hausaufgaben ...? 4. Wer hat das Tonband ...? 5. Wer ist am Sonntag zu Hause ...? 6. Wer ist früh aus dem Hause ...? 7. Wer ist zum Unterricht zu spät...? 8. Wer ist heute ins Grüne ...?

2**. Ergänzen Sie nach dem Muster:

| Was haben die Studenten ...? (vergessen)

| Was haben die Studenten vergessen? Sie haben die Vokabeln (den Text usw.) vergessen.

1. Was hat der Student ...? (aufsetzen) 2. Wem hat die Geschichte ...? (gefallen) 3. Wem hat der Freund für die Zigaretten ...? (danken) 4. Wem hat der Tabak ...? (schaden) 5. Wem hat heute das Essen ...? (schmecken) 6. Was hat die Studentin ...? (zurückspulen) 7. Wie hat Herr Schubert ...? (aussehen) 8. Was hat dieses Fleisch ...? (kosten)

WORTSCHATZ

3. Lesen Sie.

e, ee, eh [e:]

e, ä [ɛ]

l [l]

sehr

schlecht

Fluß

erst spät am Abend

erst

denn

Ausflug

in der Sonne liegen

See

gestern

lieber

Geht in Ordnung!

zurückkehren

Gäststätte

einladen

Auf Wiedersehen!

o, oo [o:]

o [ɔ]

ü [y]

wo

Sonne

Flüsse

am Müggelsee

Boot

Sonntag

Müggelsee

mit Vergnügen

oder

Ordnung

zurück

Ausflüge ins Grüne

abholen

Wochenende

fünfzehn

4°. Lernen Sie.

1. **der Ausflug** -(e)s, Ausflug экскурсия, прогулка; Zeit für einen Ausflug haben, finden. Am Wochenende haben wir endlich Zeit für einen Ausflug; **einen Ausflug machen** (mächte, hat gemacht) совершать экскурсию, прогулку. Machen Sie gern Ausflüge?

2. **gestern** вчера; gestern früh; seit gestern; **vorgestern** позавчера. Seit vorgestern ist er hier.

3. **erst** [e:rst] только, лишь (не дальше, не раньше, чем в определенный отрезок времени); erst heute, morgen kommen; erst seit gestern. Es ist erst 2 Uhr.

4. **denn** же, разве. Wo ist er denn? Wer denn? Ist er denn hier?

5. **ein Freund von mir** мой друг, приятель. Das hat ein Freund von mir erzählt.

6. **einladen** (lud ... ein, hat eingeladen; er lädt ... ein) A, für A; zu D; in A приглашать кого-л. на что-л., куда-л.; für den Abend, Nachmittag, Sonntag einladen; zum Essen, Tee, Kaffee, zu einem Ausflug einladen; ins Theater, ins Kino einladen. Er lädt mich ins Theater ein. Er lädt mich für den Abend zum Tee ein; **die Einladung** -, -n приглашение; eine Einladung bekommen; einer Einladung folgen; ohne Einladung kommen. Ich habe mich über Ihre Einladung gefreut. Ich danke Ihnen für Ihre Einladung.

7. **der See** -s, -n озеро; zum See fahren. Fahren Sie am Sonntag zum See? am See у озера; am See sein, liegen.

8. **der Fuß** -es, Füße нога; zu Fuß пешком; zu Fuß gehen, kommen. Ich bin zu Fuß gekommen.

9. **baden** (bädete, hat gebadet) купаться; принимать ванну; gern baden. Ich bade zweimal am Tage.

10. **in der Sonne liegen** (lag, hat gelegen) лежать на солнце, загорать. Liegen Sie nicht zu lange in der Sonne!

11. **die Weile** -, б. pl некоторое время; hier, dort eine Weile bleiben; nach einer Weile через некоторое время. Es dauert noch eine Weile. Bleiben Sie (Bleib) doch eine Weile!

12. **das Boot** -(e)s, -e лодка, шлюпка; ein Boot haben; **Boot fahren** (fuhr, ist gefahren; er fährt) кататься на лодке. Fährst du gern Boot?

13. **die Gaststätte** -, -n ресторан, кафе. Gibt es hier eine Gaststätte?

14. **zurückkehren** (kehrte ... zurück, ist zurückgekehrt) возвращаться; nach Hause, von der Arbeit zurückkehren. Wann kehrst du heute nach Hause zurück?

15. **tánzen** (tánzte, hat getánzt) танцевать; gut, schlecht, leicht, gern tanzen. Tanzen Sie gern? **tánzen gehen** (ging tánzen, ist tánzen gegángen) ходить танцевать (на танцы). Gehen Sie oft tanzen?

16. **lieber** (сравнительная степень от „gern“) охотнее, лучше. Ich bleibe lieber zu Hause.

17. **im Freien** на лоне природы, на свежем воздухе. Verbringst du gern die Zeit im Freien?

18. **wissen** (wüßte, hat gewüßt) ¹ A знать что-л.; viel, wenig, etwas, alles, das, es wissen. Das weiß ich schon. Ich weiß es nicht.

19. **wieder** опять, снова. Wir sind wieder da. Wann kommst du wieder?

20. **mitkommen** (kam ... mit, ist mitgekommen) приходиться, прибывать, идти вместе (с кем-л.). Komm mit! Wir gehen ins Kino. Kommen Sie mit? Dieser Student kommt (nicht recht) mit. Этот студент (не очень) успевает.

21. **das Vergnügen** -s, - удовольствие, радость; die Arbeit macht mir Vergnügen; viel Vergnügen! желаю (хорошо) повеселиться! Der Film hat mir viel Vergnügen gemacht; mit Vergnügen! с удовольствием! Kommen Sie heute zu uns? — Danke, mit Vergnügen!

22. **(geht) in Ordnung!** все в порядке! договорились! Fährst du mit uns ins Grüne? — Ja, gern. — (Geht) in Ordnung!

23. **áholen** (holte ... áb, hat ábgeholt) A von D заходить, заезжать за кем-л., чем-л.; einen Freund vom Theater, vom Kino, von zu Hause abholen. Klaus holt uns um 7 Uhr von zu Hause ab.

24. **der Fluß** Flusses, Flüsse река; am Fluß у реки; am Fluß sein, liegen. Das Haus liegt am Fluß.

25. **der Park** -(e)s, -s парк; durch den Park gehen. Machen Sie am Sonntag einen Spaziergang durch den Park!

So sagt der Volksmund: Es ist nicht alle Tage Sonntag. — Не все когу масленица — будет и великий пост.

REKTION

einladen A für A zu D in A Ich lade Herrn Müller für den Sonntag zum Essen (ins Theater) ein.

¹ Beachten Sie:	ich weiß	wir wissen
	du weißt	ihr wißt
	er weiß	sie wissen

abholen A von D Ich hole dich vom Kino ab.
gehen in A Heute gehen wir ins Kino.
fahren in A Wer fährt heute ins Theater?

SPRACHGEBRAUCH

erst только, лишь (не раньше, чем в определенный отрезок времени)

nur только, лишь (не более, чем данное количество), ничего другого как

Verschiedenes:

erst: erst morgen, heute, gestern; erst nach dem Ausflug, nach dem Unterricht. Ich habe erst 30 Seiten gelesen. Erst in Dresden habe ich einen Brief von ihm bekommen. Wir haben sie erst gestern gesehen.

nur: nur noch 10 Minuten Zeit haben; nur 20 Mark haben. Ich war nur drei Monate dort. Ich habe nur mit Herrn Kunze gesprochen.

VIELDEUTIGKEIT

abholen

1. заходить, заезжать за кем-л., чем-л.; einen Brief, ein Buch, einen Film abholen; jemanden zum Spaziergang, von zu Hause, von der Bibliothek, mit dem Auto abholen. Ich hole dich um 8 Uhr ab.

2. встречать кого-л. на вокзале jemanden vom Bahnhof (вокзал) abholen. Ich hole dich vom Bahnhof ab. Ein Freund von mir hat mich vom Bahnhof abgeholt.

WORTBILDUNG

Verben mit der Vorsilbe **zurück-**

A. zurück + bekommen = **zurückbekommen** (получать обратно)

zurück + nehmen = **zurücknehmen** (брать обратно)

Beachten Sie: Die Vorsilbe **zurück-** ist immer betont und trennbar.

B. Übersetzen Sie.

zurückbleiben, zurückfahren, zurückgeben, zurückstellen, zurückkehren

**C. Was bedeutet das folgende Wort? Übersetzen Sie es:
der Sonntagsausflug**

5. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

**a. | Sie wissen das. Und er?
| Er weiß das auch.**

1. Sie wissen das. Und er? 2. Und sie (sg)? 3. Und du? 4. Und ihr? 5. Und Sie?

**b. | Kino
| A. Gehst du jetzt ins Kino?
| B. Ja, ich gehe jetzt ins Kino.**

1. das Kino; 2. das Theater; 3. der Park; 4. die Bibliothek; 5. das Sprachlabor; 6. die Gaststätte; 7. der Speisesaal; 8. der Wald.

**c. | Ich lade dich für morgen zum Kaffee ein.
| A. Lädst du mich wirklich für morgen zum Kaffee ein?
| B. Lädt er dich wirklich für Morgen zum Kaffee ein?**

1. Ich lade dich für morgen zum Kaffee ein. 2. Ich lade dich für heute zum Tee ein. 3. Ich lade dich für den Abend zum Essen ein. 4. Ich lade dich für den Freitag zum Frühstück ein. 5. Ich lade dich für den Mittwoch zum Abendessen ein. 6. Ich lade dich für den Sonntag zum Mittagessen ein. 7. Ich lade dich für heute in die Gaststätte ein. 8. Ich lade dich für morgen ins Kino ein.

**d. | Wir fahren ins Grüne.
| A. Kommst du mit?
| B. Mit Vergnügen!
| A. Dann holen wir dich um 6 (7, 9 usw.) Uhr ab!
| B. (Geht) in Ordnung!**

1. Wir fahren ins Grüne. 2. Wir gehen ins Theater. 3. Wir gehen in die Gaststätte. 4. Wir machen einen Ausflug. 5. Wir fahren zum Fluß.

6. Ergänzen Sie durch erst oder nur?**

1. Dort sind ... Zeitungen. 2. Brauchen Sie diese Bücher? Ja, aber ... ein Buch. 3. ... jetzt verstehe ich ihn ganz gut. 4. Sie war ... gestern hier. 5. Die Studenten haben ... 30 Seiten in dem Buch gelesen. 6. Wann kommst du heute aus der Hochschule? — ... um 19 Uhr. 7. Wann arbeiten Sie nicht? —

... am Sonntag arbeite ich nicht. 8. Wann gehst du heute ins Kino? — ... am Abend. Am Nachmittag habe ich keine Zeit. 9. Mit wem tanzen Sie gern? — ... mit Monika. Sie tanzt sehr gut. 10. Wann machen Sie wieder einen Ausflug? ... am Sonntag. 11. Ich verbringe gern die Freizeit im Freien. ... an diesem Wochenende bleibe ich zu Hause. 12. Wie lange liegen Sie in der Sonne: 2 oder 3 Stunden? — ... zwei Stunden. 13. Wie spät ist es? Es ist ... 7 Uhr. 14. Ich habe heute keine Zeit. Ich fahre ... morgen zum See. 15. Wann fährt er wieder Boot? — ... am Wochenende. Jetzt arbeitet er viel.

TEXT

7. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Wo warst du denn? 2. Wo ist das eigentlich? 3. Wie war der Ausflug? 4. Und wie hast du das Wochenende verbracht? 5. Bist du auch ins Grüne gefahren? 6. Weißt du was? 7. Kommst du mit?

8.* Lesen Sie den Text Ein Sonntagsausflug im Sprachlabor. Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:

1. Bei wem war Werner am Wochenende? 2. Kommt Martin spät am Abend nach Hause zurück? 3. Wer hat das Werner gesagt?

Text: Ein Sonntagsausflug

Werner: Guten Abend, Martin! Da sehe ich dich endlich! Gestern war ich zweimal bei dir. Aber Frau Bergmann hat mir gesagt, du kommst erst spät am Abend nach Hause. Wo warst du denn?

Martin: Ein Freund von mir hat mich für Sonntag eingeladen. Wir waren am Müggelsee.

W.: Wo ist das eigentlich?

M.: Wir sind 20 Minuten mit dem Bus gefahren und dann noch etwas zu Fuß gegangen.

W.: Wie war der Ausflug?

M.: Sehr schön! Wir haben gebadet, in der Sonne gelegen, eine Weile Volleyball gespielt und sind Boot gefahren. Dann sind wir noch in eine Gaststätte gegangen. Erst spät am Abend sind wir nach Hause zurückgekehrt.

W.: Der Ausflug war wirklich sehr schön!

M.: Und wie hast du das Wochenende verbracht?

W.: Nicht schlecht.

M.: Bist du auch ins Grüne gefahren?

W.: Nein. Am Sonnabend hatte ich Besuch. Wir haben zu Abend gegessen, Radio gehört und getanzt. Gestern bin ich ins Kino gegangen und habe einen Film gesehen. Der Film hat mir ganz gut gefallen. Aber ich verbringe den Sonntag lieber im Freien.

M.: Weißt du was? Am Wochenende machen wir wieder einen Ausflug ins Grüne. Kommst du mit?

W.: Mit Vergnügen!

M.: Geht in Ordnung! Wir holen dich ab.

W.: Danke, auf Wiedersehen, Martin!

M.: Auf Wiedersehen!

Aus unserem ABC

Wo verbringen wir das Wochenende in Berlin?

Wir fahren zum Müggelsee. Dort gibt es auch einen Wald. Wir fahren Boot, liegen in der Sonne oder machen einen Spaziergang durch den Wald.

Wir gehen in den Treptower Park. Der Park liegt am Fluß. Wir machen einen Spaziergang durch den Park oder gehen in eine Gaststätte.

Wir fahren nach Grünau. Dort baden wir, spielen Volleyball oder liegen in der Sonne.

9. Lesen Sie den Text Ein Sonntagsausflug und Ihre Antworten auf die Übung 8 vor.

10. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:

1. Wo war Martin am Sonntag? 2. Mit wem war er am Müggelsee? 3. Wie sind die Freunde zum Müggelsee gefahren? 4. Wie war der Ausflug? 5. Was hat Martin am See gemacht? 6. Wie hat Werner den Sonntag verbracht? 7. Ist er zu Hause geblieben? 8. War er mit dem Sonntag zufrieden? 9. Wo verbringt er lieber den Sonntag? 10. Hat ihn Martin zum Ausflug für das Wochenende eingeladen?

11. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

ÜBUNGEN

12. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Wir ruhen uns im Freien gut aus.
A. Haben Sie sich auch gut ausgeruht?

1. Wir ruhen uns im Freien gut aus. 2. Wir waschen uns am Morgen kalt. 3. Wir kehren am Sonntag spät zurück. 4. Wir

holen die Freunde abends ab. 5. Wir freuen uns über den Ausflug sehr. 6. Wir gehen viel zu Fuß. 7. Wir tanzen gern am Abend. 8. Wir gehen oft ins Theater.

b. Haben Sie gestern einen Ausflug ...?

A. Haben Sie gestern einen Ausflug gemacht?

B. Ja, ich habe gestern einen Ausflug gemacht.

1. Haben Sie gestern einen Ausflug ...? 2. Haben Sie gestern in der Sonne ...? 3. Haben Sie einen Spaziergang durch den Park ...? 4. Haben Sie das Wochenende im Freien ...? 5. Sind Sie ins Kino ...? 6. Sind Sie auch viel zu Fuß ...? 7. Sind Sie gestern spät nach Hause ...? 8. Sind Sie gestern Boot ...?

13. Üben Sie zu zweit nach dem Muster;

gestern zum Fluß fahren

A. Bist du gestern zum Fluß gefahren?

B. Ja, ich habe dort gebadet, in der Sonne gelegen usw.

1. gestern zum Fluß fahren; 2. die Zeit im Freien verbringen; 3. gestern fernsehen; 4. viel zu Fuß gehen; 5. lange am See bleiben; 6. das Wochenende im Freien verbringen; 7. etwas am Abend machen; 8. gestern ins Kino gehen.

14*. Spielen Sie die Szene Ein Sonntagsausflug.

15. Erzählen Sie: Was machen Sie am Sonntag?

(ein Freund von mir, einladen, im Freien, baden, sich ausruhen, zurückkehren)



16. Sprechen Sie über das Bild (Seite 185).

- a) Beschreiben Sie das Bild.
- b) Stellen Sie Fragen und antworten Sie auf die Fragen.
- c) Wie ist Ihre Meinung zum Bild?

17.** Schreiben Sie zum Thema: Es ist nicht alle Tage Sonntag.

18. Antworten Sie.

1. Wo verbringen die Menschen den Sonntag in Berlin? 2. Wie fahren sie zum Müggelsee? 3. Was machen sie am See? 4. Wie verbringen Sie den Sonntag zu Hause? 5. Bleiben Sie am Abend zu Hause? 6. Gehen Sie oft in eine Gaststätte? 7. Tanzen Sie gern? 8. Machen Sie einen Ausflug ins Grüne oder gehen Sie lieber ins Theater? 9. Mit wem machen Sie gewöhnlich Ausflüge?

19. Sprechen Sie mit Ihrem Freund aus der DDR. Erzählen Sie einander:

1. Wie verbringst du gewöhnlich das Wochenende? 2. Machst du oft Ausflüge? 3. Wo verbringst du gern den Sonntag? usw.

20. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Wie verbringen wir den Sonntag?

Personen: Michael, Stefan, Rolf, Inge, Helga und Karin (Studenten).

Zeit: am Freitag nach dem Unterricht.

Situation: Sie haben am Wochenende einen Ausflug vor. Sie wissen noch nicht: Wohin fahren sie? Was machen sie dort? Gehen sie am Abend in eine Gaststätte? Wandern sie oder fahren Sie? Michael und Helga erzählen: Wie haben sie den Sonntag am Müggelsee verbracht; usw.

IST IHRE AUSSPRACHE RICHTIG?

21. Lesen Sie vor.

[i:]	[ɪ]	[y:]
lieber	Bild	für
wieder	sitzen	müde
vorziehen	wohin	Prüfung
spazierengehen	dorthin	übrigens
sich interessieren	ins	
Musik	sind	

LEKTION 26

Thema:	Das Wochenende
Grammatik:	Verben im Perfekt
Wortbildung:	Adjektive und Adverbien mit der Nachsilbe -lich
Text:	Wohin gehen wir an einem Sonntag?

GRAMMATIK

Verben im Perfekt. Frage: Was hat er gemacht?

1. *Perfekt = haben (im Präsens) + Partizip II des Verbes*
Ist die Übersetzung fertig? — Ja, ich **habe** sie noch gestern gemacht.

Gibst du mir nun das Buch? — Ja, ich **habe** es schon gelesen.
Wie fühlt er sich? — Nicht gut, er **hat** sich am Fluß erkältet.
Was macht ihr am Sonntag? — Wir **haben** diese Woche viel gearbeitet. Jetzt ruhen wir uns richtig aus!

Gefällt Ihnen der Film? — Ich **habe** ihn nicht gesehen. Ich **habe** keine Zeit gehabt. *oder:* Ich **hatte** keine Zeit.

Beachten Sie: *In der Regel bilden die Verben Perfekt mit haben:*

a) *alle transitiven Verben (Verben mit Akkusativobjekt):* machen, lesen usw.

b) *reflexive Verben:* sich erkälten, sich freuen usw.

c) *viele intransitive Verben (Verben ohne Akkusativobjekt):* arbeiten, fernsehen usw.

2. *Perfekt = sein (im Präsens) + Partizip II des Verbes*

Ist Herr Lehmann da? — Nein, er **ist** noch nicht gekommen.
Wann kommt Hans nach Hause? — Ich weiß nicht, er **ist** ins Theater gegangen.

Kommt Rolf zu spät? — Ich glaube nicht, er **ist** heute sehr früh aufgestanden.

Geht Dieter auch ins Kino? — Nein, er **ist** bei den Eltern geblieben und kehrt erst morgen zurück.

Wo ist die Sekretärin? — Vielleicht **ist** sie beim Chef. Sie **ist** eben hier gewesen. *oder:* Sie **war** eben hier.

Beachten Sie: *Mit sein bilden Perfekt:*

a) *Verben der Bewegung (движение):* kommen, fahren usw.

b) *Verben der Veränderung des Zustandes (изменение состояния):* aufstehen, sterben (умирать) usw.

c) *Verben*: sein, werden (становиться), bleiben *und andere*.

1. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Wen haben Sie begrüßt? Die Freundin?
| Ja, ich habe die Freundin begrüßt.

1. Wen haben Sie begrüßt? Die Freundin? 2. Wen hat er besucht? Den Lektor? 3. Wen hast du gesehen? Den Freund? 4. Wen habt ihr abgeholt? Die Studenten? 5. Was haben wir geschrieben? Einen Brief? 6. Was haben sie gesehen? Einen Film? 7. Was hat sie gefunden? Eine Uhr? 8. Was habe ich gemacht? Einen Ausflug?

b. | Er ist nach Berlin gefahren.
| Ach so! Mit wem ist er nach Berlin gefahren?

1. Er ist nach Berlin gefahren. 2. Sie ist nach Hause gekommen. 3. Ihr seid ins Kino gegangen. 4. Wir sind in die Stadt gefahren. 5. Du bist dort geblieben. 6. Ich bin hier geblieben. 7. Er ist am See gewesen. 8. Sie sind am Fluß gewesen.

c. | Spielen Sie heute Volleyball?
| Nein, ich habe gestern Volleyball gespielt.

1. Spielen Sie heute Volleyball? 2. Ruhen Sie sich heute aus? 3. Laden Sie ihn heute ein? 4. Fahren Sie heute ins Grüne? 5. Liegen Sie heute in der Sonne? 6. Bleiben Sie heute zu Hause? 7. Tanzen Sie heute mit ihr? 8. Fahren Sie heute Boot?

2**. Bilden Sie Sätze nach dem Muster:

| gestern im Büro sein — in die Bibliothek gehen
| Rolf ist gestern im Büro gewesen, und ich bin in die Bibliothek gegangen.

1. am Morgen eine Stunde arbeiten — Radio hören; 2. am Vormittag Schach spielen — Briefe schreiben; 3. am Mittag im Büro sein — zu Mittag essen; 4. am Nachmittag Kaffee trinken — sich mit Freunden unterhalten; 5. am Abend ins Kino gehen — zu Hause bleiben; 6. am Wochenende Boot fahren — um die Stadt wandern; 7. am Sonnabend Besuch haben — ins Theater gehen; 8. am Freitag fernsehen — in eine Gaststätte gehen; 9. am Sonntag am See sein — die Freunde besuchen; 10. spät am Abend bei den Eltern bleiben — nach Hause zurückkehren.

WORTSCHATZ

3. Lesen Sie.

áber	áblegen	Theáter
oft	Áusstellung	geárbéitet
óder	úbrigens	geántwortet
éssen	eígentlich	geángelt

ab und zu	eine Prüfung ablegen
ich für meinen Teil	ins Café gehen
ich mache mir nichts daraus	ins Konzert gehen
ich bin verabredet	Allzuviel ist ungesund.

4*. Lernen Sie.

1. wohín куда. Wohin gehst du?
2. ich für méinen Teil что касается меня. Ich für meinen Teil bleibe lieber zu Hause.
3. das Muséum [mu'ze:um] -s, Mus een музей; ein Museum besuchen; ins Museum gehen. Besuchen Sie oft Museen?
4. die Áusstellung -, -en выставка; eine Ausstellung besuchen. Besuchen Sie oft Ausstellungen?
5. sich interessieren (interessierte sich, hat sich interessiert) für A интересоваться кем-л., чем-л. Interessieren Sie sich für Sport?
6. die Kunst -, Künste искусство; sich für Kunst interessieren. Schön tanzen ist eine Kunst.
7. das Bild -es, -er картина; ein Bild sehen. Haben Sie dieses Bild gesehen?
8. die Musik [mu'zi:k] -, б. pl музыка. Musik machen играть (на instrumente), музицировать. Musik gern hören. Ich höre gern Musik. Versteht er viel von Musik? Он разбирается в музыке?
9. das Konz rt -(e)s, -e концерт; ein Konzert hören, besuchen; ins Konzert gehen. Heute gehen wir ins Konzert.
10. die Fr ude -, -n радость, удовольствие. Das ist eine Freude! Fr ude máchen (máchte, hat gemácht) D доставлять радость, удовольствие кому-л. Diese Arbeit macht mir (keine) Freude.
11. w hnen (wähnte, hat gewöhnt) жить (проживать). Schillerstraße 4 wohnen; in Berlin wohnen; bei den Eltern wohnen. Ich wohne hier seit 10 Jahren.
12. v rziehen (zog...v r, hat v rgezogen) A, D предпочитать что-л. чему-л. Ich ziehe Tee dem Kaffee vor.

13. **das Mädchen** [ˈmɛ:tʃən] -s, - девочка, девушка; mit einem Mädchen tanzen. Hast du ein Mädchen?

14. **dorthin** туда; dorthin fahren, gehen. Warst du noch nicht im Sprachlabor? — Ich gehe jetzt dorthin.

15. **die Prüfung** -, -en проверка; экзамен; eine Prüfung in (Deutsch, Geschichte) haben. Wann haben Sie Prüfungen?

16. **ablegen** (legte ... ab, hat abgelegt) A сдавать (экзамен); снимать (раздевать); eine Prüfung ablegen. Wie haben Sie die Prüfung abgelegt? — Danke, gut. Legen Sie bitte abl Раздевайтесь!

17. **sich verabreden** (verabredete sich, hat sich verabredet) mit D für A договариваться, уговариваться, улаживать с кем-л. о чем-л. Ich habe mich mit Fred für morgen verabredet. Ich bin heute schon verabredet. Я на сегодня уже договорился (о встрече с кем-л.).

18. **das Café** [kaˈfe:] -s, -s кафе; im Café sein; ins Café gehen. Am Sonntag gehen wir oft ins Café.

19. **sitzen** (saß, hat gesessen) сидеть; hier, links, rechts sitzen; lange, bequem sitzen. Wie lange sitzt du denn hier?

20. **der Kuchen** -s, - пирог; пирожное; Kuchen essen. Schmeckt Ihnen der Kuchen?

21. **der Tanz** -es, Tänze танец; zum Tanz gehen; einen Tanz lernen, gern, gut tanzen. Wie heißt dieser Tanz? Am Abend ist Tanz. Diese Tänze gefallen mir (nicht). Darf ich um diesen Tanz bitten? Разрешите пригласить Вас на этот танец.

22. **ab und zu** иногда, время от времени. Ab und zu fahre ich auch ins Grüne.

23. **ich mache mir nichts daraus** мне это безразлично, я этого не люблю. Ich tanze selten, ich mache mir nichts daraus.

24. **übrigens** впрочем, между прочим, кстати. Karl hat gestern die Prüfung abgelegt. Übrigens, hat er dir das schon erzählt? Wie geht es Peter? — Ganz gut. Er ist übrigens hier.

25. **spazierengehen** (ging ... spazieren, ist spazierengegangen) in D гулять, прогуливаться где-л.; im Park, im Wald spazieren. Ich gehe gern im Wald spazieren.

So sagt der Volksmund: Allzuviel ist ungesund. — Хоршего понемножку.

REAKTION

sich interessieren für A Wir interessieren uns für Musik. **vorziehen A, D** Ich ziehe Fisch dem Fleisch vor.

spazierengehen *in D* Gewöhnlich gehe ich im Park spazieren.
sich verabreden *mit D für A* Wir haben uns mit den Freunden
für heute nachmittag verabredet.

SPRACHGEBRAUCH

gehen *идти* (направление движения от говорящего), *ходить*
kommen *идти* (направление движения к говорящему);
приезжать

Verschiedenes:

gehen: schnell, langsam, zu Fuß gehen. Wohin gehst du jetzt?
Wir gehen heute ins Kino. Diese Uhr geht richtig.
kommen: um 8 Uhr, morgen, nach Berlin kommen. Wann
kommst du wieder? Wann sind Sie nach Berlin gekommen?
Nun ist der Tag gekommen: wir gehen zur Prüfung.

VIELDEUTIGKEIT

ablegen

1. сдавать экзамен. Wann legen Sie die Prüfung ab?
2. снимать; einen Mantel (пальто) usw. ablegen. Legen Sie
bitte ab! Раздевайтесь, пожалуйста!

WORTBILDUNG

Adjektive und Adverbien mit der Nachsilbe **-lich**

A. (der) Mensch + lich = menschlich (человеческий, человече-
ный)

(der) Tag + lich = täglich (ежедневный)

B. Übersetzen Sie.

eigentlich, wirklich, endlich, hoffentlich, gewöhnlich, ver-
geblich, jährlich, stündlich, wörtlich, mündlich, schriftlich,
zeitlich

C. Was bedeuten die folgenden Wörter? Übersetzen Sie sie;

der Tanzabend, die Kunstausstellung

5. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Gehen Sie oft im Park spazieren?
 | A. Ja, das macht mir Freude.
 | B. Nein, ich mache mir nichts daraus.

1. Gehen Sie oft im Park spazieren? 2. Besuchen Sie oft eine Ausstellung? 3. Gehen Sie oft ins Museum? 4. Hören Sie oft ein Konzert? 5. Hören Sie oft Musik? 6. Sehen Sie oft fern? 7. Gehen Sie oft tanzen? 8. Sitzen Sie oft im Café?

b. | Wo wohnt Peter?

Er wohnt Schillerstraße 10 (in Berlin, bei Herrn Krüger).

1. Wo wohnt Peter? 2. Wo wohnst du? 3. Wo wohnt ihr?
4. Wo wohnt Herr Schröder? 5. Wo wohnen die Eltern?

c. | Gehst du oft ins Museum? (Musik)

Nein. Ich für meinen Teil interessiere mich mehr für Musik.

1. Gehst du oft ins Museum? (Musik) 2. Gehst du oft ins Konzert? (Kunst) 3. Gehst du oft ins Theater? (Film) 4. Gehst du oft ins Kino? (Fernsehen) 5. Gehst du oft ins Café? (Radio)

d. | Was ziehen Sie vor: ein Buch oder einen Film?

Ich ziehe ein Buch einem Film vor.

1. Was ziehen Sie vor: ein Buch oder einen Film? 2. Was ziehen Sie vor: ein Konzert oder einen Ausflug? 3. Was ziehen Sie vor: ein Café oder eine Gaststätte? 4. Was ziehen Sie vor: einen Fluß oder einen See? 5. Was ziehen Sie vor: einen Film oder ein Konzert? 6. Was ziehen Sie vor: einen Ausflug oder einen Spaziergang? 7. Was ziehen Sie vor: ein Theater oder ein Kino?

6**. A. Bilden Sie Sätze nach dem Muster:

| Was haben Sie gestern gemacht? (zu Hause bleiben, fernsehen)

Ich bin zu Hause geblieben und habe ferngesehen.

1. Was haben Sie gestern gemacht? (eine Prüfung ablegen, am Abend in eine Gaststätte gehen, dort tanzen) 2. Was hat Inge am Sonntag gemacht? (zu Hause sein, Freunde einladen; Kuchen essen; sich ganz gut unterhalten, fernsehen) 3. Was haben die Freunde gemacht? (Platz nehmen, sich wie zu Hause fühlen, von der Arbeit kommen, zu Abend essen; Zigaretten rauchen, Musik hören)

B. Ergänzen Sie durch gehen oder kommen?

1. Der Freund ... aus Berlin. 2. Herr Neumann ... erst um 9 Uhr. 3. Er steht um 7 Uhr auf und ... um 8 Uhr aus dem Haus. 4. ... Sie nicht zu spät, wir ... heute ins Theater. 5. Wann

... Sie von der Arbeit? 6. Gisela ... im Juni zu uns. 7. Der Lektor ... ins Klassenzimmer, die Studenten stehen auf. 8. ... diese Uhr richtig? 9. Nach Feierabend ... ich nach Hause. 10. Am Sonntag ... die Freunde in eine Gaststätte.

TEXT

7. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Ich interessiere mich für Kunst und habe Bilder sehr gern.
2. Rolf aber hört gern Musik und geht ins Konzert. 3. Oft gehen wir sonntags in eine Gaststätte und essen dort zu Abend.
4. Wir haben uns für den Abend verabredet und sind ins Café gegangen.

8*. Lesen Sie den Text Wohin gehen wir an einem Sonntag? Im Sprachlabor. Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:

1. Wann bleiben Sie nicht gern zu Hause? 2. Interessieren Sie sich für Kunst? 3. Was besuchen Sie oft?

T e x t: Wohin gehen wir an einem Sonntag?

Heute ist wieder Sonntag. Wir bleiben nicht gern zu Hause. Wohin gehen wir eigentlich?

Ich für meinen Teil besuche oft Museen und Ausstellungen. Ich interessiere mich für Kunst und habe Bilder sehr gern. Rolf aber hört gern Musik und geht ins Konzert. Das macht ihm immer Freude. Monika geht lieber ins Kino oder ins Theater. Karin aber wohnt nicht hier. Sie bleibt lieber zu Hause und sieht fern. Sie zieht das Fernsehen dem Theater vor.

Oft gehen wir sonntags in eine Gaststätte und essen dort zu Abend. Gewöhnlich gehen wir mit einem Freund oder einem Mädchen dorthin.

Gestern haben Karin, Monika, Rolf und ich eine Prüfung abgelegt. Wir haben uns für den Abend verabredet und sind ins Café gegangen. Dort haben wir lange gegessen. Wir haben Kaffee getrunken, Kuchen gegessen und getanzt. Die Mädchen tanzen alle Tänze sehr gern. Wir haben uns ganz gut unterhalten.

Ein Freund von mir tanzt gern und geht oft ins Café oder in eine Gaststätte. Ab und zu gehe ich auch tanzen, aber ich mache mir nichts daraus.

Übrigens, wie haben Sie den Sonntag verbracht? Sind Sie mit den Freunden im Park spazierengegangen? Oder sind Sie vielleicht am Abend zu Hause geblieben und haben ferngesehen?

Aus unserem ABC

Wohin gehen wir am Sonntag?

Wir gehen ins Kino. Dort sehen wir einen Film.

Wir gehen ins Konzert. Dort hören wir Musik.

Wir gehen in eine Gaststätte oder ins Café. Dort essen wir zu Mittag oder zu Abend, wir trinken Kaffee und essen Kuchen, wir tanzen.

9. Lesen Sie den Text *Wohin gehen wir an einem Sonntag?* und Ihre Antworten auf die Übung 8 vor.

10. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:

1. Wer besucht oft Museen und Ausstellungen? 2. Interessieren Sie sich für Kunst? 3. Wer hört gern Musik? 4. Was macht ihm immer Freude? 5. Wohin geht Monika? 6. Wo wohnt Karin? 7. Was zieht Karin vor? 8. Wohin gehen Sie sonntags oft? 9. Mit wem gehen Sie dorthin? 10. Wie haben die Freunde die Zeit im Café verbracht?

11. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

ÜBUNGEN

12. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern!

a. | Besuchen Sie oft Ausstellungen?

A. Ja, erst gestern habe ich eine Ausstellung besucht.

B. Nein, ich besuche nur ab und zu eine Ausstellung.

1. Besuchen Sie oft Ausstellungen? 2. Besuchen Sie oft Museen? 3. Gehen Sie oft ins Café? 4. Besuchen Sie oft Gaststätten? 5. Besuchen Sie oft Kinos? 6. Gehen Sie oft ins Theater? 7. Besuchen Sie oft Konzerte? 8. Gehen Sie oft tanzen?

b. | Monika hört morgen ein Konzert.

Und ich habe gestern ein Konzert gehört.

1. Monika hört morgen ein Konzert. 2. Sie legt morgen eine Prüfung ab. 3. Sie geht morgen ins Café. 4. Sie geht morgen tanzen. 5. Sie besucht morgen eine Ausstellung. 6. Sie geht morgen im Park spazieren. 7. Sie verbringt morgen die Zeit im Freien. 8. Sie kehrt morgen spät zurück.

13. Üben Sie zu zweit nach dem Muster:

| ins Kino gehen

A. Gehst du oft ins Kino?

B. Ja, ich sehe gern Filme.

1. ins Kino gehen; 2. ein Konzert besuchen; 3. im Café sein;
4. in den Park gehen; 5. ein Museum besuchen; 6. in eine
Gaststätte gehen; 7. zu Hause bleiben; 8. eine Ausstellung
besuchen.

14*. Erzählen Sie den Text Wohin gehen wir an einem Sonntag? nach.

15. Erzählen Sie: Ich gehe in ein Café.

(die Prüfung, das Café, voll, Platz nehmen, das Mädchen,
sich unterhalten, tanzen, Zeit verbringen)

16. Sprechen Sie über das Bild.

- a) Beschreiben Sie das Bild.
- b) Stellen Sie Fragen und antworten Sie auf die Fragen.
- c) Spielen Sie die Szene auf dem Bild.
- d) Wie ist Ihre Meinung zum Bild?



17**. Schreiben Sie zum Thema: Allzuviel ist ungesund.

18. Antworten Sie.

1. Bleiben Sie am Sonntag gern zu Hause? 2. Wohin gehen
Sie sonntags? 3. Was besuchen Sie gern? 4. Interessieren Sie
sich für Musik? 5. Was macht Ihnen Freude? 6. Gehen Sie
oft in eine Gaststätte? 7. Mit wem gehen Sie dorthin? 8. Wann
gehen Sie in ein Café? 9. Gehen Sie oft tanzen? 10. Gehen
Sie gern im Park spazieren?

19. Sprechen Sie mit Ihrem Freund aus der DDR. Erzählen Sie einander:

1. Was machst du gewöhnlich am Sonntag? 2. Gehst du oft in eine Gaststätte? 3. Hast du ein Mädchen (einen Freund)? 4. Wie unterhältst du dich in einem Café? usw.

20. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Wohin am Sonntag?

Personen: Uwe, Michael, Dieter, Eva und Helga sind Studenten, Günther und Rolf sind Arbeiter; Herr Seifert führt das Gespräch.

Zeit: ein Fernsehgespräch.

Situation: Herr Seifert fragt die Arbeiter und die Studenten: Was haben sie vor? Fahren sie ins Grüne? Was ziehen sie vor: das Fernsehen oder das Theater (Kino)? Warum bleiben sie (nicht) gern zu Hause? usw. Die Arbeiter und die Studenten erzählen: Was haben sie vor? Was machen sie gern? Was macht ihnen Freude usw.

IST IHRE AUSSPRACHE RICHTIG?

21. Lesen Sie vor.

f, v [f]

viele	Briefmarken	von heute an
Film	Filmfreund	viele Filmfreunde
keinesfalls	fotografieren	viel Freizeit
Freude	Fußball	Zeit für Sport

LEKTION 27

Thema:	Das Wochenende
Grammatik:	Substantive im Genitiv
Wortbildung:	Substantive mit der Nachsilbe -er
Text:	Haben Sie ein Hobby?

GRAMMATIK

Substantive im Genitiv. Frage: wessen?

Der Lektor hat ein Buch. Wessen Buch ist das? — Das ist das Buch **des** Lektors.

Das Mädchen hat ein Buch. Wessen Buch ist das? — Das ist das Buch **des** Mädchens.

Die Frau hat ein Buch. **Wessen Buch** ist das? — Das ist das Buch **der** Frau.

Die Freunde haben Bücher. **Wessen Bücher** sind das? — Das sind die Bücher **der** Freunde.

	Singular			Plural <i>m, n, f</i>
	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>	
Nominativ (wer? was?)	ein (kein) der (dieser, jeder)	ein (kein) das (dieses, jedes)	eine (keine) die (diese, jede)	— (keine) die (diese, al- le, einige)
Akkusativ (wen? was?)	einen (kei- nen) den (diesen, jeden)	ein (kein) das (dieses, jedes)	eine (keine) die (diese, jede)	— (keine) die (diese, al- le, einige)
Dativ (wem?)	einem (kei- nem) dem (diesem, jedem)	einem (kei- nem) dem (diesem, jedem)	einer (keiner) der (dieser, jeder)	— (keinen) den (diesen, allen, eini- gen)
Genitiv (wessen?)	eines (keines) des (dieses, jedes)	eines (keines) des (dieses, jedes)	einer (keiner) der (dieser, jeder)	— (keiner) der (dieser, aller, eini- ger)

Beachten Sie:

1. *Genitiv Singular maskulin und neutral haben meist die Endung -(e)s (des Lektors, des Buches); Genitiv Singular feminin und Genitiv Plural haben keine Endung (der Freundin, der Häuser).*

2. *Genitiv Singular — des Herrn, des Studenten, des Menschen.*

3. *Eigennamen (имена собственные) im Genitiv: Peters (Martins, Monikas usw.) Buch oder: das Buch von Peter (Martin, Monika usw.).*

4. *Nach wessen ist kein Artikel (wessen Buch? wessen Haus?). Das erste Substantiv hat gewöhnlich den bestimmten Artikel (das Buch des Freundes, das Haus der Eltern usw.).*

1. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Wessen Buch ist das? Des Lektors?
| Ja, das ist das Buch des Lektors.

1. Wessen Buch ist das? Des Lektors? 2. Wessen Heft ist das? Des Freundes? 3. Wessen Uhr ist das? Der Eltern? 4. Wessen Tisch ist das? Der Studenten? 5. Wessen Gerät ist das? Der Freundin? 6. Wessen Tonband ist das? Der Lektorin? 7. Wessen Füller ist das? Des Chefs? 8. Wessen Zimmer ist das? Des Abteilungsleiters?

b. | Nehmen Sie dieses Buch nicht! (Lektor)
| Das ist das Buch des Lektors.

1. Nehmen Sie dieses Buch nicht! (Lektor) 2. Nehmen Sie diese Tasse nicht! (Eltern) 3. Nehmen Sie dieses Heft nicht! (Studenten) 4. Nehmen Sie diesen Stuhl nicht! (Lektorin) 5. Nehmen Sie dieses Gerät nicht! (Freund) 6. Nehmen Sie diesen Bleistift nicht! (Studentin) 7. Nehmen Sie diese Uhr nicht! (Chef) 8. Nehmen Sie dieses Tonband nicht! (Student)

c. | Wem gehört das Heft? Erika?
| A. Ja, das ist Erikas Heft.
| B. Es stimmt, das ist das Heft von Erika.

1. Wem gehört das Heft? Erika? 2. Wem gehört die Uhr? Martin? 3. Wem gehört das Zimmer? Brigitte? 4. Wem gehört der Füller? Wolfgang? 5. Wem gehört die Aufnahme? Inge? 6. Wem gehört das Tonband? Karin? 7. Wem gehört das Gerät? Uwe? 8. Wem gehört das Buch? Stefan?

2. Ergänzen Sie nach dem Muster:**

| Geben Sie mir bitte das Buch ...! (der Lektor)
| Geben Sie mir bitte das Buch des Lektors!

1. Lesen Sie die Sätze ...! (die Hausaufgabe) 2. Bummeln Sie durch die Straßen ...! (diese Stadt) 3. Wiederholen Sie die Frage ...! (das Mädchen) 4. Tanzen Sie mit der Freundin ...! (diese Frau) 5. Besuchen Sie die Ausstellung ...! (die Studenten) 6. Sehen Sie heute den Film ...! (die Freunde) 7. Folgen Sie den Ratschlägen ...! (Rolf) 8. Hören Sie das Konzert ...! (Beethoven) 9. Vergessen Sie nicht das Wörterbuch ...! (Erika) 10. Lesen Sie den Brief ...! (Monika)

WORTSCHATZ

3. Lesen Sie.

I, II [1]

r [r]

ángeln	Ángler	Geld	natürlich	Natúr
básteln	Bástler	Spiel	Schállplatte	modérn
sámmeln	Sámmler	málen	Blúme	warúm
álle	unterhálden	álsó	Lars	hórt

zum Beispiel; wie ein Garten; gern fotografieren; Was ist denn los?

4°. Lernen Sie.

1. **wessen** чей, чья, чье, чьи; Wessen Heft liegt da?

2. **das Hobby** [ˈhɔbi] -s, -s хобби, любимое занятие (в часы досуга); ein Hobby haben. Haben Sie ein Hobby?

3. **was ist (denn) los?** что (же) случилось? Was ist hier los?

4. **heutzutage** ныне, нынче, в наши дни, в наше время. Heutzutage treiben alle Sport.

5. **modérn** современный, модный; modern sein. Das ist nicht mehr modern.

6. **warúm** почему. Warum sind Sie nicht gekommen? Er ist zu spät gekommen. Warum denn? **Warum nicht?** (A) почему? (при вопросе к предложению с отрицанием). Er kommt heute nicht. Warum nicht? **weshalb** почему, отчего; за что. Weshalb fahren Sie nach Hause? Weshalb danken Sie mir?

7. **das Geld** -(e)s, -er деньги; viel, wenig, kein Geld haben. Das kostet viel Geld.

8. **keínesfalls!** совсем нет! ни в коем случае! Gibt es hier Fehler? Keínesfalls! Alles ist richtig.

9. **kénnen** (kánnte, hat gekánnt) А знать кого-л., что-л., быть знакомым с кем-л., чем-л.; einen Menschen, ein Buch, einen Film kennen; etwas (einen Menschen) gut, schlecht, wenig, lange kennen. Ich kenne ihn schon lange. Er kennt mich sehr wenig. Ich kenne die Stadt gut.

10. **ángeln** (ángelte, hat geángelt) удить рыбу; gern angeln; angeln gehen. Gehst du am Sonntag angeln? **der Angler** -s, - рыболов

11. **das Béispiel** -s, -e пример; ein Beispiel geben; **zum Beispiel** (z. B.) например (напр.). Möchten Sie keinen Kaffee? Ich trinke zum Beispiel sehr gern Kaffee.

12. **natürlich** конечно, разумеется. Gehst du ins Kino? Natürlich!

13. **fotografieren** (fotografierte, hat fotografiert) А фотографировать кого-л., что-л.; gern fotografieren. Fotografieren Sie gern?

14. **das Spiel** -s, -e игра; das Spiel beginnen, kennen; ein Spiel spielen; ein Spiel im Freien. Hat dir das Spiel gefallen?

15. **der Fußball** -s б. pl футбол. **Fußball spielen** играть в футбол. Spielst du Fußball?

16. **sammeln** (sammelte, hat gesammelt) А собирать, коллекционировать что-л.; Bücher, Tonbänder, Bilder sammeln. Was sammelst du? — Ich sammle Bücher; **die Sammlung** -, -en собрание, коллекция

17. **die Marke**, -, -n марка; сорт (товара); (контрольный) номер, талон. Welche Marke rauchst du? **die Briefmarke** -, -n почтовая марка; Briefmarken brauchen, bekommen, sammeln. Wo bekomme ich Briefmarken?

18. **basteln** (bastelte, hat gebastelt) А мастерить что-л.; gern basteln. Franz bastelt gern.

19. **der Gärten** -s, Gärten сад; einen Garten haben; im Garten. Gehen Sie oft im Garten spazieren?

20. **die Blume** -, -n цветок. Das ist für Sie! — Danke, die Blumen sind wirklich schön!

21. **die Natur** -, б. pl природа; in die Natur fahren. Haben Sie die Natur gern?

22. **von heute** (gestern, morgen, jetzt, nun) an с сегодняшнего дня (вчерашнего, завтрашнего дня, настоящего момента). Von heute an verbringe ich das Wochenende im Freien.

23. **die (Schall)Platte** -, -n (граммофонная) пластинка; eine (Schall)Platte auflegen, abnehmen, abspielen; (Schall)Platten sammeln. Legen Sie bitte diese Schallplatte noch einmal auf!

24. **viele** много; многие; viele Menschen, Theater, Bücher usw. Hier sind viele Museen.

25. **malen** (malte, hat gemalt) А рисовать, писать (красками) кого-л., что-л.; ein Bild malen. Wer hat dieses Bild gemalt?

So sagt der Volksmund: Jedem Tierchen sein Pläsierchen. —
У всякой пташки свои замашки.
(Каждый развлекается по-своему.)

REKTION

kennen А Wir kennen diesen Studenten gut.

SPRACHGEBRAUCH

I. kennen знать кого-л., что-л.; быть знакомым с кем-л., чем-л.

wissen знать что-л.

Ähnliches:

es, das kennen (wissen). Ich weiß das (es). Я знаю это (об этом). Ich kenne das (es). Я знаю это (дело, обстоятельство, явление и т. п.).

Verschiedenes:

kennen: einen Menschen, eine Stadt, einen Film, eine Straße kennen; lange, gut, schlecht kennen. Kennst du den Chef? — Ja, wir kennen ihn seit zwei Jahren.

wissen: viel, wenig, alles, etwas wissen. Ich weiß nicht; wie Sie wissen; Weißt du noch? Помнишь ли ты еще? Ich kenne die Straße nicht, ich weiß nur: sie ist nicht hier.

II. viel много (с существительным в ед. ч.)

viele много, многие (с существительным во мн. ч.)

Verschiedenes:

viel: viel arbeiten, lesen, wissen, essen, schlafen, Sport treiben; viel Zeit, Arbeit, Obst, Geld, Freude, Vergnügen. Lesen Sie viel? — Ja, ich habe viel Arbeit, aber ich lese viel.

viele: viele Briefe, Menschen, Wochen, Blumen, Freunde, Arbeiten, Tonbänder. Viele Studenten besuchen das Sprachlabor. In Berlin hat er viele Freunde.

VIELDEUTIGKEIT

die Marke

1. марка (почтовая). Jetzt schreibe ich einen Brief. Hast du übrigens eine Marke?

2. марка (автомашины). Welche Marke fahren Sie? — Ich fahre einen Wolga.

3. номер(ок). Wo ist deine (твой) Marke? Ich gehe schnell in die Garderobe (гардероб).

WORTBILDUNG

Substantive mit der Nachsilbe **-er**

A. spiel(en) + er = der Spieler (игрок)

les(en) + er = der Leser (читатель)

Beachten Sie:

1) Mit der Nachsilbe -er bilden wir Substantive von Verben.

2) Diese Substantive sind immer maskulin und bezeichnen die Personen.

3) Der Plural hat die gleiche Form wie der Singular.

B. Übersetzen Sie.

der Arbeiter, der Übersetzer, der Hörer, der Helfer, der Sprecher, der Kenner, der Erzähler

C. Was bedeuten folgende Wörter? Übersetzen Sie sie.

der Filmfreund, der Kunstfreund, der Sportfreund, der Musikfreund, der Bücherfreund, der Naturfreund, der Plattenfreund, der Besucher, der Sammler, der Bastler, das Fußballspiel, der Fußballspieler, unmodern

5. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Ich sammle Briefmarken.

| Von heute (morgen, jetzt usw.) an sammle ich auch Briefmarken.

1. Ich sammle Briefmarken. 2. Ich spiele Fußball. 3. Ich treibe Sport. 4. Ich sammle Schallplatten. 5. Ich besuche Ausstellungen. 6. Ich höre Musik. 7. Ich spiele Schach. 8. Ich habe ein Hobby.

b. | Dieser Mensch bastelt gut.

| A. Das stimmt. Ich kenne ihn auch.

| B. Er bastelt wirklich gut.

1. Dieser Mensch bastelt gut. 2. Dieser Herr angelt gern. 3. Dieser Lektor fotografiert gern. 4. Dieser Student malt gut.

c. | Kennen Sie Herrn Weber? (Lektor)

| A. Ich kenne ihn schlecht.

| B. Ich weiß nur, er ist Lektor.

1. Kennen Sie Herrn Weber? (Lektor) 2. Kennen Sie Frau Winkler? (Lektorin) 3. Kennen Sie Fräulein Lenz? (Studentin) 4. Kennen Sie Herrn Schulz? (Abteilungsleiter)

d. | Sammelt Kurt Schallplatten?

| A. Natürlich, ich weiß es.

| B. Keinesfalls! Er ist kein Musikfreund.

1. Sammelt Kurt Schallplatten?
2. Treibt Erich Sport?
3. Spielt Klaus Fußball?
4. Besucht Max Museen?
5. Sammelt Fritz Bücher?
6. Sieht Lars alle Filme?
7. Geht Uwe ins Konzert?
8. Fährt Rolf ins Grüne?

6**. A. Ergänzen Sie durch kennen oder wissen.

1. ... Sie diese Geschichte? — Ja, ich ... sie.
2. Heute beginnt das Fernsehen um 19 Uhr. ... Sie das? — Ja, ich ... das.
3. Der Satz ist falsch. — ... ihr die Regel? — Ja, wir ... alles.
4. Wie heißt dieser Herr? ... Sie ihn nicht?
5. ... du diese Studenten? — Ja, ich ... sie.
6. Sie treiben viel Sport. Das ... ich.
7. ... Sie diesen Herrn? Nein, ich ... ihn nicht, ich ... nur, er ist Abteilungsleiter.
8. ... Sie das genau? Ja, das ... ich ganz genau.
9. Ich ... auch die Sekretärin; sie hat mir das gesagt.
10. Wo ist er? ... Sie es?
11. ... Sie Berlin gut? — Nein, Sie ... doch, ich bin noch nicht lange in Berlin, aber einige Straßen ... ich schon gut.

B. durch viel oder viele?

1. Er hat auch ... Fehler gemacht.
2. Die Jungen besuchen ... Fußballspiele.
3. Das kostet nicht
4. Für diese Arbeit brauchen wir ... Zeit.
5. Kosten alle Hobbys ... Geld?
6. Ist das ... oder wenig?
7. Mein Freund war in ... Städten.
8. Zur Zeit gibt es ... Obst und Gemüse.

TEXT

7. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Kennst du Dieter?
2. Haben denn alle Freunde von dir ein Hobby?
3. Was ist denn los?
4. Warum hast du kein Hobby?
5. Was sagst du jetzt?
6. Was möchtest du?
7. Und du, Martin?

8*. Lesen Sie den Text Haben Sie ein Hobby? im Sprachlabor. Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:

1. Hat Klaus viele Freunde?
2. Wie heißen sie?
3. Haben die Freunde von Klaus Hobbys?

Text: Haben Sie ein Hobby?

Klaus: Martin! Hast du jetzt etwas Zeit?

Martin: Ja. Was ist denn los?

K.: Alle Menschen haben heutzutage ein Hobby. Das macht Freude und das ist modern. Warum haben wir kein Hobby? Kostet es viel Geld?

M.: Keinesfalls! Kennst du Dieter?

K.: Ja!

M.: Am Wochenende geht er immer angeln. So ein Hobby kostet sehr wenig.

K.: Warum gehen wir nicht angeln?

M.: Haben denn alle Freunde von dir ein Hobby? Heinz, zum Beispiel?

K.: Natürlich! Er fotografiert gern.

M.: Und Lars?

K.: Lars ist ein Freund des Sports, er besucht alle Fußballspiele. Franz sammelt Briefmarken, Rolf bastelt. Und das Zimmer von Brigitte sieht wie ein Garten aus, sie hat Blumen sehr gern. Alle haben ein Hobby.

M.: Und du? Warum hast du kein Hobby? Du fährst oft ins Grüne und wanderst gern. Also, du bist ein Freund der Natur. Du hast auch Musik gern! Nun, was sagst du jetzt?

K.: Wirklich! Von heute an sammle ich Schallplatten. Ich bin dann Plattenfreund! Und du, Martin? Was möchtest du?

M.: Ich weiß noch nicht. Es gibt so viele Hobbys: die Menschen angeln, wandern, sammeln Briefmarken, Schallplatten oder Bücher, basteln oder treiben Sport. So verbringen sie die Freizeit, und das macht ihnen Freude.

Aus unserem ABC

Wie sind die Hobbys?

Ein Kunstfreund (Freund der Kunst) malt gern, besucht Museen und Ausstellungen.

Ein Musikfreund (Freund der Musik) hört gern Musik und geht oft ins Konzert.

Ein Bücherfreund (Freund des Buches) liest gern und sammelt Bücher.

Ein Filmfreund (Freund des Films) geht oft ins Kino und sieht gern Filme.

Ein Sportfreund (Freund des Sports) besucht regelmäßig Fußballspiele.

Ein Plattenfreund sammelt und hört gern Schallplatten.

Ein Angler angelt.

Wir fotografieren, sammeln Briefmarken, basteln usw.

2. Lesen Sie den Text **Haben Sie ein Hobby?** und Ihre Antworten auf die Übung 8 vor.

10. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text.

1. Haben alle Menschen heutzutage ein Hobby? 2. Kostet ein Hobby viel Geld? 3. Haben alle Freunde von Klaus Hobbys? 4. Wer ist ein Sportfreund? 5. Was machen Franz und Rolf gern? 6. Bastelt Brigitte auch gern? 7. Hat Klaus ein Hobby? 8. Was hat er gern? 9. Was macht Klaus von heute an? 10. Hat Martin auch ein Hobby?

11. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

ÜBUNGEN

12. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Sind Sie ein Musikfreund?
| Nein, ich bin kein Freund der Musik.

1. Sind Sie ein Musikfreund? 2. ein Bücherfreund? 3. ein Kunstfreund? 4. ein Naturfreund? 5. ein Filmfreund? 6. ein Sportfreund? 7. ein Fußballfreund? 8. ein Plattenfreund?

b. | Werner ist ein Freund des Films.
| A. Was macht (wohin geht) Werner gern?
| B. Er geht gern ins Kino, sieht Filme usw.

1. Werner ist ein Freund des Films. 2. Uwe ist ein Freund des Sports. 3. Michael ist ein Freund der Musik. 4. Jan ist ein Freund der Natur. 5. Frank ist ein Freund des Buches. 6. Stefan ist ein Freund der Kunst. 7. Helmut ist ein Bastler. 8. Peter ist ein Angler.

13. Uben Sie zu zweit nach dem Muster:

| Andreas — Musik
| A. Wessen Zimmer ist das?
| B. Das ist das Zimmer von Andreas.
| A. Was ist er?
| B. Er ist Student.
| A. Hat er ein Hobby?
| B. Ja, er ist ein Musikfreund.
| A. Was macht er gern?
| B. Er geht ins Konzert usw.

Andreas — Musik; Jan — Sport; Dieter — Bücher; Claudia — Blumen; Karin — Kunst; Werner — Natur; Gisela — Film; Thomas — Angler und Bastler

14*. Spielen Sie die Szene Haben Sie ein Hobby?

15. Erzählen Sie.

Was machen Klaus und die Freunde von ihm in der Freizeit? Haben sie ein Hobby?

16. Sprechen Sie über die Bilder.

- Beschreiben Sie die Bilder.
- Stellen Sie Fragen und antworten Sie auf die Fragen.
- Wie ist Ihre Meinung zu den Bildern?



17. Schreiben Sie zum Thema: Jedem Tierchen sein Pläsierchen.**

18. Antworten Sie.

1. Brauchen Sie Zeit für ein Hobby? 2. Gibt es viele Hobbys? 3. Kosten alle Hobbys viel Geld? 4. Haben alle Menschen heutzutage ein Hobby? 5. Ist das modern? 6. Haben Sie auch ein Hobby? 7. Warum haben Sie (k)ein Hobby? 8. Was ziehen Sie vor? 9. Macht Ihnen das Hobby Freude? 10. Hat der Freund von Ihnen auch ein Hobby?

19. Sprechen Sie mit Ihrem Freund aus der DDR. Erzählen Sie einander:

1. Hast du ein Hobby? 2. Welches Hobby hast du? 3. Welche Hobbys haben die Freunde von dir? 4. Was haben sie besonders (особенно) gern? 5. Macht das Hobby nur dir Freude? usw.

WORTSCHATZ

3. Lesen Sie.

I, II [I]			r [r]	
ángeln	Ángler	Geld	natürlich	latúr
básteln	Bástler	Spiel	Schállplatte	modérn
sámmeln	Sámmler	málen	Blúme	warúm
álle	unterhálden	álsó	Lars	órt

zum Beispiel; wie ein Garten; gern fotografieren; Was ist denn los?

4*. Lernen Sie.

1. wessen чай, чья, чье, чьи; Wessen Heft liegt la?
2. das Hobby [ˈhɔbi] -s, -s хобби, любимое занятие в часы досуга); ein Hobby haben. Haben Sie ein Hobby?
3. was ist (denn) los? что (же) случилось? Was st hier los?
4. héutzutage нынче, нынче, в наши дни, в наше время. Heutzutage treiben alle Sport.
5. modérn современный, модный; modern sein. Das ist nicht mehr modern.
6. warúm почему. Warum sind Sie nicht gekómmen? Er ist zu spät gekommen. Warum denn? Warum nicht? (A) почему? (при вопросе к предложению с отрицанием). Er kommt heute nicht. Warum nicht? wéshalb почему, отого; за что. Weshalb fahren Sie nach Hause? Weshalb danken Sie mir?
7. das Geld -(e)s, -er деньги; viel, wenig, kein Geld haben. Das kostet viel Geld.
8. kéinesfalls! совсем нет! ни в коем случае! gibt es hier Fehler? Keinesfalls! Alles ist richtig.
9. kénnen (kánnte, hat gekánnt) А знать кого-л., что-л., быть знакомым с кем-л., чем-л.; einen Menschen, ein Buch, einen Film kennen; etwas (einen Menschen) gut, slecht, wenig, lange kennen. Ich kenne ihn schon lange. E kennt mich sehr wenig. Ich kenne die Stadt gut.
10. ángeln (ángelte, hat geángelt) удить рыбу; gern ángeln; angeln gehen. Gehst du am Sonntag angeln? der Ángler -s, - рыболов
11. das Béispiel -s, -e пример; ein Beispiel geben; zum Beispiel (z. B.) например (напр.). Möchten Sie keinen Káffee? Ich trinke zum Beispiel sehr gern Káffee.
12. natúrlich конечно, разумеется. Gehst du ins Kíno? Natúrlich!

13. **fotografieren** (fotografierte, hat fotografiert) *A* фотографировать кого-л., что-л.; gern fotografieren. Fotografieren Sie gern?

14. **das Spiel** -s, -e игра; das Spiel beginnen, kennen; ein Spiel spielen; ein Spiel im Freien. Hat dir das Spiel gefallen?

15. **der Fußball** -s б. *pl* футбол. **Fußball spielen** играть в футбол. Spielst du Fußball?

16. **sammeln** (sammelte, hat gesammelt) *A* собирать, коллекционировать что-л.; Bücher, Tonbänder, Bilder sammeln. Was sammelst du? — Ich sammle Bücher; **die Sammlung** -, -en собрание, коллекция

17. **die Marke** -, -n марка; сорт (товара); (контрольный) номер, талон. Welche Marke rauchst du? **die Briefmarke** -, -n почтовая марка; Briefmarken brauchen, bekommen, sammeln. Wo bekomme ich Briefmarken?

18. **basteln** (bastelte, hat gebastelt) *A* мастерить что-л.; gern basteln. Franz bastelt gern.

19. **der Gärten** -s, Gärten сад; einen Garten haben; im Garten. Gehen Sie oft im Garten spazieren?

20. **die Blüme** -, -n цветок. Das ist für Sie! — Danke, die Blumen sind wirklich schön!

21. **die Natur** -, б. *pl* природа; in die Natur fahren. Haben Sie die Natur gern?

22. **von heute** (gestern, morgen, jetzt, nun) an с сегодняшнего дня (вчерашнего, завтрашнего дня, настоящего момента). Von heute an verbringe ich das Wochenende im Freien.

23. **die (Schall)Platte** -, -n (граммофонная) пластинка; eine (Schall)Platte auflegen, abnehmen, abspielen; (Schall)Platten sammeln. Legen Sie bitte diese Schallplatte noch einmal auf!

24. **viele** много; многие; viele Menschen, Theater, Bücher usw. Hier sind viele Museen.

25. **malen** (malte, hat gemalt) *A* рисовать, писать (красками) кого-л., что-л.; ein Bild malen. Wer hat dieses Bild gemalt?

So sagt der Volksmund: Jedem Tierchen sein Pläsierchen. —
У всякой пташки свои замашки.
(Каждый развлекается по-своему.)

REAKTION

kennen *A* Wir kennen diesen Studenten gut.

SPRACHGEBRAUCH

I. kennen знать кого-л., что-л.; быть знакомым с кем-л., чем-л.

wissen знать что-л.

Ähnliches:

es, das kennen (wissen). Ich weiß das (es). Я знаю это (об этом). Ich kenne das (es). Я знаю это (дело, обстоятельство, явление и т. п.).

Verschiedenes:

kennen: einen Menschen, eine Stadt, einen Film, eine Straße kennen; lange, gut, schlecht kennen. Kennst du den Chef? — Ja, wir kennen ihn seit zwei Jahren.

wissen: viel, wenig, alles, etwas wissen. Ich weiß nicht; wie Sie wissen; Weißt du noch? Помнишь ли ты еще? Ich kenne die Straße nicht, ich weiß nur: sie ist nicht hier.

II. viel много (с существительным в ед. ч.)

viele много, многие (с существительным во мн. ч.)

Verschiedenes:

viel: viel arbeiten, lesen, wissen, essen, schlafen, Sport treiben; viel Zeit, Arbeit, Obst, Geld, Freude, Vergnügen.

Lesen Sie viel? — Ja, ich habe viel Arbeit, aber ich lese viel.

viele: viele Briefe, Menschen, Wochen, Blumen, Freunde, Arbeiten, Tonbänder. Viele Studenten besuchen das Sprachlabor. In Berlin hat er viele Freunde.

VIELDEUTIGKEIT

die Marke

1. марка (почтовая). Jetzt schreibe ich einen Brief. Hast du übrigens eine Marke?

2. марка (автомашины). Welche Marke fahren Sie? — Ich fahre einen Wolga.

3. номер(ок). Wo ist deine (твой) Marke? Ich gehe schnell in die Garderobe (гардероб).

WORTBILDUNG

Substantive mit der Nachsilbe **-er**

A. spiel(en) + er = der Spieler (игрок)

les(en) + er = der Leser (читатель)

Beachten Sie:

- 1) Mit der Nachsilbe -er bilden wir Substantive von Verben.
- 2) Diese Substantive sind immer maskulin und bezeichnen die Personen.
- 3) Der Plural hat die gleiche Form wie der Singular.

B. Übersetzen Sie.

der Arbeiter, der Übersetzer, der Hörer, der Helfer, der Sprecher, der Kenner, der Erzähler

C. Was bedeuten folgende Wörter? Übersetzen Sie sie.

der Filmfreund, der Kunstfreund, der Sportfreund, der Musikfreund, der Bücherfreund, der Naturfreund, der Plattenfreund, der Besucher, der Sammler, der Bastler, das Fußballspiel, der Fußballspieler, unmodern

5. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

- a. | Ich sammle Briefmarken.
 | Von heute (morgen, jetzt usw.) an sammle ich auch Briefmarken.
1. Ich sammle Briefmarken. 2. Ich spiele Fußball. 3. Ich treibe Sport. 4. Ich sammle Schallplatten. 5. Ich besuche Ausstellungen. 6. Ich höre Musik. 7. Ich spiele Schach. 8. Ich habe ein Hobby.
- b. | Dieser Mensch bastelt gut.
 | A. Das stimmt. Ich kenne ihn auch.
 | B. Er bastelt wirklich gut.
1. Dieser Mensch bastelt gut. 2. Dieser Herr angelt gern. 3. Dieser Lektor fotografiert gern. 4. Dieser Student malt gut.
- c. | Kennen Sie Herrn Weber? (Lektor)
 | A. Ich kenne ihn schlecht.
 | B. Ich weiß nur, er ist Lektor.
1. Kennen Sie Herrn Weber? (Lektor) 2. Kennen Sie Frau Winkler? (Lektorin) 3. Kennen Sie Fräulein Lenz? (Studentin) 4. Kennen Sie Herrn Schulz? (Abteilungsleiter)
- d. | Sammelt Kurt Schallplatten?
 | A. Natürlich, ich weiß es.
 | B. Keinesfalls! Er ist kein Musikfreund.

1. Sammelt Kurt Schallplatten?
2. Treibt Erich Sport?
3. Spielt Klaus Fußball?
4. Besucht Max Museen?
5. Sammelt Fritz Bücher?
6. Sieht Lars alle Filme?
7. Geht Uwe ins Konzert?
8. Fährt Rolf ins Grüne?

6**. A. Ergänzen Sie durch kennen oder wissen.

1. ... Sie diese Geschichte? — Ja, ich ... sie.
2. Heute beginnt das Fernsehen um 19 Uhr. ... Sie das? — Ja, ich ... das.
3. Der Satz ist falsch. — ... ihr die Regel? — Ja, wir ... alles.
4. Wie heißt dieser Herr? ... Sie ihn nicht?
5. ... du diese Studenten? — Ja, ich ... sie.
6. Sie treiben viel Sport. Das ... ich.
7. ... Sie diesen Herrn? Nein, ich ... ihn nicht, ich ... nur, er ist Abteilungsleiter.
8. ... Sie das genau? Ja, das ... ich ganz genau.
9. Ich ... auch die Sekretärin; sie hat mir das gesagt.
10. Wo ist er? ... Sie es?
11. ... Sie Berlin gut? — Nein, Sie ... doch, ich bin noch nicht lange in Berlin, aber einige Straßen ... ich schon gut.

B. durch viel oder viele?

1. Er hat auch ... Fehler gemacht.
2. Die Jungen besuchen ... Fußballspiele.
3. Das kostet nicht
4. Für diese Arbeit brauchen wir ... Zeit.
5. Kosten alle Hobbys ... Geld?
6. Ist das ... oder wenig?
7. Mein Freund war in ... Städten.
8. Zur Zeit gibt es ... Obst und Gemüse.

TEXT

7. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Kennst du Dieter?
2. Haben denn alle Freunde von dir ein Hobby?
3. Was ist denn los?
4. Warum hast du kein Hobby?
5. Was sagst du jetzt?
6. Was möchtest du?
7. Und du, Martin?

8*. Lesen Sie den Text Haben Sie ein Hobby? Im Sprachlabor. Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:

1. Hat Klaus viele Freunde?
2. Wie heißen sie?
3. Haben die Freunde von Klaus Hobbys?

Text: Haben Sie ein Hobby?

Klaus: Martin! Hast du jetzt etwas Zeit?

Martin: Ja. Was ist denn los?

K.: Alle Menschen haben heutzutage ein Hobby. Das macht Freude und das ist modern. Warum haben wir kein Hobby? Kostet es viel Geld?

M.: Keinesfalls! Kennst du Dieter?

K.: Ja!

M.: Am Wochenende geht er immer angeln. So ein Hobby kostet sehr wenig.

K.: Warum gehen wir nicht angeln?

M.: Haben denn alle Freunde von dir ein Hobby? Heinz, zum Beispiel?

K.: Natürlich! Er fotografiert gern.

M.: Und Lars?

K.: Lars ist ein Freund des Sports, er besucht alle Fußballspiele. Franz sammelt Briefmarken, Rolf bastelt. Und das Zimmer von Brigitte sieht wie ein Garten aus, sie hat Blumen sehr gern. Alle haben ein Hobby.

M.: Und du? Warum hast du kein Hobby? Du fährst oft ins Grüne und wanderst gern. Also, du bist ein Freund der Natur. Du hast auch Musik gern! Nun, was sagst du jetzt?

K.: Wirklich! Von heute an sammle ich Schallplatten. Ich bin dann Plattenfreund! Und du, Martin? Was möchtest du?

M.: Ich weiß noch nicht. Es gibt so viele Hobbys: die Menschen angeln, wandern, sammeln Briefmarken, Schallplatten oder Bücher, basteln oder treiben Sport. So verbringen sie die Freizeit, und das macht ihnen Freude.

Aus unserem ABC

Wie sind die Hobbys?

Ein Kunstfreund (Freund der Kunst) malt gern, besucht Museen und Ausstellungen.

Ein Musikfreund (Freund der Musik) hört gern Musik und geht oft ins Konzert.

Ein Bücherfreund (Freund des Buches) liest gern und sammelt Bücher.

Ein Filmfreund (Freund des Films) geht oft ins Kino und sieht gern Filme.

Ein Sportfreund (Freund des Sports) besucht regelmäßig Fußballspiele.

Ein Plattenfreund sammelt und hört gern Schallplatten.

Ein Angler angelt.

Wir fotografieren, sammeln Briefmarken, basteln usw.

2. Lesen Sie den Text **Haben Sie ein Hobby?** und Ihre Antworten auf die Übung 8 vor

10. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text.

1. Haben alle Menschen heutzutage ein Hobby? 2. Kostet ein Hobby viel Geld? 3. Haben alle Freunde von Klaus Hobbys? 4. Wer ist ein Sportfreund? 5. Was machen Franz und Rolf gern? 6. Bastelt Brigitte auch gern? 7. Hat Klaus ein Hobby? 8. Was hat er gern? 9. Was macht Klaus von heute an? 10. Hat Martin auch ein Hobby?

11. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

ÜBUNGEN

12. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Sind Sie ein Musikfreund?

| Nein, ich bin kein Freund der Musik.

1. Sind Sie ein Musikfreund? 2. ein Bücherfreund? 3. ein Kunstfreund? 4. ein Naturfreund? 5. ein Filmfreund? 6. ein Sportfreund? 7. ein Fußballfreund? 8. ein Plattenfreund?

b. | Werner ist ein Freund des Films.

| A. Was macht (wohin geht) Werner gern?

| B. Er geht gern ins Kino, sieht Filme usw.

1. Werner ist ein Freund des Films. 2. Uwe ist ein Freund des Sports. 3. Michael ist ein Freund der Musik. 4. Jan ist ein Freund der Natur. 5. Frank ist ein Freund des Buches. 6. Stefan ist ein Freund der Kunst. 7. Helmut ist ein Bastler. 8. Peter ist ein Angler.

13. Üben Sie zu zweit nach dem Muster:

| Andreas — Musik

| A. Wessen Zimmer ist das?

| B. Das ist das Zimmer von Andreas.

| A. Was ist er?

| B. Er ist Student.

| A. Hat er ein Hobby?

| B. Ja, er ist ein Musikfreund.

| A. Was macht er gern?

| B. Er geht ins Konzert usw.

Andreas — Musik; Jan — Sport; Dieter — Bücher; Claudia — Blumen; Karin — Kunst; Werner — Natur; Gisela — Film; Thomas — Angler und Bastler

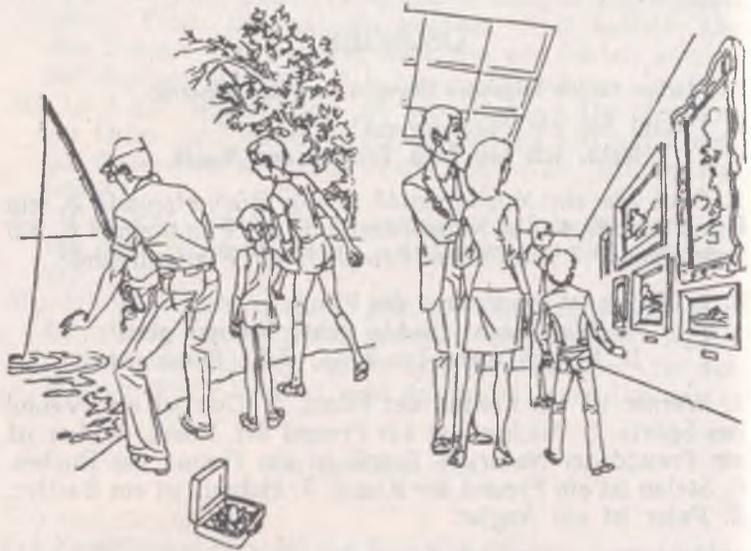
14*. Spielen Sie die Szene Haben Sie ein Hobby?

15. Erzählen Sie.

Was machen Klaus und die Freunde von ihm in der Freizeit? Haben sie ein Hobby?

16. Sprechen Sie über die Bilder.

- Beschreiben Sie die Bilder.
- Stellen Sie Fragen und antworten Sie auf die Fragen.
- Wie ist Ihre Meinung zu den Bildern?



17°. Schreiben Sie zum Thema: Jedem Tierchen sein Pläsierchen.

18. Antworten Sie.

- Brauchen Sie Zeit für ein Hobby? 2. Gibt es viele Hobbys? 3. Kosten alle Hobbys viel Geld? 4. Haben alle Menschen heutzutage ein Hobby? 5. Ist das modern? 6. Haben Sie auch ein Hobby? 7. Warum haben Sie (k)ein Hobby? 8. Was ziehen Sie vor? 9. Macht Ihnen das Hobby Freude? 10. Hat der Freund von Ihnen auch ein Hobby?

19. Sprechen Sie mit Ihrem Freund aus der DDR. Erzählen Sie einander:

- Hast du ein Hobby? 2. Welches Hobby hast du? 3. Welche Hobbys haben die Freunde von dir? 4. Was haben sie besonders (особенно) gern? 5. Macht das Hobby nur dir Freude? usw.

Handwerker: ¹ der Tischler, der Fleischer usw.

Akademische Berufe: ² der Arzt, der Ingenieur, der Lehrer usw.

Freie Berufe: der Künstler, der Maler, der Schriftsteller usw.

Andere Berufe: Kindergärtnerin, Krankenschwester usw.

9. Lesen Sie den Text Was sind Sie von Beruf? und Ihre Antworten auf die Übung 8 vor.

10. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:

1. Was haben wir uns hundertmal gefragt? 2. Wann glauben wir, wir wissen es schon? 3. Was wird Heinz und warum? 4. Was werden gewöhnlich die Mädchen? 5. Wann wählen wir endlich einen Beruf? 6. Ist das leicht? 7. Sprechen wir viel über den Beruf? 8. Wer gibt uns Ratschläge? Wie sind sie? 9. Sind alle Berufe gut? 10. Wie wählen wir einen Beruf?

11. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

ÜBUNGEN

12. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Klaus bastelt gern.
| Er wird natürlich Mechaniker.

1. Klaus bastelt gern. 2. Kurt treibt viel Sport. 3. Inge malt gut. 4. Uwe schreibt gern. 5. Karin tanzt schön. 6. Thomas interessiert sich für Geräte. 7. Brigitte lernt Fremdsprachen. 8. Horst interessiert sich für Kunst.

b. | Kennen Sie diese Bibliothek?
| A. Ja, ich rate Ihnen zu dieser Bibliothek.
| B. Dort arbeiten Sie gut.

1. Kennen Sie diese Bibliothek? 2. Kennen Sie diese Gaststätte? 3. Kennen Sie diesen Park? 4. Kennen Sie diese Hochschule? 5. Kennen Sie dieses Kino? 6. Kennen Sie diese Ausstellung? 7. Kennen Sie diesen See? 8. Kennen Sie dieses Museum?

c. | Wann sind Sie in die Schule gekommen?
| Mit 6 Jahren bin ich in die Schule gekommen.

1. Wann sind Sie in die Schule gekommen? 2. Wann haben Sie die Schule verlassen? 3. Wann haben Sie einen Beruf gewählt? 4. Wann sind Sie Arzt geworden? 5. Wann haben Sie

¹ ремесленники

² профессии, требующие высшего образования

Erfahrungen gesammelt? 6. Wann haben Sie den Beruf gewechselt? 7. Wann haben Sie die Stadt verlassen? 8. Wann sind Sie in den Betrieb gekommen?

13. Üben Sie zu zweit nach dem Muster:

der Beruf

A. Nun, hast du schon einen Beruf gewählt?

B. Nein, noch nicht.

A. Von wem hängt das ab?

B. Das hängt von mir (den Eltern, usw.) ab.

1. der Beruf; 2. die Hochschule; 3. das Fach; 4. die Schule; 5. die Fremdsprache; 6. das Hobby; 7. das Buch; 8. das Zimmer.

14*. Erzählen Sie den Text Was sind Sie von Beruf? nach.

15. Erzählen Sie: Was werden Sie? (Was sind Sie geworden?) Warum?

16. Sprechen Sie über die Bilder (Seite 217).

a) Beschreiben Sie die Bilder.

b) Stellen Sie Fragen und antworten Sie auf die Fragen.

c) Wie ist Ihre Meinung zu den Bildern?

17**. Schreiben Sie zum Thema: Früh übt sich, was ein Meister werden will.

18. Antworten Sie.

1. Haben Sie sich für einen Beruf interessiert? 2. Was sind Sie geworden? 3. Wie haben Sie einen Beruf gewählt? 4. Wer hat Ihnen Ratschläge gegeben? 5. Sind Sie diesen Ratschlägen gefolgt? 6. Hatten Sie Erfahrung? 7. Wie haben Sie Erfahrungen gesammelt? 8. Macht Ihnen der Beruf Freude? 9. Eignen Sie sich für diesen Beruf? 10. Haben Sie einmal den Beruf gewechselt?

19. Sprechen Sie mit Ihrem Freund aus der DDR. Erzählen Sie einander:

1. Was wirst du? 2. Wo studierst (arbeitest) du? 3. Wie wählen die Freunde einen Beruf? 4. Wer gibt ihnen Ratschläge? 5. Wie sammeln sie Erfahrungen? usw.

20. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Die Schüler haben einen Beruf gewählt.

Personen: Herr Franz (der Klassenlehrer), Dieter, Rolf, Michael, Karin und Helga waren Schüler von Herrn Franz. Jetzt ist Dieter ein Arzt, Rolf ist ein Elektriker, Michael ist ein Maler, Karin ist eine Krankenschwester, Helga ist eine Kindergärtnerin.



Situation: Die Schüler haben die Schule verlassen und einen Beruf gewählt. Nach (спустя) 10 Jahren kommen sie wieder in die Schule. Herr Franz, der frühere (бывший) Klassenlehrer, fragt sie: Was seid ihr von Beruf? Warum habt ihr diesen Beruf gewählt? (oder: Du hast gut gemalt. Warum bist du Arzt geworden?) Habt ihr schon einmal den Beruf gewechselt? usw. Die ehemaligen Schüler antworten auf die Fragen des Lehrers und erzählen von dem Beruf.

ALTE THEMEN IMMER WIEDER NEU

21. Stellen Sie sich vor:

Sie verlassen die Schule und werden Facharbeiter. Ein Freund von Ihnen arbeitet im Betrieb. Sie interessieren sich für den Arbeitstag eines Facharbeiters. Sprechen Sie mit dem Freund!

LEKTION 29

Thema:	Die Familie
Grammatik:	Die Possessivpronomen
Wortbildung:	Verben mit der Vorsilbe be-
Text:	Haben Sie eine Familie?

GRAMMATIK

Die Possessivpronomen. Frage: w e s s e n ?

1. Wessen Tonband nehmen wir?

Jeder nimmt sein Tonband: ich nehme mein Tonband, du nimmst dein Tonband und Sie nehmen Ihr Tonband usw.

ich	— mein	wir	— unser
du	— dein	ihr	— eu (e)r
er, es	— sein	sie	— ihr
sie	— ihr	Sie	— Ihr

2. Wessen Füller ist das? — Das ist mein Füller.

Wessen Heft ist das? — Das ist mein Heft.

Wessen Zeitung ist das? — Das ist meine Zeitung.

Wessen Bücher sind das? — Das sind meine Bücher.

Wer ist das? — Das ist ein (mein, dein usw.) Lehrer.

Wem geben Sie das Buch? — Ich gebe das Buch einem (meinem, deinem usw.) Freund.

Wen sehen Sie? — Ich sehe einen (meinen, deinen usw.) Studenten.

	Singular			Plural m, n, f
	m	n	f	
Nom	mein	mein	meine	meine
Akk	meinen	mein	meine	meine
Dat	meinem	meinem	meiner	meinen
Gen	meines	meines	meiner	meiner

Beachten Sie:

1. Jede Person hat im Deutschen ihr Possessivpronomen (im Russischen — «свой» für alle Personen).

2. Die Possessivpronomen haben im Singular die Endungen des unbestimmten Artikels und im Plural die Endungen des bestimmten Artikels.

3. Nach wessen steht das Substantiv ohne Artikel.

1. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Hast du ein Buch?
| Ja, hier ist mein Buch.

1. Hast du ein Buch? 2. Hat er ein Buch? 3. Hat sie ein Buch?
4. Habe ich ein Buch? 5. Haben sie ein Buch? 6. Habt ihr ein Buch? 7. Haben wir ein Buch? 8. Haben Sie ein Buch?

b. | Gehört dieses Heft Peter?
| Ja, das ist sein Heft.

1. Gehört dieses Heft Peter? 2. Gehört dieses Bild Monika?
3. Gehört dieser Bleistift Inge? 4. Gehört diese Aufnahme Günter? 5. Gehört dieses Haus den Eltern? 6. Gehört diese Blume Ingrid? 7. Gehört dieses Tonbandgerät dem Studenten? 8. Gehört diese Schallplatte Heinz?

c. | Wir haben unser Spiel am Sonntag. Und er?
| Er hat sein Spiel auch am Sonntag.

1. Wir haben unser Spiel am Sonntag. Und er? 2. Wir haben unser Konzert am Sonntag. Und sie? (sg) 3. Wir haben unseren Besuch am Sonntag. Und er? 4. Wir haben unseren Ausflug am Sonntag. Und du? 5. Wir haben unser Fußballspiel am Sonntag. Und Sie? 6. Wir haben unsere Fremdsprachen-

kurse am Sonntag. Und ihr? 7. Wir haben unseren Unterricht am Sonntag. Und sie? (pl) 8. Wir haben unsere Tonbandübung am Sonntag. Und ihr?

2**. Ergänzen Sie die Possessivpronomen.

1. ... Bücher liegen da? Das sind ... Bücher, wir arbeiten dort. 2. Karl, brauchst du heute ... Wörterbuch? — Nein, ... Wörterbuch ist zu Hause, ich brauche es heute nicht. Aber Helga gibt dir ... Wörterbuch. 3. Heute habe ich Besuch. Karl kommt mit ... Mädchen, Inge kommt auch mit ... Freunden. 4. Klaus hat ein Tonbandgerät, es ist schon bei mir. Auch ... Tonbänder sind schon da. 5. Ich freue mich auf diesen Abend, auf ... Freunde. ... Besuch macht mir immer Freude.

WORTSCHATZ

3. Lesen Sie.

o, oh [o:]	ng [ŋ]	r [r]	
schon	länge	Väter	Häushalt
Sohn	Jünge	Mütter	Hausfrau
Wohnung	Ördnung	Brüder	verheiratet
groß	Wöhnung	Schwéster	könnenlernen
Ópa	Erfáhrung	fúhren	Kíndergarten
Óma	ábhángen	Frau	Größeltern
e, ä [ɛ]	ch [ç]		
Bett	Téppich	über den Tisch	
Écke	leicht	neben der Eßecke	
hángen	éinrichten	neben dem Tisch	
stéllen	éigentlich	in der Mitte	
sétzen	gewöhnlich	an der Wand	
Plátze	Bücherregal	in unser Wohnzimmer	

4*. Lernen Sie.

1. die Familie -, -п семья; (k)eine Familie haben. Wie groß ist Ihre Familie?

2. wie alt sind Sie? сколько вам лет? Ich bin 21 Jahre alt. Unser Ingenieur ist 40 Jahre alt.

3. ledig холостой; незамужняя; ledig sein. Dieter ist ledig. Ist Karin auch noch ledig? verheiratet → ledig женатый; замужняя; verheiratet sein. Sind Sie verheiratet? — Nein, ich bin ledig.

4. **bestehen** (bestánd, hat bestánden) *aus D* состоять из кого-л., чего-л. Der Fremdsprachenkurs besteht aus 6 Schallplatten.

5. **die Person** -, -en лицо, личность, человек; eine Familie von vier Personen; ein Zimmer für zwei Personen; aus drei Personen bestehen Meine Familie besteht aus drei Personen.

6. **der Väter** -s, Väter (Váti) отец (папа). Wo arbeitet dein Vater?

7. **die Mütter** -, Mütter (Mütti) мать (мама). Was ist Ihre Mutter?

8. **die Schwester** -, -n сестра; (k)eine Schwester haben. Das ist meine Schwester.

9. **der Brüder** -s, Brüder брат; (k)einen Bruder haben. Ist das Ihr Bruder?

10. **zur Zeit** в настоящее время, в настоящий, данный момент. Er ist zur Zeit nicht in Berlin.

11. **die Frau** -, -en женщина, жена. Grüßen Sie Ihre Frau von mir!

12. **der Mann** -(e)s, Männer мужчина, муж; человек (в единственном числе с числительным). Was ist Ihr Mann? Wir sind hier 4 Mann.

13. **die Töchter** -, Töchter дочь; eine Tochter haben. Ich bin mit meiner Tochter hier.

14. **der Sohn** -(e)s, Söhne сын; einen Sohn haben. Wie alt ist Ihr Sohn?

15. **führen** (führte, hat geführt) А вести кого-л., что-л., куда-л. Wohin führt diese Straße?

16. **der Haushalt** -es, -e домашнее хозяйство; den Haushalt führen, im Haushalt helfen. Wer hilft dir im Haushalt?

17. **leben** (lebte, hat gelebt) жить, существовать; lange, gut leben; bei seinen Eltern leben. Meine Eltern leben noch.

18. **bald** скоро, вскоре; recht bald; bald kommen. Kommen Sie bald wieder! Er hat mir recht bald geantwortet.

19. **die Wohnung** -, -en квартира, жилище; eine Wohnung haben, bekommen. Wie groß ist Ihre Wohnung?

20. **der Junge** (des, dem, den Jungen), -n мальчик; юноша; Jungen und Mädchen. Hast du einen Jungen oder ein Mädchen?

21. **die Ferien** pl каникулы, отпуск; Ferien haben; die Ferien beginnen (bald). Wann hast du Ferien?

22. **Groß**- большой, великий (иногда не переводится); **der Großvater** -s, -väter (der Opa) дедушка; **die Großmutter** -

VIELDEUTIGKEIT

der Mann

1. человек; ein Mann von der Straße; ein Mann wie du und ich; ein Mann von Wort; Mann an Mann stehen. Wir waren dort 10 Mann.
2. мужчина. Er ist noch ein junger (молодой) Mann. Er ist schon ein alter Mann. Sei ein Mann!
3. муж. Grüßen Sie Ihren Mann von mir! Was ist Ihr Mann von Beruf? Der Mann von Erika ist Ingenieur.

WORTBILDUNG

Verben mit der Vorsilbe be-

A. be + arbeiten = bearbeiten; be + kommen = bekommen

Beachten Sie:

1. Die Vorsilbe be- ist untrennbar und unbetont.
2. Nach dem Verb mit der Vorsilbe be- steht fast immer Akkusativ.
3. Oft ändert sich die Bedeutung des Wortes (sich ändern — меняться).

B. Übersetzen Sie:

besprechen, beantworten, begrüßen, beschreiben, bestehen, befolgen, beraten

C. Was bedeutet das folgende Wort? Übersetzen Sie es;

die Hausfrau

b. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Wie alt ist Ihr Vater?

| Mein Vater ist (erst, bald) 50 (55 usw.) Jahre alt.

1. Wie alt ist Ihr Vater? 2. Wie alt ist Ihre Mutter? 3. Wie alt ist Ihr Bruder? 4. Wie alt ist Ihre Schwester? Wie alt sind Ihre Großeltern? 6. Wie alt sind Ihre Geschwister?

b. | Seit wann ist Ihr Sohn verheiratet?

| Er ist seit zwei (drei usw.) Jahren verheiratet.

1. Seit wann ist Ihr Sohn verheiratet? 2. Seit wann ist Ihre Tochter verheiratet? 3. Seit wann ist Ihr Bruder verheiratet? 4. Seit wann ist Ihre Schwester verheiratet?

c. | Ihr Bruder

A. Ich kenne Ihren Bruder gut.

B. Wann (wo, wie) haben Sie ihn kennengelernt?

1. Ihr Bruder; 2. Ihre Schwester; 3. Ihr Sohn; 4. Ihre Tochter;
5. Ihr Onkel; 6. Ihre Tante; 7. Ihre Kinder; 8. Ihre Eltern.

d. | Aus wieviel Zimmern besteht die Wohnung?

Die Wohnung besteht aus drei Zimmern.

1. Aus wieviel Zimmern besteht die Wohnung? 2. Aus wieviel Wohnungen besteht das Haus? 3. Aus wieviel Klassenzimmern besteht die Schule? 4. Aus wieviel Übungen besteht die Aufgabe? 5. Aus wieviel Fragen besteht die Prüfung? 6. Aus wieviel Sätzen besteht die Übung? 7. Aus wieviel Schallplatten besteht der Kurs? 8. Aus wieviel Personen besteht die Familie?

6**. Ergänzen Sie die passenden Wörter.

A. 1. Erika hat keinen Mann, sie ist 2. Mit 3 Jahren gehen die Kinder 3. Seine Familie besteht 4. Frau Schwarz arbeitet zur Zeit nicht, sie ist 5. Ihre Tochter ist 13 ..., sie geht noch 6. Der Junge ... jetzt bei dem Onkel, aber ... kommt er wieder nach Hause. 7. Katrin ... noch nicht lange in Halle, sie hat die Stadt noch nicht 8. Paul hat keine Familie, er ist 9. Rudi hat zur Zeit ein Zimmer, aber bald ... er eine Wohnung. 10. Meine Tante ist schon lange ...: sie hat drei Kinder.

B. durch wohnen oder leben?

1. Ich ... in zwei Zimmern. 2. Seit vielen Jahren ... wir in diesem Haus. 3. Mein Vater ... nicht mehr. 4. ... Ihre Großmutter noch? 5. Wo ... du? — Ich ... Schillerstraße 10. 6. Karl Marx hat von 1818 bis 1883 ...

C. durch zur Zeit oder heutzutage?

1. Er ist ... in Berlin. 2. ... gibt es viel Obst. 3. Sehr viele kennen ... Fremdsprachen. 4. Ursula Ehlert ist ... Hausfrau. 5. Die Menschen verbringen ... ihre Freizeit oft am See. 6. ... fühlt sie sich noch nicht so gut.

TEXT

7. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Ich heiße Martin Krause, bin 19 Jahre alt, ledig. 2. Ich bin 48 Jahre alt, von Beruf Ingenieur. 3. Ich bin 13 und gehe noch in die Schule. 4. Er ist noch klein, erst 2 Jahre alt.

8°. Lesen Sie den Text Haben Sie eine Familie? im Sprachlabor. Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen.

1. Wo arbeitet Walter Krause zur Zeit? 2. Wer hilft Frau Krause im Haushalt? 3. Hat Martin Krause Großeltern?

T e x t: Haben Sie eine Familie?

Martin Krause: Liebe Leser ¹, mich kennen Sie schon. Ich heiße Martin Krause, bin 19 Jahre alt, ledig. Seit einem Jahr studiere ich Geschichte an der Humboldt-Universität in Berlin. Unsere Familie besteht aus fünf Personen: meinem Vater, meiner Mutter, meiner Schwester Ursula, meinem Bruder Klaus und mir. Jetzt aber gebe ich jedem das Wort.

Walter Krause: Ich bin 48 Jahre alt, von Beruf Ingenieur. Ich habe lange in einem Betrieb gearbeitet, zur Zeit bin ich Abteilungsleiter in einem Büro. Meine Frau heißt Helga. Wir haben eine Tochter und zwei Söhne.

Helga Krause: Ich bin 45 (Jahre alt). Ich arbeite als Lehrerin. Ich führe auch den Haushalt, aber mein Mann und Klaus helfen mir immer. Jeder hat seine Aufgaben im Haushalt.

Ursula Ehlert: Ich bin verheiratet und lebe mit meinem Mann bei seinen Eltern. Aber bald bekommen wir eine Wohnung. Wir haben einen Jungen. Er ist noch klein, erst 2 Jahre alt. Zur Zeit bin ich Hausfrau. Mit 3 Jahren geht unser Sohn in den Kindergarten, dann arbeite ich wieder als Krankenschwester.

Klaus Krause: Ich bin 13 und gehe noch in die Schule. Bald habe ich Ferien. Dann fahre ich zu meinen Großeltern. Sie sind Rentner und leben in Dresden.

Martin Krause: Nun, jetzt haben Sie unsere Familie kennengelernt. Und wie groß ist Ihre Familie?

Aus unserem ABC

Die Familie von Martin Krause

die Großeltern: Der Großvater (Fritz Krause) ist Rentner. Die Großmutter (Anna Krause) ist Rentnerin.

die Eltern: Der Vater (Walter Krause) arbeitet als Abteilungsleiter. Die Mutter (Helga Krause) arbeitet als Lehrerin und führt den Haushalt.

die Geschwister: Die Schwester (Ursula) ist verheiratet und zur Zeit Hausfrau. Ihr Sohn geht bald in den Kindergarten. Der Bruder (Klaus) geht noch in die Schule.

¹ Liebe Leser дорогие читатели

9. Lesen Sie den Text Haben Sie eine Familie? und Ihre Antworten auf die Übung 8 vor.

10. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:

1. Wessen Familie lernen wir kennen? 2. Kennen wir Martin Krause schon? 3. Woher kennen wir ihn? 4. Hat er eine Familie? 5. Wie groß ist die Familie seines Vaters? 6. Was sind seine Eltern? 7. Wohnt seine Schwester Ursula bei den Eltern? 8. Was bekommt sie bald? 9. Was ist sie von Beruf? 10. Arbeitet sie zur Zeit? 11. Kennen wir den Bruder von Martin? 12. Wie alt ist er? Hat er viele Freunde?

11. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

ÜBUNGEN

12. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Ihr Bruder

A. Schreiben Sie Ihrem Bruder einen Brief!

B. Meinem Bruder? Ich habe ihm eben einen Brief geschrieben.

1. Ihr Bruder; 2. Ihre Mutter; 3. Ihre Schwester; 4. Ihr Vater; 5. Ihre Tochter; 6. Ihr Sohn; 7. Ihre Eltern; 8. Ihre Großeltern.

b. | der Vater

A. Ist dein Vater zu Hause?

B. Ja, mein Vater ist jetzt in seinem Zimmer.

1. der Vater; 2. die Mutter; 3. der Bruder; 4. die Tochter; 5. die Schwester; 6. der Sohn; 7. die Kinder; 8. die Eltern.

c. | eine Frau

A. Er hat also eine Frau.

B. Grüßen Sie bitte seine Frau von mir!

1. eine Frau; 2. ein Mann; 3. ein Bruder; 4. eine Schwester; 5. ein Sohn; 6. eine Tante; 7. eine Tochter; 8. ein Onkel.

13. Üben Sie zu zweit nach dem Muster:

A. Hat Monika (Günther, dein Bruder usw.) eine Familie?

B. Ja, ihre (seine usw.) Familie ist (nicht) groß.

A. Aus wieviel Personen besteht ihre (seine usw.) Familie?

B. Sie besteht aus 3 (4 usw.) Personen: ...

14*. Spielen Sie die Szene Haben Sie eine Familie?

15. Erzählen Sie: Haben Sie eine Familie? Wie groß ist Ihre Familie? usw.

16. Sprechen Sie über das Bild.

- a) Beschreiben Sie das Bild.
- b) Stellen Sie einander Fragen und antworten Sie auf die Fragen.
- c) Spielen Sie die Szene auf dem Bild.
- d) Wie ist Ihre Meinung zum Bild?



17**. Schreiben Sie zum Thema: Ordnung ist das halbe Leben.

18. Antworten Sie.

1. Sind Sie verheiratet (ledig)? 2. Wie heißt Ihre Frau (Ihr Mann)? 3. Wie groß ist Ihre Familie? 4. Was ist Ihre Frau (Ihr Mann) von Beruf? 5. Haben Sie eine Wohnung? 6. Wer führt Ihren Haushalt? 7. Haben Sie Kinder? 8. Wie alt sind Sie? 9. Gehen Ihre Kinder noch in den Kindergarten? 10. Arbeiten Ihre Eltern? 11. Was sind sie? 12. Leben Ihre Großeltern noch?

19. Sprechen Sie mit Ihrem Freund aus der DDR. Erzählen Sie einander:

1. Bist du noch ledig? 2. Hast du eine Familie? 3. Wie groß ist deine Familie? 4. Hast du Geschwister? 5. Wie alt sind sie? 6. Lebst du bei deinen Eltern? usw.

20. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Mit wieviel Jahren heiraten (жениться, выходить замуж)?

Personen: der Vater, die Mutter, die Großeltern, der Sohn Günther (28 Jahre alt, ledig), der Sohn Thomas (20 Jahre alt), die Tochter Claudia (18 Jahre alt).

Zeit: Am Wochenende beim Mittagessen.

Situation: Thomas hat eine Freundin. Er sagt, er heiratet (женится) bald. Die Eltern fragen: Ist es nicht zu früh? Wer führt den Haushalt? Was macht ihr mit den Kindern usw. Die Großeltern sagen, heutzutage ist das kein Problem (проблема). Auch Claudia glaubt das. Günther aber glaubt, zuerst der Beruf, dann die Familie.

ALTE THEMEN IMMER WIEDER NEU

21. Stellen Sie sich vor:

Sie haben eine Familie. Ihre Familie ist groß. Wie verbringt sie ihre Freizeit? Was macht jeder nach Feierabend und am Wochenende? Erzählen Sie.

LEKTION 30

Thema:	Die Wohnung
Grammatik:	Präpositionen mit Dativ und Akkusativ
Wortbildung:	Zusammengesetzte Substantive (Verb + Substantiv)
Text:	Schön wohnen

GRAMMATIK

Präpositionen mit Dativ und Akkusativ:

an, auf, hinter, neben, in,
über, unter, vor, zwischen.

Fragen: wo? wohin?

- an** Wo liegt die Gaststätte? — Sie liegt am See.
 Wohin fährt Rolf? — Er fährt an den See.
- auf** Wo spielen die Kinder? — Sie spielen auf der
 Straße.
 Wohin gehen die Kinder? — Sie gehen auf die
 Straße.

- hinter Wo liegt der Garten? — Er liegt hinter dem Haus.
 Wohin geht Klaus? — Er geht hinter das Haus.
- neben Wo steht der Tisch? — Er steht neben der Tafel.
 Wohin stellen Sie den Tisch? — Ich stelle ihn
 neben die Tafel.
- in Wo arbeiten Sie? — Ich arbeite in einem Betrieb.
 Wohin gehen Sie? — Ich gehe in einen Betrieb.
- über Wo wohnt Dieter? — Er wohnt über meinen Eltern.
 Wohin geht Dieter? — Er geht über die Straße.
- unter Wo steht das Gerät? — Es steht unter dem Tisch.
 Wohin stellen Sie das Gerät? — Ich stelle es unter
 den Tisch.
- vor Wo ist der Stuhl? — Er ist vor dem Fernsehgerät.
 Wohin stellen Sie den Stuhl? — Ich stelle ihn vor
 das Fernsehgerät.
- zwischen Wo ist der Brief? — Er ist zwischen den Heften.
 Wohin stellen Sie das Fernsehgerät? — Ich stelle
 es zwischen die Fenster.

Beachten Sie:

1. Nach der Frage *wo?* steht immer der Dativ, nach der Frage *wohin?* immer der Akkusativ.

2. an + dem = am; in + dem = im; an + das = ans;
 in + das = ins

3. Die Verben liegen, stehen (стоять), sitzen, hängen (висять) sind stark und haben kein Objekt. Nach diesen Verben gebrauchen wir die Präpositionen mit dem Dativ.

4. Die Verben legen (класть) stellen, setzen (сажать), hängen (вешать) sind schwach und haben ein Objekt im Akkusativ. Nach diesen Verben gebrauchen wir die Präpositionen mit dem Akkusativ.

1. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Wo sind Ihre Freunde? Im Kino?
 | Ja, sie sind im Kino.

1. Wo sind Ihre Freunde? Im Kino? 2. Wo ist Ihre Tochter? In der Schule? 3. Wo ist Ihr Sohn? Am See? 4. Wo sind Ihre Eltern? Im Theater? 5. Wo ist Ihre Frau? Hinter dem Haus? 6. Wo ist Ihr Vater? Vor dem Garten? 7. Wo sind Ihre Kinder? Auf der Straße? 8. Wo ist Ihr Bruder? Am Fluß?

b. | Wohin gehst du? Ins Kino?
 | Ja, ich gehe ins Kino.

1. Wohin gehst du? Ins Kino? 2. Wohin geht Ingrid? Ins Museum? 3. Wohin geht Peter? An den See? 4. Wohin gehen die Kinder? Auf die Straße? 5. Wohin geht Rolf? Hinter den Garten? 6. Wohin gehen die Studenten? An den Fluß? 7. Wohin geht Karin? In die Ausstellung? 8. Wohin geht Karl? Vor die Gaststätte?

c. | Sie sind ins Kino gegangen.
| Sie sind jetzt im Kino.

1. Sie sind ins Kino gegangen. 2. Sie sind in die Stadt gegangen. 3. Sie sind an den See gegangen. 4. Sie sind auf die Straße gegangen. 5. Sie sind an den Fluß gegangen. 6. Sie sind in die Bibliothek gegangen. 7. Sie sind ins Museum gegangen. 8. Sie sind in den Wald gegangen.

2**. Ergänzen Sie die Artikel.

1. Die Kinder spielen auf ... Straße. 2. Sein Freund arbeitet in ... Bibliothek. 3. Der Garten liegt hinter ... Haus. 4. Wir fahren heute an ... See. 5. (Die) Familie Weber wohnt neben ... Schule. 6. Alle Studenten gehen in ... Ausstellung. 7. Meine Briefmarken liegen in ... Heft. 8. Am Abend gehe ich in ... Park. 9. Nach dem Kino gehen wir noch in ... Gaststätte. 10. Am Sonntag waren wir in ... Theater.

WORTSCHATZ

3. Lesen Sie.

ch, ig [ç]	h [h]	nk [ŋk]
Küchentisch	Herd	Schrank
rühig	Hof	Kühlschrank
selbstverständlich	öffentlich	Nachtschrank
das Bücherregal	heréinkommen	Wóhnzimmerschrank
das Wóhnzimmer	die Arbeitsecke	vor die Couch
das Kinderzimmer	die Wóhnecke	an der Wand
das Arbeitszimmer	die Sitzecke	über den Tisch
das Schlálfzimmer	der Schréibtisch	über die Couch

4*. Lernen Sie.

1. an *D* und *A* у; на (вертикальной плоскости); в (о времени); am/an das Fenster; am/an den Fluß; am Mittag (Sonnabend usw.). Wo ist Karl? — Er sitzt dort am Tisch.

2. auf *D* und *A* на (горизонтальной плоскости); auf der/auf die Straße. Wo ist der Brief? — Er liegt auf dem Tisch.

3. hinter *D* und *A* за, позади; hinter dem/den Garten. Die Stadt liegt hinter dem See.

4. neben *D* und *A* у, при, рядом, около, возле; neben dem/das Haus. Wer wohnt neben dir?

5. in *D* und *A* в, на (в процессе); im/ins Büro; in diesem Jahr (Monat); im Unterricht. Geht Rolf noch in die Schule?

6. über *D* und *A* над; через; по; über dem/den Tisch; über den Fluß. Wir fahren nach Erfurt über Leipzig.

7. unter *D* und *A* под; среди; unter dem/den Stuhl; unter den Studenten; unter uns среди нас, между нами. Es gibt unter uns viele Sportler.

8. vor *D* und *A* перед, до; vor dem/das Haus; vor dem Abend. Ich stehe immer vor 7 Uhr auf. Der Garten ist vor dem Haus.

9. zwischen *D* und *A* между; zwischen den/die Fenster(n). Ich komme so zwischen 2 und 3 Uhr. Zwischen den Fenstern steht ein Tisch.

10. einrichten (richtete ein, hat eingerichtet) *A* оборудовать, обставлять (что-л.); eine Wohnung, ein Zimmer einrichten. Ihre Wohnung ist ganz modern eingerichtet; die Einrichtung -, -en оборудование, обстановка. Die Einrichtung der Wohnung hat zu lange gedauert.

11. die Ecke -, -n угол; an der Ecke на углу (улицы); Wo ist Karin? — Sie sitzt dort in der Ecke; die Sitzecke -, -n место в комнате («уголок») с мягким гарнитуром; die Essecke -, -n место в комнате («уголок») для еды; die Arbeits-ecke -, -n место в комнате («уголок») для работы.

12. die Couch -, -es [kaotʃ] диван, кушетка; auf der Couch sitzen; vor die Couch stellen. Nehmen Sie bitte auf der Couch Platz!

13. legen (legte, hat gelegt) *A* класть, положить; auf den Tisch legen. Wohin hast du das Tonband gelegt? sich legen (legte sich, hat sich gelegt) ложиться. Legen Sie sich auf die Couch!

14. der Teppich -s, -e ковер; der Teppich ist schön, groß, alt; einen Teppich legen. Wie groß ist der Teppich?

15. setzen (setzte, hat gesetzt) *A* (по)садить. Setzen Sie das Kind neben sich! sich setzen (setzte sich, hat sich gesetzt) садиться; sich ans Fenster, an den Tisch setzen. Setzen Sie sich, bittel

16. **stehen** (stand, hat gestanden) стоять, находиться где-л.; hier, dort, rechts, links stehen. Wo ist Heinz? — Er steht dort an der Ecke. Diese Regel steht auf Seite 20.

17. **die Mitte** -, -n середина, центр; die Mitte des Zimmers, der Stadt, des Monats, der Woche; in der Mitte stehen. Das ist genau die Mitte.

18. **die Wand** -, Wände стена (помещения); an der Wand stehen; an die Wand stellen; in seinen vier Wänden. Stellen Sie den Stuhl an die Wand!

19. **die Möbel** *pl* мебель; Möbel haben, brauchen. Diese Möbel sind modern.

20. **der Platz** -es, Plätze место (часть пространства); площадь в населенном пункте; auf seinem Platz liegen, stehen; Platz nehmen *D*; viel, wenig Platz haben; Platz machen *für A*. Sind hier noch Plätze frei? Wo liegt der Alexanderplatz? Die Schule ist am Karl-Marx-Platz.

21. **das Regal** -s, -e полка; im Regal stehen; aus dem Regal nehmen; ins Regal stellen. Stellen Sie das Buch ins Regal!

22. **das Bett** -(e)s, -en кровать, постель; im Bett liegen, sein, bleiben; sich aufs Bett legen. Du bist noch nicht im Bett?

23. **hängen** (hängte, hat gehängt) *A* вешать, повесить; an die Wand hängen. Hängen Sie bitte das Bild dorthin! **hängen** (hing, hat gehängen) висеть; an der Wand hängen. An allen Wänden hängen Bilder.

24. **der Stock(werk)** -(e)s, Stöckwerke этаж; zwei (drei, vier) Stockwerke haben; im ersten (zweiten) Stock wohnen. Ich wohne im zweiten Stock rechts.

25. **das Erdgeschoß** -geschosses, -geschosse первый этаж; im Erdgeschoß wohnen, liegen. Wohnen Sie im Erdgeschoß?

So sagt der Volksmund: Zufrieden sein ist eine Kunst. —
Сытых глаз нет на свете (быть довольным нелегко).

REAKTION

stellen *A Präposition* + *A* Stellen Sie den Tisch in die Ecke!
(sich) legen *A Präposition* + *A* Ich lege den Brief in das Buch.

(sich) setzen *A Präposition* + *A* Er setzt sich neben seinen Bruder.

- hängen *A Präposition* + *A* Ich hänge das Bild über den Tisch.
 stehen *Präposition* + *D* Ich stehe am Fenster.
 liegen *Präposition* + *D* Unser Haus liegt neben dem Park.
 sitzen *Präposition* + *D* Er sitzt neben seinem Vater.
 hängen *Präposition* + *D* Das Bild hängt über dem Tisch.

SPRACHGEBRAUCH

- im Erdgeschoß на первом этаже
 im ersten Stock на втором этаже
 im zweiten Stock usw. на третьем этаже и т. д.
 Ich wohne im Erdgeschoß (im ersten, zweiten usw.) Stock.
 Я живу на первом (втором, третьем и т. д.) этаже.

VIELDEUTIGKEIT

der Platz

1. площадь; am (Schiller)platz liegen, auf dem (Schiller)platz stehen. Wie komme ich zum Alexanderplatz?
2. место (для сидения); Platz nehmen. Ist dieser Platz frei? Setzen Sie sich auf meinen Platz!
3. место (пространство); viel, wenig Platz haben, brauchen. In deinem Zimmer ist noch viel Platz. Dieser Schreibtisch braucht wenig Platz.

WORTBILDUNG

Zusammengesetzte Substantive (Verb + Substantiv)

A. wohn(en) + das Zimmer = das Wohnzimmer (= Zimmer zum Wohnen)

B. Übersetzen Sie.

das Schlafzimmer, das Eßzimmer, der Eßtisch, der Schreibtisch

C. Was bedeuten folgende Wörter? Übersetzen Sie sie.

die Einzimmerwohnung, die Zweizimmerwohnung, das Arbeitszimmer, der Arbeitsplatz, der Couchtisch, das Bücherregal, die Jahresmitte, das Kinderzimmer, das Lernen, das Basteln, das Spielen, die Bettcouch

5. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

- a. | Wo wohnen Sie? Im Erdgeschoß?
 | A. Ja, ich wohne im Erdgeschoß.
 | B. Nein, ich wohne im ersten Stock.

1. Wo wohnen Sie? Im Erdgeschoß? 2. Wo wohnt Klaus? Im Erdgeschoß? 3. Wo wohnt Karin? Im ersten Stock? 4. Wo wohnen die Eltern? Im ersten Stock? 5. Wo wohnen die Studenten? Im zweiten Stock? 6. Wo wohnt Dieter? Im zweiten Stock? 7. Wo wohnt Monika? In einer Zweizimmerwohnung? 8. Wo wohnt das Mädchen? In einer Einzimmerwohnung?

- b. | Ist Ihr Wohnzimmer gut eingerichtet?
A. Ja, mein Wohnzimmer ist gut (schön, modern usw.) eingerichtet.
B. Nein, mein Wohnzimmer ist noch nicht gut (nicht ganz gut) eingerichtet.

1. Ist Ihr Wohnzimmer gut eingerichtet? 2. Ist Ihr Arbeitszimmer gut eingerichtet? 3. Ist Ihr Kinderzimmer gut eingerichtet? 4. Ist Ihr Schlafzimmer gut eingerichtet? 5. Ist Ihr EBzimmer gut eingerichtet? 6. Ist Ihre Arbeitsecke gut eingerichtet? 7. Ist Ihre Sitzecke gut eingerichtet? 8. Ist Ihre Eßecke gut eingerichtet?

- c. | Hier wohnen die Kinder.
Das ist unser Kinderzimmer.

1. Hier wohnen die Kinder. 2. Hier arbeitet mein Mann. 3. Hier schlafen wir. 4. Hier essen wir. 5. Hier sitzen wir am Abend. 6. Dort am Fenster arbeitet mein Sohn. 7. Dort an der Wand essen wir. 8. Dort in der Ecke sehen wir fern.

6**. Ergänzen Sie die Verben.

1. Er ... diese Uhr an die Wand. 2. An dieser Wand ... schon ein Bild. 3. ... Sie den Stuhl vor den Schreibtisch oder in die Ecke? 4. In der Ecke ... das Radio. 5. Die Kinder ... schon im Bett. 6. ... Sie den Teppich vor die Couch! 7. Die Schwester ... auf den Stuhl. Auf diesem Stuhl ... schon ein Junge und hört Radio. 8. Vor der Couch ... ein Teppich. ... Sie ihn vor das Bett! 9. Sie ... ihren Sohn auf die Couch.

TEXT

7. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Vor die Couch stellen wir einen Couchtisch und legen einen Teppich. 2. Neben der Sitzecke ist dann die Eßecke. 3. An der Wand braucht er nicht so viel Platz. 4. An den Tisch stellen wir vier Stühle.

8* Lesen Sie den Text Schön wohnen im Sprachlabor. Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:

1. Was bekommt Ursulas Familie? 2. Wieviel Zimmer macht die Familie aus dieser Wohnung? 3. Wo ist die Arbeitsecke eingerichtet?

T e x t: Schön wohnen

Wir bekommen eine Zweizimmerwohnung! Das ist aber eine Freude! Was brauchen wir? Ein Wohnzimmer, ein Eßzimmer, ein Arbeitszimmer, ein Schlafzimmer Da sagen Sie schon: aber, aber! Ja, ich weiß, wir haben nur zwei Zimmer. Und aus diesen zwei machen wir einige Zimmer.

Dieses Zimmer ist recht groß, also wird es unser Wohnzimmer. Im Wohnzimmer verbringen wir sehr viel Zeit. Zuerst richten wir eine Sitzecke ein. Vor die Couch stellen wir einen Couchtisch und legen einen Teppich. Dorthin setzen wir uns am Abend und sehen fern. Neben der Sitzecke ist dann eine Eßecke. Dorthin stellen wir einen Eßtisch. Gewöhnlich steht er in der Mitte; warum eigentlich? An der Wand braucht er nicht so viel Platz. An den Tisch stellen wir vier Stühle. Meine Arbeitsecke richten wir am Fenster ein. Dorthin kommen mein Schreibtisch und Bücherregale. Regale sind leicht, bequem und immer modern. Und dann stellen wir in unser Wohnzimmer noch eine Bettcouch. Sie haben richtig verstanden: wir ziehen das Kinderzimmer dem Schlafzimmer vor. Das Kind braucht wenig Möbel, aber viel Platz zum Spielen, Basteln und zum Lernen.

Wohin hängen wir das Bild: über den Tisch oder über die Couch? Ich glaube, das ist nicht die Hauptsache.

Und wie haben Sie Ihre Wohnung eingerichtet?

Aus unserem ABC

im Erdgeschoß wohnen — Dr. Huber und Herr Müller wohnen im Erdgeschoß.

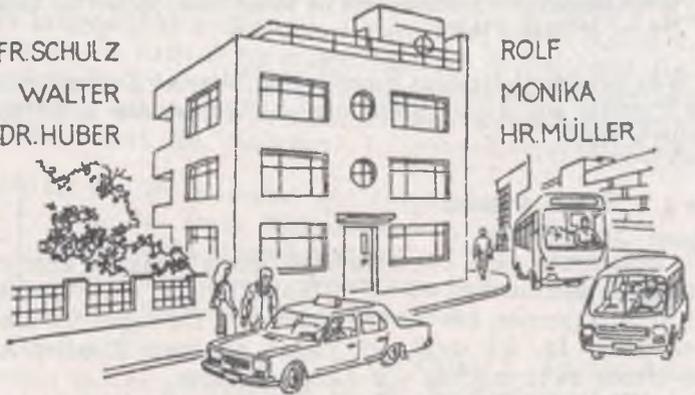
im 1. (ersten) Stock wohnen — Monika und Walter wohnen im 1. (ersten) Stock.

im 2. (zweiten) Stock wohnen — Frau Schulz und Rolf wohnen im 2. (zweiten) Stock.

Die Fenster gehen auf die Straße.

Die Fenster gehen auf den Garten.

FR.SCHULZ
WALTER
DR.HUBER



ROLF
MONIKA
HR.MÜLLER

9. Lesen Sie den Text *Schön wohnen* und Ihre Antworten auf die Übung 8 vor.

10. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:

1. Wie groß ist unsere Wohnung? 2. Wieviel Zimmer brauchen wir? 3. Wie richten wir unsere Wohnung ein? 4. Was richten wir zuerst ein? 5. Wo richten wir eine Eßbecke ein? 6. Was stellen wir in die Eßbecke? 7. Warum stellen wir den Tisch an die Wand? 8. Wo ist die Arbeitsecke? 9. Was kommt dorthin? 10. Warum ziehen wir das Kinderzimmer dem Schlafzimmer vor?

11. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

ÜBUNGEN

12. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Wohin stellen wir das Tonbandgerät?
| Ich glaube, wir stellen es auf den Schreibtisch.

1. Wohin stellen wir das Tonbandgerät? 2. Wohin legen wir den Teppich? 3. Wohin hängen wir die Uhr? 4. Wohin stellen wir das Regal? 5. Wohin legen wir die Bücher? 6. Wohin stellen wir das Radio? 7. Wohin stellen wir die Couch? 8. Wohin hängen wir das Bild?

b. | mein Füller
| A. Ich finde meinen Füller nicht.
| B. Ich glaube, du hast ihn neben das Buch gelegt.
| A. Ja, er liegt immer neben dem Buch.

1. mein Füller; 2. mein Tonband; 3. meine Uhr; 4. mein Heft; 5. mein Bleistift; 6. mein Buch; 7. mein Kugelschreiber; 8. meine Zeitung.

c. | Wo liegt das Buch?

A. Auf dem Tisch.

B. Auf dem Tisch gibt es kein Buch.

A. Wirklich? Ich habe es doch auf den Tisch gelegt.

1. Wo liegt das Buch? 2. Wo steht das Wörterbuch? 3. Wo sitzt der Junge? 4. Wo liegt die Uhr? 5. Wo steht das Tonbandgerät? 6. Wo hängt das Bild? 7. Wo liegt die Schallplatte? 8. Wo steht das Radio?

13. Üben Sie zu zweit nach dem Muster:

das Wohnzimmer

A. Hast du ein Wohnzimmer?

B. Ja, natürlich.

A. Wie (wo) hast du es eingerichtet?

B. Ich habe am Fenster eine Sitzecke eingerichtet. Dort steht ... Und du? Hast du auch ein Wohnzimmer? usw.

1. das Wohnzimmer; 2. das Arbeitszimmer; 3. das Schlafzimmer; 4. das Kinderzimmer; 5. das Eßzimmer; 6. die Arbeitsecke; 7. die Sitzecke; 8. die Eßecke.

14*. Erzählen Sie den Text Schön wohnen nach.

15. Erzählen Sie: Wie haben Sie Ihre Wohnung eingerichtet?

16. Sprechen Sie über das Bild.



- b) Stellen Sie Fragen und antworten Sie auf die Fragen.
c) Wie ist Ihre Meinung zum Bild?

17**. Schreiben Sie zum Thema: Zufrieden sein ist eine Kunst.

18. Antworten Sie.

1. Wo wohnen Sie? 2. Wohnen Sie im Erdgeschoß? Ist das bequem? 3. Haben Sie eine Wohnung? 4. Wie groß ist Ihre Wohnung? 5. Wie haben Sie Ihre Wohnung eingerichtet? 6. Wie sieht das Wohnzimmer aus? 7. Haben Sie dort eine Arbeitsecke? Wo ist sie? 8. Wo haben Sie die Eßecke eingerichtet? 9. Haben Sie auch ein Schlafzimmer? 10. Wo lernen und spielen die Kinder?

19. Sprechen Sie mit Ihrem Freund aus der DDR. Erzählen Sie einander:

1. Hast du eine Wohnung? 2. Wie hast du deine Wohnung eingerichtet? 3. Gibt es dort viele Möbel? 4. Hast du ein Schlafzimmer (Kinderzimmer)? usw.

20. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Was heißt „schön wohnen“?

Personen: Herr Fink (ein Künstler), Frau Löwe (eine Ärztin), Herr und Frau Scholz, Herr und Frau Lehmann.

Situation: In einem Rundtischgespräch (беседа за круглым столом) antworten Frau Löwe und Herr Fink auf die Fragen: Was heißt „schön wohnen“? Wie richtet eine Familie mit zwei Kindern ihre Wohnung ein? Braucht man viel Möbel? Die Wohnung ist modern — was heißt das? usw.

ALTE THEMEN IMMER WIEDER NEU

21. Stellen Sie sich vor:

Sie haben zwei Kinder. Bald bekommen Sie eine Zweizimmerwohnung. Wie richten Sie Ihre Wohnung ein? Machen Sie ein Kinderzimmer? Warum? Was machen dort die Kinder? Haben sie ein Hobby? Erzählen Sie!

LEKTION 31

Thema:	Die Wohnung
Grammatik:	Die Modalverben können, dürfen, müssen, sollen und wollen im Präsens
Wortbildung:	Zusammengesetzte Substantive (mit -n-, -s-, -er-)
Text:	Martin mietet ein Zimmer

GRAMMATIK

Die Modalverben können, dürfen, müssen,
sollen und wollen im Präsens.

Frage: Was kann (darf, muß, soll, will)
er machen?

Haben Sie heute Zeit? Können Sie kommen? — Ja, ich habe heute Zeit, ich kann kommen. — Nein, ich habe heute keine Zeit, ich kann nicht kommen.

Können Sie Französisch sprechen? — Ja, ich kann es.

Darf ich rauchen? — Natürlich dürfen Sie rauchen. — Leider dürfen Sie hier nicht rauchen.

Darf ich Sie etwas fragen? — Ja, Sie dürfen es.

Was wollen Sie am Sonnabend machen? — Ich möchte gern ins Grüne fahren, aber ich muß zu Hause bleiben: ich habe viel Arbeit.

Will Ihnen Ihr Sohn nicht helfen? — Er will es, aber er soll heute nach Dresden fahren, er soll dort seinen Lehrer besuchen. Ich muß alles selbst machen.

Präsens

	können	dürfen	müssen	sollen	wollen
ich	kann	darf	muß	soll	will
du	kannst	darfst	mußt	sollst	willst
er, sie, es	kann	darf	muß	soll	will
wir	können	dürfen	müssen	sollen	wollen
ihr	könnt	dürft	müßt	sollt	wollt
sie, Sie	können	dürfen	müssen	sollen	wollen

Beachten Sie:

1. Die Modalverben gebrauchen wir meistens mit einem Infinitiv.

2. Das Modalverb steht gewöhnlich an zweiter Stelle (bei der Frage ohne Fragewort — an erster Stelle), der Infinitiv steht immer am Ende des Satzes.

3. Nicht steht nach dem Modalverb oder vor dem Infinitiv.

4. Statt des Infinitivs (statt — вместо) gebrauchen wir oft das Pronomen es oder das.

1. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Kann Kurt fließend sprechen?

A. Ja, er kann fließend sprechen.

B. Nein, er kann nicht fließend sprechen.

1. Kann Kurt fließend sprechen?
2. Kann Inge schön malen?
3. Kann Egon deutlich lesen?
4. Kann Monika gut tanzen?
5. Kann Thomas viel arbeiten?
6. Kann Horst richtig hören?
7. Kann Karin regelmäßig wiederholen?
8. Kann Ingrid schnell schreiben?

b. | Können Sie an Wochentagen Sport treiben?

A. Ja, ich kann an Wochentagen Sport treiben.

B. Nein, ich kann es nicht. Ich muß zu Hause helfen.

1. Können Sie an Wochentagen Sport treiben?
2. Können Sie an Wochentagen ins Grüne fahren?
3. Können Sie an Wochentagen Volleyball spielen?
4. Können Sie an Wochentagen tanzen gehen?
5. Können Sie an Wochentagen spazieren gehen?
6. Können Sie an Wochentagen Schach spielen?
7. Können Sie an Wochentagen in der Sonne liegen?
8. Können Sie an Wochentagen einen Spaziergang machen?

c. | Rolf, die Ausstellung, besuchen

A. Rolf will heute die Ausstellung besuchen.

B. Darf ich auch die Ausstellung besuchen?

1. Rolf, die Ausstellung, besuchen.
2. Inge, einen Spaziergang, machen.
3. Karin, ins Theater, gehen.
4. Hans, das Museum, besuchen.
5. Peter, einen Ausflug, machen.
6. Uwe, ins Grüne, fahren.
7. Dieter, ins Kino, gehen.
8. Fred, in die Bibliothek, gehen.

2**. Ergänzen Sie die Modalverben.

1. Die Kinder ... nicht ohne Eltern über die Straße gehen.
2. Ich fühle mich schlecht, ich ... zum Arzt gehen.
3. ... Sie Ihren Fehler erklären?
4. Sie kommt erst um 8 Uhr, sie ... noch einen Brief schreiben.
5. Fühlst du dich nicht gut?
6. Du ... nicht in die Schule gehen.
7. Meine Frau ist zu ihren Eltern gefahren, ich ... alles selbst machen.
8. Der Text ist leicht, du ... ihn ohne Wörterbuch übersetzen.
9. Ich ... gern Tee trinken, ... Sie auch Tee trinken?
10. Frau Wagner, ... ich Sie heute zu einer Tasse Kaffee einladen? — Leider ... ich nicht kommen. Ich ... zu Hause bleiben.
11. ... ihr ins Grüne fahren? Dann ... ihr heute noch alle Aufgaben machen.

WORTSCHATZ

3. Lesen Sie.

[i], [i:]	[y], [y:]	[u:]
bitte	Tür	Stuhl
mieten	dürfen	Flur
Mieter	Küche	Besuch
Zimmer	Kühlschrank	genüg
vermieten	Frühstück	Brüder
sitzen	Stühle	zu

eu, äu — [ɔø]	h — [h]
Néujahr	Hof
Fräulein	Herd
Fréundin	Herr
aúfräumen	hat
héute	behálten
räumt	hóffentlich

auf den Hof, mit der Heizung, für Ihre Bücher, durch diese Tür, in diesen Schrank, selbstverständlich

4*. Lernen Sie.

1. **können** (kónnte, hat gekónnt) + *Infinitiv* мочь, быть в состоянии что-л. (с)делать; уметь; tanzen, spielen, basteln können; kommen, gehen, nehmen, sagen können. Ich kann es nicht sagen. Können Sie morgen kommen? Können Sie Englisch? — Ja, ich kann Englisch.

2. **dürfen** (dúrfte, hat gedúrt) + *Infinitiv* мочь, иметь разрешение (право) что-л. (с)делать; fragen, bleiben, gehen, gauchen dürfen. Darf ich fragen? Darf ich Sie ins Kino einladen?

3. **müssen** (múßte, hat gemúßt) + *Infinitiv* долженствовывать (в силу необходимости), быть вынужденным что-л. сделать. Es ist schon 11 Uhr, ich muß gehen. Sie müssen ihn kennen, er hat auch an unserer Hochschule studiert. Ich fühle mich schlecht, ich muß sofort zum Arzt (gehen). Meine Frau ist zur Zeit in Dresden, ich muß alles selbst machen. Muß es denn sein? (Muß das sein?) Разве это обязательно?

4. **sóllen** (sóllte, hat gesóllt) + *Infinitiv* долженствовать (в силу обязанности, правил, чужого желания, чужого

распоряжения). Morgen ist ein Konzert, Sie sollen auch zum Konzert kommen. Er hat mir noch einen Brief geschrieben. Was soll ich ihm antworten? Der Lektor sagt, du sollst mehr im Sprachlabor arbeiten. Soll ich alles wiederholen? Was soll ich machen? Was soll das? Что это значит? Что это такое?

5. **wollen** (wollte, hat gewollt) + *Infinitiv* *хотеть*, *желать* что-л. (с)делать. Wohin wollen Sie fahren? Ich will ihn gern sehen. Ich fahre noch heute nach Leipzig. — Wie Sie wollen. Was willst du (von mir)? Wohin willst du?

6. **mieten** (mietete, hat gemietet) *А снимать, нанимать, брать напрокат; ein Zimmer, eine Wohnung, ein Boot mieten. Haben Sie schon ein Zimmer gemietet? der Mieter -s, -квартиросъемщик, квартирант, наниматель; vermieten* (vermietete, hat vermietet) *А an А сдавать внаем, отдавать напрокат кому-л. что-л.; ein Zimmer, eine Wohnung, ein Auto vermieten. Zimmer zu vermieten. Сдаются комнаты (объявление). Sie hat das Zimmer an einen Studenten vermietet. (ein) Zimmer zu vermieten haben* (hätte, hat gehabt) *сдавать комнату. Haben Sie ein Zimmer zu vermieten? — Ja, ich habe noch ein Zimmer zu vermieten.*

7. **nicht wahr?** не правда ли? не так ли? Die Ausstellung ist sehr schön, nicht wahr?

8. **der Flur -s, -e** коридор; *передняя, прихожая; вестибюль, лестничная площадка, auf dem (im) Flur stehen; der Hausflur -s, -e* сени, *передняя, площадка этажа. Der Flur ist nicht groß. Warum stehen Sie auf dem Flur? Bitte, kommen Sie herein!*

9. **die Tür -, -en** дверь; *die Tür öffnen, schließen; vor (an) der Tür stehen; durch die Tür gehen. Öffnen Sie bitte die Tür!*

10. **ruhig** спокойный, тихий; *ruhig sein; die Wohnung, der Tag, der Mensch ist ruhig. Sie können ganz ruhig sein.*

11. **der Hof -(e)s, Höfe** двор; *auf dem Hof sein, spielen; auf den Hof gehen. Gehen Sie auf den Hof!*

12. **der Sessel -s, -** кресло; *im Sessel sitzen; sich in den Sessel setzen. Setzen Sie sich bitte in den Sessel!*

13. **die Lampe -, -n** лампа; *die Lampe einschalten, ausschalten. Mit dieser Lampe kann ich nicht lesen; die Stehlampe -, -n* торшер

14. **der Schrank -(e)s, Schränke** шкаф; *im Schrank sein, liegen; in den Schrank legen, hängen. Im Schrank ist noch viel Platz; der Wohnzimmerschrank -(e)s, -schränke* комби-

нированный шкаф; сервант; **der Nachtschrank** -(e)s, -schränke
ночной столик; **die Schränkwand** -, wände «стенка»; **der Kühl-
schrank** -(e)s, -schränke холодильник; im Kühlschrank liegen,
stehen; in den Kühlschrank legen, stellen. Wo ist die Wurst? —
Im Kühlschrank.

15. **sauber** чистый, опрятный, аккуратный; das Zimmer,
die Wohnung, die Straße, die Stadt, der Tisch, die Arbeit
ist sauber. Die Wälder müssen sauber bleiben. Er schreibt
sehr sauber; **die Sauberkeit** - б. pl чистота; die Sauberkeit
des Hauses, der Wohnung, der Straßen, der Arbeit; Sauber-
keit und Ordnung. In der Wohnung fehlten Sauberkeit und
Ordnung; **säubern** (machte sauber, hat saubergemacht)
А убирать, прибирать что-л.; das Zimmer, die Wohnung,
die Tafel säubern. Ich habe am Sonnabend die Wohnung
saubergemacht. Wir müssen noch säubern.

16. **aufräumen** (räumte auf, hat aufgeräumt) А убирать,
прибирать что-л.; das Zimmer, die Wohnung, den Tisch
aufräumen. Haben Sie mein Zimmer schon aufgeräumt?

17. **selbst/selber** сам (-а, -о; -и); selbst (selber) machen.
Das kann ich selbst machen. Das muß du (schon) selbst
wissen; **selbstverständlich** само собой разумеется. Darf ich
Sie heute besuchen? — Selbstverständlich!

18. **waschen** (wusch, hat gewaschen; er wäscht) А стирать;
die Wäsche - б. pl белье; die Wäsche wechseln, waschen.
Können Sie mir nicht die Wäsche waschen?

19. **die Küche** -, -n кухня; in der Küche sein; in die Küche
gehen. Unsere Küche ist sehr klein.

20. **heizen** (heizte, hat geheizt) А топить, отапливать
что-л.; ein Zimmer, eine Wohnung heizen. Wer heizt das
Zimmer? **die Heizung** -, -en отопление

21. **der Ofen** -s, Ofen печь, печка; am Ofen sitzen; einen
Ofen heizen. Das Zimmer hat keinen Ofen.

22. **gleich** сейчас, сразу; gleich kommen, sagen, erklären.
Ich komme gleich. Ich habe es doch gleich gesagt.

23. **bezahlen** (bezahlte, hat bezahlt) А (у)платить за
что-л.; оплатить что-л.; 20 Mark bezahlen; den Unterricht,
den Ausflug bezahlen. Was haben Sie für das Buch be-
zahlt?

24. **das Bad** -(e)s, Bäder ванна; ванная комната; im Bad
sein; ins Bad gehen; ein Bad nehmen; das Bad machen.
Ist das Bad fertig?

25. **der Herd** -(e)s, -e плита; очаг; auf den Herd stellen;
vom Herd nehmen. Das Essen steht auf dem Herd.

So sagt der Volksmund: Eigener Herd ist Goldes wert. —
Свой уголок всего краше.

REKTION

bezahlen A Haben Sie schon alles bezahlt? — Nein, ich habe nur den Teppich bezahlt.

SPRACHGEBRAUCH

saubermachen убирать, вытирать пыль
aufräumen убирать, наводить порядок

Ähnliches:

ein Zimmer, eine Wohnung saubermachen (aufräumen).
Freitags machen (räumen) sie die Wohnung sauber (auf).

Verschiedenes:

saubermachen: die Tafel saubermachen, das Kind saubermachen, sich saubermachen. Wann wollen wir nun saubermachen?

aufräumen: den Schreibtisch, den Schrank, den Arbeitsplatz nach der Arbeit aufräumen. Wo ist Ingrid? — Sie ist beim Aufräumen. Die Kinder müssen ihr Spielzeug (игрушки) vor dem Schlafengehen aufräumen.

VIELDEUTIGKEIT

waschen

1. мыть; die Teller, Gläser, das Kind waschen, sich morgens und abends waschen. Waschen Sie sich immer kalt?
2. стирать; die Wäsche waschen. Sie wäscht die Wäsche mit der Waschmaschine.

WORTBILDUNG

Zusammengesetzte Substantive (mit -n-, -s-, -er-)

- A. die Woche + n + der Tag = der Wochentag;
die Arbeit + s + der Tag = der Arbeitstag;
das Kind + er + das Zimmer = das Kinderzimmer.

Beachten Sie: Beim Lesen gehören -n-, -s-, -er- zum ersten Wort.

B. Übersetzen Sie.

der Plattenfreund, der Küchenschrank, der Küchentisch, der Fremdsprachenkurs, die Arbeitszeit, der Bücherschrank

C. Was bedeuten folgende Wörter? Übersetzen Sie sie.

das Fernsehgerät, das Aufräumen, das Saubermachen, die Ofenheizung

5. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | das Fenster — die Straße
A. Das Fenster geht auf die Straße, nicht wahr?
B. Ja, es geht auf die Straße.

1. das Fenster — die Straße; 2. das Fenster — der Park;
5. das Fenster — der Hof; 4. das Fenster — der Garten;
3. das Fenster — der Fluß; 6. das Fenster — der See; 7. das Fenster — der Wald; 8. das Fenster — der Platz.

d. | Da ist ein Stuhl.
Setzen Sie sich bitte auf den Stuhl!

1. Da ist ein Stuhl. 2. Da ist ein Sessel. 3. Da ist eine Couch.
4. Da ist ein Ofen. 5. Da ist eine Lampe. 6. Da ist ein Herd.
7. Da ist noch ein Stuhl.

c. | Ich brauche ein Zimmer.
A. Haben Sie ein Zimmer zu vermieten?
B. Ja, ich habe ein Zimmer zu vermieten.

1. Ich brauche ein Zimmer. 2. Ich brauche ein Haus. 3. Ich brauche eine Wohnung. 4. Ich brauche ein Boot. 5. Ich brauche eine Einzimmerwohnung.

d. | Nehmen Sie diesen Sessel?
A. Ja, wir nehmen ihn.
B. Wo können wir ihn bezahlen?

1. Nehmen Sie diesen Sessel? 2. Nehmen Sie diese Uhr?
3. Nehmen Sie diesen Teppich? 4. Nehmen Sie diesen Kühlschrank? 5. Nehmen Sie dieses Fernsehgerät? 6. Nehmen Sie diese Stehlampe?

6. Ergänzen Sie die passenden Wörter.**

1. Wer räumt das Zimmer auf? — Ich ... räume das Zimmer auf.
2. Dort steht ein Sessel, ... diesem Sessel sitze ich bequem.
3. Können Sie das Geld ... bezahlen? — ... kann ich das.
4. Ich glaube, ich stelle ... in die Sitzecke, dort lese ich am Abend.
5. Wo ist der Kühlschrank? — Er steht 6. Meine

Wäsche hängt in Sie können Ihre Wäsche auch dorthin hängen. 7. Nach dem Ausflug habe ich ... genommen. 8. Das Essen steht schon 9. Wo ist die Milch? — Sie ist

TEXT

7. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Ist das Zimmer noch frei? 2. Ist das Zimmer ruhig? 3. Kann ich das Zimmer sehen? 4. Darf ich meine Wäsche in diesen Schrank legen? 5. Wollen Sie das Zimmer nehmen? 6. Muß ich das Geld gleich bezahlen? 7. Darf ich schon heute kommen?

8*. Lesen Sie den Text. Martin mietet ein Zimmer im Sprachlabor. Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:

1. Wer hat ein Zimmer zu vermieten? 2. Hat die Hausfrau Mieter mit Kindern gern? 3. Was kostet das Zimmer?

T e x t: Martin mietet ein Zimmer

Martin: Guten Tag, Frau Bergmann! Sie haben ein Zimmer zu vermieten, nicht wahr? Ist das Zimmer noch frei?

Hausfrau: Ja, aber hoffentlich haben Sie keine Kinder. Ich habe Mieter mit Kindern nicht gern.

M.: Ich bin ledig. Kann ich das Zimmer sehen?

H.: Natürlich. Aber warum stehen Sie auf dem Flur? Bitte kommen Sie herein! Gehen Sie durch diese Tür! Hier ist das Zimmer.

M.: Ist das Zimmer ruhig?

H.: Sehr ruhig. Neben diesem Zimmer liegt mein Schlafzimmer. Das Fenster geht auf den Hof.

M.: Schön!

H.: Ich stelle noch einen Sessel und eine Stehlampe in die Ecke. Sie können dort abends bequem sitzen und lesen.

M.: Darf ich meine Wäsche in diesen Schrank legen?

H.: Aber selbstverständlich! Sie haben dort auch Platz für Ihre Bücher.

M.: Wer macht denn das Zimmer sauber, Frau Bergmann?

H.: Ich selbst. Ich kann auch Ihre Wäsche waschen.

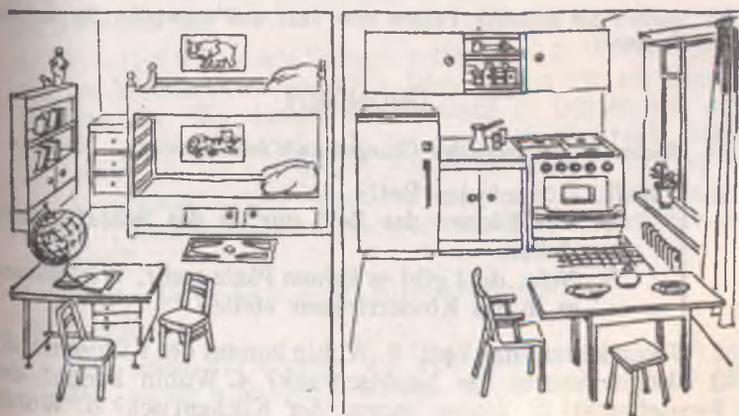
M.: Das ist sehr schön. Darf ich mir ab und zu das Frühstück oder das Abendessen in der Küche machen?

H.: Natürlich dürfen Sie das. Ich kann auch Ihnen das Frühstück machen. Sie müssen dann sagen: Was wollen Sie morgens essen und trinken.

M.: Wie ist das mit der Heizung?

H.: Das Zimmer hat einen Ofen.

- M.: Das Zimmer gefällt mir. Sagen Sie bitte, was soll es kosten?
 H.: Das Zimmer mit Heizung kostet 65 Mark.
 H.: Wollen Sie das Zimmer nehmen?
 M.: Ja, ich miete das Zimmer. Muß ich das Geld gleich bezahlen?
 H.: Wie Sie wollen.
 M.: Das ist mir recht.
 M.: Darf ich schon heute kommen?
 H.: Aber natürlich!
 M.: Auf Wiedersehen, Frau Bergmann!
 H.: Auf Wiedersehen!



Aus unserem ABC

Wie richten wir unsere Wohnung ein?

Wohnzimmer

In der Sitzecke des Wohnzimmers stehen: ein Wohnzimmerschrank oder eine Schrankwand, ein Fernsehgerät, eine Couch, ein Couchtisch, eine Stehlampe. In der Ecke des Wohnzimmers stehen: ein Esstisch, vier Stühle.

Schlafzimmer

Im Schlafzimmer stehen: zwei Betten, ein Schrank, eine Toilette, zwei Nachtschränke.

Kinderzimmer

Im Kinderzimmer stehen: ein Bett, ein Schrank oder ein Regal, ein Tisch, Stühle.

Küche

In der Küche stehen: ein Herd, ein Küchentisch, ein Küchenschrank, ein Kühlschrank, Stühle.

9. Lesen Sie den Text. Martin mietet ein Zimmer und Ihre Antworten auf die Übung 8 vor.

10. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:

1. Bei wem mietet Martin ein Zimmer? 2. Hat Frau Bergmann Kinder gern? 3. Ist das Zimmer ruhig? 4. Wohin geht das Fenster? 5. Was stellt Frau Bergmann noch in das Zimmer? 6. Wohin legt Martin die Wäsche? 7. Wohin kann er seine Bücher stellen? 8. Wer macht das Zimmer sauber? 9. Wo darf er sein Essen machen? 10. Kann Martin das Geld gleich bezahlen?

11. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

ÜBUNGEN

12. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Wohin kommt das Bett?

A. Wir können das Bett nur in das Schlafzimmer stellen.

B. Nein, dort gibt es keinen Platz mehr. Wir müssen es in das Kinderzimmer stellen.

1. Wohin kommt das Bett? 2. Wohin kommt der Kühlschrank? 3. Wohin kommt der Nachtschrank? 4. Wohin kommt das Fernsehgerät? 5. Wohin kommt der Küchentisch? 6. Wohin

kommt die Toilette? 7. Wohin kommt die Stehlampe? 8. Wohin kommt der Sessel?

b. Können Sie das Zimmer aufräumen?

A. Selbstverständlich können wir es.

B. Sollen wir gleich das Zimmer aufräumen?

1. Können Sie das Zimmer aufräumen? 2. Können Sie die Wäsche waschen? 3. Können Sie den Ofen heizen? 4. Können Sie das Essen machen? 5. Können Sie die Wäsche wechseln? 6. Können Sie das Zimmer heizen? 7. Können Sie die Tür öffnen? 8. Können Sie das Geld bezahlen?

c. Wäsche — waschen

A. Ich muß noch die Wäsche waschen.

B. Ich soll es auch, aber ich will es nicht.

1. die Wäsche — waschen; 2. den Ofen — heizen; 3. die Küche — aufräumen; 4. die Wohnung — saubermachen; 5. ein Bad — nehmen; 6. das Frühstück — machen; 7. den Schrank — aufräumen; 8. das Zimmer — saubermachen.

d. ins Kino gehen — das Zimmer heizen

A. Darf ich ins Kino gehen?

B. Zuerst mußt du das Zimmer heizen, dann kannst du ins Kino gehen.

1. ins Kino gehen — das Zimmer heizen; 2. tanzen gehen — die Küche saubermachen; 3. zu Besuch gehen — die Wäsche waschen; 4. fernsehen — ein Bad nehmen; 5. Gitarre spielen — das Zimmer saubermachen; 6. ins Grüne fahren — die Wohnung aufräumen; 7. die Ausstellung besuchen — das Essen machen; 8. Schach spielen — den Schreibtisch aufräumen.

13. Antworten Sie.

1. Wo sollen wir unsere Freizeit verbringen? 2. Wohin können wir am Wochenende fahren? 3. Was können wir am Sonntag besuchen? 4. Wo dürfen wir rauchen? 5. Dürfen wir alles essen? 6. Was können wir in einen Kühlschrank legen? 7. Sollen wir im Unterricht Fragen stellen? 8. Dürfen wir im Deutschunterricht Russisch sprechen? 9. Können wir schon fließend Deutsch sprechen? 10. Was wollen Sie nun erzählen?

14*. Spielen Sie die Szene Martin mietet ein Zimmer.

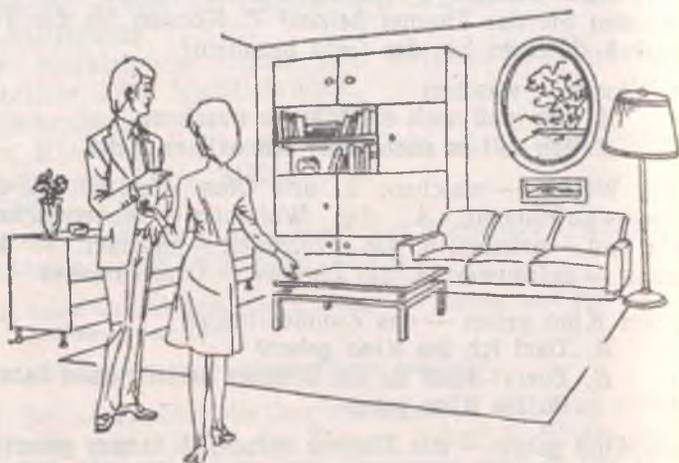
15. Erzählen Sie.

Wie sehen die Zimmer auf den Bildern (Seite 247) aus? Gefällt Ihnen alles gut? Welche Möbel fehlen dort? Was

brauchen Sie noch? Was sollen Sie (noch) dorthin stellen?

16. Sprechen Sie über das Bild.

- a) Beschreiben Sie das Bild.
- b) Stellen Sie Fragen und antworten Sie auf die Fragen.
- c) Spielen Sie die Szene auf dem Bild.
- d) Wie ist Ihre Meinung zum Bild?



17.** Schreiben Sie zum Thema: Eigener Herd ist Goldes wert.

18. Antworten Sie.

1. Mieten Sie ein Zimmer? 2. Bei wem mieten Sie es? 3. Was steht in Ihrem Zimmer? 4. Was hat die Hausfrau noch in Ihr Zimmer gestellt? 5. Wer macht das Zimmer sauber? 6. Gibt es ein Bad? 7. Wie ist es mit der Heizung? 8. Dürfen Sie sich das Essen in der Küche machen? 9. Was kostet das Zimmer? 10. Zahlen Sie das Geld regelmäßig?

19. Sprechen Sie mit Ihrem Freund aus der DDR. Erzählen Sie einander:

1. Hast du eine Wohnung oder mietest du ein Zimmer? 2. Wie sieht das Zimmer aus? 3. Was steht gewöhnlich in so einem Zimmer? 4. Wie ist es mit der Heizung, Küche? usw.

20. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Wir mieten ein Zimmer.

Personen: Frau Lehmann, Stefan und Eva (ein Studentenpaar mit dem Kleinkind), Dieter, Werner, (Studenten), Ursula (eine Studentin).

Situation: Frau Lehmann hat ein Zimmer an Studenten zu vermieten. Zu ihr kommen Studenten und sprechen mit ihr über das Zimmer, die Heizung usw. Frau Lehmann fragt sie: Warum wollen sie ein Zimmer mieten? Haben sie oft Besuch? Arbeiten Sie nachts? usw. Sie will aber das Zimmer an eine Studentin vermieten. Warum?

ALTE THEMEN IMMER WIEDER NEU

21. Stellen Sie sich vor:

Sie haben ein Zimmer gemietet. Aber zu Hause können Sie nicht mit dem Tonbandgerät arbeiten. Sie besuchen das Sprachlabor. Wie arbeiten Sie dort? Erzählen Sie.

LEKTION 32

Thema:	Die Kleidung
Grammatik:	Deklination der Adjektive nach ein, mein, kein im Singular
Wortbildung:	Zusammengesetzte Adjektive
Text:	Kleider machen Leute

GRAMMATIK

Deklination der Adjektive nach **ein, mein, kein**, im Singular. Frage: **Was für ein?**

Was für ein Text ist das? — Das ist **ein** deutscher Text.

Was für ein Buch ist das? — Das ist **ein** deutsches Buch.

Was für eine Zeitung ist das? — Das ist **eine** deutsche Zeitung.

Gibt es hier **einen** deutschen Text (**ein** deutsches Buch, **eine** deutsche Zeitung)? — Nein, hier gibt es **keinen** deutschen Text (**kein** deutsches Buch, **keine** deutsche Zeitung).

Was ist das? — Das ist **mein** deutscher Text (**mein** deutsches Buch, **meine** deutsche Zeitung).

Was machst du? — Ich schreibe einen Brief.

Wem schreibst du den Brief? — Einem Freund (einer Freundin).

Was für einem Freund (einer Freundin)? — Einem alten Freund (einer alten Freundin).

	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>
<i>N</i>	ein alter Freund	ein altes Buch	eine alte Uhr
<i>A</i>	einen alten Freund	ein altes Buch	eine alte Uhr
<i>D</i>	einem alten Freund	einem alten Buch	einer alten Uhr
<i>G</i>	eines alten Freundes	eines alten Buches	einer alten Uhr

	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>
<i>N</i>	-er	-es	-e
<i>A</i>	-en	-es	-e
<i>D</i>	-en	-en	-en
<i>G</i>	-en	-en	-en

Beachten Sie: *Nach* **mein** und **kein** hat das Adjektiv die gleichen Endungen wie *nach* ein.

1. **Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:**

- a. | Das ist doch ein kleiner Junge, nicht wahr?
 | A. Ja, das ist ein kleiner Junge.
 | B. Nein, das ist kein kleiner Junge.

1. Das ist doch ein kleiner Junge, nicht wahr? 2. Das ist doch ein schönes Mädchen, nicht wahr? 3. Das ist doch ein alter Mensch, nicht wahr? 4. Das ist doch eine verheiratete Frau, nicht wahr? 5. Das ist doch ein lediger Mann, nicht wahr? 6. Das ist doch ein gesundes Kind, nicht wahr? 7. Das ist doch eine gute Mutter, nicht wahr? 8. Das ist doch ein fleißiger Sohn, nicht wahr?

- b. | Ich brauche einen kleinen Tisch.
 | Dort ist ein kleiner Tisch.

1. Ich brauche einen kleinen Tisch. 2. Ich brauche ein modernes Bett. 3. Ich brauche eine gute Couch. 4. Ich brauche ein schönes Bild. 5. Ich brauche einen großen Teppich. 6. Ich brauche ein modernes Regal. 7. Ich brauche einen bequemen Sessel. 8. Ich brauche ein ruhiges Zimmer.

- c. | Wir haben viele Bücher.
 | Was für ein Buch möchten Sie?

1. Wir haben viele Bücher. 2. Wir haben viele Schallplatten. 3. Wir haben viele Filme. 4. Wir haben viele Tonbänder. 5. Wir haben viele Kugelschreiber. 6. Wir haben viele Briefmarken. 7. Wir haben viele Bilder. 8. Wir haben viele Füller.

2*. Ergänzen Sie die Endungen.

Am Wochenende fahren wir an einen groß- See. Da gibt es auch einen schön- Wald. Dort gehe ich mit meinem alt-Freund spazieren. Am See liegt eine klein- Gaststätte und auch ein modern- Kino. Dort können wir einen gut- Film sehen. Nach dem Film sitzen wir noch in der Gaststätte bei einer Tasse Kaffee und hören eine schön- Schallplatte. Am Abend kehren wir dann nach Hause zurück. Nach einem leicht- Abendessen mache ich noch meine mündliche- Aufgabe. Vor dem Schlafengehen lese ich noch eine russisch- Zeitung und ein deutsch- Buch. Das wird ein schön- Tag.

WORTSCHATZ

3. Lesen Sie.

I, II [l]	e [ə]		
blau	Jäcke	elegánt	Äbendanzug
Mántel	Hóse	Geschmáck	Äbendkleid
Kleid	Fárbe	gekléidet	Tágesanzug
dúnkel	Schúhe	wichtig	Tágeskleid
Léute	Blúse	Ánzug	Háusanzug
voll	Hémden	éinfach	Háuskleid

h [h]

hell	zu dunkel	neben der Kasse
Hut	zu weit	an der Kasse
Herr	zu teuer	in der Abteilung
Káufhaus	zu klein	in Ihrer Größe
Hérrenwásche	zu lang	als Tagesanzug
héllblau	zu groß	auf Wiedersehen!

4*. Lernen Sie.

1. was für ein(e)? что за? какой (ая, ое)? Was für ein Buch brauchst du? — Ich brauche ein englisches Buch.

2. das Kleid -(e)s, -er платье; ein schönes, altes, modernes Kleid; Kleider wechseln. Hängen Sie Ihr Kleid in den Schrank! die Kléidung - б. pl одежда, платье; eine moderne, einfache Kleidung. Sie braucht immer viel Geld für ihre Kleidung. gekléidet sein (war, ist gewesen) быть одетым; gut, schlecht gekleidet sein. Sie ist immer gut gekleidet.

3. die Léute pl люди; alte Leute; seine Leute kennen. Was sagen nun die Leute?

4. dúnkел темный; ein dunkles Zimmer. Die Nacht ist dunkel. Es wird dunkel; dúnkел- темно-

5. **der Anzug** -(e)s, Anzüge костюм (мужской); ein dunkler, alter Anzug. Ich möchte einen guten Anzug.

6. **änder-** другой; ein anderes Buch, ein anderer Herr, eine andere Frau. Möchtest du eine andere Schallplatte? **anders** иначе, по-другому; anders aussehen, schmecken, sagen. Sagen Sie es anders. Hier muß vieles anders werden.

7. **wichtig** важный; eine wichtige Frage, Aufgabe; wichtig sein. Ist denn das so wichtig? **die Wichtigkeit** - б. pl важность

8. **der Geschmack** -(e)s вкус; (k)elnen guten, schlechten Geschmack haben; mit (ohne) Geschmack gekleidet sein. Das ist (nicht) nach meinem Geschmack; **geschmackvoll** со вкусом

9. **das Hemd** -(e)s, -en рубашка; ein dunkles, schönes, sauberes Hemd; das Hemd wechseln, waschen. Ich möchte ein dunkles Hemd.

10. **passen** (paßte, hat gepaßt) *D zu D; für A* быть в пору кому-л., быть к лицу; подходить кому-л., к чему-л.; годиться для чего-л. Der Anzug (Das Kleid) paßt mir gut (paßt mir nicht). Mein Hemd paßt nicht zu diesem Anzug. Paßt es Ihnen? — Das paßt mir (nicht). Das paßt mir gut!

11. **die Bluse** -, -n блузка, кофточка; eine schöne, leichte Bluse. Gefällt Ihnen diese Bluse?

12. **der Rock** -(e)s, Röcke юбка; ein langer Rock. Dieser Rock ist mir zu lang.

13. **weiß** белый; ein weißes Hemd; eine weiße Bluse. Alle Mädchen sind weiß gekleidet gewesen; **schwarz** → weiß чёрный; ein schwarzer Anzug, Schuh. Ich brauche einen schwarzen Rock. Das steht schwarz auf weiß.

14. **die Farbe** -, -n цвет; краска; eine dunkle, weiße Farbe. Diese Farbe gefällt (paßt) mir nicht; **farbig** цветной; **einfarbig** одноцветный; ein einfarbiges Hemd; **färben** (färbte, hat gefärbt) *A* красить что-л.

15. **tragen** (trug, hat getragen; er trägt) *A* нести, носить что-л.; ein Kleid, einen Anzug, ein Hemd tragen. Sie trägt weiße Blusen gern. Ich kann das Kind nach Hause tragen.

16. **die Mode** -, -n мода; eine schöne, alte Mode; der Mode folgen, Mode sein; nach der Mode gekleidet sein; in die Mode kommen; aus der Mode kommen; mit der Mode gehen. Diese Farbe ist jetzt (große) Mode. Die sportliche Kleidung ist in Mode gekommen. Folgt sie immer der Mode? **modisch** модный, по моде; modisch gekleidet sein, ein modischer Rock. Sie ist immer modisch gekleidet.

17. **der Schuh** -(e)s, -e ботинок, туфля; обувь; ein schwarzer, alter, bequemer Schuh; Schuhe tragen; die Schuhe wechseln. Diese Schuhe passen mir (nicht).

18. **braun** коричневый; ein brauner Anzug, Schuh, Rock. Braun paßt zu ihr.

19. **blau** синий, голубой; eine blaue Blume, Bluse, Farbe. Ich möchte einen blauen Anzug.

20. **grau** серый; ein grauer Anzug, Rock, Tag. Er trägt immer einen grauen Anzug.

21. **elegant** элегантный, изящный; elegant gekleidet sein. Sie ist sehr elegant.

22. **einfach** простой; ein einfacher Mensch; einfach sein. Das ist (nicht) so einfach. Sehen Sie? So einfach ist das.

23. **die Jacke** -, -n куртка, пиджак; eine alte, blaue Jacke; eine Jacke tragen. Die Jacke ist mir zu klein.

24. **die Hose** -, -n брюки, штаны; eine Hose tragen. Ich brauche eine braune Hose. Es ist Jacke wie Hose. Это все одно (что в лоб, что по лбу).

25. **der Mantel** -s, Mäntel пальто; ein dunkler, eleganter, grauer Mantel; einen Mantel tragen. Ich habe einen blauen Mantel. Darf ich Ihnen in den (aus dem) Mantel helfen?

So sagt der Volksmund: Von außen fix und innen nix. — Снаружи мил, в середине гнил.

REKTION

passen D, zu D, für A Die Schuhe passen mir gut. Diese Farbe paßt nicht zu dir. Er paßt nicht für diese Arbeit.

gehören D, zu D Das Buch gehört mir. Er gehört zu meinen Freunden. Die Schuhe gehören zu diesem Anzug.

SPRACHGEBRAUCH

sich eignen zu D, für A подходить, годиться для чего-л.
passen zu D, für A подходить, годиться для чего-л.; к кому-л., чему-л.

Verschiedenes:

sich eignen: sich zum Lehrer (Arzt, Ingenieur) eignen; sich für diese Arbeit (diesen Beruf) eignen. Er eignet sich gut zum Lehrer.

passen: das Kleid, der Anzug, die Farbe paßt ihm (ihr) gut, schlecht, nicht. Das Hemd paßt nicht zu deinem Anzug. Der Anzug paßt dir gut.

VIELDEUTIGKEIT

gehören

1. *D* принадлежать кому-л.; das Haus (der Garten, der Mantel, die Zeitung usw.) gehört mir (meiner Frau, Herrn Müller). Wem gehört dieses Buch? Die Zeit gehört der Arbeit.

2. *zu D*; принадлежать, относиться к чему-л. Er gehört zur Familie (zu unseren Freunden). Das gehört zu den Aufgaben des Lehrers.

3. *zu D*; подходить, годиться к чему-л. Zu dieser Jacke gehört eine graue Hose.

WORTBILDUNG

A. dunkel + blau = dunkelblau

B. Übersetzen Sie.

dunkelblau, dunkelgrau, dunkelbraun, schwarzweiß

C. Was bedeuten folgende Wörter? Übersetzen Sie sie.

das Abendkleid, der Abendanzug, das Tageskleid, der Tagesanzug, das Hauskleid, der Hausanzug, die Sportjacke, unwichtig

5. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Monika ist heute gut gekleidet.
| Sie ist immer gut gekleidet.

1. Monika ist heute gut gekleidet. 2. Karin ist heute elegant gekleidet. 3. Uwe ist heute einfach gekleidet. 4. Hans ist heute schlecht gekleidet. 5. Erika ist heute schön gekleidet.

b. | Paßt die Bluse zu diesem Rock?
| A. Natürlich, sie paßt gut zu diesem Rock.
| B. Keinesfalls, sie paßt nicht zu diesem Rock.

1. Paßt die Bluse zu diesem Rock? 2. Paßt das Hemd zu diesem Anzug? 3. Paßt die Jacke zu dieser Hose? 4. Paßt der Schuh zu diesem Mantel? 5. Gehört die Jacke zu dieser Hose?

c. | Hat Karin ein schwarzes Kleid?
| Ja, aber es paßt ihr nicht mehr.

1. Hat Karin ein schwarzes Kleid? 2. Hat Uwe einen braunen Mantel? 3. Hat Inge einen weißen Rock? 4. Hat Helga eine blaue Bluse? 5. Hat Rolf eine schwarze Hose? 6. Hat Bernd ein farbiges Hemd?

d. | Ich trage gern einen leichten Mantel.

| Trägst du auch gern einen leichten Mantel?

1. Ich trage gern einen leichten Mantel. 2. Ich trage gern einen grauen Anzug. 3. Ich trage gern eine blaue Jacke. 4. Ich trage gern eine dunkle Hose. 5. Ich trage gern einen schwarzen Rock. 6. Ich trage gern eine weiße Bluse. 7. Ich trage gern ein farbiges Hemd. 8. Ich trage gern einen braunen Schuh.

6*. A. Bilden Sie Sätze nach dem Muster:

| tragen — eine Jacke, ein Kleid

| Zum Kleid tragen wir keine Jacke.

1. tragen — ein Tageskleid, die Hausarbeit; 2. tragen — eine Bluse, ein Rock; 3. brauchen — eine Hose, eine Jacke; 4. gehen — ins Büro, ein Abendkleid; 5. gehören — ein Abendanzug; ein Hemd; 6. gehören — dieser Mantel, ich; 7. passen — ein Tagesanzug, das Konzert; 8. passen — blau, viele Menschen; 9. aussehen — ein Schuh, gut; 10. gekleidet sein — er, immer, einfach.

B. Ergänzen Sie durch sich eignen oder passen.

1. Die Jacke ... gut zu meinem dunklen Rock. 2. Das Hemd ... zu diesem Anzug. 3. Ich glaube, sie ... für diese Arbeit. 4. ... er zum Kinderarzt? 5. Diese Schuhe ... zu Tagesanzügen. 6. ... es dir heute um fünf Uhr? 7. Karin hat ein schwarzes Kleid, aber es ... ihr nicht mehr. 8. ... dir die Schuhe?

TEXT

7. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. In einem dunklen Abendanzug sehen wir nicht so wie in einem bequemen Hausanzug aus. 2. Zu einem dunklen Anzug gehört ein weißes Hemd. 3. Ein brauner Schuh paßt zu Tagesanzügen, nicht aber zu einem dunkelblauen oder schwarzen Abendanzug. 4. Richtig gekleidet bedeutet also: mit Geschmack gekleidet sein.

8*. Lesen Sie den Text Kleider machen Leute im Sprachlabor. Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:

1. Was sagt der Volksmund? 2. Brauchen die Menschen einen Schrank voll Kleider? 3. Was heißt richtig gekleidet sein?

Text: Kleider machen Leute

Kleider machen Leute — so sagt der Volksmund. Aber stimmt das wirklich?

In einem dunklen Abendanzug sehen wir nicht so wie in einem bequemen Hausanzug aus. Wir fühlen uns auch anders. Also, Kleider machen schon Leute.

Einige Menschen glauben, sie brauchen viel Geld und einen Schrank voll Kleider, dann sind sie richtig gekleidet. Da irren sie sich aber! Nicht das Geld ist die Hauptsache. Wichtig ist: was haben wir. Wie sind wir gekleidet? Das aber hängt von einem guten Geschmack ab.

Ins Büro gehen wir nicht in einem Abendkleid. Nicht jedes Hemd paßt zu jedem Anzug, nicht jede Bluse zu jedem Rock. Zu einem dunklen Anzug gehört ein weißes Hemd. Zu einem Tagesanzug können wir ein farbiges Hemd tragen. Ein weißes Hemd paßt übrigens zu jedem Anzug und ist immer Mode. Wählen Sie auch den richtigen Schuh! Ein brauner Schuh paßt zu Tagesanzügen, nicht aber zu einem dunkelblauen oder schwarzen Abendanzug. Doch ein schwarzer Schuh sieht zu jedem Anzug gut aus.

Noch etwas über die Farben. Grau paßt zu vielen Menschen, auch blau sieht gut aus. Braun aber macht oft alt und paßt nicht zu jedem Menschen.

Richtig gekleidet bedeutet also: mit Geschmack gekleidet sein. Ein wirklich elegantes Kleid ist immer einfach.

Aus unserem ABC

Was trägt der Mann? Der Mann trägt einen Anzug (eine Jacke und eine Hose), ein Hemd, Schuhe usw. Auf der Straße trägt er einen Mantel.

Was trägt die Frau? Die Frau trägt ein Kleid oder einen Rock mit einer Bluse, Schuhe usw. Auf der Straße trägt sie einen Mantel.

9. Lesen Sie den Text Kleider machen Leute und Ihre Antworten auf die Übung 8 vor.

10. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:

1. Machen Kleider wirklich Leute? 2. Wie kann ein Mensch gekleidet sein? 3. Hängt das vom Geld oder vom Geschmack ab? 4. Was gehört zu einem dunklen Anzug? 5. Was für ein Hemd tragen wir zu einem Tagesanzug? 6. Was für ein Hemd paßt zu jedem Anzug? 7. Paßt jeder Schuh zu jedem Anzug? 8. Was für ein Schuh sieht zu jedem Anzug gut aus? 9. Paßt braun zu allen Menschen? 10. Was bedeutet: richtig gekleidet sein?

11. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf diese Fragen.

ÜBUNGEN

12. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

- a. Was für einen Anzug brauchen Sie, einen schwarzen oder einen blauen?
A. Natürlich einen blauen.
B. Und ich brauche einen schwarzen Anzug.

1. Was für einen Anzug brauchen Sie, einen schwarzen oder einen blauen? 2. Was für eine Bluse brauchen Sie, eine dunkelblau oder eine weiße? 3. Was für einen Mantel brauchen Sie, einen grauen oder einen braunen? 4. Was für ein Hemd brauchen Sie, ein weißes oder ein farbiges? 5. Was für einen Rock brauchen Sie, einen blauen oder einen grauen? 6. Was für ein Kleid brauchen Sie, ein schwarzes oder ein farbiges? 7. Was für eine Jacke brauchen Sie, eine dunkelgraue oder eine dunkelbraune? 8. Was für eine Hose brauchen Sie, eine blaue oder eine weiße?

- b. Dieses Kleid ist doch elegant, nicht wahr?
A. Ja, das ist ein elegantes Kleid.
B. Nein! das ist kein elegantes Kleid.

1. Dieses Kleid ist doch elegant, nicht wahr? 2. Diese Hose ist doch bequem, nicht wahr? 3. Diese Bluse ist doch einfach, nicht wahr? 4. Dieser Mantel ist doch modern, nicht wahr? 5. Dieser Rock ist doch schön, nicht wahr? 6. Dieses Hemd ist doch weiß, nicht wahr? 7. Diese Jacke ist doch blau, nicht wahr? 8. Dieser Anzug ist doch dunkel, nicht wahr?

- c. Was für ein Hemd gehört zu einem dunklen Anzug?
A. Zu einem dunklen Anzug gehört ein weißes Hemd.
B. Aber kein farbiges Hemd!

1. Was für ein Hemd gehört zu einem dunklen Anzug? 2. Was für ein Schuh gehört zu einem blauen Anzug? 3. Was für ein Hemd gehört zu einem Tagesanzug? 4. Was für eine Bluse gehört zu einem schwarzen Rock? 5. Was für ein Schuh gehört zu einem braunen Mantel? 6. Was für eine Jacke gehört zu einer grauen Hose? 7. Was für ein Schuh gehört zu einem blauen Kleid? 8. Was für eine Hose gehört zu einer blauen Jacke?

13. Üben Sie zu zweit nach dem Muster:

Was für ein Hemd möchten Sie?

A. Ich möchte ein weißes Hemd.

B. Warum?

A. Ich habe schon einen schwarzen Anzug.

B. Paßt ein weißes Hemd zu einem schwarzen Anzug?

A. Aber natürlich...

1. Was für ein Hemd möchten Sie? 2. Was für einen Schuh möchten Sie? 3. Was für eine Hose möchten Sie? 4. Was für eine Bluse möchten Sie? 5. Was für einen Mantel möchten Sie? 6. Was für ein Kleid möchten Sie? 7. Was für einen Anzug möchten Sie? 8. Was für eine Jacke möchten Sie?

14*. Erzählen Sie den Text Kleider machen Leute nach.

15. Erzählen Sie.

Die Frau Ihres Freundes hat einen Schrank voller Kleider und folgt immer der Mode. Ist sie richtig gekleidet?

16. Sprechen Sie über das Bild.



- a) Beschreiben Sie das Bild.
- b) Stellen Sie Fragen und antworten Sie auf die Fragen.
- c) Wie ist Ihre Meinung zum Bild?

17***. Schreiben Sie zum Thema: Außen fix, innen nix.

18. Antworten Sie.

1. Wie sind Sie gekleidet? 2. Wie sind Sie im Betrieb (im Büro, im Theater) gekleidet? 3. Was tragen Sie zu Hause? 4. Was tragen Sie gern? 5. Was für einen Anzug tragen Sie gern? 6. Was für ein Hemd gefällt Ihnen gut? 7. Wie wählen Sie den Schuh? Ist das wichtig? 8. Sind die Frauen immer mit Geschmack gekleidet? 9. Was bedeutet das: mit Geschmack gekleidet sein? 10. Was ist zur Zeit Mode?

19. Sprechen Sie mit Ihrem Freund aus der DDR. Erzählen Sie einander:

1. Was trägst du gern? 2. Folgst du immer der Mode? 3. Was hast du an Kleidung? 4. Du gehst zu Besuch — was trägst du? usw.

20. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Was ist Mode?

Personen: Herr Hase (ein Künstler aus dem Haus der Mode), Herr Volker (Abteilungsleiter), Frau Volker (seine Frau), Uwe, Michael, Stefan, Karin und Inge (Studenten).

Situation: Herr Hase antwortet auf die Fragen: Was ist jetzt Mode? Was heißt: richtig gekleidet sein? Hängt das nur vom Geld ab? Sollen wir immer der Mode folgen? Was ist ein guter Geschmack? usw.

ALTE THEMEN IMMER WIEDER NEU

21. Stellen Sie sich vor:

Sie haben einen eleganten Abendanzug. Gewöhnlich tragen Sie ihn am Wochenende. Wohin gehen Sie am Wochenende? Erzählen Sie.

LEKTION 33

Thema:	Die Kleidung
Grammatik:	Deklination der Adjektive nach der, dieser, jeder im Singular
Wortbildung:	Substantive mit der Nachsilbe -e (von Adjektiven)
Text:	Im Kaufhaus

GRAMMATIK

Deklination der Adjektive nach *der, dieser, jeder* im Singular. Fragen: *welcher? welches? welche?*

Was für ein Kleid möchten Sie, ein blaues oder ein graues? — Ich weiß es nicht.

Welches Kleid paßt mir gut, das blaue oder das graue? — Das (*dieses*) graue Kleid paßt Ihnen sehr gut.

Da stehen zwei Studenten. **Welchem** Studenten haben Sie das Buch gegeben? — Ich habe es dem kleinen Studenten gegeben.

	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>
<i>N</i>	der alte Anzug	das alte Kleid	die alte Bluse
<i>A</i>	den alten Anzug	das alte Kleid	die alte Bluse
<i>D</i>	dem alten Anzug	dem alten Kleid	der alten Bluse
<i>G</i>	des alten Anzugs	des alten Kleides	der alten Bluse

	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>f</i>
<i>N</i>	-e	-e	-e
<i>A</i>	-en	-e	-e
<i>D</i>	-en	-en	-en
<i>G</i>	-en	-en	-en

Beachten Sie:

1. *Nach dieser und jeder hat das Adjektiv die gleichen Endungen wie nach der.*

2. **Welcher** deklinieren wir wie den bestimmten Artikel.

3. **Mit was für ein?** fragen wir nach der Art (die Art вид, род) oder Eigenschaft (die Eigenschaft свойство) einer Person oder Sache. In der Antwort steht dann der unbestimmte Artikel.

4. Mit welcher? fragen wir nach einer bestimmten Person oder Sache von zwei oder vielen. In der Antwort steht dann der bestimmte Artikel.

1. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Gefällt dir dieser graue Mantel?

A. Ja, der graue Mantel gefällt mir gut.

B. Nein, dieser graue Mantel gefällt mir nicht.

1. Gefällt dir dieser graue Mantel? 2. Gefällt dir dieser dunkle Anzug? 3. Gefällt dir dieses lange Kleid? 4. Gefällt dir diese weiße Bluse? 5. Gefällt dir dieses farbige Hemd? 6. Gefällt dir diese braune Jacke? 7. Gefällt dir dieser schwarze Rock? 8. Gefällt dir diese blaue Hose?

b. | Dieser Tisch ist groß und dieser ist klein.

A. Welchen Tisch möchten Sie?

B. Ich möchte den (diesen) großen Tisch.

1. Dieser Tisch ist groß und dieser ist klein. 2. Dieser Stuhl ist blau und dieser ist braun. 3. Dieser Schrank ist braun und dieser ist schwarz. 4. Dieses Bett ist groß und dieses ist breit. 5. Dieses Regal ist weiß und dieses ist braun. 6. Diese Couch ist alt und diese ist modern. 7. Diese Lampe ist weiß und diese ist blau. 8. Dieser Herd ist klein und dieser ist groß.

c. | Du hast ein deutsches und ein englisches Buch gelesen.

A. Von welchem Buch erzählst du mir lieber?

B. Ich erzähle dir lieber von dem deutschen Buch.

1. Du hast ein deutsches und ein englisches Buch gelesen. 2. Du hast eine russische und eine französische Zeitung gelesen. 3. Du hast einen französischen und einen deutschen Film gesehen. 4. Du hast eine russische und eine englische Aufnahme gehört. 5. Du hast eine leichte und eine moderne Musik gehört. 6. Du hast ein kleines und ein großes Bild gesehen. 7. Du hast ein französisches und ein englisches Theater besucht. 8. Du hast eine schriftliche und eine mündliche Aufgabe gemacht.

2**. Ergänzen Sie die Endungen.

Ich fahre bald nach Dresden und brauche ein- neu- Anzug. Das Mädchen zeigt mir zwei Anzüge, ein- blau- und ein- braun-. Wie gefällt Ihnen dies- blau- Anzug? Dies- braun- ist auch schön. Zu welch- Anzug raten Sie mir? Ich rate Ihnen zu dies- blau- Anzug. Der braun- Anzug paßt Ihnen nicht so gut. Aber dies- blau- Anzug finde ich sehr elegant. Gut, ich nehme den blau- Anzug. Zu dem blau- Anzug brauchen Sie jetzt ein farbige- Hemd.

WORTSCHATZ

3. Lesen Sie.

ö [ø:], [œ]	ü [y:], [y]	ng [ŋ]
Größe	Hüte	Kleidung
möchte	Füller	bringen
das Kaufhaus	die Herrenbekleidung	
die Küchenmöbel	die Haushaltswaren	
die Kinderwäsche	der Kleiderstoff	

bei dem Verkäufer, in der Abteilung, an der Kasse, vor der Aufnahme, zu verschiedenen Preisen, zu welcher Kamera

4*. Lernen Sie.

1. **welcher** (welche, welches; welche) какой (какая, какое; какие из нескольких). Ein Freund von mir fährt auch mit uns. — Welcher Freund? Nun, welchen Beruf haben Sie gewählt?

2. **das Kaufhaus** -es, -häuser универсам; ins Kaufhaus gehen; im Kaufhaus sein. An der Ecke ist ein großes Kaufhaus.

3. **verkaufen** (verkauft, hat verkauft) *D A* продавать кому-л. что-л.; ein Tonbandgerät, ein Fernsehgerät für 400 Mark verkaufen. Verkaufen Sie mir dieses Bild! **der Verkauf** -(e)s, Verkäufe продажа, сбыт; **der Verkäufer** -s, -продавец; **die Verkäuferin** -, -nen продавщица

4. **wünschen** (wünschte, hat gewünscht) *D A* (по)желать кому-л. что-л.; etwas, Tee, Kaffee, Wein wünschen. Was wünschen Sie? Wünschen Sie noch etwas? jemandem (sich) guten Morgen, ein angenehmes Wochenende, viel Spaß wünschen. Ich wünsche Ihnen ein angenehmes Wochenende! Ich wünsche mir eine neue Wohnung; **der Wunsch** -es, Wünsche (по)желание; einen Wunsch haben. Haben Sie noch einen Wunsch? Das war schon immer mein Wunsch.

5. **die Größe** -, -n размер, величина; in dieser (meiner) Größe haben. Welche Größe haben Sie? — Ich habe (Größe) 48. Das ist (nicht) meine Größe.

6. **hell** → дúnkel светлýй; ein helles Kleid, Zimmer; hell sein. Dieser Mantel ist zu hell.

7. **teuer** дорогой; ein teurer Anzug, Mantel; teuer sein. Das ist für mich zu teuer; **billig** → teuer дешевый

8. **(sich) anziehen** (zog (sich) an, hat (sich) angezogen) *A* одевать(ся) что-л.; einen Mantel, ein Kleid, Schuhe anzie-

hen; sich schnell, leicht anziehen. Du darfst heute dein neues Kleid anziehen. Sie haben sich heute leicht angezogen.

9. (sich) **ausziehen** (zog (sich) aus, hat (sich) ausgezogen) *A раздевать(ся) что-л.*; das Hemd, Kleid, Schuhe ausziehen; sich schnell ausziehen. Ziehen Sie die Schuhe aus! Ich ziehe mich gleich aus und gehe ins Bad.

10. **weit** широкий (просторный); ein weiter Rock, Mantel; (zu) weit sein. Das Hemd ist mir zu weit; eng → weit узкий, тесный; ein enger Rock, eine enge Straße; (zu) eng sein. Die Schuhe sind zu eng.

11. **bringen** (brächte, hat gebracht) *D A приносить, привозить что-л.*; доставлять кому-л. что-л.; durchführen кого-л. куда-л.; приводить (в какое-л. состояние); ein Buch, einen Stuhl, Kreide bringen. Bringen Sie mir bitte eine Tasse Kaffee! Darf ich Sie nach Hause bringen? Wir müssen die Wohnung in Ordnung bringen.

12. **anprobieren** (probierte an, hat anprobiert) *A примерять что-л.*; ein Kleid, einen Mantel, eine Hose anprobieren. Wo kann ich den Anzug anprobieren?

13. **praktisch** практический, практичный; ein praktischer Mensch; (nicht) praktisch sein. Die Regale sind bequem und praktisch.

14. **der Preis** -es, -e цена; zu welchem Preis...? zum Preis von 100 Mark. Zu welchem Preis wünschen Sie den Mantel? um jeden Preis любой ценой; **die Preislage** -, -n цена, стоимость; in welcher Preislage? in jeder Preislage; in der Preislage von ... bis Ich möchte einen Mantel. — In welcher Preislage? **preiswert** недорогой (стоящий данной суммы денег); preiswert sein. Dieser Anzug ist wirklich (sehr) preiswert.

15. **die Kasse** -, -n касса; zur Kasse gehen; an der Kasse zahlen, bekommen. Wo ist die Kasse? Zahlen Sie bitte an der Kasse!

16. **der Zettel** -s, - листок, записка, этикетка; etwas auf einen Zettel schreiben; einen Zettel in ein Buch legen. Sie hat mir einen Zettel geschrieben. Was steht auf dem Zettel? **der Kassenzettel** -s, - (кассовый) чек; einen Kassenzettel bekommen. Hier ist Ihr Kassenzettel.

17. **zahlen** (zahlte, hat gezahlt) *A für A платить за что-л.*; gleich zahlen; Geld zahlen. Was zahlen Sie für das Frühstück? Sie können auch hier zahlen.

18. **die Ware** -, -n товар; eine gute, teure Ware. Das Kaufhaus hat wieder viele Waren bekommen; **das Warenhaus** -es, -häuser универсам

19. **die Ausgabe** -, -п выдача; an der Ausgabe bekommen. Den Mantel bekommen Sie an der Ausgabe; **die Warenausgabe** -, -п выдача покупок

20. **die Krawatte** -, -п галстук; eine schöne, dunkle, helle Krawatte; eine Krawatte tragen. Zu welcher Krawatte raten Sie mir? Ich glaube, diese Krawatte paßt sehr gut zu Ihrem Anzug.

21. **käufen** (käuften, hat gekäuft) *A* купить, покупать; ein Gerät, eine Lampe, einen Sessel kaufen; etwas teuer kaufen. Wo haben Sie das gekauft? **der Käufer** -s, - покупатель

22. **die Abteilung** -, -en отдел, отделение; die Abteilung eines Kaufhauses; die Abteilung für Schuhe. In welcher Abteilung bekomme ich Hefte?

23. **der Stoff** -(e)s, -e материал, ткань; ein guter, schlechter, praktischer Stoff. Haben Sie guten Stoff für einen leichten Mantel?

24. **die Dame** -, -п дама, женщина; eine alte, schöne Dame. Wo sind denn unsere Damen? Meine Damen und Herren! Уважаемые дамы и господа! (Официальное обращение к аудитории); **Damen-** женский

25. **der Hut** -(e), Hüte шляпа; ein kleiner, moderner, schwarzer Hut, einen Hut aufsetzen, abnehmen, tragen. Ich habe mir einen modernen Hut gekauft.

So sagt der Volksmund: Über den Geschmack läßt sich nicht streiten. — О вкусах не спорят.

REKTION

verkaufen *D A* Er hat mir sein Tonbandgerät verkauft.

wünschen *D A* Ich wünsche Ihnen eine gute Nacht. Meine Frau wünscht sich eine Tochter, aber ich wünsche mir einen Sohn.

bringen *D A* Wer hat mir diesen Brief gebracht?

SPRACHGEBRAUCH

zahlen *A für A* платить, уплатить за что-л.

bezahlen *A* платить, оплачивать что-л.

Ähnliches:

Geld, 10 Mark, für jemanden zahlen (bezahlen). Was haben Sie für das Buch gezahlt (bezahlt)? — Ich habe für das Buch 9 Mark gezahlt (bezahlt).

Verschiedenes:

zahlen: hier, gleich, an der Kasse zahlen. Was zahlen Sie für das Zimmer (das Mittagessen)? Zahlen, bitte! Ich möchte zahlen (обращение к официанту в ресторане).

bezahlen: das Zimmer, den Ausflug, eine Ware, den Anzug, den Unterricht, die Stunden bezahlen. Ich bezahle alles am 15. März. Wer bezahlt (ihm) das Studium? Er mußte es teuer bezahlen.

VIELDEUTIGKEIT

bringen

1. *приносить, привозить, доставлять.* Bringen Sie bitte noch einen Stuhl! Bringen Sie das Frühstück aufs Zimmer! Ich kann Ihnen das Buch erst morgen bringen. Bringe eine Tasse Kaffee! Was bringen Sie da? Das bringt dir Freude.

2. *проводить, приводить кого-л. куда-л.;* ein Kind in den Kindergarten, zum Arzt, eine Dame nach Hause bringen. Kannst du mich ins Theater bringen?

3. *приводить (в какое-л. состояние);* in Ordnung, in Erfahrung, zu Bett bringen. Hast du schon das Kind zu Bett gebracht? Ich muß noch die Papiere in Ordnung bringen.

WORTBILDUNG

Substantive mit der Nachsilbe -e (von Adjektiven)

A. groß + e = die Größe

Beachten Sie: Die Substantive mit der Nachsilbe -e (von Adjektiven) und oft mit dem Umlaut haben abstrakte Bedeutung und sind immer feminin.

B. Übersetzen Sie.

die Länge, die Kälte, die Weite

C. Was bedeuten folgende Wörter? Übersetzen Sie sie.

die Küchenmöbel, die Herrenbekleidung, der Herrenschuh, die Herrenwäsche, die Damenbekleidung, der Damenschuh, die Damenwäsche, die Kinderbekleidung, der Kinderschuh, die Kinderwäsche, die Sportwaren, die Spielwaren, die Schreibwaren, die Haushaltswaren, hellgrau, hellbraun, hellblau, der Anzugsstoff, der Mantelstoff, der Kleiderstoff

5. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Ich ziehe mich heute leicht an. Und du?
| Ich ziehe mich auch leicht an.

1. Ich ziehe mich heute leicht an. Und du? 2. Er zieht sich heute leicht an. Und ihr? 3. Wir ziehen uns heute leicht an. Und sie? (sg) 4. Sie zieht sich heute leicht an. Und Sie? 5. Ihr zieht euch heute leicht an. Und er?

b. | Ich wünsche mir viele Bücher. Und er?
| Er wünscht sich das auch.

1. Ich wünsche mir viele Bücher. Und er? 2. Sie wünscht sich ein Kind. Und Sie? 3. Er wünscht sich ein Tonbandgerät. Und du? 4. Sie wünschen sich ein Hobby. Und du? 5. Ihr wünscht euch ein Fernsehgerät. Und wir?

c. | Dieser Anzug ist mir zu hell.
| Ich bringe Ihnen einen anderen! Bitte, probieren Sie diesen dunklen Anzug an.

1. Dieser Anzug ist mir zu hell. 2. Dieser Hut ist mir zu weit. 3. Diese Hose ist mir zu dunkel. 4. Dieses Hemd ist mir zu eng. 5. Dieser Mantel ist mir zu teuer. 6. Dieses Kleid ist mir zu einfach. 7. Diese Bluse ist mir zu weit. 8. Diese Jacke ist mir zu eng.

d. | Kinderwäsche
| A. Wo kann ich Kinderwäsche bekommen?
| B. Gehen Sie in die Abteilung für Kinderwäsche!

1. Kinderwäsche; 2. Herrenschuhe; 3. Küchenmöbel; 4. Damenbekleidung; 5. Herrenwäsche; 6. Kinderbekleidung; 7. Anzugsstoffe; 8. Damenschuhe.

6**. Ergänzen Sie die passenden Wörter.

1. Ich möchte einen Anzug. Welche Größe ...? 2. Sie brauchen einige Waren, sie gehen in 3. Sie haben ein Kleid gewählt und bezahlen es an 4. Der Anzug sieht gut aus und ist nicht zu teuer, sie ... ihn 5. Der graue Anzug paßt Ihnen nicht. Der Verkäufer bringt Ihnen einen 6. Das Kleid ist etwas zu weit, es ... nicht gut. 7. Rolf wünscht sich einen dunklen Anzug, ich ... das auch. 8. In jedem Kaufhaus gibt es viele 9. Ich habe einen grauen Anzug gekauft. Ein grauer Anzug ist immer 10. Wo ist dein Tonbandgerät? Ich habe es meinem Freund

TEXT

7. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Welche Größe darf es sein? 2. Was kostet der Anzug? 3. Wo kann ich eine Krawatte kaufen? 4. Wie gefällt Ihnen dieser blaue Anzug? 5. Sie wünschen?

8°. Lesen Sie den Text Im Kaufhaus im Sprachlabor. Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:

1. Was wünscht Martin? 2. Welche Größe hat er? 3. Was kostet der Anzug?

T e x t: Im Kaufhaus

Verkäufer: Bitte schön, mein Herr! Sie wünschen?

Martin: Ich möchte einen Anzug.

V.: Welche Größe darf es sein?

M.: (Größe) 50.

V.: Ja, sehr gern. Hier haben wir einige Anzüge in Ihrer Größe. Wie gefällt Ihnen dieser blaue Anzug? Er ist sehr elegant, nicht wahr? Oder der braune Anzug hier?

M.: Ich möchte lieber einen grauen Anzug.

V.: Gern. Dieser hellgraue Anzug ist schön und nicht zu teuer.

M.: Der Anzug gefällt mir sehr gut. Darf ich ihn einmal anziehen?

V.: Aber selbstverständlich. Der Anzug ist Ihnen zu weit. Ich bringe gleich einen anderen. Probieren Sie diesen dunkelgrauen Anzug an!

M.: Ich glaube, er paßt mir.

V.: Ja. Der Anzug sitzt wirklich gut.

M.: Ist die Farbe nicht zu dunkel?

V.: Keinesfalls. Dunkelgrau ist sehr praktisch. Sie können diesen Anzug als Tagesanzug und als Abendanzug tragen.

M.: Was kostet der Anzug?

V.: 135,- (Mark). Es ist sehr preiswert. Ich rate Ihnen zu diesem Anzug.

M.: Schön. Ich nehme ihn.

V.: Hier ist der Kassenzettel. Zahlen Sie bitte an der Kasse 3! Den Anzug bekommen Sie an der Warenausgabe rechts.

M.: Danke. Sagen Sie mir bitte, wo kann ich eine Krawatte kaufen?

V.: Im 3. (dritten) Stock, in der Abteilung Herrenwäsche, bitte.

M.: Danke sehr! Auf Wiedersehen!

V.: Ich danke Ihnen auch. Auf Wiedersehen!

Aus unserem ABC

Wo liegen verschiedene Abteilungen in einem Kaufhaus und was können wir dort bekommen?

Erdgeschoß (E)

Schreibwaren (Papier, Hefte, Füller, Kugelschreiber, Bleistifte usw.)

Möbel (Tische, Stühle, Sessel, Couchs, Betten, Schränke, Küchenmöbel)

I. (Erster) Stock

Haushaltswaren (Teller, Tassen, Messer, Gabeln, Löffel usw.)

Stoffe (Anzugs-, Mantel- und Kleiderstoffe). Teppiche

II. (Zweiter) Stock

Damen-, Herren- und Kinderbekleidung (Anzüge, Hosen, Jacken, Kleider, Röcke, Blusen, Mäntel, Hüte usw.)

Schuhe (Damen-, Herren- und Kinderschuhe)

III. (Dritter) Stock

Wäsche (Damen-, Herren- und Kinderwäsche, Hemden, Krawatten usw.)

Sportwaren

Spielwaren

9. Lesen Sie den Text im Kaufhaus und Ihre Antworten auf die Übung 8 vor.

10. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:

1. Wohin geht Martin? 2. Mit wem spricht er? 3. Was möchte er? 4. Welche Größe hat Martin? 5. Welchen Anzug bringt ihm der Verkäufer? 6. Welchen Anzug zieht er an? 7. Paßt ihm der hellgraue Anzug? 8. Welcher Anzug sitzt gut? 9. Was kostet der Anzug? Ist das teuer? 10. Wo zahlt Martin?

11. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

ÜBUNGEN

12. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. Sie haben da ein helles Kleid.

A. Darf ich dieses helle Kleid anprobieren?

B. Natürlich (Selbstverständlich)! Das Kleid ist Ihnen etwas zu weit (zu eng) (paßt ganz gut).

1. Sie haben da ein helles Kleid. 2. Sie haben da einen dunklen Hut. 3. Sie haben da einen hellgrauen Hut. 4. Sie haben da eine blaue Bluse. 5. Sie haben da einen dunkelbraunen Mantel. 6. Sie haben da eine schwarze Jacke. 7. Sie haben da einen weiten Rock. 8. Sie haben da eine enge Hose.

b. | Paßt diese hellblaue Jacke zu meinem dunklen Rock?
| Ja, diese hellblaue Jacke paßt gut zum dunklen Rock.

1. Paßt diese hellblaue Jacke zu meinem dunklen Rock?
2. Paßt dieses einfarbige Hemd zu meinem braunen Anzug?
3. Paßt diese graue Hose zu meiner schwarzen Jacke? 4. Paßt dieser schwarze Schuh zu meinem grauen Mantel? 5. Paßt dieser blaue Hut zu meinem hellen Anzug? 6. Paßt diese weiße Jacke zu meinem hellblauen Hemd? 7. Paßt dieser dunkle Rock zu meiner weißen Bluse? 8. Paßt dieses farbige Kleid zu meinem dunklen Mantel?

c. | Zu welchem Stoff raten Sie mir?
| Ich rate Ihnen zu diesem hellen (dunklen usw.) Stoff.

1. Zu welchem Stoff raten Sie mir? 2. Zu welchem Hut raten Sie mir? 3. Zu welcher Jacke raten Sie mir? 4. Zu welchem Hemd raten Sie mir? 5. Zu welcher Hose raten Sie mir? 6. Zu welchem Anzug raten Sie mir? 7. Zu welcher Bluse raten Sie mir? 8. Zu welchem Kleid raten Sie mir?

13. Üben Sie zu zweit nach dem Muster:

| Diese graue Hose ist sehr schön.

A. Darf ich sie anprobieren?

B. Selbstverständlich! Paßt Ihnen die Hose gut?

A. Ja, sie sitzt gut, aber sie gefällt mir nicht.

B. Probieren Sie diese hellgraue Hose an.

1. Diese graue Hose ist sehr schön. 2. Dieser helle Hut ist sehr schön. 3. Diese weiße Bluse ist sehr schön. 4. Dieses blaue Hemd ist sehr schön. 5. Dieser dunkle Anzug ist sehr schön. 6. Diese schwarze Jacke ist sehr schön. 7. Dieser braune Mantel ist sehr schön. 8. Dieses hellblaue Kleid ist sehr schön.

14*. Spielen Sie die Szene Im Kaufhaus.

15. Erzählen Sie:

• Wie hat Martin einen Anzug gekauft?

16. Sprechen Sie über das Bild (Seite 272).

a) Beschreiben Sie das Bild.

b) Stellen Sie Fragen und antworten Sie auf die Fragen.

c) Spielen Sie die Szene auf dem Bild.

d) Wie ist Ihre Meinung zum Bild?



17*. Schreiben Sie zum Thema: Über den Geschmack läßt sich nicht streiten.

18. Antworten Sie.

1. Wann gehen Sie ins Kaufhaus? 2. Gibt es dort viele Abteilungen? Welche? 3. Sie brauchen einen Mantel. In welche Abteilung gehen Sie? 4. Probieren Sie immer die Kleidung an? 5. Tragen Sie immer einen Hut? 6. Welche Farbe gefällt Ihnen besonders gut? 7. Welche Farbe ist praktisch? 8. Kaufen Sie oft einen teuren Anzug oder Mantel? 9. Was können Sie in der Abteilung Haushaltswaren kaufen? 10. Wo zahlen Sie?

19. Sprechen Sie mit Ihrem Freund aus der DDR. Erzählen Sie einander.

1. Wie kaufst du deine Kleidung? 2. Gibt es im Kaufhaus Selbstbedienung (самообслуживание)? Ist das bequem? 3. Du gehst ins Theater (fährt ins Grüne, gehst zu Besuch usw.). Was ziehst du an? usw.

20. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Über den Geschmack läßt sich nicht streiten. Stimmt das wirklich?

Personen: Stefan, Peter, Uwe, Monika, Eva, Ilse (sind Studenten einer Kunsthochschule).

Zeit: Gespräch vor der Modenschau (демонстрация мод).

Situation: Die Studenten wählen Modelle (модели) für die Modenschau. Jeder erklärt sein Modell (für wen ist das Modell? in welchen Farben? usw.). Die anderen besprechen es.

ALTE THEMEN IMMER WIEDER NEU

21. Stellen Sie sich vor:

Ein Freund von Ihnen hat Sie für heute abend eingeladen. Sie ziehen sich heute besonders schön an. Wie sehen Sie nun aus? Wie haben Sie den Abend verbracht? Erzählen Sie.

LEKTION 34

Thema:	Im Kaufhaus
Grammatik:	Deklination der Adjektive im Plural
Wortbildung:	Zusammengesetzte Substantive (aus drei und mehreren Stämmen)
Text:	Im Fachgeschäft

GRAMMATIK

Deklination der Adjektive im Plural.
Fragen: was für? welche?

Was für ein Text ist das? — Das ist ein deutscher Text.
Was für Texte brauchst du? — Ich brauche englische Texte.
Welche Texte lesen Sie gern, die deutschen oder die englischen?
— Ich lese die (diese) deutschen Texte gern.

Typ I (m, n, f)

Typ II (m, n, f)

<i>N</i> die alten Anzüge (Kleider, Blusen)	alte Anzüge (Kleider, Blusen)
<i>A</i> die alten Anzüge (Kleider, Blusen)	alte Anzüge (Kleider, Blusen)
<i>D</i> den alten Anzügen (Kleidern, Blusen)	alten Anzügen (Kleidern, Blusen)
<i>G</i> der alten Anzüge (Kleider, Blusen)	alter Anzüge (Kleider, Blusen)

Typ I (m, n, f)

Typ II (m, n, f)

<i>N</i>	-en		-e
<i>A</i>	-en		-e
<i>D</i>	-en		-er
<i>G</i>	-en		-er

Beachten Sie:

1. Nach die, diese, meine (deine usw.), keine und alle hat das Adjektiv im Plural die Endung -en (*Typ I*).

2. *Nach viele, einige, zwei (drei usw.) und ohne Artikel hat das Adjektiv im Plural die Endungen vom Typ II.*

1. **Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:**

a. | **Möchten Sie moderne Möbel?**

| **Natürlich möchte ich moderne Möbel.**

1. Möchten Sie moderne Möbel? 2. Möchten Sie bequeme Sessel? 3. Möchten Sie leichte Stühle? 4. Möchten Sie praktische Regale? 5. Möchten Sie einfache Betten? 6. Möchten Sie große Schränke? 7. Möchten Sie schöne Lampen? 8. Möchten Sie teure Teppiche?

b. | **Sind die alten Zeitungen auf dem Couchtisch?**

| **A. Ja, die alten Zeitungen sind dort.**

| **B. Nein, alle alten Zeitungen sind im Schrank.**

1. Sind die alten Zeitungen auf dem Couchtisch? 2. Sind die weißen Hemden im Schrank? 3. Sind die französischen Bücher im Regal? 4. Sind die kleinen Kinder auf dem Hof? 5. Sind die russischen Studenten im Klassenzimmer? 6. Sind die fertigen Aufnahmen im Sprachlabor? 7. Sind die richtigen Antworten im Buch? 8. Sind die schriftlichen Übungen auf Seite 130?

c. | **Sind diese Kleider elegant?**

| **A. Ja, das sind elegante Kleider.**

| **B. Nein, da gibt es nur einige elegante Kleider.**

1. Sind diese Kleider elegant? 2. Sind diese Möbel praktisch? 3. Sind diese Regale leicht? 4. Sind diese Waren teuer? 5. Sind diese Schuhe braun? 6. Sind diese Kleider schön? 7. Sind diese Röcke hell? 8. Sind diese Hosen dunkel?

2**. **Bilden Sie Sätze nach dem Muster:**

| **alle, fleißig, der Student — im Sprachlabor arbeiten**
| **Alle fleißigen Studenten arbeiten im Sprachlabor.**

1. alle, deutsch, das Buch — im Regal, stehen; 2. viele, russisch, die Zeitung — auf dem Tisch liegen; 3. die, richtig, die Antwort — im Buch stehen; 4. zwei, gut, die Aufnahme — im Sprachlabor sein; 5. diese, gut, der Ingenieur — in unserem Betrieb arbeiten; 6. einige, klein, das Kind — auf dem Hof spielen; 7. drei, alt, der Freund — in der Gaststätte sitzen; 8. zwei, klein, die Familie — im 2. Stock wohnen; 9. die, groß, das Fenster — auf den Hof gehen; 10. viele, frei, das Zimmer — im Erdgeschoß liegen.

WORTSCHATZ

3. Lesen Sie.

ü [y]	[']	ü, üh [y:]	
wünschen	Apparát	süß	der Belichtungsmesser
Wünsche	Aufnahme	genügt	der Fótoapparat
Stück	einfach	übrigens	die DDR [de:de:'er]
zurück	älso	frühstücken	die BRD [be:er'de:]

das Kléingeld, der Géldschein, das Géldstück, der Hún-
dertmarkschein, das Zéhnpfennigstück, die Geschäftszeit

4°. Lernen Sie.

1. **das Geschäft** -(e)s, -е магазин (современный); im Ge-
schäft sein; ins Geschäft gehen. In welchem Geschäft hast du
das gekauft? **das Fáchgeschäft** -(e)s, -е специализированный
магазин

2. **der Kúnde** (A, D, G — Kúnden), -n покупатель, клиент;
ein alter Kunde. Er ist doch unser alter Kunde;
die Kúndin -, -nen покупательница, клиентка

3. **das Fóto** -s, -s фото, фотография; ein Foto machen.
Auf dem Foto sind meine Frau und ich; **der Fotográf** -en, -en
фотограф; zum Fotografen gehen. Dieser Fotograf macht
sehr schöne Aufnahmen.

4. **der Apparát** -(e)s, -е аппарат; einen Apparat einschalten,
ausschalten; mit einem Apparat arbeiten. Wer ist am
Apparat? Bleiben Sie am Apparat! (Telefon) **der Fótoapparat**
-(e)s, -е фотоаппарат

5. **die Kámara** -, -s фото(кино)камера; eine gute, einfache,
teure, alte, kleine Kamera haben. Was für eine Kamera
haben Sie?

6. **der Spiegel** -s, - зеркало; in den Spiegel sehen; vor
dem Spiegel stehen. Geben Sie mir bitte einen Spiegel!

7. **der Fáchmann** -(e)s, Fáchleute специалист; ein (guter)
Fachmann sein. Er ist ein Fachmann für deutsche Geschichte.

8. **bestimmt** определенный; eine bestimmte Größe, Farbe;
zur bestimmten Zeit; ganz bestimmt. Das kann ich nicht
bestimmt sagen.

9. **neu** новый; eine neue Stadt, Wohnung, Bluse; ganz neu.
Wir haben eine neue Wohnung.

10. **zeigen** (zeigte, hat gezeigt) D A показывать кому-л.
что-л.; ein Kleid, einen Anzug, ein Zimmer zeigen. Können
Sie mir die Straße zeigen?

11. **die Aufnahme** -, -п фотоснимок, фотография; запись (на пленку); eine gute, schlechte Aufnahme; eine Aufnahme machen; auf Aufnahme schalten. Ich habe dort viele schöne Aufnahmen gemacht. Schalten Sie auf Aufnahme und sprechen Sie den Text auf Band!

12. **sich (D) vorstellen** (stellte sich vor, hat sich vorgestellt) *A* представлять себе кого-л., что-л.; sich etwas gut, schlecht, nicht vorstellen (können). Wie stellen Sie sich das vor? Das kann ich mir (nicht) vorstellen; **die Vorstellung** -, -en представление; eine Vorstellung von etwas haben. Ich habe keine Vorstellung von diesem Buch. Jetzt kann ich mir eine Vorstellung von dieser Stadt machen.

13. **einstellen** (stellte ein, hat eingestellt) *A* устанавливать, настраивать что-л.; das Gerät, das Radio, die Kamera einstellen. Stellen Sie den Apparat ein! **die Einstellung** -, -en установка, настройка

14. **der Belichtungsmesser** -s, - экспонометр; einen Belichtungsmesser haben, brauchen. Ich möchte einen guten Belichtungsmesser.

15. **der Film** -(e)s, -e (кино)фильм, кинокартина; (фото, кино)пленка; den Film wechseln; einen Film sehen. Ich brauche noch einen Film. Ich habe gestern einen neuen Film gesehen.

16. **entwickeln** (entwickelte, hat entwickelt) *A* проявлять что-л.; einen Film, eine Aufnahme entwickeln. Entwickeln Sie Ihre Aufnahmen selber?

17. **(sich) vergrößern** (vergrößerte, hat vergrößert) *A* увеличивать(ся); ein Foto vergrößern; einen Betrieb, ein Geschäft vergrößern. Ich kann dir deine Fotos vergrößern; **die Vergrößerung** -, -en увеличение; Vergrößerungen machen. Machen Sie auch Vergrößerungen? **(sich) verkleinern** → vergrößern (verkleinerte, hat verkleinert) *A* уменьшать(ся); ein Foto, ein Bild verkleinern. Durch diesen Umbau (perestrojka) hat sich die Wohnung etwas verkleinert; **die Verkleinerung** -, -en уменьшение

18. **sonst** кроме (э)того, еще (как, кто и т. д.). Möchten Sie sonst noch etwas? Gehst du jetzt nach Hause? — Wohin sonst?

19. **was macht das?** сколько это стоит (составляет)? **das macht** ... это стоит ... (составляет). Was macht das? Das macht 10 Mark.

20. **zurück** назад, обратно; zurück sein. Er ist noch nicht zurück. Sie bekommen noch 2 Mark zurück.

21. **die Deutsche Demokratische Republik (die DDR)** [de:de:'er] Германская Демократическая Республика (ГДР);

in die DDR fahren; in der DDR sein, leben. Ich fahre morgen in die DDR.

22. **die Bundesrepublik Deutschland (die BRD)** [be:ɪr'de:] Федеративная Республика Германии (ФРГ); in die BRD fahren; in der BRD sein. Waren Sie schon einmal in der BRD?

23. **der Pfennig (Pf)** -(e)s, -e пфенниг (мелкая монета в ГДР и ФРГ; одна сотая часть марки); 0,20 Mark = 20 Pfennig. Was kostet ein Brötchen? — 5 Pfennig. Ich habe nur noch einige Pfennige.

24. **der Schein** -(e)s, -e денежный знак; свидетельство (документ); ein neuer, kleiner, großer Schein; einen Schein wechseln. Welche Scheine haben Sie? — Ich habe nur einen großen Schein.

25. **das Stück** -(e)s, -e кусок, часть; штука, экземпляр; ein Stück Brot, Fleisch, Butter. Wieviel Filme brauchen Sie? — Ich brauche 2 Stück.

So sagt der Volksmund: Wer sucht, der findet. — Кто ищет, тот найдет.

REKTION

zeigen *D A* Der Verkäufer zeigt mir einen Füller.
sich (*D*) vorstellen *A* Kannst du dir das vorstellen? — Ja, ich kann mir das gut vorstellen.

SPRACHGEBRAUCH

die Kamera фотоаппарат, кино(теле)камера
der Fotoapparat фотоаппарат

Ähnliches:

eine(n) Kamera (Fotoapparat) kaufen; eine (ein) gute(r), kleine(r), einfache(r), billige(r), teure(r), preiswerte(r) Kamera (Fotoapparat). Zeigen Sie mir bitte diese(n) Kamera (Fotoapparat)!

Verschiedenes:

die Kamera: die Kamera führen; vor der Kamera stehen.
Kamera — Scholz (оператор Шольц — в титрах кинофильма)

I. die Aufnahme

1. запись (на пленку). Ich schalte auf Aufnahme und spreche den Text auf Band. Schalten Sie bitte auf Wiedergabe und spielen Sie die Aufnahme ab.

2. фотоснимок, фотография; eine gute (schlechte) Aufnahme; eine Aufnahme machen. Er zeigt mir seine Aufnahmen. Machen Sie von diesem Kind eine Aufnahme! Ich habe dort viele schöne Aufnahmen gemacht.

II. der Film

1. (кино)фильм, кинокартина; ein alter (guter, schlechter) Film. Wie heißt der Film? Welche Filme haben Sie in diesem Monat gesehen?

2. (фото, кино)пленка; den Film wechseln, entwickeln (lassen); der Farbfilm; der Schwarzweißfilm. Können Sie den Film entwickeln? — Nein, ich möchte den Film entwickeln lassen. Das Fachgeschäft entwickelt auch Filme. Ich brauche einen Schwarzweißfilm vier Komma fünf mal sechs.

WORTBILDUNG

Zusammengesetzte Substantive (aus drei und mehreren Stämmen)

A. fremd + die Sprache + der Kurs = der Fremdsprachenkurs

B. Übersetzen Sie.

das (Ein)Markstück, das (Ein)Pfennigstück, der Hundertmarkschein, der Fünzigmarkschein, der Zwanzigmarkschein, der Zehnmarkschein, der Fünfmarschein, das Zwanzigmarkstück, das Zehnmarkstück, das Fünfmarkstück, das Zweimarkstück, das Fünfzigpfennigstück, das Zwanzigpfennigstück, das Zehnpfennigstück, das Fünfpfennigstück

C. Was bedeuten folgende Wörter? Übersetzen Sie sie.

der Schwarzweißfilm, die Spiegelreflexkamera, der Fotograf, der Farbfoto, die Farbaufnahme, der Farbfilm, das Geldstück, der Geldschein, das Kleingeld, unbestimmt

5. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. Was zeigt der Verkäufer dem Kunden? Einen neuen Apparat?

Ja, der Verkäufer zeigt dem Kunden einen neuen Apparat.

1. Was zeigt der Verkäufer dem Kunden? Einen neuen Apparat? 2. Was zeigt der Verkäufer dem Kunden? Eine moderne Kamera? 3. Was zeigt der Verkäufer der Kundin? Einen Farbfilm? 4. Was zeigt der Verkäufer der Kundin? Einen Schwarzweißfilm? 5. Was zeigt der Verkäufer dem Freund? Einen Fotoapparat?

b. | Wie stellen Sie sich das vor?
A. Ich stelle mir das so (anders) vor.
B. Ich kann mir das nicht vorstellen.

1. Wie stellen Sie sich das vor? 2. Wie stellt er sich das vor?
3. Wie stellt sie sich das vor? 4. Wie stellst du dir das vor?
5. Wie stellt ihr euch das vor?

c. | Sie haben zwei Bücher zu 7,20 Mark das Stück.
Das macht 14,40 Mark.

1. Sie haben zwei Bücher zu 7,20 Mark das Stück. 2. Sie haben drei Farbfilme zu 3,80 Mark das Stück. 3. Sie haben zwei Schwarzweißfilme zu 1,20 Mark das Stück. 4. Sie haben vier Kugelschreiber zu 3,15 Mark das Stück. 5. Sie haben drei Füller zu 8,10 Mark das Stück.

d. | Fährt er nach Hause?
Natürlich, wohin sonst?

1. Fährt er nach Hause? 2. War er im Kino? 3. Kommt er heute? 4. Sammelt er Briefmarken? 5. Geht er ins Theater? 6. Macht er das schriftlich? 7. Ist er das? 8. Gehört das Buch ihm?

6**. Ergänzen Sie die passenden Wörter.

1. Alle modernen Kameras haben schon einen 2. Ich bin kein ..., ich bin nur Fotofreund. 3. Wir entwickeln auch 4. Die „Praktica L 2“ ist eine 5. Wir haben Fotoapparate zu verschiedenen 6. Im Kaufhaus sind heute viele 7. Mit dieser Kamera mache ich gute 8. Der Verkäufer ... mir einen Fotoapparat. 9. Ich kann mir unseren Ausflug nicht gut 10. Diesen Apparat können Sie sehr leicht

TEXT

7. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Sie wünschen, bitte? 2. Möchten Sie sonst noch etwas?
3. Ich glaube, für Sie genügt die „Praktica L 2“. 4. Ich bin

nur ein Fotofreund, aber ich möchte eine gute Kamera. 5. Was haben wir da alles? 6. Zu welcher Kamera raten Sie mir?

8*. Lesen Sie den Text Im Fachgeschäft im Sprachlabor. Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:

1. In welches Geschäft kommt der Kunde? 2. Was wünscht er?
3. Hat die Kamera einen Belichtungsmesser?

T e x t: Im Fachgeschäft

Verkäufer: Guten Tag! Sie wünschen, bitte?

Kunde: Guten Tag! Ich möchte einen Fotoapparat.

V.: Wir haben viele Fotoapparate in allen Preislagen: von ganz einfachen Kameras bis Spiegelreflexkameras für Fachleute. Da können Sie bestimmt etwas für sich finden.

K.: Ich bin kein Fachmann. Ich bin nur ein Fotofreund, aber ich möchte eine gute Kamera.

V.: Dann kann ich Ihnen zwei Kameras zeigen: die „Praktica L 2“ und die „Pentacon Praktica VLC 2“. Mit diesen modernen Kameras machen Sie immer gute Aufnahmen.

K.: Zu welcher Kamera raten Sie mir?

V.: Ich glaube, für Sie genügt die „Praktica L 2“. Das ist eine Spiegelreflexkamera. Sie können sich also Ihre Fotos noch vor der Aufnahme vorstellen. Auch die Einstellung ist ganz leicht.

K.: Brauche ich noch einen Belichtungsmesser?

V.: Nein. Alle modernen Kameras haben schon einen Belichtungsmesser.

K.: Dann nehme ich diese Kamera. Ich möchte noch einen Schwarzweißfilm vier Komma fünf mal sechs¹ und einen Farbfilm.

V.: Bitte sehr! Übrigens entwickeln wir auch Filme und machen Vergrößerungen.

K.: Schön. Das habe ich nicht gewußt.

V.: Möchten Sie sonst noch etwas?

K.: Nein, danke!

V.: Was haben wir da alles? 488 Mark für die Kamera, 1,70² Mark für den Schwarzweißfilm und 3,50 Mark für den Farbfilm. Das macht also 493,20 Mark.

K.: Hier sind 500,20 Mark.

¹ vier Komma fünf mal sechs (4,5 × 6) четыре с половиной на шесть
² При чтении суммы, обозначающей цену, после целых чисел читается слово Mark, например: 1,70 Mark = eine Mark siebenzig

V.: Sehr schön! Und hier 7 Mark zurück. Ich danke Ihnen sehr!

K.: Ich danke Ihnen auch. Auf Wiedersehen!

V.: Auf Wiedersehen!

Aus unserem ABC

Das Geld der Deutschen Demokratischen Republik (DDR):
Mark (M) und Pfennig (Pf)

Geldscheine: der Hundertmarkschein, der Fünfzigmarkschein, der Zwanzigmarkschein, der Zehnmarkschein, der Fünfmarkschein

Geldstücke: das Zwanzigmarkstück, das Zehnmarkstück, das Fünfmarkstück, das Zweimarkstück, das Markstück

das Kleingeld (Pfennige): das Fünfzigpfennigstück, das Zwanzigpfennigstück, das Zehnpfennigstück, das Fünfpfennigstück, das (Ein)pfennigstück.

Das Geld der Bundesrepublik Deutschland (BRD): Deutsche Mark (DM) und Pfennig (Pf)

Geldscheine: der Hundertmarkschein, der Fünfzigmarkschein, der Zwanzigmarkschein, der Zehnmarkschein

Geldstücke: das Fünfmarkstück, das Zweimarkstück, das Markstück

das Kleingeld (Pfennige): das Fünfzigpfennigstück, das Zehnpfennigstück, das Fünfpfennigstück, das (Ein)pfennigstück

9. Lesen Sie den Text im Fachgeschäft und Ihre Antworten auf die Übung 8 vor.

10. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:

1. Wohin kommt der Kunde? 2. Welche Fotoapparate hat das Fachgeschäft? 3. Ist der Kunde ein Fachmann? 4. Welche Kameras zeigt der Verkäufer? 5. Was kosten die Kameras? 6. Zu welcher Kamera rät der Verkäufer dem Kunden? 7. Ist die Einstellung leicht? 8. Braucht der Kunde noch einen Belichtungsmesser? 9. Was kauft der Kunde im Fachgeschäft? 10. Was bezahlt er?

11. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

ÜBUNGEN

12. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern!

a. | ein farbiges Hemd

A. Ich brauche ein farbiges Hemd.

B. Ich habe dort viele farbige Hemden gesehen.

1. ein farbiges Hemd; 2. ein neuer Film; 3. eine moderne Kamera; 4. ein großes Heft; 5. eine schwarze Jacke; 6. ein einfacher Fotoapparat; 7. ein teures Tonbandgerät; 8. ein moderner Sessel.

b. | Haben Sie neue Apparate?

A. Leider haben wir zur Zeit keine neuen Apparate.

B. Aber in dieser Woche bekommen wir neue Apparate.

1. Haben Sie neue Apparate? 2. Haben Sie moderne Kameras?
3. Haben Sie große Spiegel? 4. Haben Sie kleine Fotoapparate?
5. Haben Sie einfache Spiegelreflexkameras? 6. Haben Sie schöne Farbfotos? 7. Haben Sie andere Belichtungsmesser?
8. Haben Sie helle Schuhe?

c. | Wem gehören die Kameras?

A. Welche Kameras?

B. Die neuen da!

A. Diese neuen Kameras gehören uns.

1. Wem gehören die Kameras? 2. Wem gehören die Fotoapparate?
3. Wem gehören die Filme? 4. Wem gehören die Farbfotos?
5. Wem gehören die Spiegelreflexkameras? 6. Wem gehören die Apparate?
7. Wem gehören die Belichtungsmesser? 8. Wem gehören die Farbfilme?

d. | Können Sie Filme entwickeln?

A. Ja, wir können Filme entwickeln.

B. Nein, wir können leider keine Filme entwickeln.

1. Können Sie Filme entwickeln? 2. Können Sie Farbfotos machen?
3. Können Sie die Geräte einstellen? 4. Können Sie Aufnahmen machen?
5. Können Sie mir Belichtungsmesser zeigen? 6. Können Sie Fotoapparate verkaufen?
7. Können Sie Vergrößerungen machen? 8. Können Sie Geldscheine wechseln?

13 Üben Sie zu zweit nach dem Muster:

Wir haben jetzt zwei neue Kameras.

A. Das ist schön. Mit euren neuen Kameras könnt ihr gute Aufnahmen machen. Wie ist die Einstellung?

B. Die Einstellung ist leicht.

A. Braucht ihr noch einen Belichtungsmesser?

B. Keinesfalls! Alle modernen Kameras haben schon einen Belichtungsmesser.

1. Wir haben jetzt zwei neue Kameras. 2. Wir haben jetzt zwei neue Apparate. 3. Wir haben jetzt zwei neue Spiegelreflexkameras. 4. Wir haben jetzt zwei neue Fotoapparate.

14*. Spielen Sie die Szene im Fachgeschäft.

15. Erzählen Sie:

Was hat der Kunde im Fachgeschäft gekauft?

16. Sprechen Sie über das Bild.

a) Beschreiben Sie das Bild.

b) Stellen Sie Fragen und antworten Sie auf die Fragen.

c) Spielen Sie die Szene auf dem Bild.

d) Wie ist Ihre Meinung zum Bild?



17*. Schreiben Sie zum Thema: Wer sucht, der findet.

18. Antworten Sie.

1. Sind Sie ein Fotofreund? 2. Haben Sie einen guten Fotoapparat? 3. Wann haben Sie ihn gekauft? 4. Welche Kamera haben Sie gewählt und warum? 5. Sind Sie mit Ihrer Kamera zufrieden? 6. Machen Sie immer gute Aufnahmen? 7. Hat Ihre Kamera einen Belichtungsmesser? 8. Ist die Einstellung leicht? 9. Wer entwickelt Ihre Filme? 10. Wie fotografieren Sie lieber: mit einem Farbfilm oder Schwarzweißfilm?

19. Sprechen Sie mit Ihrem Freund aus der DDR. Erzählen Sie einander:

1. Hast du eine Kamera? 2. Wann und wo hast du deine Kamera gekauft? 3. Bist du mit deinem Fotoapparat zufrieden? 4. Was fotografierst du besonders gern? usw.

20. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Fotoapparat oder Filmkamera?

Personen: Michael, Dieter, Franz, Horst, Karin und Eva (Studenten).

Situation: Stefan hat bald Geburtstag (день рождения). Die Freunde wollen ihm einen Fotoapparat oder eine Filmkamera schenken (дарить). Michael und Dieter sind Fotofreunde. Sie haben gute Kameras. Sie erzählen über ihre Fotoapparate (wie arbeiten sie mit den Kameras, wie haben sie sie gekauft usw.). Die anderen raten zur Filmkamera (Ferien, Wochenende, Sport; Farbe, Bewegung (движение) usw.).

ALTE THEMEN IMMER WIEDER NEU

21. Stellen Sie sich vor:

Sie gehen in ein Fachgeschäft und kaufen dort ein Tonbandgerät. Sie brauchen es bei der Arbeit an der Fremdsprache. Wie arbeiten Sie nun mit dem Tonbandgerät? Erzählen Sie.

LEKTION 35

Thema:	Im Kaufhaus
Grammatik:	Gebrauch des Artikels (Zusammenfassung)
Wortbildung:	Substantive mit der Nachsilbe -el
Text:	Im Lebensmittelgeschäft

GRAMMATIK

Gebrauch des Artikels (Zusammenfassung)

Der bestimmte Artikel

Den bestimmten Artikel gebrauchen wir:

1. *bei einem bestimmten, schon bekannten oder erwähnten (упоминать) Gegenstand:* Das ist ein neues Kleid. Ich trage **das** Kleid sehr gern. *Aber:* Das ist **das** Buch (та самая книга, о которой шла речь).

2. *bei einem Substantiv mit einem Genitivattribut, einem Superlativ oder einem Ordnungszahlwort:* Die Zimmer **der** Wohnung sind geschmackvoll eingerichtet. Das ist **das** schönste Bild. Die Eltern wohnen **im** (in + dem) zweiten Stock.

3. *bei einem Substantiv, das die ganze Gattung (вид, род) bezeichnet:* **Der** Bus ist ein Verkehrsmittel.

4. *bei den Eigennamen (Namen von Bergen, Flüssen, Seen, Straßen usw.):* Da ist **die** Schillerstraße. **Der** Rhein fließt in **die** Nordsee.

Der unbestimmte Artikel

Den unbestimmten Artikel gebrauchen wir:

1. *bei einem unbekanntem, unbestimmtem, noch nicht erwähnten Gegenstand:* Auf dem Tisch liegt **ein** Buch. Da kommt **ein** Student. Erzählen Sie uns **eine** Geschichte! Er hört **eine** schöne Schallplatte. Was wünschst du dir? — Ich wünsche mir **ein** gutes Buch.

2. *beim Akkusativobjekt, besonders nach den Verben haben, brauchen, es gibt:* Haben Sie **ein** Hobby? Brauchen Sie **ein** Tonband? In unserer Wohnung gibt es **einen** Balkon. Sie hat sich **ein** schönes Kleid gekauft.

3. *bei einem Substantiv als Prädikativ:* Was ist das? — Das ist **ein** Tonbandgerät. Er ist **ein** guter Fachmann.

Der Nullartikel

Der Artikel fehlt:

1. *bei Substantiven mit einem Pronomen oder einem Zahlwort:* mein Haus, dieser Tisch, alle Bücher, viele Hefte, zwei Studenten usw.

2. *bei Substantiven im Plural (wenn im Singular der unbestimmte Artikel steht):* Das sind Hefte (Das ist ein Heft). Er hört schöne Schallplatten.

3. bei Stoffnamen und Abstrakten: Gold ist ein Metall. Wo ist Kreide? Musik macht mir Freude. Er trinkt gern Milch. *Aber:* Die Milch im Glas ist frisch.

4. bei Substantiven als Prädikativ, die einen Beruf, eine Nationalität oder Parteiangehörigkeit bezeichnen: Mein Sohn wird Arzt. Er ist Deutscher (Russe, Franzose). Alexander ist Komsomolze.

5. bei Personen-, Länder- und Städtenamen ohne Attribut: Karl, Rolf, Inge; Schiller, Mozart; Deutschland, England; Berlin, Leipzig usw. *Aber:* der junge Mozart, das neue Berlin, das alte Deutschland.

Beachten sie: die Sowjetunion, die DDR, die BRD, die USA, die Niederlande, die Schweiz, die Tschechoslowakei, die Türkei, die Mongolei, (der) Libanon, (der) Irak, (der) Iran.

6. in Wendungen, Sprichwörtern, in der Anrede und oft in Überschriften: Nehmen Sie bitte Platz! Übung macht den Meister. Die Zeitung „Neues Deutschland“ ist sehr interessant.

1. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Regal — modern
A. Das ist ein Regal.
B. Das Regal ist modern.

1. Regal — modern; 2. Jacke — blau; 3. Beispiel — leicht; 4. Satz — richtig; 5. Hut — elegant; 6. Fotoapparat — preiswert; 7. Rock — dunkelblau; 8. Mantel — lang.

b. | die Milch — kalt
A. Ist die Milch kalt?
B. Ich weiß nicht. Trinkst du kalte Milch gern?
A. Ja! ich trinke kalte Milch sehr gern.

1. die Milch — kalt; 2. der Kaffee — schwarz; 3. der Apfelsaft — sauer; 4. der Tee — warm; 5. das Bier — hell; 6. die Limonade — süß; 7. der Wein — weiß; 8. der Kaffee — heiß.

c. | der Mantel (braun, grau)
A. Gefällt dir der braune Mantel da?
B. Der Mantel gefällt mir, aber ich möchte lieber einen grauen Mantel.

1. der Mantel (braun, grau); 2. das Hemd (weiß, farbig); 3. das Kleid (hellblau, dunkelblau); 4. der Anzug (schwarz, braun); 5. der Rock (lang, kurz); 6. die Bluse (weiß, farbig); 7. die Krawatte (blau, braun); 8. der Hut (dunkel, hell).

2*. Ergänzen Sie die Artikel.

Heute geht mein Bruder in ... Kaufhaus. Bald sind ... Fellen und er braucht ... Freizeithemd. In ... Abteilung für Herrenbekleidung wählt er sich ... modernes Hemd aus, und bezahlt ... Hemd an ... Kasse. Dann geht er in ... andere Abteilung. Er braucht noch ... Schuhe und ... Wäsche. Es gibt ... Schuhe in verschiedener Preislage. Welche soll er nehmen? Er nimmt ... braunen Schuhe. ... Schuhe und ... Wäsche bekommt er an ... Ausgabe. Nach ... Kaufhaus besucht er noch ... Fachgeschäft. Dort kauft er ... Kamera, ... Schwarzweißfilm und ... Farbfilme.

WORTSCHATZ

3. Lesen Sie.

I, II [l]	r [r]	ei [ae]	
wollen	privat	alléin	das Lebensmittelgeschäft
Läden	Kirsche	réchtzeitig	der Obst- und Gemüseladen
letzt	Praline	Wäscheréi	die Geschäftsstraße
halb	úbrigens	Báckeréi	das Konsúmgeschäft

beim Abendessen, als Expressauftrag, nach einer Woche, mit meiner Frau, vielen Dank, im Tabakladen

4*. Lernen Sie.

1. die Lebensmittel *pl* продукты, продовольствие. Lebensmittel kaufen. Die Lebensmittel sind hier nicht teuer.

2. das Glas -es, Gläser стекло; изделие из стекла; стакан, рюмка, банка и т. д. ein (zwei) Glas Tee, Bier; ein Glas Marmelade; ein Glas Tee trinken. Trinken Sie noch ein Glas? — Nein, danke.

3. die Beere -, -n ягода; Beeren gern essen, sammeln, kaufen; in die Beeren gehen. Welche Beeren haben Sie? die Erdbeere -, -n клубника. Ich esse Erdbeeren gern; Erdbeer(en)- клубничный; die Himbeere -, -n малина. Ich habe zwei Pfund Himbeeren gekauft; Himbeer- малиновый; Johannisbeere -, -n смородина. Ißt du Johannisbeeren gern? Johannisbeer- смородиновый

4. alle sein (war, ist gewesen) кончиться (израсходоваться). Mein Geld ist alle. Die Erdbeeren sind alle.

5. die Kirsche -, -n вишня, черешня; Kirschen (gern) essen, kaufen. Ich esse gern Kirschen.

6. **der Apfel** -s, Äpfel яблоко; Äpfel essen, kaufen, gern haben. Essen Sie gern Äpfel?

7. **die Birne** -, -n груша; Birnen essen, kaufen. Ich esse Birnen sehr gern.

8. **die Pflaume** -, -n слива; Pflaumen essen, kaufen. Was machen wir mit den Pflaumen?

9. **der Saft** -es, Säfte сок; Saft trinken. Ich möchte gern ein Glas Saft trinken.

10. **die Auswahl** - выбор; eine (große) Auswahl, (k)eine Auswahl an D haben; Eine große Auswahl gibt es hier nicht. **auswählen** (wählte ... aus, hat ausgewählt) *A* выбирать, отбирать; Bücher, Schallplatten auswählen; sich (*D*) ein Kleid, einen Mantel auswählen; Bilder für eine Ausstellung auswählen. Von allen Studenten haben wir nur 5 für das Studium in der DDR ausgewählt.

11. **die Sorte** -, -n сорт; eine gute, teure, billige Sorte, die erste Sorte; viele Sorten Käse (Marmelade usw.) haben; eine bestimmte Sorte vorziehen; eine Sorte Zigaretten gern rauchen. Hier gibt es Stoffe in allen Sorten und Preislagen.

12. **die Schachtel** -, -n коробка; eine kleine, große, volle Schachtel; eine Schachtel Zigaretten; eine Schachtel öffnen. Bringen Sie mir bitte eine Schachtel Zigaretten!

13. **die Praline** -, -n шоколадная конфета; eine Schachtel Pralinen; eine große Auswahl an Pralinen. Du darfst nicht so viele Pralinen essen!

14. **letzt** последний; прошлый; in der letzten Zeit; am letzten Sonntag. Wir dürfen nicht die letzten sein!

15. **zusammen** вместе; zusammen mit jemandem sein, gehen, wohnen; das macht zusammen... Er wohnt mit seinen Eltern zusammen. Ich bin gern mit ihm zusammen.

16. **der Dank** -es *b. pl* благодарность; jemandem Dank sagen. Zum Dank gab er mir seine Schallplatten; **vielen (schönen, besten) Dank!** большое спасибо! Da ist Ihr Brief! — Vielen (Besten) Dank! Schönen Dank für die Blumen!

17. **einkaufen** (käuften ein, hat eingekauft) *A* закупать, покупать что-л.; делать закупки (покупать различные товары — в большом количестве); Waren, Lebensmittel einkaufen; etwas teuer einkaufen; einkaufen gehen. Ich gehe einkaufen; **der Einkauf** -(e)s, -käufe покупка; ein guter Einkauf; Einkäufe machen. Er muß heute viele Einkäufe machen.

18. **die HO (Händelsorganisation)** -, *b. pl* государственная торговая организация в ГДР

19. **der Konsum** -s, -s кооператив; in den Konsum gehen; im Konsum kaufen. Ich kaufe immer im Konsum ein.

20. **privat** частный, личный; ein privater Brief, eine private Wohnung. Kann ich mit Herrn Scholz privat sprechen?

21. **der Laden** -s, Läden (небольшой) магазин, лавка; ein großer, moderner, kleiner Laden; der Laden an der Ecke; in den Laden gehen; den Laden öffnen, schließen. Wann schließen die Läden? — Um 18.

22. **der Bäcker** -s, - пекарь; zum Bäcker gehen. Warst du schon beim Bäcker? **die Bäckerei** -, -en пекарня, булочная

23. **süß** сладкий; süßes Obst, süße Äpfel; **Süßkirschen** *pl* черешня; (zu) süß schmecken. Haben Sie Süßkirschen? **die Süßwaren** *pl* кондитерские изделия, сладости

24. **sauer** кислый; saure Kirschen вишня; saures Obst; eine saure Arbeit (неприятная, трудная); sauer sein auf *A*. Er ist sauer auf seinen Chef. Он недоволен (сердится) на начальника.

25. **das Ei** -(e)s, -er яйцо; frische Eier; Eier essen, kaufen. Ich esse zum Frühstück immer ein Ei.

So sagt der Volksmund: Wer den Pfennig nicht ehrt, ist des Talers nicht wert. — Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит (копейка рубль бережет).

REKTION

eine Auswahl *an D* Wir haben eine große Auswahl an Büchern.

SPRACHGEBRAUCH

I. kaufen *A* купить, покупать что-л.

einkaufen *A* покупать что-л., делать закупки

Ähnliches:

etwas billig, teuer, preiswert kaufen (einkaufen). Wir kaufen immer im Konsum (ein).

Verschiedenes:

kaufen: sich ein Hemd, einen Mantel usw. kaufen; etwas für viel Geld kaufen. Ich will mir ein Tonbandgerät kaufen. Wo haben Sie das gekauft? Er hat sich einen neuen Anzug gekauft. Kaufe mir zwei Pfund Birnen!

einkaufen: Waren, Lebensmittel einkaufen; einkaufen gehen (fahren). Ich muß Lebensmittel für das Mittagessen einkau-

fen. Wir gehen nachmittags einkaufen. Wo ist Inge? — Sie ist einkaufen gegangen.

II. zu Ende sein кончиться (завершиться)
alle sein кончиться (израсходоваться)

Verschiedenes:

zu Ende sein: der Unterricht, das Spiel, die Pause, der Film ist zu Ende. Wann ist der Unterricht zu Ende?

alle sein: Obst, Gemüse, Bier ist alle. Mein Geld ist alle. Himbeeren sind alle.

III. das Geschäft магазин (современный)
der Laden (небольшой) магазин, лавка

Ähnliches:

das Blumengeschäft (der Blumenladen), das Milchgeschäft (der Milchladen), das Obst- und Gemüsegeschäft (der Obst- und Gemüseladen), das Konsumgeschäft (der Konsumladen). Die Geschäfte (Läden) schließen um 18 Uhr. Sind alle Geschäfte (Läden) sonntags geschlossen? Diese Ware können wir in jedem Geschäft (Laden) kaufen.

Verschiedenes:

das Geschäft: das Lebensmittelgeschäft, das Spielwarengeschäft, das Sportgeschäft, das Fachgeschäft. Das ist ein großes modernes Geschäft.

der Laden: der Bäckerladen, der Tabakladen, der Zigarettenladen. Im Laden an der Ecke gibt es so etwas nicht.

VIELDEUTIGKEIT

I. schließen

1. закрывать, запирать. Der Verkäufer schließt heute das Geschäft um 18 Uhr. Ich schließe die Tür (das Fenster, die Wäsche in den Schrank).

2. закрываться (о двери); заканчиваться (прекращать работу); оканчиваться. Die Tür schließt schlecht. Die Geschäfte schließen um 19 Uhr. Das Museum ist dienstags geschlossen.

II. das Glas

1. стакан; ein Glas Tee, Bier. Wollen Sie ein Glas Tee trinken?

2. рюмка; ein Glas Wein. Trinken Sie noch ein Glas? — Nein, danke, ein Glas genügt, sonst kann ich nicht schlafen.

3. банка; ein Glas Kirschmarmelade. Geben Sie mir bitte ein Glas Johannisbeermarmelade.

4. стекло; eine Vase, Fenster, Wände aus Glas. Das Bild war unter Glas. Du bist doch nicht aus Glas!

WORTBILDUNG

Substantive mit der Nachsilbe -ei

A. der Fleischer + ei = die Fleischerei

Beachten Sie:

1. Die Nachsilbe -ei bedeutet oft ein Geschäft.
2. Die Nachsilbe ist betont; die Substantive mit -ei sind immer feminin.

B. Übersetzen Sie.

die Bäckerei, die Bücherei, die Wäscherei

C. Was bedeuten folgende Wörter? Übersetzen Sie sie.

das Lebensmittelgeschäft, das HO-Geschäft, das Konsumgeschäft, das Privatgeschäft, der HO-Laden, der Milchladen, der Obst- und Gemüseladen, der Zigarettenladen, der Tabakladen, das Süßwarengeschäft, die Zigarettenstachtel, die Erdbeermarmelade, die Kirschmarmelade, der Apfelsaft, das Schwarzbrot, das Weißbrot, die Geschäftsstraße, die Geschäftszeit, das Blumengeschäft, die Salámiwurst

5. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Möchten Sie noch Bier?

Ja, bringen Sie uns bitte noch ein (zwei usw.) Glas Bier.

1. Möchten Sie noch Bier? 2. Möchten Sie noch Wein? 3. Möchten Sie noch Tee? 4. Möchten Sie noch Saft? 5. Möchten Sie noch Apfelsaft?

b. | Ich möchte einen dunklen Mantel.

Bitte sehr! Wir haben eine große Auswahl an dunklen Mänteln.

1. Ich möchte einen dunklen Mantel. 2. Ich möchte eine helle Hose. 3. Ich möchte ein langes Kleid. 4. Ich möchte einen eleganten Hut. 5. Ich möchte ein farbiges Hemd.

c. | Wie lange sind die HO-Läden geöffnet?

Die HO-Läden schließen um 19 (18, 20 usw.) Uhr.

1. Wie lange sind die HO-Läden geöffnet? 2. Wie lange sind die Privatgeschäfte geöffnet? 3. Wie lange ist das Waren-

haus geöffnet? 4. Wie lange ist die Bäckerei geöffnet? 5. Wie lange sind die Konsumgeschäfte geöffnet? 6. Wie lange ist der Milchladen geöffnet?

d. | Ist das Fenster geöffnet?

| Nein, der Vater (die Mutter usw.) hat es geschlossen.

1. Ist das Fenster geöffnet? 2. Ist die Tür geöffnet? 3. Ist das Buch geöffnet? 4. Ist der Schrank geöffnet? 5. Ist das Zimmer geöffnet? 6. Ist das Haus geöffnet?

e. | Hat er das Fenster geöffnet?

| Nein, das Fenster ist geschlossen.

1. Hat er das Fenster geöffnet? 2. Hat er die Tür geöffnet? 3. Hat er das Buch geöffnet? 4. Hat er den Schrank geöffnet?

f. | Kann ich noch Milch haben?

| Leider nein, Sie sind zu spät gekommen. Milch ist alle.

1. Kann ich noch Milch haben? 2. Kann ich noch Käse haben? 3. Kann ich noch Äpfel haben? 4. Kann ich noch Kirschen haben? 5. Kann ich noch Eier haben? 6. Kann ich noch Pralinen haben?

6*. A. Ergänzen Sie durch:

zu Ende sein oder alle sein?

1. Unsere Ferien sind ..., wir müssen nach Hause fahren.
2. Wann ist der Unterricht ...? 3. Mein Geld ist ..., ich kann mir kein neues Kleid kaufen. 4. Erdbeeren waren ..., er kaufte Kirschen. 5. Das Spiel war ... und die Jungen kehrten zurück.
6. Dieser blaue Kleiderstoff ist leider

kaufen oder einkaufen?

1. Frau Böhme ... nur im Konsum. 2. Diesen Stoff ... alle gern. 3. Sie ist eben ... gegangen. 4. Sagen Sie mir bitte, wo kann ich ein Hemd ...? 5. Wir können hier immer etwas nicht zu teuer 6. Wo haben Sie das ...? 7. Wann ... Sie gewöhnlich ...?

B. Ergänzen Sie die passenden Wörter.

1. Wir haben jetzt ein neues Warenhaus, ich ... dort immer ...
2. Was macht das? Das macht ... 32 Mark. 3. Wir haben kein Schwarzbrot mehr. Gehen Sie bitte in ...! 4. In unserem ... gibt es immer frische Milch. 5. In Privatgeschäften ist die Auswahl nicht so groß wie in 6. In der ... Zeit besucht er uns selten. 7. Wir haben heute Besuch, ich soll noch eine Schachtel ... kaufen. 8. Sie sind zu spät gekommen, mein

Herr! Das Weißbrot ist 9. Heute fahre ich endlich nach Dresden. Das war schon immer mein 10. Möchten Sie noch ein Bier oder trinken Sie lieber Wein? 11. Die Aufnahme ist ..., ich schalte das Gerät aus. 12. Wo haben Sie das gekauft? In dem großen ... an der Ecke? — Nein, in einem kleinen

TEXT

7. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Haben Sie einen bestimmten Wunsch? 2. Haben Sie noch einen Wunsch? 3. Sonst noch einen Wunsch? 4. Darf es etwas mehr sein? 5. Darf es sonst noch etwas sein? 6. Noch etwas, bitte?

8*. Lesen Sie den Text im Lebensmittelgeschäft im Sprachlabor. Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:

1. Welches Geschäft besucht die Kundin? 2. Kauft sie Brötchen? 3. Warum kauft sie eine Schachtel Pralinen?

Text: Im Lebensmittelgeschäft

Verkäuferin: Guten Tag! Was darf es sein?

Kundin: Guten Tag! Ich möchte ein Glas Marmelade.

V.: Haben Sie einen bestimmten Wunsch?

K.: Vielleicht Erdbeermarmelade.

V.: Die Erdbeermarmelade ist leider alle. Aber eben haben wir Kirschmarmelade bekommen. Sie schmeckt sehr gut.

K.: Dann geben Sie mir bitte ein Glas Kirschmarmelade.

V.: Ja. Darf es sonst noch etwas sein?

K.: Bitte noch Apfelsaft.

V.: Haben Sie noch einen Wunsch?

K.: Was haben Sie an Käse da?

V.: Heute haben wir eine große Auswahl. Diese Sorte ist sehr frisch und schmeckt ganz gut.

K.: Geben Sie mir bitte ein halbes Pfund von dem Käse.

V.: Darf es etwas mehr sein?

K.: Bitte.

V.: Danke. Noch etwas, bitte?

K.: Ein halbes Schwarzbrot und vier Brötchen.

V.: Brötchen sind leider alle.

K.: Dann nehme ich ein halbes Weißbrot.

V.: Sonst noch einen Wunsch?

- K.: Ich brauche noch eine Schachtel Pralinen. Heute haben wir Besuch, und ich muß etwas zum Kaffee kaufen.
 V.: Diese Schachtel ist gut und preiswert. Ich will sie Ihnen zeigen. Unsere Kunden kaufen sie gern. Diese Schachtel ist übrigens die letzte.
 K.: Dann nehme ich sie.
 V.: So. Das macht zusammen 12,87 Mark.
 K.: Bitte. Sagen Sie, wie spät ist es?
 V.: Halb sieben.
 K.: Da muß ich aber gehen! Ich will noch Blumen kaufen. Vielen Dank! Auf Wiedersehen!
 V.: Ich danke Ihnen auch. Auf Wiedersehen!

Aus unserem ABC

1. *Wohin gehen wir einkaufen?* Jede Stadt hat ihre Geschäftsstraßen mit vielen Fachgeschäften und Kaufhäusern. In Berlin gibt es auch viele HO-, Konsum- und Privatgeschäfte. Sehr gern besuchen die Berliner das Centrum Warenhaus.

2. *Geschäftszeiten:*

HO-Läden sind von 9.00 (einige von 10.00) Uhr bis 19 Uhr (Warenhäuser und Fachgeschäfte donnerstags, Lebensmittelgeschäfte freitags bis 20.00 Uhr) geöffnet.

Konsum- und Privatgeschäfte sind von 8.00 bis 13.00 Uhr und von 15.00 bis 19.00 Uhr geöffnet.

Sonnabends schließen die Geschäfte um 13.00 Uhr (einige Lebensmittelgeschäfte um 11.00 Uhr). Sonntags sind alle Geschäfte geschlossen.

3. *Wo und was kaufen wir?*

in der Bäckerei: Brot (Schwarzbrot, Weißbrot), Brötchen, Kuchen usw.

in der Fleischerei: Fleisch, Wurst usw.

im Milchladen: Milch, Butter, Käse usw.

im Süßwarengeschäft: Pralinen usw.

im Lebensmittelgeschäft: Kaffee, Tee, Zucker, Eier usw.

im Tabakladen: Zigaretten, Tabak usw.

im Obst- und Gemüseladen: Obst (Äpfel, Birnen, Kirschen, Erdbeeren), Gemüse, Kartoffeln usw.

im Blumengeschäft: Blumen.

9. **Lesen Sie den Text** Im Lebensmittelgeschäft und Ihre Antworten auf die Übung 8 vor.

10. **Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:**

1. Warum kommt die Kundin in ein Lebensmittelgeschäft?
2. Sie braucht Marmelade. Hat sie einen bestimmten Wunsch?

3. Welche Marmelade kauft sie? 4. Welchen Saft kauft sie?
 5. Gibt es heute eine große Auswahl an Käse? 6. Bekommt sie ein halbes Pfund Käse? 7. Warum bekommt sie keine Brötchen mehr? 8. Kauft sie auch Süßwaren? Warum? 9. Was macht das alles zusammen? 10. Wohin muß sie noch gehen?

11. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

ÜBUNGEN

12. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

- a. | Wo soll ich das Brot kaufen?
 Gehen Sie in die Bäckerei. Dort können Sie Brot kaufen.

1. Wo soll ich das Brot kaufen? 2. Wo soll ich die Pralinen kaufen? 3. Wo soll ich die Milch kaufen? 4. Wo soll ich die Äpfel kaufen? 5. Wo soll ich die Eier kaufen? 6. Wo soll ich die Blumen kaufen? 7. Wo soll ich die Wurst kaufen? 8. Wo soll ich die Zigaretten kaufen?

- b. | Ich esse Käse gern.
 Darf ich Ihnen noch ein Stück Käse geben?

1. Ich esse Käse gern. 2. Ich esse Fleisch gern. 3. Ich trinke Bier gern. 4. Ich trinke Kaffee gern. 5. Ich trinke Apfelsaft gern. 6. Ich esse Kuchen gern. 7. Ich trinke Tee gern. 8. Ich esse Pralinen gern.

- c. | Wir haben keinen Zucker mehr.
 Du mußt gleich ins Lebensmittelgeschäft (Konsumgeschäft usw.) gehen und Zucker kaufen.

1. Wir haben keinen Zucker mehr. 2. Wir haben keine Milch mehr. 3. Wir haben keine Zigaretten mehr. 4. Wir haben keine Äpfel mehr. 5. Wir haben keine Marmelade mehr. 6. Wir haben kein Fleisch mehr. 7. Wir haben kein Bier mehr. 8. Wir haben kein Brot mehr.

13. Üben Sie zu zweit nach dem Muster:

Geht Uwe ins Warenhaus?

A. Nein.

B. Warum nicht? Er soll doch ins Warenhaus gehen und Pralinen kaufen.

A. Er kann das nicht. Aber wir haben noch Pralinen.

1. Geht Uwe ins Warenhaus? 2. Geht Kurt in die Bäckerei?
 3. Geht Frank in den Tabakladen? 4. Geht Peter ins Blumen-

geschäft? 5. Geht Horst in die Fleischerei? 6. Geht Dieter in den HO-Laden? 7. Geht Rolf ins Lebensmittelgeschäft? 8. Geht Fritz in den Milchladen?

14*. Spielen Sie die Szene im Lebensmittelgeschäft.

15. Erzählen Sie.

Was hat die Kundin im Lebensmittelgeschäft gekauft?

16. Sprechen Sie über das Bild.

- Beschreiben Sie das Bild.
- Stellen Sie Fragen und antworten Sie auf die Fragen.
- Spielen Sie die Szene auf dem Bild.
- Wie ist Ihre Meinung zum Bild?



17**. Schreiben Sie zum Thema: Wer den Pfennig nicht ehrt, ist des Talers nicht wert.

18. Antworten Sie.

1. Besuchen Sie oft ein Lebensmittelgeschäft? 2. Wo liegt es? 3. Wo kaufen Sie ein? 4. Kaufen Sie dort alles? 5. Wo kaufen Sie Brot, Gemüse, Milch? 6. Wann gehen Sie gewöhnlich einkaufen? 7. Wann sind die Geschäfte geöffnet? 8. Wann schließen die Geschäfte? 9. Was kaufen Sie gewöhnlich zum Frühstück (Mittagessen, Abendessen)? 10. Was essen und trinken Sie gern?

19. Sprechen Sie mit Ihrem Freund aus der DDR. Erzählen Sie einander

1. Wo kaufst du gewöhnlich ein? 2. Wann öffnen und schließen die Geschäfte? 3. Welche Geschäfte gibt es in deiner Stadt?

4. Was kannst du dort kaufen? 5. Wann machst du Einkäufe? Was kaufst du besonders oft? usw.

20. Führen Sie ein Gespräch; Selbstbedienung (самообслуживание) oder mit Verkäufern?

Personen: Frau Böhme und Frau Schulz (Hausfrauen), Herr Walter (ein Ingenieur), Franz, Uwe und Ursula (Studenten), der Fernsehreporter.

Zeit: ein Fernsehinterview.

Situation: Ein Fernsehreporter führt ein Interview mit verschiedenen Menschen auf der Straße vor einem Warenhaus. Er fragt sie: Was ziehen Sie vor — eine Selbstbedienung oder ein Geschäft mit den Verkäufern? Warum? Die Menschen antworten auf seine Frage.

ALTE THEMEN IMMER WIEDER NEU

21. Stellen Sie sich vor;

Sie gehen ins Geschäft und kaufen Lebensmittel für das Wochenende. An diesem Wochenende wollen Sie ins Grüne fahren. Wohin wollen Sie fahren? Wie wollen Sie die Zeit verbringen? Erzählen Sie.

LEKTION 36

Thema:	Dienstleistungen (Бытовые услуги)
Grammatik:	Verben im Präteritum (schwache und Modalverben)
Wortbildung:	Zusammengesetzte Substantive (Adjektiv + Substantiv)
Text:	Alles zur rechten Zeit

GRAMMATIK

Verben im Präteritum (schwache und Modalverben).
Frage: was machte er?

Was machte Frank im Unterricht an der Hochschule? — Er stellte Fragen und antwortete auf die Fragen, bildete Sätze und übersetzte Texte. Die Texte waren aber oft schwer. Er konnte sie nicht immer übersetzen und mußte seine Freunde fragen.

fragen		antworten	
ich	frag-te	ich	antwort-e-te
du	frag-test	du	antwort-e-test
er, sie, es	frag-te	er, sie, es	antwort-e-te
wir	frag-ten	wir	antwort-e-ten
ihr	frag-tet	ihr	antwort-e-tet
sie, Sie	frag-ten	sie, Sie	antwort-e-ten

Beachten Sie:

1. *Präteritum (wie auch Perfekt) ist eine Form der Vergangenheit. Wir gebrauchen es in Erzählungen und Beschreibungen.*
2. *Die schwachen Verben und die Modalverben bekommen im Präteritum die Nachsilbe -te.*
3. *Verben auf t, d, chn haben vor der Nachsilbe -te noch e.*
4. *Die Modalverben haben im Präteritum keinen Umlaut.*
5. *In der ersten und dritten Person Singular gibt es keine Endungen.*
6. *Die trennbare Vorsilbe steht wie im Präsens am Ende des Satzes.*
7. *Präteritum von: sein — war; haben — hatte; bringen — brachte.*

1. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern!

- a. | Morgens (Abends usw.) höre ich gewöhnlich Radio.
 | An diesem Morgen (Abend usw.) hörte ich auch Radio.

1. Morgens höre ich gewöhnlich Radio. 2. Abends lerne ich gewöhnlich Vokabeln. 3. Mittags rauche ich gewöhnlich eine Zigarette. 4. Sonntags bummle ich gewöhnlich durch die Stadt. 5. Freitags kaufe ich gewöhnlich ein. 6. Morgens fühle ich mich gewöhnlich frisch und munter. 7. Sonntags besuche ich gewöhnlich die Eltern. 8. Sonnabends räume ich gewöhnlich die Wohnung auf.

- b. | Ist er noch im Büro?
 | Nein, aber er war im Büro.

1. Ist er noch im Büro? 2. Ist sie noch in der Schule? 3. Seid ihr noch an der Hochschule? 4. Sind sie noch im Kindergarten? 5. Sind Sie noch im Museum? 6. Bist du noch an der Universität? 7. Ist er noch im Kaufhaus? 8. Bist du noch im Betrieb?

- c. | Kehrete er mit einem Buch zurück?
 A. Ja, er sollte ein Buch bringen.
 B. Nein, er hatte kein Buch.

1. Kehrete er mit einem Buch zurück? 2. Kehrtest du mit einem Bild zurück? 3. Kehrten wir mit Blumen zurück? 4. Kehrten Sie mit einem Brief zurück? 5. Kehrtet ihr mit einem Wörterbuch zurück? 6. Kehrete sie mit Schallplatten zurück? 7. Kehrete ich mit einem Hut zurück? 8. Kehrten Sie mit einem Füller zurück?

2**. Schreiben Sie im Präteritum.

Es (sein) an einem Sonntag. Meine Freunde und ich (wollen) ins Grüne fahren. Ich (frühstücken) schnell und (abholen) Peter. Wir (machen) einen Ausflug an den See. Dort (baden) wir und (spielen) Volleyball. Am Abend (besuchen) wir eine Gaststätte. Wir (tanzen) und (erzählen) verschiedene Geschichten. Ich (kennenlernen) dort ein Mädchen. Wir (verbringen) die Zeit sehr schön. Erst spät (zurückkehren) wir nach Hasue.

WORTSCHATZ

3. Lesen Sie.

Ordnung	Urlaub	berufstätig
Söcke	schuld	Schlafanzug
besorgen	Strumpf	vöbereiten
döppelt	üntere	rechtzeitig
Absatz	zur Reparatur	
Färbfilm	zur Wäscheröi	
éndlich	von nun an	
gründlich	in Thüringen	

4*. Lernen Sie.

1. recht верный, правильный, подходящий; zur rechten Zeit. Das ist recht! Das ist schon recht! ладно (уж)! Хорошо! Es ist mir recht. Я согласен, меня это устраивает. Mir ist alles recht! Мне все равно! recht haben (hatte, hat gehabt) быть правым. Sie haben (nicht) recht; rechtzeitig своевременный; rechtzeitig kommen, gehen, etwas machen Ich habe auf Ihren Brief rechtzeitig geantwortet.

2. der Urlaub -(e)s отпуск; Urlaub haben быть в отпуске; Urlaub bekommen, nehmen; den Urlaub verbringen; im Urlaub sein; in Urlaub gehen. Wann gehen Sie in Urlaub? —

Ich bin eben aus dem Urlaub zurückgekehrt. Wann fahren Sie in Urlaub?

3. **(sich) vorbereiten** (bereitete (sich) vor, hat (sich) vorbereitet) auf *A* готовить(ся), готовить(ся) к чему-л.; sich auf die Prüfung, auf den Urlaub vorbereiten. Hast du schon die Antwort vorbereitet? Ich habe mich noch nicht auf den Ausflug vorbereitet; die **Vorbereitung** -, -en подготовка, приготовление

4. **berufstätig** работающий (по специальности); berufstätig sein. Ist Ihre Frau berufstätig? — Nein, sie ist Hausfrau.

5. **tun** (tat, hat getan) *A* (с)делать; alles, etwas, das (nicht) tun; etwas selbst tun. Was soll ich tun? Das kann ich tun. Was kann ich für Sie tun? Das tut gut. Это помогает. Er tut nur so. Он только делает вид. Das tut nichts. Ничего; Gesagt — getan! Сказано — сделано! viel (nichts) zu tun **haben** (hatte, hat gehabt) быть очень (не) занятым, (не) иметь много дел. Ich habe heute noch viel zu tun. Er hat jetzt nichts zu tun.

6. **dámals** тогда, в то время (о прошлом). Damals lebte ich in Berlin. Er besuchte damals noch die Schule. Damals konnte ich es nicht, jetzt aber ist es schon zu spät.

7. **sich an die Arbeit (auf den Weg) machen** (machte, hat gemacht) взяться, приниматься за работу (отправляться в путь). Wann machen wir uns an die Arbeit? Alle machen sich sofort an die Arbeit. Mache dich gleich auf den Weg! Am Abend machen sie sich auf den Weg.

8. **alléin** один (одна, одно; одни) allein sein, bleiben, wohnen. Sind Sie allein? Sie lebt ganz allein.

9. **die Ordnung** -, -en порядок; in **Ordnung sein** быть в порядке; in **Ordnung bringen** (brachte, hat gebracht) приводить в порядок. Hier ist etwas nicht in Ordnung. Meine Wohnung ist in Ordnung. Bringen Sie Ihr Zimmer in Ordnung! Das bringe ich schon in Ordnung.

10. **erledigen** (erledigte, hat erledigt) *A* сделать, выполнять, улаживать; das, alles, viel erledigen; eine Arbeit, eine Frage erledigen. Das ist erledigt. Ich kann das schnell erledigen.

11. **schmutzig** → sauber грязный; ein schmutziges Hemd, Kleid; schmutzige Wäsche; sich schmutzig machen запачкаться. Ein weißes Hemd wird bald schmutzig.

12. **rein** чистый, свободный от примесей; reiner Apfelsaft (Wein). Er spricht ein reines Deutsch; **reínigen** (reínigte, hat geréinigt) *A* чистить, очищать что-л.; ein Kleid, eine Hose, einen Anzug, eine Uhr reinigen. Diesen Mantel können wir

nicht reinigen; die **Reinigung** -, -en чистка; zur Reinigung bringen. Du sollst deine Jacke zur Reinigung bringen.

13. **der Auftrag** (-e)s, Aufträge заказ, задание, поручение, im Auftrag; ein großer, wichtiger Auftrag; einen Auftrag haben, bekommen, erledigen. Ich habe von ihm noch keinen Auftrag bekommen; **der Expressauftrag** (-e)s, -aufträge срочный заказ; als Expressauftrag. Das können wir nur als Expressauftrag machen.

14. **annehmen** (nahm ... an, hat angenommen; er nimmt ... an) А принимать; eine Einladung, einen Auftrag annehmen. Leider nehmen wir heute keine Aufträge mehr an; **die Annahme** -, -n → Ausgabe прием, приемный пункт; die Annahme eines Auftrags; die Wäscheannahme; der Annahmeschein. Wo ist hier die Annahme?

15. **doppelt** вдвойне, вдвое; doppelt so groß, viel, teuer sein. Der Mantel kostet doppelt so viel wie das Kleid.

16. **die Reihe** -, -n ряд, очередь; die erste, letzte Reihe; eine Reihe von Büchern, Zimmern, Studenten; in der zweiten Reihe sitzen. In welcher Reihe sitzen wir? **an die Reihe kommen** (kam, ist gekommen) быть на очереди, следовать (в порядке очередности). Ich komme erst morgen an die Reihe; **an der Reihe sein** (war, ist gewesen) быть на очереди. Wer ist jetzt an der Reihe? — Jetzt bist du an der Reihe.

17. **die Liste** -, -n список; auf eine Liste setzen; auf der (schwarzen) Liste stehen. Machen Sie bitte die Liste fertig!

18. **reparieren** (reparierte, hat repariert) А (по)чинить, исправлять, ремонтировать что-л.; Schuhe, Uhren, ein Gerät reparieren. Ich kann alles selbst reparieren; **die Reparatur** -, -en ремонт, починка; zur Reparatur bringen; in Reparatur geben; in Reparatur sein. Mein Fernsehgerät ist in Reparatur.

19. **schuld (daran) sein** (war, ist gewesen) быть виноватым (в этом). Wer ist daran schuld? Ich allein bin (daran) schuld.

20. **obere** (r, s) верхняя (-ий, -ее); старший; im oberen Stock. Wir wohnen im oberen Stock; **untere** (r, s) → obere (r, s) нижняя (-ий, -ее); младший; im unteren Stock. Die Bibliothek liegt im unteren Stock.

21. **das Paar** -s, -e пара; ein (zwei) Paar Schuhe. Zeigen Sie mir bitte ein Paar schwarze Schuhe!

22. **die Socke** -, -n носок; neue, braune, graue, ein Paar Socken; Socken tragen, brauchen, kaufen. Ziehen Sie andere Socken an!

23. **der Strumpf** -(e)s, Strümpfe чулок, носок (длинный); dunkle, helle, ein Paar Strümpfe; Strümpfe tragen, brauchen, kaufen, anziehen, ausziehen. Ich brauche neue Strümpfe.

24. **das Tuch** -(e)s, Tücher платок, косынка, тряпка (кусочек какой-л. ткани, как правило, прямоугольной формы), wie ein rotes Tuch. Sie hatte ein Tuch um den Kopf. Diese Musik ist für ihn das rote Tuch; **das Handtuch** -(e)s, -tücher полотенце. Wo sind die Handtücher? — Sie hängen im Bad **das Tischtuch** -(e)s, -tücher скатерть; ein frisches Tischtuch legen.

25. **die Tasche** -, -n сумка, портфель; карман; eine große, kleine, schwarze, braune Tasche; eine Tasche tragen; die Jacke hat drei Taschen; etwas in der Tasche haben, aus der Tasche nehmen; **in die Tasche stecken** (steckte, hat gesteckt) Er steckte den Brief in die Tasche und wollte schon gehen; **das Taschentuch** [-tu:x] -(e)s, -tücher [-ty:çər] носовой платок; ein Taschentuch haben, kaufen, waschen. Das ist nicht mein Taschentuch.

So sagt der Volksmund: Was du heute kannst besorgen, das verschiebe nicht auf morgen. — Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

REKTION

sagen A zu D Er sagte zu mir: „Ich kann heute nicht kommen.“
sich vorbereiten auf A Ich bereite mich jetzt auf diesen Auftrag vor.

SPRACHGEBRAUCH

I. rein чистый, свободный от примесей
sauber чистый, опрятный, аккуратный

Ähnliches:

reine (saubere) Wäsche, Taschentücher. Lege reine (saubere) Wäsche in den Schrank!

Verschiedenes:

rein: reiner Wein, reine Freude; reine Luft (воздух), reines Deutsch sprechen. Er ist ein reiner Deutscher.

sauber: ein sauberes Hemd, Tuch, Zimmer, eine saubere Arbeit, ein sauberer Mensch. Wann machen wir nun die Wohnung sauber?

II. **tun** (с)делать, поступать
machen (с)делать

Ähnliches:

alles, nichts (ничего) **tun** (**machen**). Er hat alles selbst getan (gemacht).

Verschiedenes:

tun: Ich kann nichts für dich tun. Was tun? Wir tun dir nichts. Das tut nichts.

machen: eine Arbeit, eine Übung **machen**; einen Anzug, Schuhe **machen**. Was machst du hier? Was macht das? — Das macht (zusammen) 10,75 Mark.

III. **dann** тогда, потом, затем
damals тогда, в то время (о прошлом)

Verschiedenes:

dann: Zuerst lerne ich die Regel, dann mache ich die Übungen. Wir besuchen Sie bald. Dann erzählen wir Ihnen von unserem Ausflug.

damals: Ich kenne Herrn Fischer seit 1972. Er war damals noch Student. Waren Sie am Wochenende im Wald? — Nein, ich fühlte mich damals nicht gut und konnte nicht mitfahren.

VIELDEUTIGKEIT

die Tasche

1. сумка. Frau Fischer trägt immer eine große schwarze Tasche.

2. портфель. In seiner Tasche waren viele Papiere und einige Bücher.

3. карман. Das kleine Buch kann ich in die Tasche stecken. Das haben wir schon in der Tasche.

WORTBILDUNG

Zusammengesetzte Substantive (Adjektiv + Substantiv)

A. ober(e) + Hemd = das Oberhemd

Beachten Sie: Das Adjektiv steht in diesem Fall gewöhnlich ohne Endung.

B. Übersetzen Sie.

der Oberlehrer, der Oberarzt, die Oberkleidung, die Unter-tasse, die Unterseite, die Großstadt, das Freicafé, das Neu-jahr

C. Was bedeuten folgende Wörter? Übersetzen Sie sie.

die Wäscheliste, die Unterwäsche, das Unterhemd, das Oberhemd, die Unterhose, der Sportstrumpf, die Unordnung, die Schnellreinigung, die Reparaturannahme, das Freizeithemd, das Angelgerät, der Schlafanzug, das Nachthemd, fertigmachen

5. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | die Prüfung

A. Bald ist nun die Prüfung.

B. Ich weiß. Ich bereite mich auf die Prüfung vor.

1. die Prüfung; 2. der Urlaub; 3. der Ausflug; 4. das Wochenende; 5. das Konzert; 6. das Fußballspiel; 7. die Ausstellung; 8. das Neujahr.

b. | Kann er die Wäsche zur Wäscherei bringen?

A. Nein, er hat viel zu tun.

B. Ja, er hat nichts zu tun.

1. Kann er die Wäsche zur Wäscherei bringen? 2. Kann sie die Kleider zur Reinigung bringen? 3. Kannst du die Uhr zur Reparatur bringen? 4. Können Sie das Tonbandgerät zur Reparatur bringen? 5. Können ihr die Hemden zur Wäscherei bringen?

c. | Ich habe keine Kirschen mehr bekommen.

Du bist selbst daran schuld.

1. Ich habe keine Kirschen mehr bekommen. 2. Er hat keinen Ausflug mehr gemacht. 3. Sie hat keine Ausstellung mehr besucht. 4. Wir haben keinen Besuch mehr gehabt. 5. Sie haben keine Frage mehr vorbereitet.

d. | Ich habe mein Zimmer in Ordnung gebracht.

Hoffentlich ist es nun in Ordnung.

1. Ich habe mein Zimmer in Ordnung gebracht. 2. Ich habe meine Wohnung in Ordnung gebracht. 3. Ich habe meine Wäsche in Ordnung gebracht. 4. Ich habe meine Kleider in Ordnung gebracht. 5. Ich habe meine Oberhemden in Ordnung gebracht. 6. Ich habe meine Unterwäsche in Ordnung gebracht.

6. A. Ergänzen Sie die passenden Wörter.**

In diesem Jahr verbringen wir ... am See. Wir ... auf den Urlaub gut. Ich habe jetzt viel Meine Frau muß alles allein Sie soll ihr Kleid ... und ihren Mantel ... bringen.

Dort gibt es aber zur Zeit viele ... und sie ... den Mantel nur als Das dauert nicht lange, kostet aber ... so viel. Unser Tonbandgerät ist nicht Sie soll es ... bringen. Dort dauert es aber sehr lange: wir sollten das ... machen.

B. durch dann oder damals?

1. Rolf setzte die Kopfhörer auf, ... schaltete er auf Wiedergabe.
2. ... war er ledig und mußte allein alles erledigen.
3. Trinken Sie Milch, ... bleiben Sie gesund und munter.
4. Wir kaufen Lebensmittel ein und gehen ... nach Hause.
5. ... lebten wir bei den Eltern.
6. Schon ... hat er auf diese Frage ganz klar geantwortet.
7. Machen Sie die Hausaufgabe, ... gehen wir ins Kino.

TEXT

7. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Inge ist berufstätig und hatte damals viel zu tun. 2. Das alles kaufte ich in einer halben Stunde und kehrte zufrieden nach Hause zurück. 3. Sie hatten zur Zeit viele Aufträge und konnten den Mantel nur noch als Expressauftrag annehmen. 4. Endlich erledigten wir alles und machten uns auf den Weg.

8*. Lesen Sie den Text Alles zur rechten Zeit im Sprachlabor. Suchen Sie im Text Antworten auf folgende Fragen:

1. Wo wollte Inge mit ihrem Mann den Urlaub verbringen?
2. Ist Inge berufstätig?
3. Wie lange war die Wäsche in der Wäscherei?

Text: Alles zur rechten Zeit

Einmal wollte ich mit meiner Frau Inge den Urlaub in Thüringen verbringen. Der Urlaub ist eine schöne Zeit! Wir sollten uns aber auf diese Zeit gut vorbereiten. Inge ist berufstätig und hatte damals viel zu tun. So machte ich mich allein an die Arbeit.

Zuerst sollte ich ins Kaufhaus gehen: Ich brauchte ein neues Freizeithemd, Farbfilme, Angelgerät und anderes mehr. Das alles kaufte ich in einer halben Stunde und kehrte zufrieden nach Hause zurück. Beim Abendessen sagte Inge zu mir: „Weißt du was? Ich glaube, wir müssen noch unsere Kleidung in Ordnung bringen.“ Sie hatte recht. „Das erledige ich

an einem Tag!" antwortete ich. Da irrte ich mich aber sehr! Mein Mantel war schmutzig. Ich brachte ihn zur Reinigung. Sie hatten zur Zeit viele Aufträge und konnten den Mantel nur noch als Expressauftrag annehmen. Das dauerte nicht lange, kostete aber doppelt so viel. Dann war die Wäsche an der Reihe. Inge machte mir eine Wäscheliste fertig, und ich brachte die Wäsche zur Wäscherei. Hier dauerte es aber recht lange. Erst nach acht Tagen konnte ich die Wäsche abholen. Seit zwei Wochen war etwas mit meiner Uhr nicht in Ordnung. Ich brachte sie also zur Reparatur. Die Uhr sollte aber erst nach zwei Wochen fertig sein. So mußte ich ohne meine Uhr fahren. Am Ende war ich doch selber daran schuld. Endlich erledigten wir alles und machten uns auf den Weg. Noch im Bus sagte ich zu Inge: „Übrigens darf sich das nicht mehr wiederholen. Von nun an machen wir alles rechtzeitig.“

Aus unserem ABC

Name: _____ Adresse: _____
 Vorname: _____ Nachname: _____
 Straße: _____ Wohnort: _____

Wäscheliste

Art	Menge	Notiz
Blusen		
Ärmellose Blusen		
Blusen		
Hemden		
Ärmellose Hemden		
Hemden		
Unterhosen		
Hosen		
Strümpfe		
Socken		
Handtücher		
Waschlappen		
Handschuhe		
Unterwäsche		
Wäsche		
Handtücher		
Waschlappen		
Handschuhe		
Unterwäsche		
Wäsche		
Handtücher		
Waschlappen		
Handschuhe		
Unterwäsche		
Wäsche		
Handtücher		
Waschlappen		
Handschuhe		
Unterwäsche		
Wäsche		

9. Lesen Sie den Text Alles zur rechten Zeit und Ihre Antworten auf die Übung 8 vor.

10. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:

1. Konnte Inge Ihrem Mann vor dem Urlaub helfen?
2. Was sollte der Mann kaufen?
3. Wohin brachte er seinen Mantel?
4. Warum mußte er das machen?
5. Wann war der Auftrag fertig?
6. Was machte er mit der Wäsche?
7. War die Wäsche schnell fertig?
8. Was brachte er zur Reparatur?
9. Konnte er die Uhr rechtzeitig bekommen?
10. Wer war daran schuld?

11. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

ÜBUNGEN

12. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern!

a. Hast du die Taschentücher gewaschen?
 Ich konnte die Taschentücher nicht waschen, ich hatte viel zu tun.

1. Hast du die Taschentücher gewaschen?
2. Hast du die Oberhemden abgeholt?
3. Hast du das Gerät repariert?
4. Hast du die Wäscheliste fertiggemacht?
5. Hast du alles erledigt?
6. Hast du die Wäsche zur Wäscherei gebracht?
7. Hast du die Kleider zur Reinigung gebracht?

b. Meine Jacke war schmutzig.
 Du mußt sie rechtzeitig in die Reinigung bringen.

1. Meine Jacke war schmutzig.
2. Meine Oberhemden waren schmutzig.
3. Mein Tonbandgerät war nicht in Ordnung.
4. Meine Taschentücher waren schmutzig.
5. Mein Zimmer war nicht in Ordnung.
6. Meine Frau war krank.
7. Mein Freund kehrte aus dem Urlaub zurück.
8. Meine Wäscheliste fehlte.

c. Jetzt bringt mein Sohn die Wäsche zur Wäscherei.
 Damals brachte ich die Wäsche zur Wäscherei.

1. Jetzt bringt mein Sohn die Wäsche zur Wäscherei.
2. Jetzt bringt meine Frau die Kleidung zur Reinigung.
3. Jetzt repariert mein Junge das Gerät.
4. Jetzt ist meine Tochter daran schuld.
5. Jetzt bereiten meine Kinder alles vor.
6. Jetzt erledigt vieles meine Mutter.
7. Jetzt habe ich im Juli Urlaub.

13. Üben Sie zu zweit nach dem Muster:

- einiges einkaufen
- A. Was sollten Sie machen?
 B. Ich sollte einiges einkaufen.
- A. Was haben Sie gemacht?
 B. Ich habe einiges eingekauft.

1. einiges einkaufen;
2. die Wäsche zur Wäscherei bringen;
3. Lebensmittel kaufen;
4. die Wohnung aufräumen;
5. die Oberhemden waschen;
6. den Anzug zur Reinigung bringen;
7. das Fernsehgerät zur Reparatur bringen;
8. noch vieles erledigen;
9. den Ofen heizen.

14*. Erzählen Sie den Text Alles zur rechten Zeit nach.

15. Spielen Sie die Szene Alles zur rechten Zeit. Sprechen Sie mit Ihrer Frau (mit Ihrem Freund).

16. Sprechen Sie über das Bild.

- a) Beschreiben Sie das Bild.
- b) Stellen Sie Fragen und antworten Sie auf die Fragen.
- c) Spielen Sie die Szene auf dem Bild.
- d) Wie ist Ihre Meinung zum Bild?



17.** Schreiben Sie zum Thema: Was du heute kannst besorgen, das verschiebe nicht auf morgen!

18. Antworten Sie.

1. Wie bereiten Sie sich auf Ihren Urlaub vor? 2. Waschen Sie die Wäsche selbst? 3. Reparieren Sie selbst die Geräte? 4. Wie lange dauert ein Expressauftrag? 5. Ist das bequem? 6. Haben Sie immer viel zu tun? 7. Haben Sie im Urlaub auch viel zu tun? 8. Ist Ihre Kleidung immer in Ordnung? 9. Wer bringt Ihre Wäsche in Ordnung? 10. Machen Sie immer alles rechtzeitig? Wer ist daran schuld?

19. Sprechen Sie mit Ihrem Freund aus der DDR. Erzählen Sie einander:

1. Bringst du die Wäsche zur Wäscherei? 2. Wie sieht die Wäscheliste aus? 3. Nach welcher Zeit kannst du die Wäsche abholen? 4. Bringst du oft die Kleidung zur Reinigung? 5. Wie lange dauert ein Expressauftrag? usw.

20. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Altes reparieren oder Neues kaufen?

Personen: Michael, Dieter, Fred, Hans, Eva, Ursula, Karin (Studenten).

Situation: Bald sind nun Ferien. Alle bereiten sich auf die Ferien vor. Was machen wir? Bringen wir die Kleidung

zur Reinigung oder kaufen wir neue Kleidung? Das erste kostet viel Zeit, das andere mehr Geld. Jeder sagt seine Meinung (мнение).

ALTE THEMEN IMMER WIEDER NEU

21. Stellen Sie sich vor:

Sie arbeiten viel, Ihre Frau ist auch berufstätig. Sie haben immer viel zu tun. Was essen Sie? Essen Sie richtig? Erzählen Sie.

LEKTION 37

Thema:	Dienstleistungen
Grammatik:	Verben im Präteritum (starke Verben)
Wortbildung:	Zusammengesetzte Verben (Verb + Verb)
Text:	Vor dem Urlaub

GRAMMATIK

Verben im Präteritum (starke Verben).

Frage: was machte er?

Was machte Uwe damals am Wochenende? — Er fuhr ins Grüne. Dort lag er in der Sonne, dann ging er in eine Gaststätte und unterhielt sich noch mit seinen Freunden. Er kam sehr spät nach Hause.

kommen				sitzen			
ich	kam	wir	kam-en	ich	saß	wir	saß-en
du	kam-st	ihr	kam-t	du	saß-t	ihr	saß-t
er, sie es	kam	sie, Sie	kam-en	er, sie es	saß	sie, Sie	saß-en

Beachten Sie:

1. Die starken Verben ändern im Präteritum ihren Vokal (oft auch ihre Konsonanten).

2. In der ersten und dritten Person Singular gibt es keine Endungen.

3. Die trennbare Vorsilbe steht wie im Präsens am Ende des Satzes.

4. *Präteritum von* werden — wurde; kennen; — kannte; wissen — wußte.

1. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern;

- a. | Er wollte Arzt werden.
 | A. Aber er wurde Ingenieur.
 | B. Wurde er wirklich Ingenieur?

1. Er wollte Arzt werden. 2. Ich wollte Künstler werden.
3. Sie wollte Lehrerin werden. 4. Sie wollten Facharbeiter werden. (pl) 5. Du wolltest Mechaniker werden. 6. Sie wollten Ingenieur werden. 7. Wir wollten Studenten werden. 8. Ihr wolltet Schauspieler werden.

- b. | Abends sehe ich gewöhnlich fern.
 | An diesem Abend sah ich auch fern.

1. Abends sehe ich gewöhnlich fern. 2. Abends trinke ich gewöhnlich Bier. 3. Abends esse ich gewöhnlich Obst. 4. Abends treibe ich gewöhnlich Sport. 5. Abends gehe ich gewöhnlich spazieren. 6. Abends komme ich gewöhnlich spät nach Hause. 7. Abends wasche ich mich gewöhnlich kalt. 8. Abends bleibe ich gewöhnlich zu Hause.

- c. | Ist sie schon gekommen?
 | Ja! sie kam eben.

1. Ist sie schon gekommen? 2. Ist er schon gegangen? 3. Ist er schon aufgestanden? 4. Sind sie schon schlafen gegangen? 5. Hat er sich schon gewaschen? 6. Hat er sich schon angezogen? 7. Hat sie schon alles aufgeschrieben? 8. Hat er schon alles durchgesehen?

2**. Schreiben Sie im Präteritum.

Thomas (verbringen) viel Zeit im Sprachlabor. Er (nehmen) dort verschiedene Tonbänder: er (nachsprechen) die Texte und (aufschreiben) die Sätze. Er (helfen) auch gern seinen Freunden: er (durchsehen) ihre Übungen und (finden) dort oft Fehler. Aber Thomas (vergessen) auch Bücher und Filme nicht. Abends (lesen) er gewöhnlich oder (fernsehen). Sonntags (gehen) er ins Kino oder ins Konzert. Die Filme aus der DDR (gefallen) ihm besonders gut. Er (treiben) sehr viel Sport.

WORTSCHATZ

3. Lesen Sie.

r [r]	a [a]	u, uh [u:]	
Haar	wärten	Gebürt	vorbéikommen
kurz	Wässer	Gebürtsort	stéhenbleiben
vorn	lássen	Gebürtstag	náchsehen
rasieren	kapütt	Stúdiúm	héute náchmit-
geráde	pássend	Hérrenuhr	tag
Friséur	Wérkstatt	Hérrenschuh	héute ábend
			Fassónschnitt

das Uhrengeschäft, die Schneiderwerkstatt, die Reparaturwerkstatt, die Schuhreparaturwerkstatt, der Herrenfriseur, das Háarschneiden

4*. Lernen Sie.

1. die Wérkstatt -, -stätte мастерская; in die (der) Werkstatt. Ich habe das Gerät in die Werkstatt gegeben.

2. kapütt сломанный (испорченный, разбитый); kaputt sein; die Uhr, das Tonbandgerät, das Glas, die Strümpfe sind kaputt. Ich habe den Film nicht gesehen, mein Fernsehgerät ist kaputt.

3. lássen (ließ, hat gelássen; er läßt) А оставлять кого-л., что-л. (на прежнем месте, в прежнем состоянии; на хранение); das Buch, den Bleistift liegen lassen; das Kind, den Menschen allein lassen. Ich lasse mein Buch hier. Er hat seinen Füller zu Hause gelassen. Lassen Sie die Kinder nicht allein!

4. lássen (ließ, hat gelássen; er läßt) + *Infinitiv* велеть, заставлять, дать (позволить) что-л. сделать (часто не переводится); die Schuhe reparieren lassen. Er repariert alles selbst, aber ich lasse alles reparieren; die Uhr regulieren lassen. Ich muß meine Uhr regulieren lassen; die Wäsche waschen lassen. Sie wäscht die Wäsche zu Hause. Ich habe nicht so viel Zeit, ich lasse die Wäsche waschen; den Anzug machen lassen. Ich habe mir einen neuen Anzug machen lassen.

5. héute náchmittag (abend, nacht, mittag, vórmittag, früh) сегодня во второй половине дня (вечером, ночью, в обед, в первой половине дня, утром); morgen nachmittag (abend, mittag, vormittag, früh) завтра во второй половине дня (вечером, в обед, в первой половине дня, утром). Wann soll er kommen? — Heute abend. Morgen vormittag bin ich schon zu Hause.

6. **(das) macht nichts** ничего, не беда. Ich habe Ihr Buch zu Hause gelassen. — Das macht nichts. Ich brauche es heute nicht.

7. **stehenbleiben** (blieb stehen, ist stehengeblieben) оставиваться; дойти до какого-л. места (в чтении, письме и т. д.); ein Mensch, eine Uhr bleibt stehen; *aber*: ein Bus, die Straßenbahn hält. Nicht stehenbleiben! Wo sind wir stehengeblieben? Bleiben Sie bitte am Kino stehen.

8. **nächsehen** (sah ... näch, hat nächgesehen; er sieht ... nach) *A* (по)смотреть, проверять что-л.; die Uhr, das Gerät, die Hausaufgabe nachsehen. Ich habe das Gerät nachgesehen: alles ist in Ordnung. Was ist da los? Sehen Sie bitte nach!

9. **vorbekommen** (kam ... vorbei, ist vorbeigekommen) *bei D* заходить, заглядывать к кому-л.; wieder, heute, vormittags vorbeikommen. Kommen Sie doch vorbei! Ich will heute schnell bei dir vorbeikommen.

10. **besonder-** особый, особенный; besondere Wünsche; mit besonderem Vergnügen; eine besondere Freude machen. Jeder hat einen besonderen Geschmack; **besonders** особенно; besonders gut, schön, schlecht, oft; ganz besonders. Er eignet sich besonders gut für diesen Beruf. Ich möchte ganz besonders Herrn Scholz danken.

11. **warten** (wártete, hat gewártet) *auf A* ждать, ожидать кого-л., что-л.; (nicht) lange, eine Stunde warten; auf einen Menschen, einen Brief, einen Bus warten. Muß ich lange warten? Warten Sie bitte auf mich. Ich bin gleich wieder da.

12. **der Salón** [zalõ] -s, -s салон; einen Salon besuchen; der Modesalon салон мод; **der Frisiersalon** -s, -s парикмахерская; der Herrnsalon мужская парикмахерская; der Damensalon женская парикмахерская

13. **der Friseur** -s, -e парикмахер; zum Friseur gehen; beim Friseur sein. Wo ist Erika? — Sie ist beim Friseur; die **Friséuse** -, -п. парикмахер (женщина); **frisieren** (frisierete, hat frisiert) *A* причёсывать; sich frisieren lassen. Sie ist heute schön (modern) frisieret; die **Frisur** -, -en причёска; eine Frisur machen, tragen. Was für eine Frisur möchten Sie? — Machen Sie mir die gleiche Frisur.

14. **das Haar** -s, -e волос(ы); braunes, schwarzes, dunkles, helles Haar haben; das Haar waschen, legen, färben; Wie tragen Sie das Haar? — Ich trage das Haar gern lang.

15. **schneiden** (schnitt, hat geschnitten) *A* отрезать, стричь что-л.; Brot, Fleisch, Wurst schneiden. Bitte, schneiden Sie den Kuchen! das Haar schneiden; sich die Haare schneiden

lassen. Wie soll ich Ihnen das Haar schneiden? Ich habe mir das Haar schneiden lassen.

16. **der Schnitt** -(e)s, -e покрой, фасон; прическа, стрижка; der Anzug nach dem neusten Schnitt. Der Schnitt des Kleides gefällt mir nicht. Ich möchte einen Rock nach dem neusten Schnitt; der Schnitt des Haares; **der Haarschnitt** -(e)s, -e стрижка. Welchen Haarschnitt wünschen Sie? Как Вас подстричь? **der Fassonschnitt** [fa'sõ:jnit] -(e)s, -e фасонная стрижка. Möchten Sie Fassonschnitt? — Ja, bitte.

17. **hinten** сзади, позади; hinten sitzen, stehen, liegen, sein; nach (von) hinten gehen. Da ist das Museum, hinten liegt ein Garten. Setzen Sie sich bitte nach hinten! **vorn** → hinten впереди; vorn sitzen, stehen, liegen, sein; nach (von) vorn. Unsere Plätze sind ganz vorn. Gehen Sie bitte nach vorn!

18. **die Seite** -, -n сторона, бок; страница; die obere, untere Seite; auf dieser, auf der anderen Seite der Straße sein, stehen; an meiner (seiner usw.) Seite gehen, sein; auf Seite 15 lesen. Ich ging an seiner Seite. Das Kaufhaus liegt auf der anderen Seite der Straße. An den Seiten bitte lang (beim Friseur)!

19. **kurz** → lang короткий; kurzes Haar, Kleid; eine kurze Zeit; kurz erzählen, sagen; kurz nach der Pause, vor dem Film. Ich kenne ihn erst seit kurzer Zeit. Die Hose ist mir zu kurz.

20. **das Wasser** -s вода; kaltes, frisches Wasser; ein Glas Wasser; Wasser trinken, bringen, geben. Geben Sie mir bitte ein Glas Wasser! Trinken Sie immer so viel Wasser? **das Kölnisch Wasser** (auch: das Kölnischwasser) одеколон

21. **(sich) rasieren** (rasierte (sich), hat (sich) rasiert) А брить(ся) кого-л.; sich elektrisch rasieren. Rasieren, bitteln Rasieren Sie sich selbst? — Nein, ich lasse mich rasieren.

22. **gerade** прямой; именно, как раз; прямо (об осанке); eine gerade Straße, gerade sitzen. Eine gerade Straße führt dann zum Theater. Er stand gerade am Fenster. Und das gerade gefiel ihm nicht; **schräg** → gerade косою; вкось, наискось; schräg über die Straße gehen. Das Bild hängt schräg. Seiten gerade oder schräg? — Gerade, bitteln

23. **passend** подходящий; eine passende Bluse, Hose; ein passendes Hemd, Zimmer, Geld. Ich kann kein passendes Zimmer finden. Haben sie es (Geld) nicht passend?

24. **der Schneider** -s, - портной; zum Schneider gehen; beim Schneider. Ich habe mir beim Schneider einen Mantel machen lassen.

25. **das Gesicht** (e)s, -er *лицо*; ein schönes, langes Gesicht haben; an dem Gesicht sehen; etwas ins Gesicht sagen. Ich habe es ihm ins Gesicht gesagt; **die Gesichtsmassage** -, -n [*-sáʒə*] *массаж лица*; Gesichtsmassage machen, wünschen. Machen Sie mir eine Gesichtsmassage.

So sagt der Volksmund: Wie der Meister, so das Werk. —
Каков мастер, такова и работа.

REKTION

vorbekommen *bei D* Wann kommen Sie bei mir vorbei?
warten auf A Warten Sie schon lange auf mich?

SPRACHGEBRAUCH

halten *останавливаться, стоять* (на остановке)
stehenbleiben *останавливаться*

Verschiedenes:

halten: der Bus, die Straßenbahn hält. Die Straßenbahn hält dort links. Der Bus hält hier 10 Minuten.

stehenbleiben: ein Mensch, eine Uhr bleibt stehen. Meine Uhr ist stehengeblieben. Nicht stehenbleiben! Wo sind wir gestern stehengeblieben? До какого места мы вчера дошли? (в чтении, разговоре)

VIELDEUTIGKEIT

I. lassen

1. *A* *оставлять* кого-л., что-л. (на прежнем месте, в прежнем состоянии); *положить, оставлять* (на хранение); das Buch, den Mantel (liegen) lassen, das Kind allein lassen. Wir haben die Kinder zu Hause gelassen. Ich lasse mein Heft hier. Wo ist deine Übersetzung? — Ich habe sie zu Hause gelassen. Wo kann ich den Mantel lassen? Lassen Sie die Teller im Schrank! Lassen Sie das! Ich möchte darüber (об этом) nicht sprechen. Lassen Sie mich! Ich muß noch die Hausaufgabe machen.

2. + *Infinitiv* *велеть, заставлять; давать* (позволять) что-л. (с)делать (часто не переводится); den Arzt kommen lassen, die Freunde grüßen lassen, die Schuhe reparieren lassen, ein neues Kleid machen lassen. Ich habe wenig Zeit, ich lasse meine Wäsche waschen. Der Lektor läßt die Studenten laut lesen. Rolf muß sich die Haare schneiden lassen. Der Chef

läßt die Sekretärin kommen. Er läßt mich grüßen. Meine Kamera ist kaputt, ich muß sie reparieren lassen. Lassen Sie ihn gehen!

II. die Seite

1. *страница*; die Seite des Buches (des Heftes, der Zeitung); auf Seite 10. Öffnen Sie das Buch auf Seite 20! Über die Werkstatt konnten wir auf der letzten Seite der Zeitung lesen.
2. *сторона, бок*; die obere (untere, linke, rechte) Seite; auf dieser, auf der anderen Seite der Straße sein, stehen; an meiner (seiner usw.) Seite gehen, sein. Ich ging an seiner Seite. An den Seiten bitte nicht lang (beim Friseur)! Das Kind schläft gewöhnlich auf der linken Seite.

WORTBILDUNG

Zusammengesetzte Verben (Verb + Verb)

A. stehen + bleiben = stehenbleiben

Beachten Sie: Das erste Verb gebrauchen wir wie trennbare Vorsilben.

B. Übersetzen Sie.

spazierengehen, kennenlernen, liegenbleiben, schlafen gehen (*auch:* schlafengehen)

C. Was bedeuten folgende Wörter? Übersetzen Sie sie.

die Herrenuhr, die Damenuhr, das Uhrengeschäft, die Reparaturwerkstatt, die Schuhreparaturwerkstatt, der Herrenfriseur, der Damenfriseur, das Haarschneiden, das Rasieren, die Schneiderwerkstatt, die Schneiderin, das Haarwasser

5. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Wo ist dein Buch?

| Ich habe es zu Hause (im Büro usw.) gelassen.

1. Wo ist dein Buch? 2. Wo sind deine Tonbänder? 3. Wo ist dein Füller? 4. Wo sind deine Hefte? 5. Wo ist deine Zeitung? 6. Wo ist dein Kugelschreiber? 7. Wo sind deine Übersetzungen? 8. Wo ist dein Wörterbuch?

b. | Meine Uhr ist kaputt.

| Du mußt sie reparieren lassen.

3. Meine Uhr ist kaputt. 2. Dein Fernsehapparat ist kaputt.
1. Unser Tonbandgerät ist kaputt. 4. Ihr Fotoapparat ist

kaputt. (pl) 5. Seine Kamera ist kaputt. 6. Ihr Belichtungsmesser ist kaputt. 7. Ihr Radio ist kaputt.

c. | Da kommt der Chef!

| Endlich! Ich habe so lange auf den Chef gewartet.

1. Da kommt der Chef! 2. Da kommt die Lehrerin! 3. Da kommen die Eltern! 4. Da kommt der Elektriker! 5. Da kommen die Studenten!

d. | Du hast Rolf schon lange nicht besucht.

| Vielleicht komme ich heute abend (nachmittag, morgen früh usw.) bei ihm vorbei.

1. Du hast Rolf schon lange nicht besucht. 2. Du hast Inge schon lange nicht besucht. 3. Du hast deine Eltern schon lange nicht besucht. 4. Du hast mich schon lange nicht besucht. 5. Du hast sie schon lange nicht besucht.

6**. A. Ergänzen Sie nach dem Muster:

| Das Tonbandgerät war kaputt, ...

| Das Tonbandgerät war kaputt, ich ließ es in einer Reparaturwerkstatt reparieren.

1. Das Tonbandgerät war kaputt, ... 2. Der Mantel war schmutzig, ... 3. Die Schuhe waren kaputt, ... 4. Die Wäsche war schmutzig, ... 5. Das Haar wurde lang, ... 6. Die Uhr war kaputt, ... 7. Der Anzug wurde zu eng, ... 8. Die Kamera war kaputt, ... 9. Die Jacke war schmutzig, ... 10. Die Oberhemden waren schmutzig, ...

B. durch halten oder stehenbleiben?

1. ... Sie bitte am Kinol 2. Die Straßenbahn ... hier nur 2 Minuten. 3. Der Bus mußte auf dem Platz 4. ... Sie doch nicht an jedem Geschäft! 5. Meine Uhr geht nicht mehr, sie 6. Erst in der Goethestraße ... er. 7. "...!" Über die Straße gehen Kinder. 8. Sie lasen den Text, wo ... Sie?

TEXT

7. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Was haben Sie da? 2. Wann kann ich die Schuhe abholen? 3. Was darf es sein? 4. Nehmen Sie Schuhe zur Reparatur an? 5. Können Sie nachmittags vorbeikommen? 6. Kann ich auf die Uhr warten? 7. Haben Sie es nicht passend? 8. Ist das so recht?

8°. Lesen Sie den Text Vor dem Urlaub im Sprachlabor. Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:

1. Was brachte die Kundin in die Reparaturwerkstatt?
2. Was ließ sie im Uhrengeschäft reparieren?
3. Was für einen Haarschnitt wünscht der Kunde?

T e x t: Vor dem Urlaub

In einer Reparaturwerkstatt

Kundin: Guten Tag!

Meister: Guten Tag!

K.: Nehmen Sie Schuhe zur Reparatur an?

M.: Ja. Was haben Sie da?

K.: Ich habe ein Paar Damenschuhe; sie sind kaputt. Und diese Herrenschuhe möchte ich auch reparieren lassen.

M.: Das machen wir Ihnen.

K.: Wann kann ich die Schuhe abholen?

M.: Die Damenschuhe können Sie noch heute nachmittag haben.

K.: Sehr schön!

M.: Mit den Herrenschuhen dauert es aber einige Tage.

K.: Das macht nichts. Danke!

In einem Uhrengeschäft

Kunde: Guten Tag! Ich möchte meine Uhr reparieren lassen. Sie ist gestern stehengeblieben. Ich glaube, sie ist kaputt.

Verkäufer: Ich lasse Ihre Uhr in der Werkstatt nachsehen. Können Sie nachmittags vorbeikommen?

K.: Ja.

K.: Ich war heute bei Ihnen. Sie wollten meine Uhr nachsehen lassen.

V.: Das war eine moderne Herrenuhr, nicht wahr? Wir müssen sie reinigen und besonders gut regulieren.

K.: Kann ich auf die Uhr warten?

V.: Nein, so schnell geht es nicht. Sie müssen Ihre Uhr hier lassen.

K.: Wann kann ich die Uhr abholen?

V.: Am Freitag.

K.: Auf Wiedersehen!

V.: Auf Wiedersehen!

In einem Frisiersalon

Kunde: Guten Tag!

Friseur: Guten Tag, mein Herr! Nehmen Sie bitte Platz!
Was darf es sein?

K.: Haarschneiden und Rasieren, bitte!

F.: Wie soll ich Ihnen das Haar schneiden?

K.: Einen Fassonschnitt, bitte. Aber hinten und an den Seiten nicht zu kurz.

F.: Bitte sehr. Soll ich das Haar waschen?

K.: Nein, nur etwas Haarwasser, bitte.

F.: So. Wollen Sie bitte in den Spiegel sehen?

K.: Dankel Und nun noch Rasieren, bitte.

F.: Seiten gerade oder schräg?

K.: Gerade, bitte.

F.: Ist es so recht?

K.: Ja, danke. Was bekommen Sie?

F.: Zwei Mark fünfzig, bitte.

K.: Hier sind 5 Mark.

F.: Haben Sie es nicht passend?

K.: Leider habe ich kein Kleingeld. Geben Sie mir 2 Mark zurück!

F.: Vielen Dank!

Aus unserem ABC

Wo können wir Schuhe reparieren lassen? In einer Schuhreparaturwerkstatt. Wir lassen Schuhe reparieren.

Wo können wir Uhren reparieren lassen? In einem Uhrengeschäft. Wir lassen Uhren reparieren, reinigen oder regulieren usw.

Wo können wir uns rasieren lassen? In einem Frisiersalon. Wir lassen uns rasieren, das Haar schneiden, das Haar waschen, legen, eine Gesichtsmassage machen usw.

Wo können wir Kleider reinigen und Wäsche waschen lassen? In der Reinigung. Wir lassen Kleider reinigen. In der Wäscherei. Wir lassen die Wäsche waschen.

Wo können wir einen Anzug oder Mantel machen lassen? In der Schneiderwerkstatt oder beim Schneider. Wir lassen einen Anzug oder Mantel machen.

9. Lesen Sie den Text Vor dem Urlaub und Ihre Antworten auf die Übung 8 vor.

10. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:

1. Welche Schuhe brachte die Kundin zur Reparatur? 2. Was war mit den Damenschuhen? 3. Wann konnte sie die Damenschuhe abholen? 4. Warum brachte die Kundin ihre Uhr zur Reparatur? 5. Sah der Meister die Uhr selbst nach? 6. Sollte die Kundin ihre Uhr dort lassen? 7. Was mußte der Meister mit der Uhr machen? 8. Was wollte der Kunde beim Friseur? 9. Wie wollte er sich das Haar schneiden lassen? 10. Hatte der Kunde Kleingeld?

11. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

ÜBUNGEN

12. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Mit den Herrenschuhen geht es nicht so schnell.
| Macht nichts. Ich brauche die Herrenschuhe erst heute (morgen) abend (nachmittag usw.).

1. Mit den Herrenschuhen geht es nicht so schnell. 2. Mit der Damenuhr geht es nicht so schnell. 3. Mit den Damenschuhen geht es nicht so schnell. 4. Mit der Herrenuhr geht es nicht so schnell. 5. Mit dem Mantel geht es nicht so schnell. 6. Mit der Kamera geht es nicht so schnell. 7. Mit dem Anzug geht es nicht so schnell. 8. Mit dem Belichtungsmesser geht es nicht so schnell.

b. | Wo ist deine Jacke?
| Sie war schmutzig, ich mußte sie reinigen lassen.

1. Wo ist deine Jacke? 2. Wo ist dein Oberhemd? 3. Wo ist deine Uhr? 4. Wo sind deine Schuhe? 5. Wo ist dein Mantel? 6. Wo ist dein Fotoapparat? 7. Wo sind deine Taschentücher? 8. Wo ist dein Kugelschreiber?

c. | Ich blieb vor der Wäscherei stehen und wartete auf den Freund.
| Er sollte die Wäsche waschen lassen (abholen, zur Wäscherei bringen usw.).

1. Ich blieb vor der Wäscherei stehen und wartete auf den Freund. 2. Ich blieb vor dem Uhrengeschäft stehen und wartete auf Rolf. 3. Ich blieb vor der Reparaturwerkstatt stehen und wartete auf den Bruder. 4. Ich blieb vor dem Fotogeschäft stehen und wartete auf den Sohn. 5. Ich blieb vor der Schuhreparaturwerkstatt stehen und wartete auf die Tochter. 6. Ich blieb vor dem Friseur stehen und wartete auf den Vater.

13. Üben Sie zu zweit nach dem Muster:

der Friseur

A. Warst du beim Friseur?

B. Ja! ich ließ mir das Haar schneiden.

A. Wie wolltest du dir das Haar schneiden lassen?

B. Hinten lang, an den Seiten kurz usw.

1. der Friseur; 2. der Schneider; 3. die Schuhreparaturwerkstatt; 4. die Wäscherei; 5. die Reinigung; 6. das Uhrengeschäft; 7. die Reparaturwerkstatt; 8. das Fotogeschäft.

14*. Spielen Sie die Szene Vor dem Urlaub.

15. Erzählen Sie:

Was machte der Kunde in einer Reparaturwerkstatt, in einem Uhrengeschäft und beim Friseur?

16. Sprechen Sie über die Bilder.

- Beschreiben Sie die Bilder.
- Stellen Sie Fragen und antworten Sie auf die Fragen.
- Spielen Sie die Szenen auf den Bildern.
- Wie ist Ihre Meinung zu den Bildern?



17**. Schreiben Sie zum Thema: Wie der Meister, so das Werk.

18. Antworten Sie.

1. Wann gehen Sie zum Schneider? 2. Was können Sie dort machen lassen? 3. Wird der Anzug oder Mantel immer schnell fertig? 4. Wann gehen Sie ins Uhrengeschäft? 5. Geht Ihre Uhr richtig? 6. Sind Ihre Schuhe immer in Ordnung? 7. Wo lassen Sie Ihre Schuhe reparieren? 8. Besuchen Sie oft den Friseur? 9. Wie tragen Sie das Haar? 10. Wie lassen Sie das Haar schneiden?

19. Sprechen Sie mit Ihrem Freund aus der DDR. Erzählen Sie einander:

1. Kaufst du dir einen Anzug im Kaufhaus oder läßt du dir einen Anzug beim Schneider machen? 2. Gibt es viele Reparaturwerkstätten? 3. Wie lange dauert eine Reparatur? 4. Wie oft gehst du zum Friseur? 5. Wie trägst du das Haar? Rasierst du dich elektrisch? usw.

20. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Brauchen wir Dienstleistungen?

Personen: Herr Weber (Abteilungsleiter), Frau Scholz (Hausfrau), Herr Lenz (Friseur), Herr Vogel (Uhrmacher), Bernd (Student), Inge (Studentin), Herr Spatz (Direktor eines Dienstleistungsbetriebes).

Zeit: ein Rundtischgespräch (eine Fernsehdiskussion).

Situation: Der Direktor erzählt von der Arbeit des Dienstleistungsbetriebes. Die anderen stellen Fragen: Warum dauern die Reparaturen oft recht lange? Warum sind die Kunden nicht immer zufrieden? Haben die Kunden immer recht? usw. Der Direktor, der Friseur und der Uhrmacher antworten auf die Fragen.

ALTE THEMEN IMMER WIEDER NEU

1. Stellen Sie sich vor:

Am nächsten Sonntag wollen Sie einen Ausflug machen. Sie haben sich gut vorbereitet. Sie haben Ihre Schuhe reparieren lassen, die Hose reinigen lassen und auch den Friseur besucht. Wie war der Ausflug? Erzählen Sie.

LEKTION 38

Thema:	Der Lebenslauf
Grammatik:	Das Pronomen <i>man</i>
Wortbildung:	Substantive mit der Nachsilbe <i>-er</i> (von Substantiven)
Text:	Wie schreibt man einen Lebenslauf?

GRAMMATIK

Das Pronomen *man*. Frage: *wer*?

Wer arbeitet im Büro am Sonntag? — Am Sonntag arbeitet man nicht. Man darf hier nicht rauchen.

Beachten Sie:

1. *Das Pronomen man ist im Satz immer ein Subjekt.*
2. *Nach man steht das Verb in der 3. (dritten) Person Singular.*
3. *Ins Russische übersetzen wir das Pronomen man nicht.*

1. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern.

a. | Geht man sonntags ins Kino?

A. Ja! man geht gewöhnlich sonntags ins Kino.

B. Aber man geht nicht nur sonntags ins Kino.

1. Geht man sonntags ins Kino? 2. Fährt man sonnabends ins Grüne? 3. Treibt man mittwochs Sport? 4. Hat man montags viel zu tun? 5. Arbeitet man dienstags im Sprachlabor? 6. Trinkt man nachmittags Kaffee?

b. | Sie sollen das Wort schreiben.

Aber wie schreibt man dieses Wort?

1. Sie sollen das Wort schreiben. 2. Sie sollen die Übung machen. 3. Sie sollen den Apparat regulieren. 4. Sie sollen das Gerät einschalten. 5. Sie sollen das Radio ausschalten. 6. Sie sollen die Kamera einstellen. 7. Sie sollen das Gerät auf Wiedergabe schalten. 8. Sie sollen den Text auf Band sprechen.

c. | Kann man hier ein Zimmer mieten?

Ja, man kann hier ein Zimmer mieten.

1. Kann man hier ein Zimmer mieten? 2. Kann man dort den Anzug anprobieren? 3. Darf man hier eine Zigarette rauchen? 4. Darf man heute den Lehrer besuchen? 5. Muß man gleich nach Dresden fahren? 6. Muß man gleich zum Arzt gehen? 7. Soll man jetzt das Zimmer aufräumen?

2**. Antworten Sie.

1. Was ißt man abends in der DDR? 2. Wann trinkt man gewöhnlich Kaffee? 3. Darf man im Klassenzimmer rauchen? 4. Wäscht man die Wäsche immer selbst? 5. Wann ruht man sich gut aus? 6. Wohin fährt man oft am Wochenende? 7. Wie oft soll man im Sprachlabor arbeiten? 8. Was ißt man gewöhnlich zu Mittag? 9. Wie lange schläft man am Sonntag?

WORTSCHATZ

3. Lesen Sie.

e [e:]	ch [ç]		
Leben	Technik	allgemein	deshalb
eintreten	Techniker	Berufsausbil-	sterben
zuerst	gesellschaft-	dung	besser
die SED	lich	Geburtsort	erlernen
	Tätigkeit	Einheitspartei	

in der Kaderabteilung, bei der Firma, Ihre Staatsangehörigkeit, Ihre Allgemeinbildung, mein Ingenieurstudium.

4*. Lernen Sie.

1. **das Leben** -s, - жизнь; ein neues, leichtes, langes Leben; ein neues Leben beginnen; ein gutes, ruhiges Leben führen. Von nun an beginnt für mich ein neues Leben. So ist das Leben!

2. **der Lebenslauf** -(e)s, -läufe биография; ein kurzer, langer Lebenslauf; den Lebenslauf schreiben, erzählen. Erzählen Sie Ihren Lebenslauf!

3. **die Stelle** -, -п место (часть пространства на каком-л. предмете); должность, место службы; отрывок, часть; eine gute, neue, freie Stelle; eine Stelle haben, finden, bekommen, annehmen; ich an Ihrer Stelle; an Stelle von ... вместо; auf der Stelle сейчас же, немедленно. Er hat eine neue Stelle bekommen. Das Bild hängt an seiner Stelle. Diese Stelle im Buch gefällt mir gut.

4. **geboren** (у)рожденный; geboren sein; geboren werden. Wann sind Sie geboren? — Ich bin 1940 geboren. Ich wurde am 2. Juni 1946 in Leipzig geboren. Ich heiße Eva Müller, geborene Krause; **die Geburt** [gə'bu:rt] -, -en рождение; die Geburt eines Kindes; seit meiner Geburt; von Geburt an. Ich wohne seit meiner Geburt in dieser Stadt; **der Geburtstag** -(e)s, -е день рождения.

5. **erfahren** (erfúhr, hat erfahren; er erfährt) А узнавать что-л. (новое); das, es, etwas, vieles erfahren; aus der Zei-

tung, vom Lehrer erfahren. Woher hast du das erfahren? — Ich habe das aus der Zeitung erfahren.

6. **der Name** -ns, -n имя, фамилия; der Name des Künstlers, der Straße; seinen Namen kennen, vergessen, erfahren. Wie ist Ihr Name bitte? — Mein Name ist Berger; **der Vorname** -ns, -n имя. Wie ist Ihr Vorname? — Mein Vorname ist Peter. Sie hat drei Vornamen: Eva, Maria und Katharina; **der Familienname** -ns, -n фамилия. Wie ist Ihr Familienname? — Mein Familienname ist Müller.

7. **der Ort** -(e)s, -e место (часть пространства), местность; местечко, населенный пункт; an diesem Ort. Hier ist nicht der Ort für einen Ausflug; **der Geburtsort** -(e)s -e место рождения; **der Wohnort** -(e)s, -e место жительства; einen neuen Wohnort wählen, den Wohnort wechseln. Er wechselt oft seinen Wohnort; **an Ort und Stelle** на месте (назначения), тут же; **an Ort und Stelle** sein. Wir sind gleich an Ort und Stelle.

8. **ausbilden** (bildete ... aus, hat ausgebildet) *A* готовить, обучать, давать квалификацию; Lehrer, Ärzte ausbilden. In diesen Kursen bildet man gute Fachleute aus; **die Ausbildung** -, -en обучение; квалификация

9. **tätig sein** (war, ist gewesen) *als* работать в качестве; als Lehrer, Arzt, Krankenschwester tätig sein; in der Kunst, beim Rat der Stadt tätig sein. Als was ist er tätig? — Er ist als Mechaniker tätig; **die Tätigkeit** -, -en деятельность; eine Tätigkeit beginnen. Wann haben Sie Ihre Tätigkeit als Arzt begonnen?

10. **eintreten** (trat ... ein, ist eingetreten; er tritt ... ein) *in A* входить; вступать в ... (партию, организацию); ins Zimmer eintreten; in das neue Jahr eintreten. Darf man eintreten? Bitte treten Sie ein und nehmen Sie Platz!

11. **die Partei** -, -en партия; in eine Partei eintreten. Wann sind Sie in die Partei eingetreten? **parteilos** беспартийный. Ich bin parteilos.

12. **der Eindruck** -(e)s, Eindrücke впечатление; einen falschen (guten) Eindruck bekommen; den Eindruck haben. Er arbeitet sehr viel. — Ich habe nicht den Eindruck. Der erste Eindruck von der Stadt war nicht sehr gut; **einen Eindruck machen** (mächte, hat gemacht) *auf A* производить впечатление на кого-л.; einen guten, schlechten, großen Eindruck machen. Der Film hat auf mich einen guten Eindruck gemacht.

13. **die Bildung** -, *б. pl* образование; eine gute Bildung bekommen; (k)eine Bildung haben. Er hat überhaupt keine

Bildung; **gebildet** образованный ein gebildeter Mensch. Er ist vielseitig gebildet.

14. **allgemein** (все)общий; eine allgemeine Regel, Bildung. Das ist allgemeiner Wunsch. Das gehört zur allgemeinen Bildung.

15. **Grund-** основной; **die Grundschnle** -, -п обязательная (основная) восьмилетняя школа в ГДР (до 1966 года).

16. **die Note** -, -п отметка, оценка; eine gute, schlechte Note; eine Note bekommen. Ich habe in Geschichte eine gute Note bekommen.

17. **die Technik** -, б. pl техника; eine moderne Technik; Technik studieren. Ich verstehe nicht viel von Technik; **der Techniker** -s, - техник.

18. **das Stúdiurn** -s, Stúdiurn (из)учение, занятия; im Stúdiurn; das Stúdiurn an der Hochschule; das Stúdiurn der Geschichte, der Fremdsprache. Wie lange dauert das Stúdiurn an der Universität?

19. **schicken** (schickte, hat geschickt) D A посылать, отправлять кому-л. что-л.; einen Brief, Geld, Bücher schicken; in die Bibliothek, an die Hochschule, ins Sprachlabor, ins Haus; nach dem Arzt, zum Arzt schicken. Wer hat dich denn geschickt? — Der Lehrer hat mich zu Ihnen geschickt.

20. **die Gesellschaft** -, -en общество; in der Gesellschaft der Freunde. Ich verbrachte den Abend in seiner Gesellschaft; die Gesellschaft für deutsch-sowjetische Freundschaft общество германо-советской дружбы; **gesellschaftlich** общественный; gesellschaftliche Arbeit, Tätigkeit; gesellschaftlicher Auftrag; gesellschaftliches Leben. Er hat keine gesellschaftlichen Aufträge.

21. **die Jügend** -, б. pl молодежь; die moderne Jugend, eine gesunde Jugend. Die Jugend treibt gern Sport; **die FDJ** [efde:'jɔt] (Frëie Deutsche Jügend) ССНМ (Союз свободной немецкой молодежи); in die FDJ eintreten. Wann bist du in die FDJ eingetreten? **der FDJler** -s, - член Союза свободной немецкой молодежи.

22. **das Mitglied** -(e)s, -er член (какой-л. оргнанизации); Mitglied sein, werden. Seit wann bist du Mitglied der FDJ?

23. **die SED** [ese:'de:] (Sozialistische Einheitspartei Deutschlands) СЕПГ (Социалистическая единая партия Германии); Mitglied der SED sein, werden. Ich bin Mitglied der SED seit 1963.

24. **heiraten** (heiratete, hat geheiratet) A жениться на ком-л., выйти замуж за кого-л.; früh, spät heiraten. Ich

will heiraten. — Wen? — Eine Lehrerin (Einen Lehrer) aus unserer Schule.

25. **das Abitur** -, б. *pl* экзамен на аттестат зрелости; sich auf das Abitur vorbereiten, im Abitur stehen, das (sein) Abitur machen. 1975 machte ich mein Abitur und studierte an der Universität in Halle. Wann machst du das Abitur? — Ich habe schon das Abitur.

So sagt der Volksmund: Das Leben ist kein Kinderspiel. —
Жизнь прожить — не поле перейти.

REAKTION

eintreten in A 1980 trat ich in die SED ein.
heiraten A Sie hat diesen Mann im Jahre 1979 geheiratet.
die Erzählung von D Ich lese jetzt eine Erzählung von einem jungen Arzt in Berlin.

SPRACHGEBRAUCH

der Platz место (часть пространства); площадь (в населенном пункте)

die Stelle место (часть пространства); должность, место службы; место (на каком-л. предмете, в книге и т. п.)

der Ort место (часть пространства); местность, населенный пункт

Ähnliches:

ein(e) richtiger, falscher (richtige, falsche) Platz, Ort (Stelle); eine(n) Stelle (Platz, Ort) suchen, finden, wählen, wechseln; an einem (einer) Platz, Ort (Stelle) stehen; etwas an eine(n) Stelle (Platz, Ort) stellen. Ich habe das Buch wieder an (auf) seine(n) Stelle (Platz, Ort) gestellt.

Verschiedenes:

der Platz: In dieser Stadt gibt es viele schöne Plätze. Der Platz vor unserem Haus ist recht groß. Ist hier noch Platz? — Ja, hier ist noch Platz genug. Ist dieser Platz frei? Nehmen Sie bitte Platz! Auf die Plätze! Ha crap! *Auch:* der Arbeitsplatz.

die Stelle: eine Stelle haben, finden, bekommen, annehmen. Fräulein Lehmann fand in diesem Büro eine gute Stelle. Er mußte seinen Anzug reinigen lassen: da gab es eine schmutzige

Stelle. Ich habe eine Stelle im Text nicht verstanden. *Auch:* die Arbeitsstelle.

der Ort: ein ruhiger Ort. Das ist ein guter Ort für die Ferien. Sie fahren von Ort zu Ort. Hier ist nicht der Ort für solche Gespräche; an Ort und Stelle. Das konnten wir an Ort und Stelle erledigen.

VIELDEUTIGKEIT

eintreten

1. **входить куда-л.;** in ein Haus, in das Zimmer eintreten. Darf man eintreten? Bitte, treten Sie ein und nehmen Sie Platz!

2. **вступать в ... (партию, организацию ...);** in eine Partei, in einen Betrieb eintreten. Wann sind Sie in die Partei eingetreten? Mit wieviel Jahren tritt man in die Schule ein? Rolf ist in die Schule mit 7 Jahren eingetreten. Wir sind in das neue Jahr eingetreten.

WORTBILDUNG

Substantive mit der Nachsilbe **-er** (von Substantiven)

A. die Technik + er = der Techniker

Beachten Sie: Substantive mit der Nachsilbe **-er** sind maskulin. Sie bedeuten oft Beruf oder Tätigkeit einer Person.

B. Übersetzen Sie.

der Mechaniker, der Fleischer, der Fischer, der Gärtner, der Städter

C. Was bedeuten folgende Wörter? Übersetzen Sie sie.

die Allgemeinbildung, das Berufsleben, die Hochschulbildung, die Berufsausbildung, die Berufstätigkeit, die Arbeitsstelle, das Parteimitglied, das Ingenieurstudium, die Elektrotechnik, der Elektrotechniker, das Elektrogerät

5. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Wer ist ins Zimmer eingetreten?

Rolf (Inge, der Lehrer usw.) ist ins Zimmer eingetreten.

1. Wer ist ins Zimmer eingetreten? 2. Wer ist ins Büro eingetreten? 3. Wer ist in den Laden eingetreten? 4. Wer ist in die Reinigung eingetreten? 5. Wer tritt in das Berufsleben ein? 6. Wer tritt in die Partei ein? 7. Wer tritt in die FDJ ein? 8. Wer tritt in die SED ein?

b. | Bist du mit Inge schon lange verheiratet?
Ja, ich habe sie 1974 (1970 usw.) geheiratet.

1. Bist du mit Inge schon lange verheiratet? 2. Bist du mit Monika schon lange verheiratet? 3. Bist du mit Dieter schon lange verheiratet? 4. Bist du mit Uwe schon lange verheiratet? 5. Bist du mit Karin schon lange verheiratet? 6. Bist du mit Heinz schon lange verheiratet?

c. | Wie hat Ihnen der Film gefallen?
Der Film hat auf mich einen großen (guten, schlechten, keinen) Eindruck gemacht.

1. Wie hat Ihnen der Film gefallen? 2. Wie hat dir das Buch gefallen? 3. Wie hat euch die Erzählung gefallen? 4. Wie hat ihm das Fußballspiel gefallen? 5. Wie hat ihr die Ausstellung gefallen? 6. Wie hat ihnen das Bild gefallen? 7. Wie hat Ihnen die Universität gefallen? 8. Wie hat dir die Fachschule gefallen?

6**. A. Antworten Sie.

1. Wann und wo sind Sie geboren? 2. Sind Sie verheiratet? 3. Wen haben Sie geheiratet? 4. Ist Ihre Frau berufstätig? 5. Als was ist Ihre Frau tätig? 6. Welche Ausbildung haben Sie bekommen? 7. Sind Sie Mitglied der Partei? 8. Wann sind Sie in die Partei eingetreten?

B. der Platz, der Ort oder die Stelle?

1. Auf den Straßen und ... der Stadt konnte man an diesem Tag viele Menschen sehen. 2. Dieser ... im Garten ist sehr schön. Wir sitzen dort gern. 3. Lassen Sie bitte ... für die Bücher im Regal! 4. Er nimmt ... und liest ... im Brief noch einmal. 5. Im Bus waren noch freie 6. Nimm auf diesem Stuhl ...! 7. Am Müggelsee gibt es gute ... für Ausflüge. 8. Der Schrank braucht viel 9. Lesen Sie ... noch einmal! 10. An diesem Fluß gibt es einige schöne 11. Die Kinder gehen über 12. Ist dieser ... noch frei? — Ja, nehmen Sie bitte ...! 13. An diesem ... konnten wir den Urlaub sehr schön verbringen.

TEXT

7. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Wer sind Sie? 2. Wann und wo sind Sie geboren? 3. Welchen Beruf haben Sie? 4. Wo haben Sie gearbeitet? 5. Was muß im Lebenslauf stehen? 6. Wie haben Sie ihn geschrieben?

8°. Lesen Sie den Text Wie schreibt man einen Lebenslauf? Im Sprachlabor. Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:

1. Was erfährt man aus dem Lebenslauf? 2. Wann braucht man einen Lebenslauf? 3. Was macht einen schlechten Eindruck?

T e x t: Wie schreibt man einen Lebenslauf?

Der Lebenslauf ist eine Erzählung von sich selbst. Das wissen Sie bestimmt. Und jetzt stellen Sie sich vor: Sie wollen eine neue Stelle bekommen. Zuerst spricht man mit Ihnen. Dann sollen Sie aber Ihren Lebenslauf schreiben.

Einige machen sich nichts daraus: ihr Lebenslauf ist oft zu kurz und sagt uns wenig. Aber diese Menschen irren sich. Durch den Lebenslauf lernt sie der Betrieb oder das Büro zuerst kennen. Wer sind Sie? Wann und wo sind Sie geboren? Welchen Beruf haben Sie? Wo haben Sie gearbeitet? — Das alles und vieles andere erfährt man aus dem Lebenslauf.

Was muß im Lebenslauf stehen? Natürlich Ihr Name, Ihr Geburtstag und Geburtsort, Ihre Ausbildung und Berufstätigkeit und anderes mehr.

„Ich brauche keine neue Stelle“, sagen Sie. Soll man nur dann einen Lebenslauf schreiben? Keinesfalls!

Wollen Sie an einer Hochschule studieren und die Prüfungen ablegen? Treten Sie ins Berufsleben ein? Wünschen Sie sich neue Aufgaben? Treten Sie in die Partei ein? Dann brauchen Sie einen Lebenslauf.

Nun haben Sie alles gemacht: der Lebenslauf ist fertig. Sehen Sie nach! Wie haben Sie ihn geschrieben? Eine schmutzige oder undeutliche Arbeit macht oft einen schlechten Eindruck.

Aus unserem ABC

Name: Ich heiße Werner Schulz.

Geburtstag und Geburtsort: Ich wurde am 23. (dreiundzwanzigsten) August 1950 in Rostock geboren.

Allgemeinbildung: Die Grundschule in Rostock verließ ich 1965 mit der Note „gut“.

Ausbildung und Berufstätigkeit: Ich besuchte die Kurse für Elektrotechnik in Rostock. Seit 1966 arbeite ich als Elektrotechniker auf der „Neptunwerft“. In diesem Jahr will mich der Betrieb zum Ingenieurstudium an eine Fachschule schicken.

Gesellschaftliche Tätigkeit: Im Jahre 1965 trat ich in die FDJ ein. Von 1967 bis 1970 war ich FDJ-Sekretär. Seit 1970 bin ich Mitglied der SED.

Familie: 1970 heiratete ich Eva Hirt. Sie ist zur Zeit als Lehrerin tätig. Wir haben einen Sohn, Heinz, geboren 1973.

9. Lesen Sie den Text Wie schreibt man einen Lebenslauf? und Ihre Antworten auf die Übung 8 vor.

10. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:

1. Was ist ein Lebenslauf? 2. Was muß im Lebenslauf stehen? 3. Wann schreibt man einen Lebenslauf? 4. Schreibt man seinen Lebenslauf immer gut? 5. Wann braucht man einen Lebenslauf? 6. Wie lernt Sie der Betrieb oder das Büro zuerst kennen? 7. Was erfährt man aus dem Lebenslauf? 8. Soll man im Lebenslauf über seine Familie schreiben? 9. Wie soll man den Lebenslauf schreiben? 10. Warum muß man den Lebenslauf sauber schreiben?

11. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

ÜBUNGEN

12. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Mit wieviel Jahren tritt man in die FDJ ein?
| Man tritt in die FDJ mit 14 Jahren ein.

1. Mit wieviel Jahren tritt man in die FDJ ein? 2. Mit wieviel Jahren tritt man in die SED ein? 3. Mit wieviel Jahren tritt man in die Partei ein? 4. Mit wieviel Jahren tritt man ins Berufsleben ein? 5. Mit wieviel Jahren tritt man in eine Hochschule ein? 6. Mit wieviel Jahren tritt man in eine Universität ein? 7. Mit wieviel Jahren tritt man in eine Fachschule ein? 8. Mit wieviel Jahren tritt man in die Schule ein?

b. | die Berufstätigkeit
| A. Man interessiert sich für Ihre Berufstätigkeit.
| B. Soll ich von meiner Berufstätigkeit erzählen?

1. die Berufstätigkeit; 2. die Ausbildung; 3. die gesellschaftliche Tätigkeit; 4. die Allgemeinbildung; 5. das Ingenieurstudium; 6. das Berufsleben; 7. die Familie; 8. der Lebenslauf.

c. | das Wochenende — verbringen
| A. Wie (wann usw.) kann (soll usw.) man das Wochenende verbringen?
| B. Man kann ins Grüne fahren.

1. das Wochenende — verbringen; 2. einen Brief — schreiben; 3. den Lebenslauf — schreiben; 4. eine Zigarette — rauchen; 5. aus dem Lebenslauf — erfahren; 6. in der Bibliothek —

lesen; 7. im Unterricht — machen; 8. im Sprachlabor — arbeiten.

13. **Üben Sie zu zweit nach dem Muster;**

Wie ist Ihr Name?

Ich heie Horst Bauer.

1. Name; 2. geboren; 3. Allgemeinbildung; 4. Hochschulbildung oder Ausbildung; 5. Beruf; 6. gesellschaftliche Tätigkeit; 7. Mitglied der Partei.

14*. **Erzählen Sie den Text Wie schreibt man einen Lebenslauf? nach.**

15. **Erzählen Sie;**

Wann und warum haben Sie Ihren Lebenslauf geschrieben?

16. **Sprechen Sie ber das Bild.**

a) Beschreiben Sie das Bild.

b) Stellen Sie Fragen und antworten Sie auf die Fragen.

c) Wie ist Ihre Meinung zum Bild?

17*. **Schreiben Sie zum Thema: Das Leben ist kein Kinderspiel.**

18. **Antworten Sie.**

1. Schreibt man oft seinen Lebenslauf? 2. Wann haben Sie ihn geschrieben? 3. Schreiben Sie in Ihrem Lebenslauf alles ber ihre Familie? 4. Schreiben Sie auch ber Ihre Freunde? 5. Ist Ihr Lebenslauf kurz oder lang? 6. Ist er interessant? 7. Sind Sie Mitglied der Partei? 8. Wie sieht Ihre gesellschaftliche Tätigkeit aus? 9. Bekommen Sie oft gesellschaftliche Aufträge? 10. Wie ist Ihr Berufsleben?

19. **Sprechen Sie mit Ihrem Freund aus der DDR. Erzählen Sie einander:**

1. Wann mutest du einen Lebenslauf schreiben? 2. Ist dein Lebenslauf interessant? 3. Was sollst du dort schreiben? 4. Ist dein Lebenslauf lang? 5. Wie stellst du dir dein weiteres Leben vor? usw.



20. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Mein Lebenslauf ist so wie bei vielen anderen.

Personen: der Vater, die Mutter, Bernd (der Sohn, 18 Jahre alt), Uschi (die Tochter, 15 Jahre alt), Klaus (der Sohn, 10 Jahre alt).

Zeit: ein Gespräch sonntags am Mittagstisch.

Situation: Bernd muß zum ersten Mal seinen Lebenslauf schreiben. Was soll er schreiben? Ist es so wichtig? Er glaubt, er hat noch ein sehr kurzes Leben hinter sich. Die Eltern erklären ihm: warum ist der Lebenslauf so wichtig, wie soll man ihn schreiben. Der Vater und die Mutter erzählen aus ihrem Leben. Auch Uschi und Klaus stellen Fragen.

ALTE THEMEN IMMER WIEDER NEU

21. Stellen Sie sich vor:

Sie bekommen eine neue Stelle. Sie erzählen Ihren Lebenslauf. Man stellt Ihnen Fragen, man interessiert sich besonders für Ihre Familie. Wie groß ist sie? Wie alt ist der Vater? usw. Erzählen Sie.

LEKTION 39

Thema:	Der Lebenslauf
Grammatik:	Die Konjunktionen und, aber, denn, deshalb, darum, dann, danach
Wortbildung:	Zusammengesetzte Substantive (mit ausgelassenem Teil)
Text:	Eine neue Stelle

GRAMMATIK

Die Konjunktionen **und, aber, denn, deshalb, darum, dann, danach.**

Fragen: **warum? wann? usw.**

1. Rolf arbeitet viel **und** (er) macht große Fortschritte.
2. Uwe arbeitet auch viel, **aber** er macht noch keine Fortschritte (er macht aber keine Fortschritte).
3. Warum geht Monika nicht spazieren? Monika geht nicht spazieren, **denn** sie muß noch die Wohnung aufräu-

men. Monika muß noch die Wohnung aufräumen, **darum (deshalb)** geht sie nicht spazieren.

4. Wann geht Monika spazieren? Monika muß die Wohnung aufräumen, **dann (danach)** geht sie spazieren.

5. Kurt macht Tonbandübungen **und** liest noch einmal den Text.

6. Kurt macht Tonbandübungen, **und** zu Hause liest er noch einmal den Text.

Beachten Sie:

1. *Nach und, aber, denn steht das Subjekt oder ein anderes Wort, nicht aber das Verb.*

2. *Nach dann, danach, deshalb, darum steht immer das Verb.*

3. *Die Konjunktion aber kann an erster Stelle und in der Mitte stehen.*

4. *Nach und steht das Verb, es kann auch ein anderes Wort stehen, dann müssen wir das Subjekt wiederholen.*

1. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Heinz erledigte alles. Wir konnten nun fahren.

A. **Heinz erledigte alles, und wir konnten nun fahren.**

B. **Heinz erledigte alles, aber wir konnten noch nicht fahren.**

1. Heinz erledigte alles. Wir konnten nun fahren. 2. Ich holte Monika ab. Wir konnten nun ins Kino gehen. 3. Karl wusch sein Hemd. Wir konnten nun schlafen gehen. 4. Der Chef trat ins Zimmer ein. Wir konnten nun beginnen. 5. Der Bus stand vor dem Haus. Wir konnten nun ins Grüne fahren. 6. Der Lehrer setzte sich zu uns. Wir konnten uns nun unterhalten. 7. Ich bekam eine Wohnung. Wir konnten nun heiraten. 8. Helga schrieb einen Brief. Wir konnten nun Boot fahren. 9. Der Film war zu Ende. Wir konnten nun zurückkehren.

b. | Walter ging nicht ins Theater.

A. **Walter ging nicht ins Theater, denn er hatte viel zu tun.**

B. **Darum (Deshalb) ging er also nicht ins Theater.**

1. Walter ging nicht ins Theater. 2. Monika fuhr nicht ins Grüne. 3. Helga sah nicht fern. 4. Uwe ging nicht einkaufen. 5. Rolf ging nicht spazieren. 6. Günter fuhr nicht Boot. 7. Brigitte ging nicht ins Kino. 8. Heinz ging nicht tanzen.

- c. Karin räumt das Zimmer auf, ...
 Karin räumt das Zimmer auf, dann geht sie einkaufen (sieht sie fern usw.).

1. Karin räumt das Zimmer auf, ... 2. Peter bringt seinen Schreibtisch in Ordnung, ... 3. Thomas ißt zu Mittag, ... 4. Inge geht einkaufen, ... 5. Martin arbeitet im Sprachlabor, ... 6. Bärbel wäscht die Wäsche, ... 7. Sabine besucht Fremdsprachenkurse, ... 8. Karl kauft sich eine Kamera, ...

2*. Ergänzen Sie die Konjunktionen.

Ich bin 1940 in Leipzig geboren. Hier verbrachte ich meine Kinderjahre ... ging in die Schule. 1954 verließ ich die Schule, ... bekam ich eine Ausbildung als Mechaniker ... arbeitete einige Jahre im Betrieb. ... ich wollte studieren, ... besuchte ich am Abend Kurse ... bereitete mich auf das Studium an einer Hochschule vor. Nach dem Studium kam ich nach Berlin, ... ich sollte hier eine Stelle bekommen. Seit dieser Zeit arbeite ich ... wohne in Berlin. Zuerst mußte ich ein Zimmer mieten, ... bekam ich eine Wohnung. Ich bin jetzt als Ingenieur tätig. ... meine Frau arbeitet als Lehrerin.

WORTSCHATZ

3. Lesen Sie.

u [u:]	ü [y]		
besúchen	Búrger	kurz	danách
Berúf	áusfüllen	drúcken	Únterschrift
Gebúrt	glúcklich	jung	Ábendkurse
Grúndschule	Brúcke	muß	die Stáatsangehörigkeit

bei meiner Mutter, bei der Firma, nicht so wichtig, sie hat es nicht leicht, sie ist bekannt

4*. Lernen Sie.

1. **denn** так как, ибо. Ich gehe jetzt, denn ich habe noch viel zu tun.

2. **deshalb** поэтому. Ich muß noch vieles erledigen, deshalb bleibe ich zu Hause; **deswegen** поэтому. Ich wußte schon, du kommst nicht so früh, deswegen habe ich noch kein Abendessen gemacht.

3. **darum** поэтому. Ich war im Kino, darum kam ich so spät.

4. **danach** затем, потом, после (э)того; am Tage danach. Ich fahre jetzt in die Bibliothek, danach kann ich dich besuchen.

5. **süchen** (süchte, hat gesucht) А искать кого-л., что-л.; ein Zimmer, eine Wohnung, eine Stelle, Arbeit suchen; eine Verkäuferin gesucht. Ich habe ihn lange gesucht, aber nicht gefunden. Was suchen Sie hier? **die Suche** -, б. pl поиски; auf der Suche nach einer Wohnung, einer Arbeitsstelle sein; auf die Suche gehen. Er ging auf die Suche nach einem Zimmer. Kannst du mir helfen? Ich bin auf der Suche nach diesem Buch.

6. **bekannt** знакомый, известный; ein bekannter Arzt, Schriftsteller, Name; **bekannt sein mit D** быть знакомым с кем-л. Das ist mir nicht bekannt. Sind Sie mit Herrn Seifert bekannt?

7. **schwer** → leicht тяжелый, трудный; eine schwere Arbeit, Frage, Aufgabe. Er hat ein schweres Leben gehabt; **es (nicht) leicht haben** (не) приходится легко; **es (nicht) schwer haben** (не) приходится тяжело. Er hat es leicht, er hat das Studium schon hinter sich. Er hat es schwer (nicht leicht), denn er muß arbeiten und studieren.

8. **verdienen** (verdiente, hat verdient) А зарабатывать; заслуживать что-л.; gut, schlecht, viel, wenig verdienen; Geld verdienen; sein Brot verdienen. Was verdienen Sie im Monat? Das hat er nicht verdient.

9. **der Samstag** -(e)s, -e суббота (особенно на юге Германии, в Австрии и в немецкой части Швейцарии); am Samstag. Was machst du am Samstag?

10. **sich scheiden** (schied sich, hat sich geschieden) разводиться; **sich scheiden lassen**. Sie hat sich von ihrem Mann scheiden lassen; **die Scheidung** -, -en развод; in Scheidung liegen, leben. Meine Eltern leben in Scheidung; **geschieden** разведенный; geschieden sein. Wir sind geschieden.

11. **sterben** (starb, ist gestorben; er stirbt) умирать; früh, mit 60 Jahren sterben. Lebt Ihr Großvater noch? — Nein, er ist 1962 gestorben.

12. **erlernen** (erlärnte, hat erlernt) А обучаться, научиться чему-л.; einen Beruf erlernen. Welchen Beruf hast du erlernt?

13. **gleichzeitig** одновременно; gleichzeitig kommen, machen. Wann ist Karl gekommen? — Wir sind gleichzeitig gekommen.

14. **die Maschine** -, -n машина; eine moderne Maschine; eine Maschine reinigen, reparieren, einschalten, ausschalten.

ten. Die Maschine arbeitet (nicht); (mit der) Maschine schreiben (от)печатать на машинке. Kannst du Maschine schreiben?

15. **besser** (сравнительная степень от gut) лучше; besser gefallen, machen, arbeiten. Ich fühle mich jetzt besser. Diese Kamera gefällt mir besser.

16. **mal** -ка (при глаголах). Sagen Sie mal, wie spät ist es? Hören Sie mal!

17. **die Firma** -, Firmen фирма; bei der Firma. Er ist bei einer Firma in Erfurt tätig.

18. **aúsfüllen** (füllte ... aus, hat aúsgefüllt) А заполнять что-л.; die Wäscheliste ausfüllen. Hast du die Wäscheliste schon ausgefüllt?

19. **der Fragebogen** -s, - анкета; den Fragebogen ausfüllen. Füllen Sie bitte den Fragebogen aus!

20. **die Staatsangehörigkeit** -, -en гражданство, подданство; (Wie ist) Ihre Staatsangehörigkeit?

21. **der Bürger** -s, - гражданин; ein Bürger der DDR, BRD. Er ist Bürger der DDR.

22. **der Stand** -(e)s, Стánde состояние, положение; nach dem Stand vom 2. April по состоянию на 2 апреля. Wie ist der Stand der Arbeiten? **der Familienstand** -(e)s, б. pl семейное положение

23. **das Dátum** -s, Dáten дата, число (календарное). Welches Datum haben wir heute? Welches Datum hat der Brief? — Der Brief ist ohne Datum.

24. **die Unterschrift** -, -en подпись; ein Papier zur Unterschrift geben. Ich kann die Unterschrift nicht lesen.

25. **nachhér** потом, затем, позже, после (э)того; gleich nachher, viele Jahre nachher; nachher nachsehen. Mach (zu)erst deine Hausaufgaben, nachher kannst du spielen. Du kannst dir das nachher abholen. Die Bedeutung dieser Worte wurde mir erst nachher klar; **vorhér** → nachher раньше, прежде, до (э)того; etwas vorher sagen, wissen; einige Tage vorher; lange vorher; am Abend vorher. Warum hast du mir das nicht vorher gesagt? Vorher hatte er keine Zeit, nachher kein Geld mehr.

So sagt der Volksmund: Frisch gewagt ist halb gewonnen. — Смелость города берет.

REKTION

bekannt mit D Ich bin mit diesem Arzt noch nicht bekannt.

SPRACHGEBRAUCH

lieber лучше, охотнее (сравнительная степень от „gern“)
besser лучше (сравнительная степень от „gut“)

Verschiedenes:

lieber: etwas lieber machen, vorziehen, essen, trinken. Wir gehen lieber zu Fuß. Was trinkst du lieber: Tee oder Kaffee?
besser: besser wissen, gefallen, arbeiten, werden, sich fühlen. Er fühlt sich jetzt etwas besser. Seine neue Wohnung gefällt mir besser. Besser geht es nicht.

VIELDEUTIGKEIT

verdienen

1. зарабатывать; gut, schlecht, viel, wenig verdienen; Geld verdienen. Dieser Arbeiter verdient 900 Mark im Monat.
2. заслуживать что-л. Das habe ich nicht verdient. Sie haben unseren Dank verdient.

WORTBILDUNG

Zusammengesetzte Substantive (mit ausgelassenem Teil)

A. das Volleyballspiel + das Fußballspiel = das Volleyball- und Fußballspiel

Beachten Sie: In zusammengesetzten Substantiven mit demselben Teil kann diesen Teil auslassen (опустить). Dann steht ein- und das Wort **und**.

B. Übersetzen Sie.

der Familien- und Vorname, der Geburts- und Wohnort, das Schlaf- und Arbeitszimmer

C. Was bedeuten folgende Wörter? Übersetzen Sie sie.

die Fachverkäuferin, die Abendkurse, die Kaderabteilung, der Geburtsname, das Geburtsdatum, unbekannt, das Maschinenschreiben, die Schreibmaschine, die Stellensuche, samstags

5. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

Frau Linz hat vier Kinder.

A. Sie hat es nicht leicht.

B. Ja, sie hat es schwer.

1. Frau Linz hat vier Kinder. 2. Stefan hat eine große Wohnung und ist noch ledig. 3. Paul muß das Zimmer mieten und hat schon eine Familie. 4. Frau Krause ist als Lehrerin tätig und führt den Haushalt. 5. Frau Lenz muß jetzt selbst Geld

verdienen, denn ihr Mann ist gestorben. 6. Monika hat schon alles erledigt und geht bald in Urlaub. 7. Peter hat große Fortschritte gemacht und verdient auch nicht schlecht. 8. Brigitte ist allein geblieben und muß nun einen Beruf erlernen.

b. | Kennen Sie meine Tante?

A. Ja, ich bin mit Ihrer Tante gut bekannt.

B. Nein, ich bin mit ihr noch nicht bekannt.

1. Kennen Sie meine Tante? 2. Kennen Sie meine Schwester?
3. Kennen Sie meine Eltern? 4. Kennen Sie meinen Onkel?
5. Kennen Sie meinen Bruder? 6. Kennen Sie meine Großeltern?
7. Kennen Sie meine Kinder? 8. Kennen Sie meinen Vater?

c. | Er war krank.

A. Wie geht es ihm?

B. Es geht ihm besser.

Er trinkt gern Tee.

A. Was trinken Sie?

B. Ich trinke lieber Kaffee.

1. Er war krank. 2. Er trinkt gern Bier. 3. Er ißt gern Fisch.
4. Er malt gut. 5. Er geht gern ins Kino. 6. Er arbeitet nicht sehr gut. 7. Er sieht nicht gut aus. 8. Er hört gern Musik.

d. | Lebt Ihre Großmutter noch?

A. Ja, sie lebt noch.

B. Nein, meine Großmutter ist 1968 gestorben.

1. Lebt Ihre Großmutter noch? 2. Lebt Ihr Großvater noch?
3. Lebt Ihr Onkel noch? 4. Leben Ihre Großeltern noch?

6**. A. Antworten Sie.

1. Wie ist Ihr Vorname? 2. Wie ist Ihr Familienname? 3. Wann haben Sie Geburtstag? 4. Wie heißt Ihr Geburtsort? 5. Wer sind Ihre Eltern? 6. Wo wohnen Sie? 7. Wie ist Ihr Familienstand? 8. Was für eine Ausbildung haben Sie? 9. Was sind Sie von Beruf? 10. Welche Staatsangehörigkeit haben Sie?

B. lieber oder besser?

1. Meine Freunde verbringen ... das Wochenende im Freien.
2. Es geht ihm schon ... 3. Ihre Wohnung ist ... eingerichtet.
4. Mir wurde es ... 5. Dieser Film gefiel uns ... 6. Ich will es ... gleich machen. 7. Wir bleiben heute ... zu Hause. 8. Nach dem Urlaub sehen die Eltern ... aus. 9. Monika ißt ... Käse.
10. Karin geht ... tanzen, ich mache mir aber nichts daraus.

TEXT

7. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Ihr Büro ist bekannt, und Ihre Leute sind zufrieden. 2. Meine Mutter hat es nicht leicht, deshalb muß ich selbst Geld verdienen. 3. Gleichzeitig habe ich die Abendkurse für Maschineschreiben besucht, denn es gefällt mir besser. 4. Füllen Sie den Fragebogen aus und schreiben Sie Ihren Lebenslauf.

8°. Lesen Sie den Text Eine neue Stelle im Sprachlabor. Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:

1. Wo will Fräulein Lehmann arbeiten? 2. Als was will sie arbeiten? 3. Hat sie Erfahrung als Sekretärin?

Text: Eine neue Stelle

Fräulein Lehmann: Guten Tag, Herr Krause!

Herr Krause: Guten Tag, Fräulein Lehmann! Nehmen Sie bitte Platz! Ich habe gehört, Sie wollen bei uns arbeiten.

L.: Ja, gern.

K.: Das freut mich sehr. Darf ich aber fragen, warum?

L.: Ich sage es gleich. Ich suche eine gute Stelle. Ihr Büro ist bekannt, und Ihre Leute sind zufrieden. Meine Mutter hat es nicht leicht, deshalb muß ich selbst Geld verdienen. Zur Zeit haben Sie keine Sekretärin, nicht wahr?

K.: Ja, das stimmt, aber sie müssen wissen, bei uns arbeitet man auch samstags.

L.: Das ist nicht mehr so wichtig.

K.: Haben Sie eine Familie, Fräulein Lehmann?

L.: Nein, ich bin ledig. Ich lebe bei meiner Mutter.

K.: Sind Ihre Eltern geschieden?

L.: Nein, mein Vater ist 1963 gestorben.

K.: Ach so! Wo haben Sie gelernt?

L.: Ich besuchte die Schule in Lobau. Danach habe ich den Beruf einer Fachverkäuferin erlernt. Gleichzeitig habe ich die Abendkurse für Maschineschreiben besucht, denn das gefällt mir besser.

K.: Sagen Sie mal, haben Sie schon Erfahrung als Sekretärin?

L.: Ich war zwei Jahre bei der Firma Höpler als Sekretärin tätig.

K.: Sie gefallen uns, Fräulein Lehmann. Gehen Sie bitte in die Kaderabteilung. Füllen Sie dort den Fragebogen aus und schreiben Sie Ihren Lebenslauf. Ich glaube, am Montag können Sie dann beginnen.

L.: Vielen Dank, Herr Krause! Auf Wiedersehen!

K.: Auf Wiedersehen, Fräulein Lehmann!

9. Lesen Sie den Text Eine neue Stelle und Ihre Antworten auf Übung 8 vor.

10. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:

1. Wohin kam Fräulein Lehmann? 2. Mit wem sprach sie? 3. Warum kam sie in dieses Büro? 4. Warum wollte sie hier arbeiten? 5. Warum mußte sie Geld verdienen? 6. Arbeitete man hier auch am Samstag? 7. Hatte sie eine Familie? 8. Lebten ihre Eltern noch? 9. Welche Ausbildung hatte sie? 10. Wann sollte sie die Arbeit beginnen?

11. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

ÜBUNGEN

12. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Man verläßt die Schule, ...
| **Man verläßt die Schule, dann erlernt man einen Beruf.**

1. Man verläßt die Schule, ... 2. Man erlernt einen Beruf, ... 3. Man geht in die Kaderabteilung, ... 4. Man füllt den Fragebogen aus, ... 5. Man spricht mit dem Chef, ... 6. Man schreibt den Lebenslauf, ... 7. Man legt die Prüfung ab, ... 8. Man studiert an der Hochschule, ...

b. | der Füller
| **A. Sagen Sie mal, ist das Ihr Füller?**
| **B. Ich glaube ja. Ich habe schon lange gesucht, konnte ihn aber nicht finden.**

1. der Füller; 2. die Uhr; 3. der Kugelschreiber; 4. der Brief; 5. das Taschentuch; 6. der Bleistift; 7. der Lebenslauf; 8. der Fragebogen.

c. | Warum muß sie jetzt Geld verdienen?
| **Ihr Vater ist gestorben, darum (deshalb, deswegen) muß sie jetzt Geld verdienen.**

1. Warum muß sie jetzt Geld verdienen? 2. Warum muß sie jetzt einen Beruf erlernen? 3. Warum muß sie jetzt wieder arbeiten? 4. Warum muß sie jetzt Maschine schreiben? 5. Warum muß sie jetzt bei dieser Firma arbeiten? 6. Warum muß sie jetzt als Sekretärin tätig sein? 7. Warum muß sie jetzt eine andere Stelle suchen? 8. Warum muß sie jetzt ihren Lebenslauf schreiben?

13. Üben Sie zu zweit nach dem Muster.

der Beruf — wechseln

A. Hast du den Beruf gewechselt?

B. Ja, denn der Beruf des Ingenieurs gefällt mir besser.

1. der Beruf — wechseln; 2. der Fragebogen — ausfüllen;
3. das Maschineschreiben — erlernen; 4. der Lebenslauf — schreiben; 5. die Abendkurse — besuchen; 6. der Wohnort — wechseln; 7. eine neue Stelle — suchen;
8. viel Geld — verdienen.



14*. Spielen Sie die Szene Eine neue Stelle.

15. Erzählen Sie.

Was erzählte Fräulein Lehmann Herrn Krause?

16. Sprechen Sie über die Bilder.

a) Beschreiben Sie die Bilder.

b) Stellen Sie Fragen und antworten Sie auf die Fragen.



Ingrid Busch

Unterschrift des Inhabers

mittelgroß *graublau*

Größe Augenfarbe

keine

Besondere Kennzeichen

Busch
geborene Weber

Name, bei Frauen auch Geburtsname

Ingrid Susanne

Vorname

8. Juli 1935

Geburtsdatum

Berlin

Geburtsort

verheiratet

Familienstand

Lehrerin

Beruf

Berlin, Wainortstr. 5

Adresse

- c) Spielen Sie die Szene auf den Bildern.
- d) Wie ist Ihre Meinung zu den Bildern?

17**. Schreiben Sie zum Thema: Frisch gewagt ist halb gewonnen.

18. Antworten Sie.

1. Wann und wo sind Sie geboren? 2. Leben Ihre Großeltern noch? 3. Wo wohnen Ihre Eltern? 4. Was machen sie? 5. Wann haben Sie die Schule verlassen? 6. Welchen Beruf haben Sie erlernt? 7. Sind Sie Mitglied der FDJ? Seit wann? 8. Wie ist Ihr Familienstand? 9. Haben Sie Kinder? 10. Wie heißt Ihr Wohnort?

19. Sprechen Sie mit Ihrem Freund aus der DDR. Erzählen Sie einander:

1. Wann und wo bist du geboren? 2. Wo wohnen deine Eltern? 3. Mit wieviel Jahren bist du in die Schule gegangen? 4. Wann hast du die Schule verlassen? usw.

20. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Was soll man von einem neuen Arbeitskollegen wissen?

Personen: Herr Daume (Chef der Kaderabteilung), Herr Kunze (ein älterer Herr), Herr Lenz (ein junger Mann), Fräulein Wenzel (ein junges Mädchen).

Situation: das Büro des Herrn Daume braucht einen Dolmetscher (переводчик) für die Arbeit in der Exportabteilung. Er spricht mit allen und fragt: Welche Fremdsprachen können Sie? Wo haben Sie sie erlernt? Haben Sie Erfahrung als Dolmetscher? Können Sie Maschine schreiben? und anderes. Man antwortet auf die Fragen des Chefs der Kaderabteilung.

ALTE THEMEN IMMER WIEDER NEU

21. Stellen Sie sich vor:

Der Betrieb schickt Sie zum Ingenieurstudium an eine Fachschule. Dort lernen Sie auch eine Fremdsprache. Was machen Sie im Unterricht? Erzählen Sie!

LEKTION 40

Thema:	Die Stadt
Grammatik:	Gebrauch von Präsens, Perfekt und Präteritum (Zusammenfassung)
Wortbildung:	Substantive mit der Nachsilbe -er (von geographischen Namen)
Text:	Etwas über den Stadtverkehr

GRAMMATIK

Gebrauch von Präsens, Perfekt und Präteritum (Zusammenfassung). Fragen: was macht er? was hat er gemacht? was machte er?

Die Verben bezeichnen eine Handlung (einen Zustand) in der Gegenwart, Vergangenheit oder Zukunft.

Präsens

Das Präsens drückt folgendes aus:

1. *Die Handlung geschieht im Augenblick der Aussage (высказывание):* Was **machst** du? — Ich **lese** (gerade) ein Buch (schreibe einen Brief usw.).

2. *Die Handlung geschieht in der Zukunft (oft steht da eine Zeitbestimmung: morgen, am Sonntag usw.):* Im Sommer **fahre** ich zu meinen Eltern nach Dresden.

3. *Die Handlung hat in der Vergangenheit begonnen und dauert jetzt noch an:* Er **wohnt** hier seit einem Jahr. Wie lange **wartest** du schon? — Ich **warte** schon eine Stunde.

4. *Die Handlung ist von der Zeit unabhängig (независимый):* Das Jahr **hat** 12 Monate. Berlin **ist** die Hauptstadt der DDR.

5. *Die Handlung beginnt und endet in der Vergangenheit (zur Belebung der Erzählung):* Gestern **gehe** ich durch die Stadt und **sehe** plötzlich meinen alten Freund.

Vergangenheit	Gegenwart	Zukunft
	(1)	
		(2)
(3)		
(4)		
(5)		

Präteritum

Das Präteritum gebraucht man gewöhnlich in Erzählungen oder Beschreibungen (besonders in der schönen Literatur).

1. Das Präteritum drückt eine Handlung. Sie beginnt und endet in der Vergangenheit und hat keine Beziehung (связь, отношение) zur Gegenwart:

Vor einem Geschäft **saß** ein junger Man in seinem Auto und **wartete** auf seinen Freund. Der Freund **mußte** sich schnell etwas kaufen. Der junge Mann **rauchte** eine Zigarette...

2. Man gebraucht als Regel das Präteritum statt (вместо) Perfekt bei den Verben **haben, sein, werden** und den Modalverben: Wo warst du? — Ich **hatte** einen freien Abend und konnte ins Kino gehen.

Vergangenheit	Gegenwart	Zukunft

Perfekt

Das Perfekt gebraucht man im Gespräch und in kurzen Mitteilungen. Das Perfekt drückt folgendes aus:

1. Die Handlung beginnt und endet in der Vergangenheit: Hast du die Prüfung abgelegt? Er hat gestern den ganzen Tag gearbeitet.

2. Die Handlung endet in der Vergangenheit, hat aber eine Beziehung zur Gegenwart: Ich kann Französisch. Ich habe es in der Schule gelernt.

3. Die Handlung endet zu einer bestimmten Zeit in der Zukunft: Morgen abend habe ich meine Arbeit beendet. Bis zum nächsten Mittwoch hat er den ganzen Text übersetzt.

Vergangenheit	Gegenwart	Zukunft
(1) _____		
(2) _____		
		(3) _____

1. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. das Wörterbuch

A. Hast du dein Wörterbuch hier?

B. Nein, ich habe es zu Hause (auf dem Tisch usw.) gelassen.

1. das Wörterbuch; 2. das Heft; 3. der Fragebogen; 4. der

Lebenslauf; 5. die Kamera; 6. die Liste; 7. der Fotoapparat;
8. der Belichtungsmesser.

- b. | die Zeitung
 | A. **Wo ist denn die Zeitung?**
 | B. **Ich suche sie schon die ganze Zeit, aber ich habe sie noch nicht gefunden.**

1. die Zeitung; 2. das Buch; 3. der Füller; 4. der Fragebogen;
5. der Schein; 6. das Foto; 7. die Aufnahme; 8. der Brief.

- c. | Juni — Berlin
 | A. **Warst du im Juni in Berlin?**
 | B. **Ja, ich hatte Urlaub und konnte Berlin besuchen.**

1. Juni — Berlin; 2. Juli — Dresden; 3. März — Leipzig;
4. August — Rostock; 5. April — Schwerin; 6. September —
Erfurt; 7. Januar — Halle; 8. Februar — Magdeburg.

2**. Ergänzen Sie die Verben.

Gestern (haben) wir ein Gespräch mit einem Arbeiter aus Berlin. Er (sagen) uns folgendes: „Ich (arbeiten) seit Ende 1945 in dem Betrieb. Zuerst (haben) wir es sehr schwer. Bestimmt (erzählen) Euch eure Eltern das. Mein einziger Anzug (sein) die alte Uniform. So (gehen) ich auch zur Arbeit. Es (fehlen) oft an Material. Auch dein Vater, Hans, (beginnen) mit uns in dieser schweren Zeit. Heute (sein) er ein bekannter Aktivist. So wie wir (arbeiten) man heute überall in der DDR.“

WORTSCHATZ

3. Lesen Sie.

	o [o:]	ei [æ]	
Vorort	weit	gelb	Straßenbahnlinie
Öbus	steigen	gelbgrün	Schnellverkehrsmittel
Auto	aussteigen	selbst	Arbeitsplatz
also	einsteigen	Betrieb	Städtverkehr
Großstadt	umsteigen	gläubt	Fährpreis

bis zur Endstation, bis zum S-Bahnhof, bis zur Reinhardstraße, bis zum Ostbahnhof, nicht weit von hier, um die Ecke

4°. Lernen Sie.

1. **der Verkehr** -(e)s, *б. pl* движение, сообщение; транспорт. Was für ein Verkehr ist heute auf den Straßen?
2. **erlauben** (erlaubte, hat erlaubt) *DA* разрешать, позво-

лгать кому-л. что-л.; sich (D) eine Frage, das erlauben; erlauben Sie mal (позвольте!). Meine Eltern haben es erlaubt. Seine Mittel erlauben ihm das nicht. Ich kann mir diese teuren Möbel nicht erlauben. Erlauben Sie mal, wie ist das möglich?

3. grün зеленый; ein grünes Kleid; grün werden. Jetzt ist schon alles grün geworden.

4. das Zeichen -s, - знак, признак; (k)ein gutes, schlechtes Zeichen; ein Zeichen geben; ein Zeichen für die Straßenbahn, den Bus. Hast du meine Zeichen nicht verstanden?

5. die S-Bahn (Stadtbahn) -, -en городская железная дорога, электричка (в некоторых городах комбинированная городская электрифицированная дорога с пересадками с городской электрички на трамвай, на подземку, на подземный трамвай и т. д.); mit der S-Bahn fahren. Fahren Sie gern mit dem Bus? — Nein, ich fahre lieber mit der S-Bahn.

6. das Mittel -s, - средство; ein gutes, schlechtes, richtiges, falsches Mittel; ein Mittel suchen, finden; mit allen Mitteln. Ihm ist jedes Mittel recht.

7. bemerken (bemerkte, hat bemerkt) A замечать кого-л., что-л.; einen Menschen, Fehler bemerken; nebenbei bemerkt между прочим. Ich habe Sie nicht bemerkt; die Bemerkung -, -en замечание; заметка; eine Bemerkung machen, sich eine Bemerkung erlauben, sich Bemerkungen machen. Noch eine Bemerkung. Ich möchte noch einige Bemerkungen machen.

8. jawohl да, конечно, совершенно верно. Bist du nun fertig? — Jawohl, ich bin fertig. Das hat er nicht verdient. Jawohl!

9. vor kurzem недавно. Vor kurzem habe ich einen französischen Film gesehen. Wir waren vor kurzem in Dresden.

10. (es ist) höchste Zeit уже давно пора. Möchtest du den Film sehen? — Dann schalte das Fernsehgerät ein! Es ist höchste Zeit!

11. sich beeilen (beeilte sich, hat sich beeilt) торопиться, спешить; sich mit der Antwort, Arbeit beeilen. Beeilen Sie sich (nicht)! Willst du noch ins Kino? Da mußt du dich aber beeilen.

12. steigen (stieg, ist gestiegen) подниматься, садиться на (какой-л. вид транспорта), выходить из ... (какого-л. вида транспорта); in die Berge (горы) steigen; in den Bus, die Straßenbahn, die S-Bahn steigen; aus dem Bus, der Straßenbahn, S-Bahn steigen. Wo wollen Sie in den Bus steigen?

13. etwa примерно, приблизительно; etwa eine Woche dauern; etwa 10 Mark kosten. Wie lange wollen Sie hier bleiben? — Etwa zwei Wochen.

14. die **U-Bahn** (die Untergrundbahn) -, -en метро(политен); mit der U-Bahn fahren. Wir können dorthin auch mit der U-Bahn fahren.

15. die **Linie** -, -n линия, маршрут; eine gerade, klare Linie. Mit welcher Linie fahren Sie? — Ich fahre mit der 71.

16. der **Vorort** -(e)s, -e предместье, пригород; in den Vorort fahren; im Vorort von Berlin wohnen. Wohnen Sie im Vorort?

17. der **Teil** -(e)s, -e часть; ein Teil der Arbeit, der Stadt. Das Buch besteht aus zwei Teilen.

18. der **Obus** (der Überleitungsbus) -ses, -se троллейбус; mit dem Obus fahren. Wie lange fahren Sie mit dem Obus?

19. das **Auto** -s, -s (авто)машина; ein neues, altes, modernes Auto; ein Auto haben, kaufen; mit dem Auto fahren. Womit fahren Sie, mit dem Bus oder mit dem Auto?

20. der **Gast** -es, Gäste гость, посетитель; einen Gast einladen. Ich bin als Gast hier. Diese Plätze sind für die Gäste; der **Fahrgast** -es, Fahrgäste пассажир

21. **gelb** желтый; eine gelbe Jacke, Bluse, Blume; gelb werden. Ich habe gelbe Blumen nicht gern.

22. das **Taxi** -s, -s такси; mit dem Taxi fahren, ein Taxi nehmen. Es ist schon spät, fahren Sie mit dem Taxi! Hallo, Taxi!

23. **betragen** (betrug, hat betragen; er beträgt) *A* составлять какое-л. число (сумму); 100 Mark betragen. Der Preis beträgt 150 Mark.

24. je **по** (каждый раз; каждый); je zwei. Ich habe für die Bücher je 8 Mark gezahlt. Diese Birnen kosten 1,50 Mark je Kilo.

25. das **Meter** -s, - (auch: der Meter) метр; 2 Meter groß sein. Das Kino ist 200 Meter von hier; das **Kilometer** -s, - (auch: der Kilometer) километр; 3 Kilometer von hier sein. Wie lang ist diese Straße? — Etwas 2 Kilometer; das **Zentimeter** -s, - (auch: der Zentimeter) сантиметр; 5 Zentimeter lang, breit sein. Das Tuch ist 90 Zentimeter breit.

So sagt der Volksmund: Eile mit Weile. — Тише едешь, дальше будешь.

REKTION

ein Zeichen für *A* Das „S“ ist ein Zeichen für die S-Bahn. steigen in *A*; aus *D* Steigen Sie jetzt in den Bus! Die Gäste stiegen aus dem Bus.

SPRACHGEBRAUCH

ja да
jawohl да, конечно, совершенно верно

Ähnliches:

Kommt er gleich? — Ja (Jawohl), er kommt gleich.

Verschiedenes:

ja: Kennen Sie Herrn Wendt? — Ja, ich bin mit ihm bekannt.

jawohl: Du schreibst gleich den Brief. — Jawohl! Das Fernsehgerät ist wirklich preiswert. Jawohl!

VIELDEUTIGKEIT

steigen

1. подниматься. Morgens stiegen wir gewöhnlich in die Berge (горы).

2. садиться. Steigen Sie in den Bus und fahren Sie zum Alexanderplatz!

3. выходить. Dort steigen Sie aus der S-Bahn und gehen noch etwas zu Fuß.

WORTBILDUNG

Substantive mit der Nachsilbe -er (von geographischen Namen)

A. Berlin + er = der Berliner (die Berlinerin)

Beachten Sie:

1. Man bildet diese Substantive von den Namen der Städte. Sie bedeuten eine Person.

2. Oft gebraucht man diese Substantive als Adjektiv. Dann schreibt man sie groß und dekliniert sie nicht. z. B.: Die Berliner fahren gern mit der S-Bahn. Er studiert an der Berliner Universität.

B. Übersetzen Sie.

der Leipziger, der Dresdener, der Moskauer, der Leningrader

C. Was bedeuten folgende Wörter? Übersetzen Sie sie.

der Stadtverkehr, die Stadtmitte, der Stadtteil, die Großstadt, der Straßenverkehr, das Verkehrsmittel, das Schnellverkehrsmittel, der Autoverkehr, die U-Bahnlinie, die Straßenbahnlinie, der Fahrpreis, gelbgrün

5. **Machen** Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | **Die** Straßenbahn hält noch.
Steigen Sie in die Straßenbahn, es ist höchste Zeit!

1. Die **Straßenbahn** hält noch. 2. Der Bus hält noch. 3. Der Obus **hält** noch. 4. Die U-Bahn hält noch. 5. Die S-Bahn hält **noch**. 6. Das Taxi hält noch. 7. Der Omnibus hält noch. 8. Das **Auto** hält noch.

b. | **das** Taxi
A. Sie fahren doch gern mit dem Taxi, nicht wahr?
B. Ja, Sie haben recht. Ich fahre gern mit dem Taxi.

1. das **Taxi**; 2. die U-Bahn; 3. der Bus; 4. das Auto; 5. die S-Bahn; 6. der Omnibus.

c. | **Wollen** Sie nach Potsdam fahren?
Eigentlich nicht. Ich war vor kurzem dort.

1. **Wollen** Sie nach Potsdam fahren? 2. Will er in die Stadtmitte **fahren**? 3. Willst du in den Vorort fahren? 4. Will sie zur **Stadtmitte** fahren? 5. Wollt ihr in diesen Stadtteil fahren?

d. | **Das** Geschäft schließt bald.
Du mußt dich (Er muß sich usw.) beeilen!

1. Das **Geschäft** schließt bald. 2. Das Kaufhaus schließt bald. 3. Der **Laden** schließt bald. 4. Das Warenhaus schließt bald. 5. Die **Bäckerei** schließt bald.

6**. **Bilden** Sie Sätze nach dem Muster:

| **bemerken, können, du, das, selbst.**
Das konntest du selbst bemerken.

1. **können**, er, unser Gast, gleich, **bemerken**; 2. der Fahrpreis, die **Straßenbahn**, betragen, 20 Pfennig; 3. **betragen**, der Fahrpreis, je Kilometer, das **Taxi**, 80 Pfennig; 4. **fahren**, etwa, man, **von** Berlin, 5 Stunden, nach Rostock; 5. **Verkehrsmittel**, in **Berlin**, verschieden, es gibt; 6. **betragen**, der Fahrpreis, die **S-Bahn**, 20 Pfennig; 7. **welche**, **fahren**, **dorthin**, Sie, die **Linie**, mit, **gewöhnlich**? 8. **vor** kurzem, **ich**, **ihn**, **besuchen**, in **Weimar**; 9. **an** Ort und Stelle, um 5 Uhr, **wir**, **sein**, schon; 10. **er**, **recht** haben, **doch**, **nicht** immer.

TEX

7. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Es war schon höchste Zeit, und ich mußte mich beeilen.
 2. Ich stieg in die S-Bahn, und das ging sehr schnell. 3. Mit der U-Bahn kann man also nicht von und zu den Vororten fahren. 4. Der Verkehr ist in allen Stadtteilen, besonders in der Stadtmitte sehr groß.

8. Lesen Sie den Text Etwas über den Stadtverkehr im Sprachlabor. Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:

1. Ist Berlin eine Großstadt? 2. Was sieht man in vielen Straßen Berlins? 3. Wieviel U-Bahnlinien gibt es in Berlin?

Text: Etwas über den Stadtverkehr

Martin: Herr Walter, erlauben Sie mir eine Frage?

Walter: Bitte sehr!

M.: Berlin ist eine Großstadt. Wie fahren die Berliner zu ihren Arbeitsplätzen? Erzählen Sie mir das bitte!

W.: Aber gern! Sie haben bestimmt in vielen Straßen und auf vielen Plätzen Berlins ein grünes „S“ gesehen. Sehen Sie mal, da ist auch so ein „S“. Das ist das Zeichen für die S-Bahn. Dieses Verkehrsmittel ist schnell, bequem und billig. Ich glaube, das haben Sie schon selbst bemerkt.

M.: Jawohl. Vor kurzem wollte ich zu einem Abend in die Universität. Es war schon höchste Zeit, und ich mußte mich beeilen. Ich stieg in die S-Bahn, und das ging sehr schnell. Nach etwa 15 Minuten war ich an Ort und Stelle.

W.: Da haben Sie recht.

M.: Mit der U-Bahn kann man doch auch schnell und billig fahren, nicht wahr?

W.: Das stimmt. Die U-Bahn ist auch ein Schnellverkehrsmittel. Aber es gibt in Berlin nur zwei U-Bahnlinien. Mit der U-Bahn kann man also nicht von und zu den Vororten fahren.

M.: Der Verkehr ist in allen Stadtteilen, besonders in der Stadtmitte sehr groß. Ich habe viele Straßenbahnen, Busse, Obusse und Autos gesehen.

W.: Wie die U-Bahn gehören auch die Straßenbahn, Omnibus und Obus zu den BVB (Berliner Verkehrsbetriebe). Besonders gern haben die Berliner die Straßenbahn: 450000 Fahrgäste der BVB fahren täglich mit der Straßenbahn. Zur Zeit gibt es in Berlin 27 Straßenbahnlinien.

M.: Vielen Dank, Herr Walter! Sie haben mir alles so gut erklärt.

Aus unserem ABC

Etwas über verschiedene Verkehrsmittel

Ein grünes Zeichen für die S-Bahn. Die S-Bahn fährt von 03.00 Uhr morgens bis 02.00 Uhr nachts. Der Fahrpreis beträgt 20 Pfennig (für die Preisstufe I).

Ein blaues Zeichen für die U-Bahn.

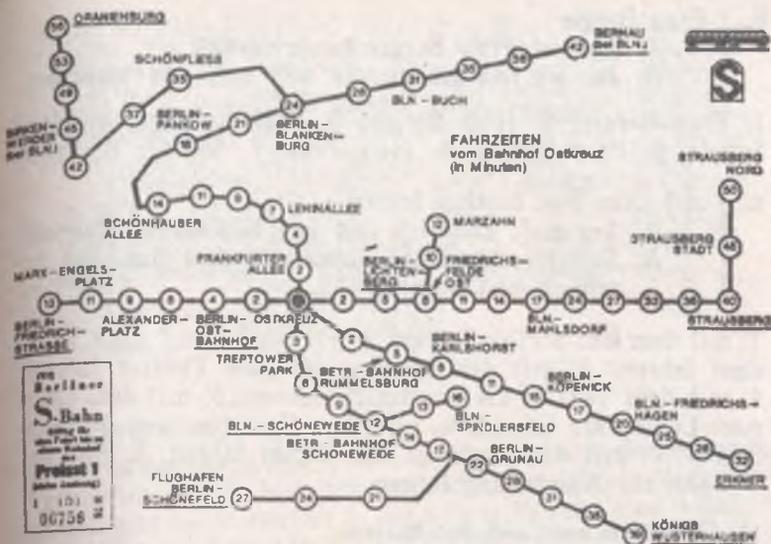
Ein gelbgrünes Zeichen für die Straßenbahn.

Ein gelbgrünes Zeichen für den Omnibus und den Obus.

Die U-Bahn, Straßenbahn, Busse und Obusse fahren von 05.00 Uhr morgens bis 24.00 nachts. Der Fahrpreis beträgt 20 Pfennig.

Ein blaues Zeichen für das Taxi. Der Fahrpreis beträgt 80 Pfennig je Kilometer am Tage und 1 Mark in der Nacht (von 22.00 bis 06.00 Uhr).





9. Lesen Sie den Text Etwas über den Stadtverkehr und Ihre Antworten auf die Übung 8 vor.

10. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:

1. Erfährt man aus dem Text alles über den Stadtverkehr?
2. Welche Verkehrsmittel gibt es in Berlin?
3. Wie sind die Zeichen für verschiedene Verkehrsmittel?
4. Wohin kann man mit der S-Bahn fahren?
5. Wieviel U-Bahnlinien gibt es in Berlin?
6. Wo ist der Verkehr besonders groß?
7. Welche Verkehrsmittel gehören zu den BVB?
8. Womit fahren die Berliner besonders gern?
9. Wieviel Straßenbahnlinien gibt es in Berlin?
10. Wie ist der Fahrpreis?

11. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

ÜBUNGEN

12. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

- a. die S-Bahn
- A. Wie ist das Zeichen für die S-Bahn?
 - B. Das Zeichen für die S-Bahn ist ein grünes „S“.

1. die S-Bahn; 2. der Omnibus; 3. die Straßenbahn; 4. das Taxi; 5. der Bus; 6. die U-Bahn; 7. der Obus; 8. alle BVB-Verkehrsmittel.

b. | Frau Berger

A. Kommt Frau Berger heute vorbei?

B. Ja, sie hat gesagt, sie will mit uns sprechen.

1. Frau Berger; 2. Herr Berger; 3. Fräulein Inge; 4. Herr Scholz; 5. Frau Scholz; 6. Herr Jens; 7. Sabine; 8. Fred.

c. | mit dem Bus dorthin fahren

A. Sag mal, kann ich mit dem Bus dorthin fahren?

B. Selbstverständlich! Fahre mit dem Bus, das ist schnell und bequem.

1. mit dem Bus dorthin fahren; 2. mit der S-Bahn nach Potsdam fahren; 3. mit der Straßenbahn zum Theater fahren; 4. mit dem Taxi in die Stadtmitte fahren; 5. mit dem Obus zum Leninplatz fahren; 6. mit dem Omnibus zum Museum fahren; 7. mit dem Auto in den Vorort fahren; 8. mit der U-Bahn zur Ausstellung fahren.

13. Üben Sie zu zweit nach dem Muster:

Horst — der Bus — der Obus

A. Ist Horst nicht da?

B. Nein, er ist eben zur Stadtmitte gefahren.

A. Fährt er gewöhnlich mit dem Bus?

B. Jawohl. Aber heute ist er mit dem Obus gefahren.

1. Horst — der Bus — der Obus; 2. Inge — die S-Bahn — der Bus; 3. Manfred — die Straßenbahn — die U-Bahn; 4. Walter — der Obus — die Straßenbahn; 5. Uwe — die U-Bahn — der Omnibus; 6. Karin — der Omnibus — die S-Bahn; 7. Rolf — das Taxi — das Auto; 8. Bernd — das Auto — das Taxi.

14*. Spielen Sie die Szene Etwas über den Stadtverkehr.

5. Erzählen Sie:

Der Berliner Stadtverkehr (nach dem Plan, Seiten 352—353).

16. Sprechen Sie über das Bild (Seite 355).

a) Beschreiben Sie das Bild.

b) Stellen Sie Fragen und antworten Sie auf die Fragen.

c) Spielen Sie die Szene auf dem Bild.

d) Wie ist Ihre Meinung zum Bild?

17*. Schreiben Sie zum Thema; Eile mit Weile.



18. Antworten Sie:

1. Wie fahren Sie zu Ihrem Arbeitsplatz? 2. Ist es ein bequemes Verkehrsmittel? 3. Wie lange fahren Sie? 4. Welche Verkehrsmittel gibt es in Berlin? 5. Gibt es in Moskau eine S-Bahn? 6. Wie ist der Fahrpreis für ein BVB-Verkehrsmittel? 7. Wie sind die Zeichen für verschiedene Verkehrsmittel in Berlin? 8. Wo ist der Verkehr besonders groß? 9. Haben Sie schon ein Auto? 10. Wollen Sie ein Auto haben?

19. Sprechen Sie mit Ihrem Freund aus der DDR. Erzählen Sie einander:

1. Welche Verkehrsmittel gibt es in deiner Stadt? 2. Ist der Verkehr groß? 3. Wie fährst du zum Arbeitsplatz? 4. Wie sind die Fahrpreise? usw.

20. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Welche Verkehrsmittel ziehen Sie vor?

Personen: Stefan, Michael, Bernd, Eva, Ursula und Monika (Studenten).

Situation: Das Studentenheim liegt weit genug von der Universität. Wie fährt man zum Unterricht? Welches Verkehrsmittel ist schnell (bequem)? Warum? Jeder sagt seine Meinung.

ALTE THEMEN IMMER WIEDER NEU

21. Stellen Sie sich vor:

Sie arbeiten in einem Büro. Ihr Arbeitstag beginnt um halb neun. Sie fahren immer mit der U-Bahn zur Arbeit. Wie verbringen Sie den Morgen zu Hause? Was machen Sie im Büro? Erzählen Sie.

LEKTION 41

Thema:	Die Stadt
Grammatik:	Ja, nein, doch in der Antwort
Wortbildung:	Substantive mit der Nachsilbe -tion
Text:	Auf der Straße

GRAMMATIK

Ja, nein, doch in der Antwort

1. a) Waren Sie in Berlin? — **Ja**, ich war in Berlin. **Nein**, ich war nicht in Berlin.
b) Haben Sie Kinder? — **Ja**, ich habe zwei Kinder. **Nein**, ich habe keine Kinder.
2. a) Waren Sie nicht in Berlin? — **Doch**, ich war in Berlin. **Nein**, ich war nicht in Berlin.
b) Haben Sie keine Kinder? — **Doch**, ich habe zwei Kinder. **Nein**, ich habe keine Kinder.

Beachten Sie:

1. *Mit ja antwortet man positiv auf eine positive Frage.*
2. *Mit nein antwortet man negativ auf eine positive Frage oder eine negative Frage.*
3. *Mit doch antwortet man positiv auf eine negative Frage.*

1. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

- a. | Essen Sie zum Frühstück Käse?
 | A. **Ja**, ich esse zum Frühstück Käse.
 | B. **Nein**, ich esse zum Frühstück keinen Käse.

1. Essen Sie zum Frühstück Käse? 2. Essen Sie zum Mittagessen Fisch? 3. Essen Sie zum Abendessen Marmelade? 4. Essen Sie zum Frühstück Kuchen? 5. Trinken Sie zum Mittagessen Tee? 6. Trinken Sie zum Abendessen Bier? 7. Trinken Sie zum Frühstück Kaffee? 8. Trinken Sie zum Mittagessen Wein?

- b. | Kann man hier kein Zimmer mieten?
 | A. **Doch**, hier kann man ein Zimmer mieten.
 | B. **Nein**, hier kann man kein Zimmer mieten.

1. Kann man hier kein Zimmer mieten? 2. Darf man hier kein Geld zahlen? 3. Kann man hier keinen Brief schicken? 4. Kann man hier keinen Mantel tragen? 5. Darf man hier keinen Film zeigen? 6. Kann man hier keine Kamera kaufen? 7. Darf

man hier keinen Urlaub verbringen? 8. Kann man hier keinen Lehrer kennenlernen?

c. | Paßt ein weißes Hemd nicht zum dunklen Anzug?
Doch, ein weißes Hemd paßt zum dunklen Anzug.

1. Paßt ein weißes Hemd nicht zum dunklen Anzug? 2. Gehört ein farbiges Hemd nicht zum Abendanzug? 3. Paßt nicht jeder Schuh zu jedem Anzug? 4. Hängt die Kleidung nicht vom Geschmack ab? 5. Hängt eine gute Kleidung nicht vom Geld ab? 6. Ist ein elegantes Kleid nicht immer einfach? 7. Ist man nur mit viel Geld gut gekleidet? 8. Macht Braun nicht oft alt?

2**. Antworten Sie.

1. Hat er die Uhr nicht zur Reparatur gebracht? 2. Ist die U-Bahn ein bequemes Verkehrsmittel? 3. Wollte sie nicht im Vorort wohnen? 4. Hast du die Schuhe noch nicht abgeholt? 5. Sind Sie nicht mit der U-Bahn gefahren? 6. Gibt es in der Stadtmitte viele Autos? 7. Ist das grüne „S“ nicht das Zeichen für die S-Bahn? 8. Beträgt der Preis für eine Busfahrt 20 Pfennig? 9. Steigst du nicht am Kino in den Bus? 10. Müssen wir uns jetzt auch beeilen?

WORTSCHATZ

3. Lesen Sie.

e [e]	e, eh [e:]	ng, nk [ŋ, ŋk]	
réchte	Wég	Éingang	Stación
Écke	jemand	Richtung	éinsteigen
dirékt	vorbéigehen	dánke	áussteigen
Hálfestelle	érste	linke	Báhnhof

immer geradeaus, nach dem Weg fragen, über die Straße gehen, ein kaltes Bad nehmen, täglich Frúhspórt treiben

4*. Lernen Sie.

1. **doch** нет; как же (в ответе на вопрос или высказывание, содержащие отрицание). Bist du immer noch nicht fertig? — Doch, ich bin fertig. Hat dir der Film nicht gefallen? — Doch, der Film ist sehr schön.

2. **wie komme ich zu ...?** как пройти (проехать) куда-л.? Entschuldigen Sie bitte, wie komme ich zum Theater (Museum, Warenhaus)?

3. **das Tier** -(e)s, -e животное, зверь; ein großes, kleines Tier; Tiere sehen. Das ist ein seltenes Tier.

4. **am besten** лучше всего; am besten gefallen, etwas wissen, machen. Sie fahren am besten mit dem Bus. Wie komme ich zum Bahnhof? — Am besten fahren Sie mit der Straßenbahn.

5. **bis** до; bis heute, morgen, gestern, jetzt; bis Montag, Dienstag, Mittwoch; bis 10 Uhr; (heute, morgen, Montag usw. — stehen ohne Artikel); bis zum Abend, Morgen, Nachmittag; bis zum Kino, Theater, Kaufhaus; (der Abend, das Kino usw. — stehen mit dem Artikel). Bis wann hast du noch Urlaub? — Ich habe noch bis Montag Urlaub. Bis wohin soll ich fahren? — Fahren Sie bis zum Kaufhaus!

6. **die Station** -, -en станция, остановка; auf dieser (jeder) Station halten. Wieviel Stationen sind es noch bis Alexanderplatz?

7. **umsteigen** (stieg ... um, ist umgestiegen) *in A* пересаживаться на что-л.; in den Bus (Obus), in die U-Bahn umsteigen. Wo muß ich umsteigen?

8. **nächst** [ne:çst] самый близкий, следующий; am nächsten Morgen; im nächsten Monat; nächstes Jahr; in der nächsten Woche; das nächste Geschäft. Wie heißt die nächste Station?

9. **biegen** (bog, ist gebogen) *in A* заворачивать куда-л.; in eine Straße biegen. Noch 200 Meter, dann biegen wir in die Schillerstraße; **um die Ecke biegen** (bog, ist gebogen) завернуть за угол; links, rechts, gleich um die Ecke biegen. Wir sollen gleich um die Ecke biegen.

10. **der Eingang** -(e)s, -gänge *zu D* вход в (помещение, здание и т. п.); vor dem Eingang warten; der Eingang zum Theater, Park. Ich warte auf Sie vor dem Eingang; **der Ausgang** -(e)s, -gänge выход из (помещения, здания и т. п.); am Ausgang stehen; vor, neben dem Ausgang sein. Warten Sie auf mich am Ausgang. Kein Ausgang!

11. **der Bahnhof** -(e)s, -höfe вокзал; zum Bahnhof fahren, gehen, bringen; vom Bahnhof abholen; auf dem Bahnhof. Ich kann Sie mit dem Auto zum Bahnhof bringen; **der Ostbahnhof** -(e)s, *б. pl* Восточный вокзал (главный вокзал Берлина)

12. **verzeihen** (verzieh, hat verziehen) *D A* прощать, извинять кому-л. что-л.; jemandem alles verzeihen. Verzeihen Sie (bitte)! Ich kann mir nur eins nicht verzeihen. Verzeih mir meine Wortel die Verzeihung -, *б. pl* прощение, извинение; jemandem um Verzeihung bitten. Ich bitte um Verzeihung! Verzeihung! Verzeihung, (aber) das habe ich nicht gewußt.

13. **der Weg** -(e)s, -e путь, дорога; ein langer, bequemer, schöner Weg; der nächste Weg dorthin; der Weg führt; sich auf den Weg machen; den Weg zeigen. Können Sie mir den Weg zeigen?

14. **dirékt** прямо, непосредственно (без пересадки); direkter Verkehr; direkt am Eingang, Bahnhof, Kino; direkt zum Park, nach Berlin führen. Der Bus hält direkt am Bahnhof.

15. **die Háltestelle** -, -n остановка (трамвая, автобуса и т. д.); an der Haltestelle; die nächste Haltestelle. Die nächste Haltestelle ist um die Ecke.

16. **rot** красный; rote Farbe; ein rotes Kleid; rot werden. Warum bist du rot geworden?

17. **weit** далеко; широкий (просторный); (nicht) weit sein *von D*; ein weiter Rock; **weit und breit** везде и всюду; Wie weit ist es noch bis zum Bahnhof? Ich wohne weit von hier im Vorort. Das Kleid ist mir zu weit.

18. **gerádeaus** прямо, напрямик (не сворачивая); geradeaus gehen, fahren, sehen. Gehen Sie jetzt geradeaus bis zur Ecke!

19. **vorbégehen** (ging ... *vorbei*, ist *vorbeigegangen*) an *D* проходить мимо чего-л.; an einem Theater, Kino, Geschäft vorbeigehen. Vielleicht hat er mich nicht bemerkt, denn er ist an mir vorbeigegangen; **vorbéifahren** (fuhr ... *vorbei*, ist *vorbeigefahren*) an *D* проезжать мимо чего-л.; an einem Warenhaus, Kino, einem Museum vorbeifahren. Fahren Sie am Theater vorbei und dann nach links!

20. **rechte** (r, s) правая; правые (правый, правое); auf der rechten Seite. Das Kaufhaus liegt auf der rechten Seite; **linke** (r, s) → rechte левая; левые (левый, левое); auf der linken Seite. Er wohnt auf der linken Seite der Straße.

21. **die Ríchtung** -, -en направление; in dieser Richtung gehen, fahren; in Richtung Bahnhof, Warenhaus, Tierpark. Gehen Sie in dieser Richtung, dann fragen Sie noch einmal!

22. **éinsteigen** (stieg ... *ein*, ist *eingestiegen*) in *A* входить в (трамвай, автобус и т. д.); in Berlin, an dieser Haltestelle einsteigen. Hier steigen viele Menschen ein. Bitte, einsteigen! **áussteigen** (stieg ... *aus*, ist *ausgestiegen*) aus *D* выходить из (трамвая, автобуса и т. д.); in Berlin, an dieser Haltestelle aussteigen. Wir müssen hier aussteigen. Steigen Sie jetzt aus!

23. **die Kárte** -, -n карта, карточка; билет; eine Karte kaufen, schicken. Er hat mir eine Karte aus Dresden geschickt; **die Fáhrrkarte** -, -n билет (железнодорожный, трамвайный и т. д.); **die Zeítkarte** -, -n проездной (сезонный) билет

5. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern!

a. | am Abend

A. **Am Abend** sehen wir uns wieder.

B. **Dann, bis zum Abend!**

1. am Abend; 2. morgen; 3. am Morgen; 4. heute; 5. um 19 Uhr.

b. | der Bahnhof

A. **Ich muß jetzt zum Bahnhof.**

B. **Entschuldigen Sie bitte, wie komme ich zum Bahnhof?**

1. der Bahnhof; 2. der Tierpark; 3. der Alexanderplatz; 4. die Bibliothek; 5. die U-Bahnstation; 6. das Museum; 7. das Theater; 8. der S-Bahnhof.

c. | der Bus — der Bahnhof

A. **Mit welchem Bus kann ich zum Bahnhof fahren?**

B. **Mit der Linie 32 (mit der Zweiunddreißig) fahren Sie direkt bis zum Bahnhof.**

1. der Bus — der Bahnhof; 2. die Straßenbahn — der Tierpark; 3. der Obus — das Deutsche Theater; 4. der Omnibus — der Alexanderplatz; 5. die Straßenbahn — die Universität.

6. A. Ergänzen Sie die passenden Wörter.**

1. Der Omnibus hält ... am Ostbahnhof. 2. Gehen Sie ..., dann biegen Sie links ...! 3. Brauchst du einen ...? — Nein, ich habe eine Zeitkarte. 4. Fahren Sie zuerst mit der U-Bahn, am Alex ... Sie in den Bus. 5. Entschuldigen Sie bitte, wie ... wir zum Tierpark? 6. Sagen Sie bitte, wo ist die ... U-Bahnstation? 7. Ich habe noch ... Montag Urlaub. 8. Mein Freund kommt heute aus Rostock, ich muß ihn vom Bahnhof ... 9. Die Haltestelle ist direkt vor ... zum Tierpark. 10. Jeden Tag gehe ich ... dieser Ausstellung vorbei.

B. **direkt, gerade oder geradeaus?**

1. Er ißt ... zu Abend. 2. Gibt es da ... Verkehr? 3. Steigen Sie ein! Wir fahren ... dorthin. 4. Man muß immer ... sitzen. 5. Er holt dich heute ab. Ich möchte aber wissen, warum ... er? 6. Das erzähle ich Ihnen 7. Diese Straße führt ... zum Bahnhof. 8. Gehen Sie immer ... bis zur Ecke. 9. Der Bus fährt ..., dann hält er ... vor dem Theater.

C. **die Haltestelle, die U-Bahnstation oder der S-Bahnhof?**

1. Wie heißt dies ...? 2. Der Bus hält. An ... steigen wir ein. 3. Fahren Sie mit der U-Bahn bis Stadtmitte. 4. Wo ist

die nächste ... der Straßenbahn. 5. Der Freund kommt heute aus Potsdam, ich muß ihn von ... Karlshorst abholen. 6. Warten Sie auf uns an ... des Omnibusses! 7. Wir sehen das blaue Zeichen für die U-Bahn. Der Eingang zu ... ist aber hier.

TEXT

7. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Wie komme ich zum Tierpark? 2. Wo ist die nächste U-Bahnstation? 3. Wo ist die Haltestelle? 4. Kann ich nicht mit der S-Bahn fahren? 5. Kann ich nicht mit der Straßenbahn Linie 25 fahren? 6. Soll ich dann noch einmal nach dem Weg fragen?

8*. Lesen Sie den Text Auf der Straße im Sprachlabor. Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:

1. Kann man vom Alexanderplatz bis zum Tierpark mit der U-Bahn fahren? 2. Fährt die Linie 25 zur Friedrichstraße? 3. Ist das Deutsche Theater weit von der Friedrichstraße?

T e x t: Auf der Straße

Am Alexanderplatz

Herr A.: Entschuldigen Sie bitte, wie komme ich zum Tierpark?

Herr B.: Sie steigen am besten in die U-Bahn und fahren bis zur Endstation. Von dort sind es nur noch einige Minuten zu Fuß.

A.: Kann ich nicht mit der S-Bahn fahren?

B.: Doch. Dann müssen Sie bis zum S-Bahnhof Karlshorst fahren und dort in die Straßenbahn Linie 17 umsteigen. Das dauert aber recht lange.

A.: Wo ist die nächste U-Bahnstation?

B.: Biegen Sie links um die Ecke, da sehen Sie den Eingang zur U-Bahn.

A.: Schönen Dank!

In der Leninallee

Frau S.: Verzeihen Sie bittel Ich möchte zum Metropol-Theater in der Friedrichstraße. Kann ich nicht mit der Straßenbahn Linie 25 fahren?

Frau V.: Nein. Sie müssen mit dem Omnibus Linie 40 bis zum Ostbahnhof fahren. Dort steigen Sie in die S-Bahn um und fahren bis zur Friedrichstraße.

S.: Soll ich dann noch einmal nach dem Weg fragen?
V.: Nein, das Metropol-Theater liegt direkt am S-Bahnhof Friedrichstraße.
S.: Wo ist die Haltestelle?
V.: Gleich hier um die Ecke. Da kommt Ihr Bus. Aber warten Sie! Bei Rot dürfen Sie nicht über die Straße gehen!
S.: Vielen Dank!

In der Friedrichstraße

Herr M.: Verzeihung! Wie komme ich zum Deutschen Theater?
Herr P.: Es ist nicht weit von hier. Gehen Sie zuerst immer geradeaus am S-Bahnhof vorbei bis zur Reinhardtstraße, dann biegen Sie links um die Ecke. Hinter einem Garten sehen Sie bald das Deutsche Theater.
M.: Muß ich fahren?
P.: Nein, es sind etwa 8 Minuten zu Fuß.
M.: Vielen Dank!

Aus unserem ABC

I. Wie fragen wir nach dem Weg?

Fragen:

Entschuldigen Sie bitte! Verzeihen Sie! Verzeihung! Wie komme ich zum Theater? Komme ich hier zum Bahnhof? Führt diese Straße zum Park? Wie weit ist es bis zum Bahnhof? Wie lange geht man bis zum Theater? Ich möchte zur Bibliothek. Mit welcher Straßenbahn kann ich fahren? Fährt der Bus zur Bibliothek? Wo hält hier der Bus? Wo ist hier die Straßenbahnhaltestelle?

Antworten:

Gehen Sie immer geradeaus (nach rechts, nach links, in Richtung Tierpark). Biegen Sie (rechts, links) um die Ecke. Die Haltestelle ist um die Ecke. Die Haltestelle ist etwas weiter. Mit der Linie 10 fahren Sie direkt zum Bahnhof. Fahren Sie mit der 74 (Vierundsiebzig).

II. Verkehrsmittel

Wie steigt man ein? Die Dame steigt als erste ein.

Wie steigt man aus? Zuerst steigt der Herr aus, dann die Dame, denn er soll ihr beim Aussteigen helfen.

S-Bahn

Wir kaufen die Fahrkarte: Einmal (zweimal) zwanzig bitte! Einmal (zweimal) Treptower Park, bitte! usw. Wir hören auf dem Bahnhof: Bitte beim Ein- und Aussteigen beeilen! Einsteigen bitte! Zurückbleiben!

Straßenbahn (Omnibus) ohne Schaffner

Die Berliner Straßenbahnen (Omnibusse) fahren ohne Schaffner. Man steigt mit passendem Fahrgeld (20 Pfennig), mit einem Fahrschein oder mit einer Zeitkarte ein. Die Zeitkarte zeigt man ganz kurz den Fahrgästen.

In der Straßenbahn (dem Omnibus) mit dem Schaffner

Schaffner: Ist noch jemand ohne Fahrschein? Das Fahrgeld, bitteln Sie müssen jetzt (an der nächsten Haltestelle) aussteigen. Endstation! Alles aussteigen!

Fahrgast: Wo muß ich aussteigen (umsteigen)? Muß ich hier aussteigen? Was kostet der Fahrschein? Einen Fahrschein, bitteln Bitte, eine (zwei) Fahrkarte(n)!

9. Lesen Sie den Text Auf der Straße und Ihre Antworten auf die Übung 8 vor.

10. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text.

1. Wie kommt man vom Alex bis zum Tierpark? 2. Kann man direkt vom Alex zum Tierpark fahren? 3. Wo muß man umsteigen? 4. Dauert es lange? 5. Kann man mit der Straßenbahnlinie 25 zur Friedrichstraße fahren? 6. Wie kommt man dort hin? 7. Wo liegt das Metropol-Theater? 8. Wie kommt man zum Deutschen Theater? 9. Wann darf man über die Straße gehen? 10. Sie wollen eine Fahrkarte kaufen. Was sagen Sie?

11. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

ÜBUNGEN

12. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

- a. | Linie 40 — der Ostbahnhof
 | A. Kann ich nicht mit der Linie 40 zum Ostbahnhof fahren?
 | B. Doch, mit der Vierzig kommen Sie direkt zum Ostbahnhof.

1. Linie 40 — der Ostbahnhof; 2. Linie 17 — der Tierpark; 3. Linie 46 — die Universität; 4. Linie 59 — das Metropol-Theater; 5. Linie 57 — das Warenhaus; 6. Linie 71 — der S-Bahnhof; 7. Linie 75 — die U-Bahnstation; 8. Linie 57 — der Alexanderplatz.

- b. | der Bahnhof
 | A. Gehe ich hier richtig in Richtung Bahnhof?
 | B. Nein, biegen Sie gleich links (rechts) um die Ecke, dann gehen Sie immer geradeaus.

1. der Bahnhof; 2. der Tierpark; 3. der Alexanderplatz; 4. das Metropol-Theater; 5. die U-Bahnstation; 6. der S-Bahnhof; 7. die Universität; 8. der Ostbahnhof.

c. | das Kaufhaus

A. Können wir nicht am Kaufhaus vorbeifahren? Ich möchte dort aussteigen.

B. Doch, wir müssen am Kaufhaus vorbeifahren. Es gibt denn keinen anderen Weg.

1. das Kaufhaus; 2. die Bibliothek; 3. das Kino; 4. der Bahnhof; 5. der Tierpark; 6. die Universität; 7. der Alexanderplatz; 8. die U-Bahnstation.

13. Üben Sie zu zweit nach dem Muster; gebrauchen Sie das Bild (Seite 352)

| der Alexanderplatz

A. Wie komme ich zum Alexanderplatz?

B. Steigen Sie in die Straßenbahn Linie 69 ein und fahren Sie bis zur U-Bahnstation.

A. Soll ich dort umsteigen?

B. Ja, steigen Sie in die U-Bahn um. Mit der U-Bahn kommen Sie direkt zum Alexanderplatz.

1. der Alexanderplatz; 2. das Metropol-Theater; 3. der Tierpark; 4. der Ostbahnhof; 5. der Marx-Engels-Platz; 6. die Friedrichstraße; 7. der Tierpark; 8. der Strausberger Platz.

14*. Spielen Sie die Szene Auf der Straße.

15. Erzählen Sie:

Wie fragt man nach dem Weg?

16. Sprechen Sie über das Bild (Seite 367).

a) Beschreiben Sie das Bild.

b) Stellen Sie Fragen und antworten Sie auf die Fragen.

c) Spielen Sie die Szene auf dem Bild

d) Wie ist Ihre Meinung zum Bild?

17*. Schreiben Sie zum Thema: Besser zweimal fragen als einmal irren gehen.

18. Antworten Sie.

1. Wie fragt man nach dem Weg? 2. Wen kann man fragen? 3. Wann fragt man nach dem Weg? 4. Gibt es in den Straßenbahnen Schaffner? 5. Ist es bequem? 6. Haben Sie immer passendes Geld? 7. Wem soll man die Zeitkarte zeigen? 8. Sie fahren zur Arbeit, wie oft steigen Sie um? 9. Womit fahren Sie zur Arbeit? 10. Wohnen Sie weit von hier?

19. Sprechen Sie mit Ihrem Freund aus der DDR. Erzählen Sie einander;



1. Wohnst du weit von der Stadtmitte? 2. Welche Verkehrsmittel benutztst du? 3. Gibt es in der Straßenbahn (im Bus) Schaffner? 4. Wie kaufst du eine Fahrkarte? 5. Wie fragst du nach dem Weg? usw.

20. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Wie und wann fragen wir nach dem Weg?

Personen: Michael, Bernd, Klaus, Thomas, Katrin und Helga (Studenten)

Zeit: in der Pause.

Situation: Jeder erzählt eine Geschichte: wann und wie hast du nach dem Weg gefragt oder den Weg gezeigt. Michael hat eine neue Wohnung bekommen — er erklärt den Freunden, wie kommen sie zu ihm. Bernd ist nach Weimar gekommen. Man hat ihn nicht vom Bahnhof abgeholt. Klaus war zum ersten Mal in Berlin und wollte schnell zum Alexanderplatz. Thomas glaubt: besser zweimal irregehen, als einmal fragen. Katrin mußte einmal in den Vorort mit dem Taxi fahren und den Weg zeigen. Helga glaubt, man soll in der Stadtmitte wohnen, dann braucht man keine Verkehrsmittel: man geht immer zu Fuß.

ALTE THEMEN IMMER WIEDER NEU

21. Stellen Sie sich vor:

Heute legen Sie eine Prüfung ab und gehen dann mit Ihren Freunden ins Café. Liegt das Café weit von hier? Wie kommen Sie dorthin? Was machen Sie dort? Erzählen Sie!

LEKTION 42

Thema:	Beim Arzt
Grammatik:	Pronominaladverbien (in der Frage)
Wortbildung:	Substantive mit der Nachsilbe <i>-heit</i>
Text:	Immer gesund bleiben

GRAMMATIK

Pronominaladverbien (in der Frage). Fragen: **womit?**
wofür? usw.

1. **Von wem** sprechen die Eltern? — Die Eltern sprechen von ihren **Kindern**.
2. **Wovon** sprechen die Eltern? — Die Eltern sprechen von ihrer **Wohnung**.

Frage nach einer Person: Präposition + Fragepronomen: von wem? mit wem? auf wen?

Frage nach einer Sache: wo(r) + Präposition: wovon? womit? worauf?

Beachten Sie: Zwischen zwei Vokalen steht immer ein *-r-*.

1. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Ich spreche mit dem Schaffner.
| **Wie bitte? Mit wem sprichst du?**

1. Ich spreche mit dem Schaffner. 2. Ich fahre mit dem Bruder. 3. Ich erzähle von der Schriftstellerin. 4. Ich frage nach dem Mechaniker. 5. Ich warte auf den Ingenieur. 6. Ich freue mich auf den Gast. 7. Ich unterhalte mich mit dem Lektor.

b. | Er hat von dem Film erzählt.
| **Wovon hat er erzählt?**

1. Er hat von dem Film erzählt. 2. Er hat auf den Brief gewartet. 3. Er hat nach der Zeitung gefragt. 4. Er hat über den Urlaub gesprochen. 5. Er hat mit dem Füller geschrieben. 6. Er hat sich auf den Besuch gefreut. 7. Er hat sich für den Preis interessiert. 8. Er hat seine Freunde mit Spielen unterhalten.

c. | Die Studenten erzählen von ihrem Lektor (Urlaub).
| **Von wem (Wovon) erzählen die Studenten?**

1. Die Studenten erzählen von ihrem Lektor. 2. Der Ingenieur ist mit seinem Urlaub zufrieden. 3. Die Kinder unterhalten

sich mit der Lehrerin. 4. Die Eltern sind mit meinem Freund bekannt. 5. Die Freunde eignen sich für den Beruf eines Lehrers. 6. Die Jungen bereiten sich auf die Prüfung vor. 7. Die Mädchen sind mit der Arbeit fertig. 8. Die Leute fahren gern mit der S-Bahn.

2**. Antworten Sie.

1. Worauf haben sich die Studenten vorbereitet? 2. Von wem hat der Lektor erzählt? 3. Von wem hast du das erfahren? 4. Worüber hat der Freund gesprochen? 5. Womit sind Sie in die Stadtmitte gefahren? 6. Nach wem hat der Herr gefragt? 7. Woran sind wir eben vorbeigegangen?

WORTSCHATZ

3*. Lernen Sie.

1. **die Medizin** -, *б. pl* медицина; лекарство, медикамент; moderne Medizin; Medizin studieren; Medizin brauchen, bekommen. Wie lange haben Sie Medizin studiert?

2. **(sich) beschäftigen** (beschäftigte (sich), hat (sich) beschäftigt) *A mit D* занимать кого-л. (заниматься) чем-л.; die Kinder mit dem Spiel beschäftigen; sich mit einer Frage, Arbeit beschäftigen. Ich kann ihn beschäftigen. Womit beschäftigen Sie sich zur Zeit? **die Beschäftigung** -, -en занятие, работа, деятельность; (k)eine Beschäftigung haben, suchen, finden; ohne Beschäftigung sein. Ich kann keine Beschäftigung finden. Was ist Ihre Beschäftigung? — Ich habe einen freien Beruf.

3. **der Körper** -s, - тело, корпус; einen schönen, braunen, gesunden Körper haben; seinen Körper trainieren. Er hat einen gesunden Körper.

4. **die Gesundheit** -, *б. pl* здоровье; eine gute, schlechte Gesundheit haben; der Gesundheit schaden. Das kann Ihrer Gesundheit schaden. (Ich trinke) auf Ihre Gesundheit!

5. **krank** → gesund больной; ein kranker Mensch; krank sein. Er ist schon seit einer Woche krank; **krank werden** (wurde krank, ist krank geworden; er wird krank) заболеть. Sie wurde krank; **gesund werden** (wurde gesund, ist gesund geworden; er wird gesund) выздороветь. Sie werden bald wieder gesund.

6. **sowieso** все равно, так или иначе. Ich kann für Sie einkaufen. Ich muß sowieso ins Lebensmittelgeschäft.

7. **nichts** ничего, ничто; nichts tun, wissen; nichts mehr. Hast du etwas gehört? Nein, ich habe nichts gehört. Sie

hat nichts vergessen. Nichts zu machen ничего не делаешь.

8. **holen** (holte, hat geholt) *A* приносить (приводить) кого-л., что-л. (то, что находится недалеко), пойти за кем-л., чем-л.; вынуть, вытащить; ein Buch, Brot holen; einen Arzt holen. Sie müssen gleich den Arzt holen. Das Kind ist schwer krank.

9. **behandeln** (behandelte, hat behandelt) *A* лечить кого-л.; einen Menschen behandeln. Dieser Arzt hat mich schon einmal behandelt; die **Behandlung** -, *B.* *pl* лечение; in ärztlicher Behandlung (bei Dr. Müller) sein. Ich bin beim Zahnarzt in Behandlung.

10. **die Krankheit** -, -en болезнь; eine leichte, schwere Krankheit. In meiner Familie gibt es in der letzten Zeit viele Krankheiten. Wo hat er sich die Krankheit geholt?

11. **das Krankenhaus** -es, -häuser больница; ein modernes Krankenhaus; ins Krankenhaus gehen; jemanden ins Krankenhaus bringen. Ich lag zwei Wochen im Krankenhaus.

12. **vorbeugen** (béugte ... vor, hat vorgebeugt) *D* предупреждать, предотвращать; einer Krankheit, einer Erkältung vorbeugen. Man muß jeder Krankheit vorbeugen.

13. **heilen** (héilte, hat geheilt) *A* лечить что-л., исцелять кого-л.; eine Krankheit heilen; jemanden von etwas heilen; jemanden durch etwas heilen. Er hat mich von allen meinen Krankheiten geheilt.

14. **der Muskel** -, -n мускул, мышца; Muskeln haben. Der hat aber Muskeln!

15. **das Herz** (des Hérzens, dem Hérzen), -en сердце; ein gesundes, krankes, gutes Herz haben. Du hast kein Herz.

16. **der Nerv** [nerf] -s, -en [nerfən] нерв; gesunde Nerven haben. Du hast aber Nerven!

17. **kräftig** сильный, крепкий; сочный; ein kräftiger Junge, kräftige Leute; kräftige Farben; eine kräftige Suppe, ein kräftiges Essen; eine kräftige Sprache. Zuerst gab es eine kräftige Suppe. Er spricht eine kräftige Sprache; **kräftigen** (kräftigte, hat gekräftigt) *A* укреплять, усиливать; die Gesundheit, das Herz, Nerven kräftigen. Meine Gesundheit hat sich gekräftigt. Der Urlaub hat ihn gekräftigt. Nach der Operation mußt du dich zuerst kräftigen.

18. **täglich** ежедневный, повседневный; die tägliche Arbeit, Übung. Wir machen täglich einen Spaziergang; **wöchentlich** еженедельный. Wir sehen uns zweimal wöchentlich. Wir haben 12 Stunden wöchentlich; **monatlich** ежемесячный.

Was zahlen Sie monatlich für das Zimmer? **jährlich** ежегодный. Im April ist unsere jährliche Konferenz.

19. **das Alter** -s, б. pl возраст; in jedem, Ihrem, diesem Alter; im Alter von 55 Jahren. Er ist im Alter von 68 Jahren gestorben. In diesem Jahr werde ich 50 Jahre alt. — Das ist noch kein Alter!

20. **inner** внутренний; die innere Seite; innere Krankheiten; der Arzt für innere Krankheiten. Gehen Sie zum Arzt für innere Krankheiten!

21. **der Hals** -es, Häse шея, горло; ein kurzer, langer, schöner Hals. Das Hemd ist mir am Hals zu eng. Er hat fünf Kinder auf dem Halse.

22. **die Nase** -, -n нос; eine große, lange, gerade Nase haben. Er spricht durch die Nase.

23. **das Ohr** -(e)s, -en ухо; gute, schlechte, große, kleine Ohren haben. Was hat er dir ins Ohr gesagt?

24. **der Zahn** -(e)s, Zähne зуб; gute, schlechte, weiße, gesunde, schöne Zähne haben. Hast du gute Zähne?

25. **die (Poli)Klinik** -, -en (поли)клиника; in die (Poli)Klinik gehen, in der Klinik liegen, in die (Poli)Klinik bringen; sich in der (Poli)Klinik behandeln lassen. Wie lange liegt er schon in der Klinik? Man hat sie in die Poliklinik gebracht.

So sagt der Volksmund: Gesundheit ist der größte Reichtum. — Здоровью цены нет.

SPRACHGEBRAUCH

bringen приносить, привозить кого-л., что-л.; доставлять кому-л. что-л.

holen приносить что-л., (сходить куда-л. и принести); приводить кого-л.; пойти за чем-л.; вынимать, вытаскивать

Ähnliches:

etwas (ein Buch, einen Stuhl, Brot usw.) bringen (holen).
Bringen (Holen) Sie bitte noch einen Stuhl!

Verschiedenes:

bringen: ein Kind in den Kindergarten, einen Menschen zum Bahnhof, nach Hause bringen; etwas in Ordnung bringen; jemandem Freude bringen. Darf ich Sie nach Hause bringen? Wir müssen unsere Wohnung in Ordnung bringen.

holen: ein Buch aus der Bibliothek, Milch aus dem Kühlschrank, Zigaretten aus der Tasche, Papiere aus der Aktentasche holen; einen Arzt holen. Warte mal, ich will mir schnell

Zigaretten holen. Wir müssen sofort (немедленно) den Arzt holen!

VIELDEUTIGKEIT

die Medizin

1. медицина; Medizin studieren. Interessieren Sie sich für Medizin? Wie lange haben Sie Medizin studiert?

2. лекарство, медикамент; bittere, teure Medizin; Medizin brauchen, bekommen, nehmen. In der Apotheke bekommt er Medizin gegen Husten. Sport ist eine gute Medizin in jedem Alter.

WORTBILDUNG

Substantive mit der Nachsilbe -heit

A. gesund + heit = die Gesundheit
der Mensch + heit = die Menschheit

Beachten Sie:

1. Mit der Nachsilbe -heit bildet man Substantive von Adjektiven oder von anderen Substantiven.

2. Die Substantive mit der Nachsilbe -heit sind immer feminin und haben abstrakte Bedeutung.

B. Übersetzen Sie.

die Kindheit, die Freiheit, die Klarheit, die Mehrheit

C. Was bedeuten folgende Wörter? Übersetzen Sie sie.

der Facharzt, der Hausarzt, der Nervenarzt, der Kinderarzt, der Körperteil, der Hals-Nasen-Ohrenarzt, der Zahnarzt

4. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Wissen Sie etwas von dieser Krankheit?

| Nein, leider weiß ich nichts von dieser Krankheit.

1. Wissen Sie etwas von dieser Krankheit? 2. Wissen Sie etwas von dieser Medizin? 3. Wissen Sie etwas von diesem Facharzt?

4. Wissen Sie etwas von diesem Krankenhaus? 5. Wissen Sie etwas von seinem Leben?

b. | Warum ist er nicht nach Dresden gefahren?

| A. Er ist krank geworden.

| B. Man hat ihn ins Krankenhaus gebracht.

1. Warum ist er nicht nach Dresden gefahren? 2. Warum hat sie die Ausstellung nicht besucht? 3. Warum sind sie nicht zu uns gekommen? 4. Warum bist du nicht tanzen gegangen?

5. Warum haben Sie den Ausflug nicht gemacht? 6. Warum habt ihr den Brief vergessen?

c. Inge

A. Was ist mit Inge?

B. Sie ist krank geworden.

A. Sollen wir sie in die Klinik bringen?

B. Ich glaube, wir müssen den Arzt holen.

1. Inge; 2. Klaus; 3. Bernd; 4. Monika; 5. die Mutter; 6. der Vater; 7. der Junge; 8. das Mädchen.

5**. Ergänzen Sie die passenden Wörter.

1. Jeder Mensch muß etwas von seiner Gesundheit 2. Er ist schwer krank, man muß den Arzt 3. Der Arzt läßt ihn ... bringen. 4. Kurt geht rechtzeitig zum Arzt, deshalb kann der Arzt ihn richtig 5. Viele Krankheiten kann man heutzutage 6. Der Sport macht die Muskeln ... und ... stark. 7. Ich ... mit Medizin seit der Schule.

TEXT

6*. Lesen Sie den Text Immer gesund bleiben im Sprachlabor. Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:

1. Muß jeder Mensch etwas von seinem Körper wissen? 2. Warum müssen wir rechtzeitig zum Arzt gehen? 3. Was ist eine gute Medizin?

Text: Immer gesund bleiben

Wer will nicht immer gesund und munter bleiben? Muß man deshalb Medizin studieren? Keinesfalls! Womit sollen sich dann die Ärzte beschäftigen? Aber jeder Mensch muß etwas von seinem Körper und von seiner Gesundheit wissen.

Leider ist es nicht immer so. Nicht selten sagen kranke Leute etwa: „Ich will nicht zum Arzt gehen. Er kann mir sowieso nicht helfen.“ Sie sind schwer krank, tun aber nichts. Einmal müssen sie dann doch den Arzt holen, aber oft ist es schon zu spät. Der Arzt kann ihnen nicht viel helfen. Der Mensch wird nicht mehr gesund, und das Leben macht ihm keine Freude mehr.

Wir müssen also rechtzeitig zum Arzt gehen, dann kann er uns richtig behandeln. Oft ist die Krankheit sehr schwer, darum läßt uns der Arzt ins Krankenhaus bringen. Heutzutage kann man vielen Krankheiten vorbeugen. Und vorbeugen ist doch besser als heilen.

Worin soll aber unsere Aufgabe bestehen? Vieles hängt von dem Menschen selbst ab. Nicht alle finden leider Zeit für den Sport. Der Sport aber kräftigt unsere Muskeln, das Herz und die Nerven. Sehr wichtig ist der tägliche Frühsport. Zum Frühsport gehört ein kaltes Bad. Auch am Wochenende, im Urlaub soll man viel Sport treiben, denn Sport ist eine gute Medizin in jedem Alter, besonders für die Menschen am Schreibtisch.

„Gesundheit ist nicht alles, aber ohne Gesundheit ist alles nichts“, hat einmal ein Mann gesagt. Stimmt das wirklich? Was glauben Sie?

Aus unserem ABC

Zu welchem Arzt kann ein kranker Mensch gehen? Man geht zum Facharzt, zum Arzt für innere Krankheiten (zum Internisten), zum Hals-Nasen-Ohrenarzt, zum Nervenarzt, zum Zahnarzt, zum Frauenarzt, zum Kinderarzt usw.

Wohin geht man? Man geht in die Poliklinik, in die Klinik, ins Krankenhaus usw.

7. Lesen Sie den Text Immer gesund bleiben und Ihre Antworten auf die Übung 8 vor.

8. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:

1. Jeder will gesund bleiben. Muß man deshalb Medizin studieren? 2. Wovon muß jeder Mensch etwas wissen? 3. Warum besucht man manchmal nicht gern den Arzt? 4. Kann der Arzt immer helfen? 5. Macht das Leben dem kranken Menschen noch Freude? 6. Warum muß man rechtzeitig zum Arzt gehen? 7. Wann läßt der Arzt den Kranken ins Krankenhaus bringen? 8. Kann man alle Krankheiten heilen? 9. Was ist eine gute Medizin?

9. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

ÜBUNGEN

10. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Er dankt dem Arzt für die Medizin.

| Wie bitte? Wofür dankt er dem Arzt?

1. Er dankt dem Arzt für die Medizin. 2. Das hängt oft von der Krankheit ab. 3. Der Arzt fragt ihn nach seiner Gesundheit. 4. Sie eignet sich gut für den Beruf einer Ärztin. 5. Man rät mir zum Krankenhaus. 6. Ich muß meine Frau vom Krankenhaus abholen. 7. Er wartet auf die Antwort des Facharztes.

- b. | Mit wem ist der Arzt zufrieden?
Er ist mit der Krankenschwester zufrieden.
Womit ist der Arzt zufrieden?
Er ist mit der Behandlung zufrieden.

1. Womit ist der Arzt zufrieden? 2. Auf wen wartet der kranke Mann? 3. Wofür danken Sie dem Facharzt? 4. Wozu eignet er sich gut? 5. Für wen interessiert sich der Nervenarzt? 6. Wovon hängt oft die Gesundheit ab? 7. Nach wem fragt der Arzt?

11. Üben Sie zu zweit nach dem Muster:

- | Womit beschäftigst du dich?
A. Womit beschäftigst du dich?
B. Mit der Medizin.
A. Willst du Arzt werden?
B. Da, nicht, aber ich fühle mich nicht gut.
A. Dann sollst du den Arzt holen.
B. Kann er mir helfen? usw.

1. Womit beschäftigst du dich? 2. Was machst du? 3. Was liest du? 4. Was studierst du? 5. Wofür interessierst du dich?

12*. Erzählen Sie den Text Immer gesund bleiben nach.

13. Erzählen Sie:

Was tun Sie für Ihre Gesundheit?

14** Schreiben Sie zum Thema: Gesundheit ist der größte Reichtum.

15. Antworten Sie.

1. Wann kann man sich leicht erkälten? 2. Soll man dann immer den Arzt holen? 3. Darf man sich selbst behandeln? 4. Waren Sie schon einmal schwer krank? 5. Haben Sie gleich den Arzt geholt? 6. Wie oft hat Sie der Arzt besucht? 7. Wie lange mußten Sie im Bett bleiben? 8. Hat Sie der Arzt ins Krankenhaus bringen lassen? 9. Hat Ihnen der Arzt geholfen?

16. Sprechen Sie mit Ihrem Freund aus der DDR. Erzählen Sie einander:

1. Wirst du oft krank? 2. Wo läßt du dich behandeln? 3. Warst du schon einmal im Krankenhaus? 4. Wie geht es in der (Poli) Klinik? usw.

17. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Kann man der Grippe vorbeugen?

Personen: Dr. Weber (Arzt für innere Krankheiten), Herr Krause (Abteilungsleiter), Frau Lehmann (Hausfrau), Michael, Uwe, Karin und Helga (Studenten).

Zeit: eine Fernsehdiskussion (ein Rundtischgespräch).
Situation: Dr. Weber erzählt über die Vorbeugung der Grippe und gibt Ratschläge. Die anderen stellen Fragen: Kann man einer Krankheit vorbeugen? Kann man Grippe heilen? Soll man immer zum Arzt gehen? Wie behandelt man Grippe? usw.

LEKTION 43

Thema:	Beim Arzt
Grammatik:	Pronominaladverbien (in der Antwort)
Wortbildung:	Zusammengesetzte Verben (Abverb + Verb)
Text:	In der Sprechstunde

GRAMMATIK

Pronominaladverbien (in der Antwort). Fragen: w o m i t? w o f ü r? usw.

1. Von **wem** sprechen die Eltern? Von ihren Kindern? — Ja, sie sprechen **von ihnen**.
2. **Wovon** sprechen die Eltern? Von ihrer Wohnung? — Ja, sie sprechen **davon**.

Antwort bei einer Person: Präposition + Personalpronomen: von ihm, mit ihr, auf sie

Antwort bei einer Sache: da(r) + Präposition: davon, damit, darauf

Beachten Sie: *Zwischen zwei Vokalen steht immer ein -r-.*

1. **Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:**

- a. | Unterhält er sich mit Inge?
| Ja, er unterhält sich mit ihr.

1. Unterhält er sich mit Inge? 2. Interessiert er sich für Monika? 3. Freut er sich auf die Gäste? 4. Erzählt er von den Eltern? 5. Fährt er mit seiner Schwester? 6. Spricht er mit dem Lektor? 7. Fragt er nach dem Ingenieur?

- b. | Fragen Sie nach seinem Geburtstag?
| Ja, ich frage danach.

1. Fragen Sie nach seinem Geburtstag? 2. Warten Sie auf seine Antwort? 3. Fahren Sie mit seinem Auto? 4. Erzählen

Sie von seinem Leben? 5. Schreiben Sie mit seinem Füller? 6. Freuen Sie sich auf seinen Urlaub? 7. Interessieren Sie sich für Sport?

c. | Bist du mit dem Urlaub (mit mir) zufrieden?
| Ja, ich bin damit (mit dir) zufrieden.

1. Bist du mit dem Urlaub zufrieden? 2. Bist du mit der Übersetzung fertig? 3. Bist du mit Herrn Scholz bekannt? 4. Bist du mit Frau Schmidt gefahren? 5. Hast du von dem Urlaub erzählt? 6. Eignest du dich für diesen Beruf? 7. Dankst du ihm für den Brief? 8. Rätst du ihm zum Studium?

2****. Antworten Sie.**

1. Haben die Kunden nach dem Preis gefragt? 2. Haben sich die Studenten gut auf die Prüfung vorbereitet? 3. Hat Peter dem Arzt für den Besuch gedankt? 4. Hat Ihre Gruppe nur aus diesen fünf Menschen bestanden? 5. Hast du dich für das neue Krankenhaus interessiert? 6. Haben sich die Studenten so lange mit dem Lektor unterhalten? 7. Haben Sie dem Freund zum Ingenieurstudium geraten? 8. Sind Sie mit dem neuen Lektor bekannt?

WORTSCHATZ

3***. Lernen Sie.**

1. **die Sprechstunde** -, -n прием, приемное время, приемные часы; in der Sprechstunde; Sprechstunde haben; zur Sprechstunde gehen; in die Sprechstunde kommen. Wann hat der Kinderarzt Sprechstunde? Dr. Müller hat heute keine Sprechstunde; **die Sprechstundenhilfe** -, -n медсестра, ассистент, помогающие врачу вести прием; die Sprechstundenhilfe fragen. Die Sprechstundenhilfe fragte mich nach dem Geburtsdatum; **das Sprechzimmer** -s, - приемная, кабинет (врача); ins Sprechzimmer gehen, kommen; vor dem Sprechzimmer warten. Vor dem Sprechzimmer warteten schon viele Menschen.

2. **wohl** здоровый; sich nicht (ganz) wohl fühlen. Ich fühle mich nicht wohl.

3. **stark** сильный, крепкий; ein starker Mann, Körper, starke Muskeln, Nerven; ein starker Verkehr; stark machen. In der Stadtmitte ist der Verkehr besonders stark. Sport macht stark.

4. **der Kopf** -(e)s, Köpfe голова; ein großer, kleiner Kopf. Er hat einen klaren Kopf.

5. **der Schmerz** -es, -en боль; starke Schmerzen; Schmerzen haben, fühlen. Haben Sie Schmerzen? Wo haben Sie Schmerzen?

6. **der Schnüpfen** -s насморк; starker Schnupfen; Schnupfen haben. Ich habe starken Schnupfen.

7. **der Doktor** -s, Doktören доктор (врач); доктор (ученая степень; в СССР — ученая степень «кандидат наук»); den Doktor holen; zum Doktor gehen. Doktor (Dr.) Krause. Herr Doktor! Heute spricht Herr Dr. Berg.

8. **was fehlt Ihnen?** что с вами? на что вы жалуетесь? Was fehlt Ihnen? — Ich habe starke Schmerzen.

9. **weh tun** (tat, hat getan) D болеть, причинять боль кому-л. Was tut Ihnen weh? — Der rechte Fuß tut mir weh. Es tut mir weh. 1. Мне больно; 2. Мне очень жаль (очень стыдно).

10. **das Fieber** -s, - лихорадка, повышенная температура; Fieber haben. Ich glaube, ich habe Fieber.

11. **der Mund** -(e)s, Mänder рот; ein kleiner, großer, schöner Mund; den Mund öffnen, schließen. Öffnen Sie bitte den Mund!

12. **gar nicht(s), gar kein(e)** совсем не, никакой. Der Film gefällt mir gar nicht. Ich habe gar keine Zeit.

13. **untersuchen** (untersuchte, hat untersucht) A осматривать, обследовать кого-л., что-л.; einen Menschen untersuchen; lange untersuchen. Wann hat dich der Arzt untersucht?

14. **der Atem** -s, б. pl дыхание, дух; Atem holen, außer Atem kommen, sein; einen kurzen Atem haben. Er ist außer Atem. Laß mich erst mal Atem holen! **atmen** [a:tmən] (ätmete, hat geätmet) дышать; leicht, schwer atmen. Warum atmest du so schwer? Nicht atmen! **einatmen** (ätmete ... ein, hat eingeatmet) A вдыхать, вдохнуть. Einatmen! **ausatmen** (ätmete ... aus, hat ausgeatmet) A выдыхать; langsam, kräftig ausatmen. Ausatmen!

15. **tief** глубокий; tiefe Teller; tief schlafen, atmen, einatmen. Atmen Sie tief!

16. **die Lunge** -, -n легкое; eine gesunde, kranke, gute Lunge. Er hat gesunde Lungen.

17. **die Grippe** -, б. pl грипп; eine starke Grippe. Ich glaube, ich habe Grippe.

18. **krank (gesund) schreiben** (schrieb, hat geschrieben) A выписать кому-л. листок нетрудоспособности (выписать кого-л. на работу после болезни). Ich schreibe Sie für eine Woche krank. Der Arzt hat ihn krank geschrieben. Ich bin gesund geschrieben.

19. **das Bett hüten** (hütete, hat gehütet) *лежать в постели (больным)*. Soll ich das Bett hüten? — Aber selbstverständlich!

20. **hüsten** (hüstete, hat gehüsten) *кашлять; stark husten*. Er ist erkältet und hustet stark; **der Hüsten** ['hu:stən] -s *кашель; Husten haben*. Ich habe starken Husten.

21. **der Trópfen** -s, - *капля; fünf (drei) Tropfen in etwas Wasser, auf Zucker; Tropfen nehmen*. Nehmen Sie dreimal täglich 10 Tropfen! **die Tablétte** -, -n *таблетка; Tabletten nehmen; je zwei Tabletten*. Nehmen Sie je eine Tablette nach dem Essen.

22. **die Arznei** -, -en *лекарство; eine Arznei gegen etwas; eine gute Arznei*. Wo kann ich diese Arznei bekommen? **verschreiben** (verschrieb, hat verschrieben) *Д А прописывать кому-л., что-л.; eine Arznei, Tabletten, Tropfen verschreiben*. Der Arzt hat mir Tropfen verschrieben.

23. **die Apóthéke** -, -n *аптека; in die Apotheke gehen*. Wo ist die nächste Apotheke?

24. **gute Bésse rung!** *Желаю (Вам) скорее поправиться (выздороветь)!* Dann auf Wiedersehen und gute Besserung!

25. **der Mágen** -s, - *желудок (живот); einen vollen, gesunden, kranken Magen haben*. Man darf doch nicht mit vollem Magen schlafen gehen.

So sagt der Volksmund: Gesundheit ist leichter verloren als wiedergewonnen. — *Болезнь входит лудами, а выходит золотниками.*

REKTION

weh tun *D Was tut Ihnen weh?*

beginnen *mit D Womit sollen wir beginnen? Beginnen Sie mit dem Lesen!*

SPRACHGEBRAUCH

der Arzt *врач, доктор*

der Doktor *доктор (врач); доктор — ученая степень (в СССР — кандидат наук); доктор (при обращении)*

Ähnliches:

den Arzt (Doktor) holen; zum Arzt (Doktor) gehen; den Arzt (Doktor) kommen lassen. Karin geht zum Arzt (Doktor). Sie holt den Arzt (Doktor).

Verschiedenes:

der Doktor: Doktor der Medizin, Herr Doktor, den (seinen) Doktor machen защитить диссертацию. Wann machen Sie den (Ihren) Doktor? Guten Tag, Herr Doktor!

VIELDEUTIGKEIT

stark

1. сильный, интенсивный; ein starker Verkehr. Der Verkehr hier ist sehr stark.
2. крепкий, концентрированный; ein starker Tee, Kaffee. Der Kaffee ist mir zu stark.
3. сильный, крепкий; ein starker Mann, starke Muskeln Nerven. Du hast aber starke Nerven!
4. большой; einen starken Eindruck machen. Der Film hat auf uns einen starken Eindruck gemacht.
5. полный; eine starke Dame. Sie ist stark geworden.

WORTBILDUNG

Zusammengesetzte Verben (Adverb + Verb)

A. fern + sehen = fernsehen

Beachten Sie: Das Adverb kann als Vorsilbe dienen. Dann ist es betont und trennbar.

B. Übersetzen Sie.

freimachen, krankschreiben, gesundschreiben, fertigmachen

C. Was bedeuten folgende Wörter? Übersetzen Sie sie.

die Kopfschmerzen, die Zahnschmerzen, die Halsschmerzen, die Magenschmerzen, die Herzschmerzen, der Oberkörper, der Apotheker, magenkrank, herzkrank, der Krankenschein, stündlich

4. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Zahnschmerzen

A. Was fehlt dir? Hast du Zahnschmerzen?

B. Ja, der Zahn tut mir weh.

1. Zahnschmerzen; 2. Herzschmerzen; 3. Augenschmerzen;
4. Ohrenscherzen; 5. Halsschmerzen; 6. Magenschmerzen

b. | die Stadt

A. Du kennst doch die Stadt gut, nicht wahr?

B. Aber nein! Ich kenne sie gar nicht.

1. die Stadt; 2. der Facharzt; 3. diese Krankheit; 4. der Doktor;
5. das Krankenhaus; 6. die Arznei; 7. die Tabletten

c. | Wann beginnen Sie mit dem Studium?

Ich beginne im September (August usw.) mit dem Studium.

1. Wann beginnen Sie mit dem Studium? 2. Wann beginnt er mit der Arbeit? 3. Wann beginnt ihr mit dem Maschinenschreiben? 4. Wann beginnen sie mit den Aufnahmen?

5*. Ergänzen Sie die passenden Wörter.

Ich fühle mich heute nicht ..., deshalb gehe ich zu Doktor Heber sagt: „...“, dann ... er mich lange. Ich soll ... öffnen. Er untersucht meinen ... und Er sagt: „... Sie tief!“ Ich habe ..., deshalb muß ich einige Tage Ich soll ... dreimal täglich vor dem Essen nehmen.

TEXT

6*. Lesen Sie den Text In der Sprechstunde im Sprachlabor. Suchen Sie Antworten auf folgende Fragen:

1. Warum fühlt sich Martin nicht wohl? 2. Was fehlt ihm?

Text: In der Sprechstunde

Martin hat sich erkältet und fühlt sich schon seit einigen Tagen nicht wohl. Er hat starke Kopfschmerzen und Schnupfen und kann nur schlecht schlafen. Worauf soll er noch warten? Heute geht er zum Arzt.

Martin: Guten Tag, Herr Doktor!

Doktor: Guten Tag! Bitte nehmen Sie Platz! Was fehlt Ihnen?

M.: Ich habe Schnupfen. Auch der Kopf und der Hals tun mir weh.

D.: Haben Sie Fieber?

M.: Ja. Damit begann es.

D.: Öffnen Sie bitte den Mund und sagen Sie „ah“! Hm, Ihr Hals gefällt mir gar nicht. Haben Sie oft Halsschmerzen?

M.: Sehr selten.

D.: Machen Sie bitte den Oberkörper frei. Ich muß Sie genau untersuchen. Atmen Sie tief! Noch einmal! Und jetzt atmen Sie nicht! So. Ihr Herz und Ihre Lungen sind in Ordnung. Sie können sich wieder anziehen. Sie haben eine starke Grippe.

M.: Was soll ich tun?

D.: Ich schreibe Sie krank. Sie müssen einige Tage das Bett hüten.

M.: Herr Doktor, ich habe auch Husten.

D.: Ich habe das gleich bemerkt. Dagegen bekommen Sie Tropfen. Nehmen Sie davon stündlich je fünf Tropfen auf ein halbes Glas Wasser. Da sind noch Tabletten. Sie nehmen sie dreimal täglich nach dem Essen. Und diese Arznei ist gegen die Halsschmerzen. Das alles können Sie in jeder Apotheke bekommen. Am Freitag kommen Sie bitte wieder. Auf Wiedersehen und gute Besserung!

M.: Vielen Dank, Herr Doktor! Auf Wiedersehen!

Aus unserem ABC

Was fehlt Ihnen? Ich habe Grippe; Husten; Schnupfen; Halsschmerzen; Magenschmerzen; Herzschmerzen usw.

Welche Krankheiten hat man? Man ist lungenkrank; magenkrank; nervenkrank; herzkrank usw.

7. Lesen Sie den Text in der Sprechstunde und Ihre Antworten auf die Übung 8 vor.

8. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text:

1. Was fehlt Martin? 2. Wie untersucht ihn der Arzt? 3. Womit begann seine Krankheit? 4. Sind sein Herz und seine Lungen in Ordnung? 5. Welche Krankheit hat Martin? 6. Muß er das B lt hüten? 7. Was bekommt er gegen Grippe? 8. Wo kann er die Arznei bekommen? 9. Wie soll Martin die Arznei nehmen?

9. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

ÜBUNGEN

10. Machen Sie die folgenden Übungen nach den Mustern:

a. | Haben Sie nun mit dem Facharzt gesprochen?
| Ja, ich habe mit ihm gesprochen.

1. Haben Sie nun mit dem Facharzt gesprochen? 2. Haben Sie ihm von den Kopfschmerzen erzählt? 3. Haben Sie ihm für die Arznei gedankt? 4. Haben Sie ihn zu diesen Tropfen geraten? 5. Haben Sie dort nach dem Doktor gefragt? 6. Haben Sie hier auf den Zahnarzt gewartet? 7. Haben Sie das aus dem Brief erfahren? 8. Haben Sie das von dem Nervenarzt erfahren?

b. | Paul interessiert sich für Medizin.
| Ich interessiere mich auch (nur wenig, nicht, nicht viel, sehr usw.) dafür.

1. Paul interessiert sich für Medizin. 2. Inge spricht viel von ihren Krankheiten. 3. Rolf freut sich sehr auf den Urlaub.

4. Dieter fragt oft nach dieser Arznei. 5. Hans nimmt gegen Kopfschmerzen Tabletten. 6. Monika beschäftigt sich gern mit Geschichte. 7. Karin erzählt gern von dem Krankenhaus.

11. Üben Sie zu zweit nach dem Muster:

Kopfschmerzen

A. Hast du Kopfschmerzen?

B. Ja, der Kopf tut mir weh.

A. Warst du schon beim Arzt?

B. Ja, der Arzt hat mich untersucht.

A. Was hat er gesagt? usw.

1. Kopfschmerzen; 2. Magenschmerzen; 3. Halsschmerzen;
4. Ohrenschmerzen; 5. Herzschmerzen; 6. Augenschmerzen

12*. Spielen Sie die Szene in der Sprechstunde.

13. Erzählen Sie.

Wie hat der Arzt Martin untersucht?

14**. Schreiben Sie zum Thema: Gesundheit ist leichter verloren als wiedergewonnen.

15. Antworten Sie.

1. Womit beginnt gewöhnlich Grippe? 2. Wann hat man Fieber? 3. Wo und wann kann man sich erkälten? 4. Welchen Facharzt besucht man bei Kopfschmerzen (Zahnschmerzen usw.)? 5. Welche Krankheiten sind Ihnen bekannt? 6. Zu welcher Arznei rät man bei Kopfschmerzen? 7. Wie untersucht der Arzt den Patienten? 8. Hat man bei einer Krankheit immer Fieber?

16. Sprechen Sie mit Ihrem Freund aus der DDR. Erzählen Sie einander:

1. Gehst du oft zum Arzt? 2. Warst du als Kind oft krank? 3. Was macht der Arzt in der Sprechstunde? 4. Kostet die ärztliche Behandlung Geld? usw.

17. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Zivilisationskrankheiten. Was ist das? Was soll man dagegen tun?

Personen: Dr. Wolf, Frau Dr. Winzer, Herr Böhme (Ingenieur), Herr Walter (Abteilungsleiter), Frau Fleischer (Hausfrau mit Kindern), Stefan, Rolf, Helga, Karin (Studenten).

Zeit: eine Fernsehdiskussion (ein Rundtischgespräch).

Situation: Dr. Wolf und Frau Dr. Winzer antworten auf die Fragen: Was sind Zivilisationskrankheiten? Hat man sie in jedem Alter? Wovon hängen sie ab? Was kann man dagegen tun?

ABSCHNITT I

LABORARBEIT ZU DEN LEKTIONEN 16—19

Aufgabe 1. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Ich brauche ein Gerät. — Bitte, da haben Sie es.

Beginnen Sie!

1. Ich brauche ein Gerät. — Bitte, da haben Sie es. 2. Ich brauche ein Tonband. — Bitte, da haben Sie es. 3. Ich brauche eine Spule. — Bitte, da haben Sie sie. 4. Ich brauche einen Bleistift. — Bitte, da haben Sie ihn. 5. Ich brauche einen Kugelschreiber. — Bitte, da haben Sie ihn. 6. Ich brauche ein Heft. — Bitte, da haben Sie es. 7. Ich brauche Kopfhörer. — Bitte, da haben Sie sie. 8. Ich brauche einen Füller. — Bitte, da haben Sie ihn.

Aufgabe 2. Bitten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Sie fahren am Morgen. — Fahre auch am Morgen!

Beginnen Sie!

1. Sie fahren am Morgen. — Fahre auch am Morgen! 2. Sie nehmen hier Platz. — Nimm auch hier Platz! 3. Sie essen dort zu Abend. — Iß auch dort zu Abend! 4. Sie üben viel im Sprachlabor. — Übe auch viel im Sprachlabor! 5. Sie lesen die Texte laut. — Lies auch die Texte laut! 6. Sie sprechen immer Deutsch. — Sprich auch immer Deutsch! 7. Sie halten dort. — Halte auch dort! 8. Sie vergessen diese Aufgabe nicht. — Vergiß auch diese Aufgabe nicht!

Aufgabe 3. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Was schreiben Sie auf? Die Hausaufgabe? — Ja, ich schreibe die Hausaufgabe auf.

Beginnen Sie!

1. Was schreiben Sie auf? Die Hausaufgabe? — Ja, ich schreibe die Hausaufgabe auf. 2. Was erzählen Sie nach? Den Text? — Ja, ich erzähle den Text nach. 3. Was schalten Sie ein? Das Gerät? — Ja, ich schalte das Gerät ein. 4. Was spulen

Sie zurück? Das Tonband? — Ja, ich spule das Tonband zurück. 5. Was regulieren Sie? Die Lautstärke? — Ja, ich reguliere die Lautstärke. 6. Was legen Sie auf? Die Spule? — Ja, ich lege die Spule auf. 7. Was setzen Sie auf? Die Kopfhörer? — Ja, ich setze die Kopfhörer auf. 8. Was spielen Sie ab? Die Aufnahme? — Ja, ich spiele die Aufnahme ab.

Aufgabe 4. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Machst du die Übung mündlich? — Nein, ich mache die Übung schriftlich.

Beginnen Sie!

1. Machst du die Übung mündlich? — Nein, ich mache die Übung schriftlich. 2. Liest du immer leise? — Nein, ich lese immer laut. 3. Besuchst du das Sprachlabor selten? — Nein, ich besuche das Sprachlabor oft. 4. Wiederholst du die Vokabeln regelmäßig? — Nein, ich wiederhole die Vokabeln unregelmäßig. 5. Bist du mit der Arbeit zufrieden? — Nein, ich bin mit der Arbeit unzufrieden. 6. Sprichst du immer undeutlich? — Nein, ich spreche immer deutlich. 7. Übersetzt du dieses Wort richtig? — Nein, ich übersetze dieses Wort falsch. 8. Arbeitest du immer dort? — Nein, ich arbeite immer hier.

Aufgabe 5. Fragen Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Sie sprechen die Wörter undeutlich aus. — Entschuldigen Sie, wie spreche ich die Wörter aus?

Beginnen Sie!

1. Sie sprechen die Wörter undeutlich aus. — Entschuldigen Sie, wie spreche ich die Wörter aus? — 2. Sie wiederholen die Vokabeln unregelmäßig. — Entschuldigen Sie, wie wiederhole ich die Vokabeln? 3. Sie passen im Unterricht nicht gut auf. — Entschuldigen Sie, wie passe ich im Unterricht auf? 4. Sie sprechen fließend Englisch. — Entschuldigen Sie, wie spreche ich Englisch? 5. Sie lesen den Text zu leise. — Entschuldigen Sie, wie lese ich den Text? 6. Sie arbeiten noch recht wenig. — Entschuldigen Sie, wie arbeite ich? 7. Sie verbessern den Fehler falsch. — Entschuldigen Sie, wie verbessere ich den Fehler? 8. Sie üben jetzt recht viel. — Entschuldigen Sie, wie übe ich jetzt?

Aufgabe 6. Bilden Sie Sätze wie im Beispiel.

Beispiel: der Text — nun — nacherzählen. — Erzähle nun den Text nach!

Beginnen Sie!

1. der Text — nun — nacherzählen. — Erzähle nun den Text

Text

1. Lesen Sie.

[e:]	[ɛ:]	[ɛ]
schwer	erzählen	fertig
Fehler	erklären	étwas
Lében	régelmäßig	verbéssern
Léhrer	Universität	verstéhen
	[ə]	
	mérken	régelmäßig léernen
	Füller	aus dem Lében
	Schüler	Herr Wéber
	álle	Fehler verbéssern

2. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Er arbeitet richtig und macht Fortschritte. 2. Der Lehrer, Herr Weber, sieht das, nimmt das Heft und liest. 3. Der Lehrer sieht die Aufgaben durch, dann verbessern die Schüler regelmäßig die Fehler. 4. Alles geht schon in Ordnung, aus Fehlern lernen wir doch.

3*. Übersetzen Sie:

a) ohne Wörterbuch: der Schüler, der Lehrer, in dieser Zeit, (die Freundin, schreiben *mit* (dem Füller);

b) mit dem Wörterbuch: konjugieren, warum, schwer, bitten, dein, mein, in Ordnung gehen, aus Fehlern lernen, erzählen

4*. Lesen Sie den Text Was machen wir im Unterricht? im Sprachlabor. Suchen Sie im Text einen Satz, der (какое) als Titel dienen kann.

Text: Was machen wir im Unterricht?

Martin Krause studiert an der Humboldt-Universität. Er arbeitet richtig und macht Fortschritte.

Am Sonntag sieht er oft Klaus. Klaus ist noch klein.

„Was macht ihr im Unterricht?“ fragt ihn Martin. Klaus erzählt immer viel und gern.

Im Deutschunterricht konjugieren die Schüler: „Ich sehe ihn“. Alle machen diese Aufgabe. Sie schreiben: ich sehe ihn; du siehst ihn; er (sie, es) sieht ihn; wir sehen ihn; ihr seht ihn; sie (Sie) sehen ihn.

Alle Schüler schreiben sechs Sätze. Fritz aber schreibt wenig, er schreibt nur einen Satz. Er ist schon fertig. Der Lehrer, Herr Weber, sieht das, nimmt das Heft und liest: „Alle sehen ihn“. Herr Weber fragt Fritz: „Warum schreibst du nur einen

Satz?“ Aber Fritz antwortet nicht. „Na“, sagt der Lehrer, „ist die Frage schwer?“ — „Die Frage nicht..., aber die Antwort...“

In dieser Zeit bittet Marie die Freundin:

— „Gib mir deinen Füller, Ursula.“

— „Warum schreibst du nicht mit deinem Füller? Du hast doch einen Füller.“

— „Mein Füller macht so viele Fehler!“

Leider machen wir wirklich viele Fehler. Der Lehrer sieht die Aufgaben durch, dann verbessern die Schüler regelmäßig die Fehler.

„Ich glaube“, sagt Klaus, „alles geht schon in Ordnung, aus Fehlern lernen wir doch. Und was machst du im Unterricht, Martin? Erzähle mir etwas aus deinem Studentenleben!“¹

5. Lesen Sie den Text Was machen wir im Unterricht? vor.

6. Welcher Satz aus dem Text kann als Titel dienen? Lesen Sie den Satz vor.

7. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text.

1. Was ist Martin Krause? 2. Wo studiert er? 3. Wie arbeitet er? 4. Wen sieht er am Sonntag? 5. Was erzählt Klaus? 6. Was machen die Schüler im Deutschunterricht? 7. Machen alle Schüler die Aufgabe richtig? 8. Wer schreibt wenig? 9. Macht Marie viele Fehler? 10. Verbessern alle Schüler die Fehler?

8. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

9. Erzählen Sie den Text Was machen wir im Unterricht? nach.

Übungen

10*. Schreiben Sie zum Thema: Wie arbeitet Manfred? (regelmäßig, schriftlich und mündlich, verbessern, laut lesen, nacherzählen, richtig, selten, gebrauchen, Zeit finden, zufrieden)

11. Antworten Sie.

1. Was gebrauchen wir? 2. Was üben wir? 3. Was bilden wir? 4. Was besuchen wir? 5. Was erklären wir? 6. Was haben wir? 7. Was brauchen wir? 8. Was sagen wir? 9. Was finden wir? 10. Was übersetzen wir? 11. Was sprechen wir aus? 12. Was

¹ aus deinem Studentenleben о своей студенческой жизни

sehen wir durch? 13. Was setzen wir auf? 14. Was sprechen wir nach? 15. Was legen wir auf? 16. Was nehmen wir ab? 17. Was schalten wir ein? 18. Was erzählen wir nach? 19. Was sprechen wir auf Band? 20. Was schreiben wir auf?

12. Üben Sie zu zweit zum Thema: Im Sprachlabor nach dem Muster:

Was ist das?
Das ist ein Sprachlabor.

1. Was ist das? 2. Was gibt es hier? 3. Wie oft arbeiten Sie im Sprachlabor? 4. Was machen Sie hier? 5. Hören Sie den Text einmal? 6. Was macht dieser Student? 7. Macht er oft Fehler? 8. Ist das Sprachlabor gut?

13. Erzählen Sie.

Karl lernt die Sprache noch nicht lange. Wie spricht er? (schlecht verstehen, langsam sprechen, undeutlich aussprechen, Fehler machen, mehr üben usw.)

Monika spricht gut Französisch. Wie arbeitet sie? (viel lesen, das Wörterbuch selten gebrauchen, viel hören, Fragen stellen, antworten, nacherzählen usw.)

14. Führen Sie ein Gespräch.

Der Freund fragt Sie: „Wie sind die Hausaufgaben? Was machst du gewöhnlich zu Hause?“



15. Sprechen Sie über das Bild (Seite 11).

- a) Beschreiben Sie das Bild.
- b) Stellen Sie Fragen und antworten Sie auf die Fragen.
- c) Spielen Sie die Szene auf dem Bild.
- d) Wie ist Ihre Meinung zum Bild?

16. Erzählen Sie.

Der Freund arbeitet in Leipzig. Er fragt: „Was machst du an der Universität?“ Sie antworten auf die Frage.

17. Antworten Sie.

1. Studieren Sie an der Universität? 2. Lernen Sie eine Fremdsprache? 3. Lernen Sie Englisch? 4. Ist diese Sprache schwer? 5. Was machen Sie im Unterricht? 6. Besuchen Sie das Sprachlabor? Was machen Sie dort? 7. Wie arbeiten Sie? 8. Haben Sie Freunde? 9. Machen Sie Fortschritte? 10. Sind Sie zufrieden?

18. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Wir lernen Deutsch.

TESTS ZU DEN LEKTIONEN 16–19

A. a. keinen; b. kein; c. keine

1. Herr Scholz stellt ... Frage. 2. Warum nimmst du ... Buch? 3. Sie fragt ... Studenten. 4. Ich sehe dort ... Bus. 5. Er gebraucht ... Wörterbuch. 6. Wir machen heute ... Übungen. 7. Ich sehe da ... Herrn. 8. Er braucht ... Tonband. 9. Hier gibt es ... Kugelschreiber. 10. Der Student macht ... Fehler.

B. a. ihn; b. es; c. sie

1. Ich besuche den Lektor. Besuchst du ... auch? 2. Ich gebrauche das Wörterbuch. Gebrauchst du ... auch? 3. Ich übe oft die Regeln. Übst du ... auch? 4. Ich habe heute Deutsch. Hast du ... auch? 5. Ich brauche diese Zeitung. Brauchst du ... auch? 6. Ich bilde einen Satz. Bildest du ... auch? 7. Ich erkläre ein Wort. Erklärst du ... auch? 8. Ich verstehe die Aufgabe. Verstehst du ... auch? 9. Ich übersetze jetzt den Text. Übersetzt du ... auch? 10. Ich bekomme oft Briefe. Bekommst du ... auch?

C. a. auf; b. aus; c. ab

1. Schreiben Sie die Hausaufgabe ...! 2. Spielen Sie die Aufnahme ...! 3. Nehmen Sie die Kopfhörer ...! 4. Schalten Sie das Tonbandgerät ...! 5. Sprechen Sie das Wort richtig ...! 6. Legen Sie das Tonband ...! 7. Setzen Sie die Kopfhörer ...!

8. Passen Sie gut ...! 9. Nehmen Sie die Spule ...! 10. Spielen Sie das Tonband ...!

D. a. du -st; b. ihr -t; c. Sie -en

1. Sprich den Satz noch einmal nach! ... mach- es falsch. 2. Nehmt die Tonbänder! ... brauch- sie noch! 3. Übersetze das Wort richtig! ... (haben) hier einen Fehler. 4. Schreiben Sie heute noch einen Brief. ... schreib- Briefe gern. 5. Vergeßt die Wörterbücher nicht! ... gebrauch- sie doch. 6. Nehmen Sie hier Platz! Hier arbeit- ... gut. 7. Fahre doch am Abend! ... übersetz- noch etwas. 8. Besucht jetzt das Sprachlabor! Dort hör- ... viele Aufnahmen. 9. Spulen Sie das Tonband zurück! Dann spiel- ... das Tonband noch einmal ab. 10. Siehe die Übung noch einmal durch! ... (haben) dort viele Fehler.

E. a. den; b. das; c. die

1. Wir sprechen ... Text nach. 2. Spielen Sie ... Aufnahme ab! 3. Ich höre schlecht und reguliere nun ... Lautstärke. 4. Wir brauchen ... Tonband nicht mehr. 5. Sie vergißt oft ... Füller zu Hause. 6. Wer antwortet auf ... Frage? 7. Schaltet ... Gerät ein! 8. Du wiederholst ... Fehler zu oft. 9. Er arbeitet viel. Sind ... Fortschritte groß? 10. Frage ... Herrn dort! Er gibt doch Antwort.

ABSCHNITT II

LABORARBEIT ZU DEN LEKTIONEN 20—23

Aufgabe 1. Fragen Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Ich wasche mich kalt. — Wäschst du dich immer kalt?

Beginnen Sie!

1. Ich wasche mich kalt. — Wäschst du dich immer kalt?
2. Er wäscht sich kalt. — Wäscht er sich immer kalt? 3. Sie wäscht sich kalt. Wäscht sie sich immer kalt? 4. Wir waschen uns kalt. — Wascht ihr euch immer kalt? 5. Uwe wäscht sich kalt. — Wäscht sich Uwe immer kalt? 6. Die Studenten waschen sich kalt. — Waschen sich die Studenten immer kalt? 7. Inge wäscht sich kalt. — Wäscht sich Inge immer kalt? 8. Die Eltern waschen sich kalt. — Waschen sich die Eltern immer kalt?

Aufgabe 2. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Schreibt der Student dem Lektor? — Nein, er schreibt ihm nicht.

Beginnen Sie!

1. Schreibt der Student dem Lektor? — Nein, er schreibt ihm nicht.
2. Folgt Dieter den Eltern? — Nein, er folgt ihnen nicht.
3. Dankt Karin diesem Herrn? — Nein, sie dankt ihm nicht.
4. Dankt Rolf der Lektorin? — Nein, er dankt ihr nicht.
5. Hilft Martin den Eltern? — Nein, er hilft ihnen nicht.
6. Hilft diese Studentin dem Sekretär? — Nein, sie hilft ihm nicht.
7. Gehört das Buch der Studentin? — Nein, es gehört ihr nicht.
8. Schmeckt den Eltern das Essen? — Nein, es schmeckt ihnen nicht.

Aufgabe 3. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Sind alle Papiere hier? — Nein, hier ist nur ein Papier.

Beginnen Sie!

1. Sind alle Papiere hier? — Nein, hier ist nur ein Papier.
2. Sind alle Sekretäre hier? — Nein, hier ist nur ein Sekretär.
3. Sind alle Menschen hier? — Nein, hier ist nur ein Mensch.
4. Sind alle Teller hier? — Nein, hier ist nur ein Teller.
5. Sind alle Löffel hier? — Nein, hier ist nur ein Löffel.
6. Sind alle Gabeln hier? — Nein, hier ist nur eine Gabel.
7. Sind alle Messer hier? — Nein, hier ist nur ein Messer.
8. Sind alle Zigaretten hier? — Nein, hier ist eine Zigarette.

Aufgabe 4. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Inge sieht schlecht aus. — Sie irren sich. Sie sieht gut aus.

Beginnen Sie!

1. Inge sieht schlecht aus. — Sie irren sich. Sie sieht gut aus.
2. Uwe sieht selten fern. — Sie irren sich. Er sieht oft fern.
3. Bernd treibt unregelmäßig Sport. — Sie irren sich. Er treibt regelmäßig Sport.
4. Karin hört oft Radio. — Sie irren sich. Sie hört selten Radio.
5. Martin liest langsam. — Sie irren sich. Er liest schnell.
6. Rolf raucht wenig. — Sie irren sich. Er raucht viel.
7. Dieter arbeitet da links. — Sie irren sich. Er arbeitet da rechts.
8. Helga macht hier einen Spaziergang. — Sie irren sich. Sie macht hier keinen Spaziergang.

Aufgabe 5. Fragen Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Herr Otto kommt aus Weimar. — Woher kommt Herr Otto?

Beginnen Sie!

1. Herr Otto kommt aus Weimar. — Woher kommt Herr Otto?
2. Herr Lenz fährt nach Erfurt. — Wohin fährt Herr

Lenz? 3. Frau Schröder fährt mit dem Bus. — Womit fährt Frau Schröder? 4. Frau Walter fährt mit der Freundin. — Mit wem fährt Frau Walter? 5. Herr Pilz arbeitet hier seit 2 Monaten. — Seit wann arbeitet Herr Pilz hier? 6. Frau Schramm kommt von der Arbeit. — Woher kommt Frau Schramm? 7. Frau Pilz ist hier seit einer Woche. — Seit wann ist Frau Pilz hier? 8. Herr Stamm geht nach Hause. — Wohin geht Herr Stamm?

Aufgabe 6. Fragen Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Ich fahre mit dem Bus. — Entschuldigen Sie, womit fahren Sie?

Beginnen Sie!

1. Ich fahre mit dem Bus. — Entschuldigen Sie, womit fahren Sie? 2. Ich arbeite mit Herrn Kranz. — Entschuldigen Sie, mit wem arbeiten Sie? 3. Ich spreche mit dem Lektor. — Entschuldigen Sie, mit wem sprechen Sie? 4. Ich fahre mit der Straßenbahn. — Entschuldigen Sie, womit fahren Sie? 5. Ich schreibe mit dem Füller. — Entschuldigen Sie, womit schreiben Sie? 6. Ich übe mit dem Freund. — Entschuldigen Sie, mit wem üben Sie? 7. Ich bin mit der Arbeit zufrieden. — Entschuldigen Sie, womit sind Sie zufrieden? 8. Ich bin mit den Eltern zufrieden. — Entschuldigen Sie, mit wem sind Sie zufrieden?

LESESTOFF MIT ÜBUNGEN ZU DEN LEKTIONEN 20—23

Das wissen Sie schon

Grammatik

Wem danken Sie? — Ich danke dem Lektor (ihm).
dem Fräulein (ihm).
der Freundin (ihr).
den Studenten (ihnen).

Wie geht es dir (Ihnen, ihm, ihr, euch)? — Es geht mir (uns, ihm, ihr) gut.

Waschen Sie sich morgens immer kalt? Wäschst du dich immer kalt? — Ja, ich wasche mich morgens immer kalt. Wäscht er sich immer kalt? — Ja, er wäscht sich immer kalt.

Woher kommt er? — Er kommt aus der Bibliothek. Bei wem ißt du heute zu Mittag? — Ich esse heute bei den Eltern zu Mittag.

Von wem ist dieser Brief? — Von der Freundin.

Wann kommen Sie zum Unterricht? — Um 8.50 Uhr.
Wann kommst du zu uns? — Am Abend.
Mit wem arbeitest du? — Mit dem Freund.
Womit fährst du? — Mit der Straßenbahn.
Wann machst du einen Spaziergang? — Nach dem Abendessen.
Seit wann studierst du hier? — Seit einem Monat.

Wortschatz

Wie geht es zu Hause?	Wir freuen uns sehr!
— Alles gesund und munter.	Kommen Sie bitte herein!
Wie fühlen Sie sich?	Ich danke Ihnen.
Wem gehört dieses Buch?	Fühlen Sie sich bei uns wie zu Hause!
Wie siehst du aus!	Rauchen Sie?
Treiben Sie Sport?	Eine Zigarette? — Nein, danke! Ich rauche nicht.
Machen Sie abends einen Spaziergang?	Bedienen Sie sich!
Wann gehen Sie schlafen?	Machen Sie keine Umstände!
Wann machen Sie Feierabend?	Guten Appetit! — Danke, gleichfalls!
Kommen Sie nicht zu spät!	Grüßen Sie zu Hause!
Sie irren sich!	
Mahlzeit!	

Text

1. Lesen Sie.

Gesundheit	ein neues Leben	in drei Monaten
Moskau	von morgen an	nach einiger Zeit
Frühsport	aus dem Haus	an jedem Sonntag
bestimmt	mit dem Unterricht	gehe zu Fuß

2. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Von morgen an stehe ich früh auf — um sechs Uhr, treibe regelmäßig Frühsport und wasche mich kalt. 2. Von morgen an gehe ich früh aus dem Hause, dann habe ich mehr Zeit. 3. Ich fahre nicht mehr mit der Straßenbahn, ich gehe zu Fuß. 4. Ich schreibe mir alles auf, dann mache ich auch ganz bestimmt alles.

3*. Übersetzen Sie:

a) ohne Wörterbuch: die Gesundheit, Moskau, gesund — krank; alt — neu; so — anders;

b) mit dem Wörterbuch: das Leben, zu Fuß gehen, abhängen, wieder, einteilen, bestimmt

4*. Lesen Sie den Text Von morgen an: Ein neues Leben im Sprachlabor. Suchen Sie im Text einen Satz, der als Titel dienen kann.

T e x t : Von morgen an: Ein neues Leben

Von morgen an stehe ich früh auf — um sechs Uhr, treibe regelmäßig Frühsport und wasche mich kalt, ah — ich freue mich schon!

Sie fragen mich: Womit fahren Sie zur Arbeit? Von morgen an gehe ich früh aus dem Hause, dann habe ich mehr Zeit. Ich fahre nicht mehr mit der Straßenbahn, ich gehe zu Fuß. Das schadet mir nicht und ist gesund.

Was ist Gesundheit? Sich nicht erkälten und nicht krank sein? Nein, die Gesundheit ist mehr. Sie hängt auch vom Essen ab. Ich vergesse das nicht. Regelmäßig, richtig und nicht schnell essen, das ist nicht so leicht! Aber ich mache das — von morgen an!

Was mache ich nach dem Abendessen? Ich sehe nicht mehr einige Stunden fern, ich mache einen Spaziergang — sehr schön! In drei Monaten sehe ich ganz anders aus, gesund und munter.

Und noch etwas! Von morgen an beginne ich wieder den Unterricht — ich lerne Russisch. Abends eine Stunde Russisch — das ist doch ganz leicht. Dann fahre ich nach Moskau. Aber das sage ich Karin noch nicht. Ich erzähle ihr das nach einiger Zeit.

Wie sieht ein Arbeitstag aus? Das ist die Hauptsache. Also, ich teile den Tag richtig ein. Ich schreibe mir alles auf, dann mache ich auch ganz bestimmt alles. Es hängt doch vom Menschen ab, also von mir. Von morgen an! Das ist schön: kein Bier, Frühsport treiben, sich kalt waschen, früh aufstehen, Spaziergänge machen, Russisch lernen...! Hoppla! Das ist ein Leben!...

Und das sagt Herr Lampe an jedem Sonntag.

5. Lesen Sie den Text Von morgen an: Ein neues Leben vor.

6. Welcher Satz aus dem Text kann als Titel dienen? Lesen Sie den Satz vor.

7. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text.

1. Was macht Herr Lampe von morgen an? 2. Treibt er Frühsport? 3. Wäscht er sich kalt? 4. Fährt er zur Arbeit? 5. Ist

er regelmäßig und richtig? 6. Trinkt er viel Bier oder Wein? 7. Macht er am Abend einen Spaziergang? 8. Lernt er Russisch? 9. Teilt er den Tag richtig ein? 10. Beginnt Herr Lampe wirklich ein neues Leben?

8. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

9*. Erzählen Sie den Text Von morgen an: Ein neues Leben nach.

Übungen

10. Schreiben Sie zum Thema:** Einem Studenten ist gewöhnlich ein Tag zu wenig.

(unregelmäßig arbeiten, nicht wiederholen, nicht alle Aufgaben machen, spät schlafengehen, lange schlafen, keine Zeit finden, schnell und nicht richtig essen, immer müde sein)

11. Antworten Sie.

1. Wem helfen wir? 2. Wem danken wir? 3. Wem folgen wir? 4. Wem schaden wir? 5. Wem gehört das? 6. Wem gefällt das? 7. Wem schmeckt das? 8. Wen grüßen wir? 9. Was beginnen wir? 10. Was rauchen wir? 11. Wie sehen wir aus? 12. Wie waschen wir uns? 13. Wie erkälten wir uns? 14. Wie unterhalten wir uns? 15. Wie freuen wir uns? 16. Wann stehen wir auf? 17. Wann gehen wir schlafen? 18. Wann essen wir zu Mittag? 19. Wann essen wir zu Abend? 20. Wann frühstücken wir?

12. Üben Sie zu zweit zum Thema: Am Morgen nach dem Muster:

Wer ist das?

Das ist Helmut. Er ist Student.

Wann steht er auf?

Er steht um 7 Uhr auf. usw.

13. Erzählen Sie: Der Appetit kommt beim Essen.

14. Führen Sie ein Gespräch: Was essen Sie zum Mittag (Abend) gern?

15. Sprechen Sie über die Bilder (Seite 19).

a) Beschreiben Sie die Bilder.

b) Stellen Sie Fragen und antworten Sie auf die Fragen.

c) Führen Sie ein Gespräch nach den Bildern.

d) Wie ist Ihre Meinung zu den Bildern?



16. Erzählen Sie: Wie sieht ein idealer Wochentag aus?

17. Antworten Sie.

1. Wann beginnt die Arbeit? 2. Wie lange arbeiten Sie?
 3. Wann gehen Sie morgens aus dem Haus? 4. Wie kommen Sie zur Arbeit?
 5. Was machen Sie nachmittags? 6. Was essen Sie gern?
 7. Was machen Sie abends? 8. Besuchen Sie die Freunde?
 9. Kommen auch die Freunde zu Ihnen? 10. Was machen Sie dann?

18. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Um 18 Uhr machen Sie Feierabend. Was dann?

TESTS ZU DEN LEKTIONEN 20—23

A. a. mir; b. uns; c. ihm; d. ihr; e. ihnen

1. Gefällt euch das Tonbandgerät? — Ja, es gefällt ... ganz gut.
 2. Schmeckt Ihnen die Suppe? — Nein, sie schmeckt ... nicht.
 3. Hilft Heinz den Studenten? — Ja, er hilft ... immer.
 4. Gefällt dir das Sprachlabor? — Ja, es gefällt ... gut.
 5. Dankt Paul der Studentin? — Ja, er dankt ...
 6. Schreiben Sie dem Abteilungsleiter? — Ja, ich schreibe ... oft.
 7. Schmeckt euch das Essen hier? — Ja, es schmeckt ... gut.
 8. Dankt die Studentin den Eltern? — Ja, sie dankt ...
 9. Gehört das Zimmer dem Chef? — Ja, es gehört ...
 10. Geben Sie der Lektorin das Heft? — Ja, ich gebe es ...

B. a. keinen; b. kein; c. keine

1. Ich trinke Tee gern. Und du? — Ich trinke ... Tee.
 2. Herr Wenk trinkt viel Bier. Und du? — Ich trinke ... Bier.
 3. Horst

ißt Fisch gern. Und du? — Ich esse ... Fisch. 4. Klaus möchte noch Marmelade. Und du? — Ich möchte ... Marmelade mehr. 5. Trinkst du noch etwas Wein? — Nein, ich möchte ... Wein mehr. 6. Wir essen Kartoffeln gern. Und du? — Ich esse ... Kartoffeln. 7. Möchtest du noch etwas Fleisch? — Nein, ich möchte ... Fleisch mehr. 8. Nimm eine Zigarette! — Danke, ich rauche ... Zigaretten. 9. Trinkst du mit uns Kaffee? — Danke, ich trinke ... Kaffee. 10. Hast du Tabak gern? — Nein, ich rauche ... Tabak.

C. a. seit; b. aus; c. bei; d. mit; e. nach; f. zu; g. von

1. Ich bleibe ... dem Lektor am Nachmittag. 2. Er treibt ... den Studenten viel Sport. 3. Rolf fährt zu der Freundin ... Dresden. 4. Ich mache ... dem Freund einen Spaziergang. 5. Karin ist jetzt ... den Eltern in Potsdam. 6. Ich studiere hier ... 4 Monaten. 7. Ich gehe jetzt ... Abteilungsleiter: ich brauche einen Rat. 8. Herr Schulz kommt eben ... Rostock. 9. Wann gehen Sie gewöhnlich morgens ... dem Haus? 10. ... wann arbeitest du hier?

D. a. hoffentlich; b. spät; c. voll; d. einige; e. eben; f. eigentlich

1. Sie sind jetzt ein Chef! Was machen Sie ...? 2. Bitte, bedienen Sie sich! ... schmeckt es Ihnen? 3. Ich fahre gewöhnlich mit dem Bus, aber heute sind alle Busse 4. Wo ist Herr Meier? — Er kommt ... vom Unterricht. 5. Hast du viele Zigaretten? — Nein, es gibt da nur noch ... Zigaretten. 6. Kommst du immer zu ...? 7. Du siehst müde aus! — Ich arbeite ... sehr viel. 8. Es ist halb sieben. ... kommen wir nicht zu spät. 9. Hier essen ... Studenten gern zu Mittag. 10. Bist du immer noch hier? — Ich brauche ... einen Rat von dir.

E. a. Mahlzeit! b. nehmen Sie Platz! c. kommen Sie herein! d. guten Appetit! e. machen Sie keine Umstände! f. bedienen Sie sich! g. danke, gleichfalls!

1. Das Essen ist da. Beginnen Sie sofort? Nein. Was sagen Sie? — ... 2. Sie nehmen am Tisch Platz, essen aber nicht. Was sagt die Hausfrau? — ... 3. Der Freund kommt. Er sagt: Guten Abend! Was sagen Sie? — ... 4. Der Freund ist im Zimmer. Was sagen Sie? — ... 5. Die Studenten essen zu Mittag. Sie kommen. Was sagen Sie? — ... 6. Der Hausherr sagt: Guten Appetit! Was antworten Sie? — ... 7. Sie möchten eine Zigarette, nehmen aber keine. Der Hausherr sieht das. Was sagt er? — ... 8. Es ist Mittag. Ein Freund kommt.

Was sagt er? — ... 9. Die Hausfrau bringt das Essen. Was sagt sie? — ... 10. Sie möchten zum Chef. Er sieht das. Was sagt er? — ...

ABSCHNITT III

LABORARBEIT ZU DEN LEKTIONEN 24—27

Aufgabe 1. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Lesen Sie dieses Buch! — **Danke, ich habe es schon gelesen.**

Beginnen Sie!

1. Lesen Sie dieses Buch! — Danke, ich habe es schon gelesen. 2. Sehen Sie diesen Film! — Danke, ich habe ihn schon gesehen. 3. Machen Sie diesen Ausflug! — Danke, ich habe ihn schon gemacht. 4. Besuchen Sie diese Gaststätte! — Danke, ich habe sie schon besucht. 5. Hören Sie diese Aufnahme! — Danke, ich habe sie schon gehört. 6. Besuchen Sie dieses Museum! — Danke, ich habe es schon besucht. 7. Hören Sie dieses Konzert! — Danke, ich habe es schon gehört. 8. Fotografieren Sie diese Blume! — Danke, ich habe sie schon fotografiert.

Aufgabe 2. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Fährst du immer mit dem Bus? — **Ja, heute bin ich auch mit dem Bus gefahren.**

Beginnen Sie!

1. Fährst du immer mit dem Bus? — Ja, heute bin ich auch mit dem Bus gefahren. 2. Kommst du immer etwas zu spät? — Ja, heute bin ich auch etwas zu spät gekommen. 3. Wanderst du immer durch den Wald? — Ja, heute bin ich auch durch den Wald gewandert. 4. Gehst du immer spät aus dem Haus? — Ja, heute bin ich auch spät aus dem Haus gegangen. 5. Fährst du immer am Wochenende ins Grüne? — Ja, heute bin ich auch ins Grüne gefahren. 6. Stehst du sonntags immer früh auf? — Ja, heute bin ich auch früh aufgestanden. 7. Bleibst du immer abends bei den Freunden? — Ja, heute bin ich auch bei den Freunden geblieben. 8. Bummelst du gern durch die Stadt? — Ja, heute bin ich auch durch die Stadt gebummelt.

Aufgabe 3. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Wann sehen Sie fern? Abends? — **Ja, ich sehe nur abends fern.**

Beginnen Sie!

1. Wann sehen Sie fern? Abends? — Ja, ich sehe nur abends fern. 2. Wann kommen Sie zurück? Morgen? — Ja, ich komme erst morgen zurück. 3. Wann hören Sie Musik? Sonnabends? — Ja, ich höre nur sonnabends Musik. 4. Wann fahren Sie nach Hause? Nach 18 Uhr? — Ja, ich fahre erst nach 18 Uhr nach Hause. 5. Wann gehen Sie ins Kino? Sonntags? — Ja, ich gehe nur sonntags ins Kino. 6. Wann sehen Sie heute Inge? Am Nachmittag? — Ja, ich sehe sie erst am Nachmittag. 7. Wann wandern Sie nun durch den Wald? Am Wochenende? — Ja, ich wandere erst am Wochenende durch den Wald. 8. Wann besuchen Sie Ausstellungen? Sonntags? — Ja, ich besuche Ausstellungen nur sonntags.

Aufgabe 4. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Ich spiele oft Volleyball. — **Leider spiele ich nur selten Volleyball.**

Beginnen Sie!

1. Ich spiele oft Volleyball. — Leider spiele ich nur selten Volleyball. 2. Ich fahre oft ins Grüne. — Leider fahre ich nur selten ins Grüne. 3. Ich sehe oft einen Film. — Leider sehe ich nur selten einen Film. 4. Ich spiele oft Gitarre. — Leider spiele ich nur selten Gitarre. 5. Ich habe oft Besuch. — Leider habe ich nur selten Besuch. 6. Ich gehe oft im Garten spazieren. — Leider gehe ich nur selten im Garten spazieren. 7. Ich wandere oft um die Stadt herum. — Leider wandere ich nur selten um die Stadt herum. 8. Ich mache oft einen Ausflug. — Leider mache ich nur selten einen Ausflug.

Aufgabe 5. Fragen Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Helga interessiert sich für Sport. — **Interessieren Sie sich auch für Sport?**

Beginnen Sie!

1. Helga interessiert sich für Sport. — Interessieren Sie sich auch für Sport? 2. Hans interessiert sich für Fremdsprachen. — Interessieren Sie sich auch für Fremdsprachen? 3. Bernd interessiert sich für Kunst. — Interessieren Sie sich auch für Kunst? 4. Thomas interessiert sich für Filme. — Interessieren Sie sich auch für Filme? 5. Klaus interessiert sich für Musik. — Interessieren Sie sich auch für Musik? 6. Monika interessiert sich für Natur. — Interessieren Sie sich auch für Natur? 7. Eva interessiert sich für Ausflüge. — Interessieren Sie sich auch für Ausflüge? 8. Manfred interessiert sich für Theater. — Interessieren Sie sich auch für Theater?

Aufgabe 6. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Legst du morgen die Prüfung ab? — Keinesfalls!
 Ich habe eben die Prüfung abgelegt.

Beginnen Sie!

1. Legst du morgen die Prüfung ab? — Keinesfalls! Ich habe eben die Prüfung abgelegt. 2. Besuchst du morgen das Fußballspiel? — Keinesfalls! Ich habe eben das Fußballspiel besucht. 3. Hörst du morgen das Konzert? — Keinesfalls! Ich habe eben das Konzert gehört. 4. Holst du morgen Monika ab? — Keinesfalls! Ich habe sie eben abgeholt. 5. Besuchst du morgen die Ausstellung? — Keinesfalls! Ich habe eben die Ausstellung besucht. 6. Machst du morgen den Ausflug? — Keinesfalls! Ich habe eben den Ausflug gemacht. 7. Lädt du morgen die Freunde ein? — Keinesfalls! Ich habe eben die Freunde eingeladen. 8. Wanderst du morgen durch den Wald? — Keinesfalls! Ich bin eben durch den Wald gewandert.

LESESTOFF MIT ÜBUNGEN ZU DEN LEKTIONEN 24—27

Das wissen Sie schon

Grammatik

I. Was haben Sie am Wochenende gemacht?

Ich **habe** Schallplatten **gehört**.

Ich **habe** ein Buch **gelesen**.

Ich **bin** ins Grüne **gefahren**.

Ich **habe** das Museum **besucht**.

Ich **habe** mich gut **ausgeruht**.

Ich **war** im Freien.

Ich **hatte** Besuch.

II. Deklination der Substantive

	Typ 1 (starke Deklination)	Typ 2 (schwache Deklination)	Typ 3 (weibliche Deklination)
<i>Singular</i>			
N der Freund	das Fenster	der Mensch	die Frau
A den Freund	das Fenster	den Menschen	die Frau
D dem Freund	dem Fenster	dem Menschen	der Frau
G des Freundes	des Fensters	des Menschen	der Frau
<i>Plural</i>			
N die Freunde	die Fenster	die Menschen	die Frauen
A die Freunde	die Fenster	die Menschen	die Frauen
D den Freunden	den Fenstern	den Menschen	den Frauen
G der Freunde	der Fenster	der Menschen	der Frauen

Beachten Sie:

1. Alle Substantive feminin deklinieren wir nach dem Typ 3; sie haben keine Endungen.
2. Die meisten (большинство) Substantive maskulin und alle Substantive neutral deklinieren wir nach dem Typ 1; sie haben nur die Endung -(e)s im Genitiv.
3. Die Substantive maskulin auf -e, auf -ist, -ent, -ant, -at und einige einsilbige (односложные) Substantive deklinieren wir nach dem Typ 2; sie haben die Endung -en im Akkusativ, Dativ und Genitiv.
4. Die Substantive: der Name (имя), der Buchstabe (буква), der Gedanke (мысль), der Wille (воля), der Funke (искра) und das Substantiv neutral das Herz (сердце) haben die Endung -(e)n im Dativ und Akkusativ (außer „Herz“) und die Endung -(e)ns im Genitiv.
5. Im Plural haben alle Substantive die Endung -n im Dativ. Die Substantive mit -s (z. B. die Chefs) haben kein -n im Dativ.

Wortschatz

Wie haben Sie das Wochenende verbracht?	mit Vergnügen!
Was gibt es heute im Fernsehen?	geht in Ordnung!
Ich fahre gern ins Grüne.	Ich hole dich ab.
Kennst du die Stadt gut?	Wo wohnen Sie?
Spielen Sie Schach (Gitarre usw.)?	Das macht mir Freude.
Gehen Sie oft ins Kino?	Ich interessiere mich für Kunst. Und Sie?
Heute haben wir Besuch.	Hast du ein Mädchen (einen Freund)?
angenehmes Wochenende!	Ich mache mir nichts daraus.
viel Spaß!	Ich für meinen Teil angle gern.
Sie hat mich für den Nachmittag zum Kaffee eingeladen.	Ziehst du auch das Theater dem Kino vor? — Keinesfalls!
Ein Freund von mir hat einen Ausflug gemacht.	Was ist (denn) los?
Tanzen Sie gern?	Haben Sie ein Hobby?

Text

1. Lesen Sie.

1, 11 [1]

der Alltag
alles

der Platz
Herr Länge

aussehen
ausgeruht

sich fühlen
allzuviel

der Ausflug
der Film

sich verabreden
die Mittagszeit

an den Abendkursen
hinter sich
über die Plätze der Stadt
mit einem Freund

um die Mittagszeit
für den Abend
für ein Buch
für einen Ausflug

2. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Am Sonnabend hat er zwei Ausstellungen besucht und ist durch die Straßen und über die Plätze der Stadt gebummelt.
2. Abends ist er ins Kino gegangen und hat einen Film gesehen.
3. Um die Mittagszeit hatten sie Hunger und sind in eine Gaststätte gegangen.

3*. Übersetzen Sie:

a) ohne Wörterbuch: das Studium, die Abendkurse, die Mittagszeit

b) mit dem Wörterbuch: der Alltag, weit, hinter, ausgeruht, die Kräfte

4*. Lesen Sie den Text ‚Ruhensie sich denn immer so ‚aus‘? im Sprachlabor. Suchen Sie im Text einen Satz, der als Titel dienen kann.

T e x t : ‚Ruhensie sich denn immer so ‚aus‘?

Warum sieht Herr Lange so müde aus? Hat er sich am Wochenende nicht ausgeruht? Er hatte doch Freizeit! Zwei Tage! Das war wirklich eine Freude! Den Alltag, die Arbeit und das Studium an den Abendkursen — alles das hatte er weit hinter sich. Wie hat aber Herr Lange das Wochenende verbracht?

Am Sonnabend hat er zwei Ausstellungen besucht und ist durch die Straßen und über die Plätze der Stadt gebummelt. Und am Abend? Abends ist er ins Kino gegangen und hat einen Film gesehen. Am Sonntag hat er sich auch nicht ausgeruht. Mit einem Freund hat er ein Museum besucht. Um die Mittagszeit hatten sie Hunger und sind in eine Gaststätte gegangen. Für den Abend hat er sich mit Monika verabredet. Warum hatte er nun keine Zeit für ein Buch, für Sport, für einen Ausflug mit dem Boot? Wissen Sie das?

Verbringen Sie das Wochenende auch wie Herr Lange? Aber allzuviel ist ungesund. Fühlen Sie sich nach dem Wochenende ausgeruht, gesund und munter? Haben Sie genug Kräfte für den Alltag gesammelt?

5. Lesen Sie den Text ‚Ruhentage‘ Sie sich denn immer so ‚aus‘ vor.

6. Welcher Satz aus dem Text kann als Titel dienen? Lesen Sie den Satz vor.

7. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text.

1. Wieviel Tage war Herr Lange frei? 2. Was hat er am Sonnabend besucht? 3. Ist er ins Kino gegangen? 4. Mit wem hat er am Sonntag ein Museum besucht? 5. Wo hat er mit dem Freund zu Mittag gegessen? 6. Wie hat er den Abend verbracht? 7. Hat er einen Ausflug mit dem Boot gemacht? 8. Hat er am Wochenende Bücher gelesen und Sport getrieben? 9. Hat er sich am Sonntag gut ausgeruht? 10. Wie arbeitet nun Herr Lange an Wochentagen?

8. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

9*. Erzählen Sie den Text ‚Ruhentage‘ Sie sich denn immer so ‚aus‘ nach.

Übungen

10. Schreiben Sie zum Thema: Die Arbeitswoche ist zu Ende. (der Fluß, baden, Volleyball spielen, Freude machen, sich ausruhen, zurückkehren)

11. Antworten Sie.

1. Was sammeln wir? 2. Was malen wir? 3. Was fotografieren wir? 4. Was ziehen wir vor? 5. Was legen wir ab? 6. Was wissen wir? 7. Was kennen wir? 8. Wen kennen wir? 9. Wen laden wir ein? 10. Wen holen wir ab? 11. Wo wohnen wir? 12. Wo ruhen wir uns aus? 13. Wo gehen wir spazieren? 14. Wo liegen wir in der Sonne? 15. Wo tanzen wir? 16. Wo baden wir? 17. Wo bummeln wir? 18. Wo wandern wir? 19. Wo angeln wir? 20. Was macht uns Freude?

12. Üben Sie zu zweit zum Thema: Am Wochenende.

Heinz ist Naturfreund. Er angelt und wandert gern. Er war am Wochenende im Freien. Er treibt auch viel Sport. Uwe ist ein Bücherfreund. Er liest viel und gern. Er war am Wochenende zu Hause.

Die Freunde erzählen einander (друг другу) über das Hobby, wie verbringen sie gewöhnlich das Wochenende usw.

13. Erzählen Sie weiter.

Sie interessieren sich für die Frage: Wie verbringe ich das Wochenende? Bitte sehr! Also, wie habe ich zum Beispiel gestern den Tag verbracht? Gestern hatten wir Sonntag. Ich habe meinen Freund Ernst zu einem Ausflug eingeladen. Ohne meine Freunde mache ich natürlich keine Ausflüge ...

14. Führen Sie ein Gespräch: Wie verbringst du deine Freizeit?

(Uwe ist ein Kunstfreund. Sie sind ein Sportfreund)



15. Sprechen Sie über das Bild.

- Beschreiben Sie das Bild.
- Stellen Sie Fragen und antworten Sie auf die Fragen.
- Spielen Sie die Szene auf dem Bild.
- Wie ist Ihre Meinung zum Bild?

16. Erklären Sie dem Freund, was bedeutet:

- ein Freund der Kunst; 2. ein Freund der Musik; 3. ein Freund des Buches; 4. ein Freund des Films; 5. ein Freund des Sports; 6. ein Plattenfreund; 7. ein Freund der Natur; 8. ein Sammler.

17. Antworten Sie.

- Freuen Sie sich immer auf das Wochenende? 2. Was besuchen Sie am Wochenende? 3. Besuchen Sie an einem Tag einige

Museen oder Ausstellungen? 4. Finden Sie auch Zeit für Sport? 5. Machen Sie oft Ausflüge? 6. Wohin fahren Sie? 7. Wie verbringen Sie das Wochenende zu Hause? 8. Haben Sie ein Hobby? 9. Wohin gehen Sie am Wochenende? 10. Wie verbringen Musikfreunde die Freizeit?

18. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Ich freue mich immer auf das Wochenende.

19. Diskutieren Sie über folgende Fragen.

1. Sie kommen aus Dresden. Warum studieren Sie an der Humboldt-Universität in Berlin? 2. Warum ist der Lektor (die Lektorin) mit Ihnen oft nicht zufrieden (sehr zufrieden)? 3. „Übung macht den Meister“ — wie erklären Sie das? 4. Warum ist der Tagesablauf so wichtig (важный)? 5. Die Arbeit braucht viel Zeit. Wo finden wir die Zeitreserven? 6. Warum sagen wir: „Der Appetit kommt beim Essen“? 7. Warum ist ein Hobby so modern? 8. Brauchen alle Menschen ein Hobby?

TESTS ZU DEN LEKTIONEN 24—27

A. a. hat; b. haben; c. ist; d. sind

1. Wo war Klaus? — Er ... durch den Wald gewandert. 2. Wo waren die Studenten? — Sie ... durch die Stadt gebummelt. 3. Wo warst du? — Ein Freund von mir ... mich zum Ausflug eingeladen. 4. Wo war Lars? — Er ... die Eltern vom Theater abgeholt. 5. Wo war Katrin? — Sie ... gestern zu Hause geblieben. 6. Wo waren Bernd und Franz? — Sie ... die Prüfung in Französisch abgelegt. 7. Wo war Thomas? — Er ... im Park spazierengegangen. 8. Wo waren die Freunde? — Sie ... ins Grüne gefahren. 9. Wo war Uschi? — Sie ... mit den Freunden getanzt. 10. Wo war Martin? — Er ... sich ein Radio gebastelt.

B. a. weiß; b. kennen; c. kenne; d. kennt

1. ... diese Stadt gut? — Ich glaube, ja. 2. Wo ist Herr Lenz? — Das ... ich nicht. 3. Seit wann ... Sie Herrn Lenz? 4. Fragen Sie Thomas! Er ... alles. 5. Wie heißt dieser Student? Ich ... ihn nicht. 6. Erzählen Sie von Frau Stock! — Ich ... nur, sie ist Lektorin. 7. Das ... ich auch. 8. Hat dir der Film gefallen? — Ich ... den Film noch nicht. 9. Wer ... etwas von diesem Buch? 10. Klaus ... dieses Buch sehr gut. Er hat es zweimal gelesen.

C. a. über; b. auf

1. Heute ist Freitag. Alle freuen sich ... das Wochenende.
2. Die Ausstellung war wirklich sehr schön. Ich freue mich ... diese Ausstellung.
3. Nun ist der Brief da. Freust du dich übrigens ... den Brief?
4. Morgen machen wir einen Ausflug. Alle freuen sich ... diesen Ausflug.
5. Es ist 16 Uhr. Ich freue mich schon ... den Feierabend.
6. Der Film hat mir ganz gut gefallen. Freust du dich nicht ... den Film?
7. Ich fahre jetzt zum Fußballspiel. Ich freue mich so sehr ... den Fußball.
8. Monika hatte Besuch. Sie hat sich sehr ... den Besuch gefreut.
9. Die Studenten kommen am Abend nach Berlin. Wir freuen uns schon ... diesen Besuch.
10. Klaus bringt heute viele Schallplatten. Ich freue mich so sehr ... die Schallplatten.

D. a. des -(e)s; b. des -n; c. der -; d. der -en

1. Gestern habe ich das Buch ... Freund- (*sing*) gelesen.
2. Wir haben das Tonband ... Freundin- gehört.
3. Hast du die Zeitung ... Student- (*pl*) gesehen?
4. Das ist die Briefmarkensammlung ... Herr- Beimer.
5. Hast du einmal den Garten ... Freunde- besucht?
6. Wo haben Sie den Füller ... Chef- gefunden? Er hat ihn so gesucht.
7. Wir gehen jetzt in die Ausstellung ... Bastler- (*pl*).
8. Leider haben wir nur das Ende ... Spiel- gesehen.
9. Wir interessieren uns für die Fortschritte ... Herr- (*pl*).
10. Der Kuchen ... Mädchen- (*pl*) hat sehr gut geschmeckt.

E. a. übrigens; b. keinesfalls; c. natürlich; d. geht in Ordnung; e. mit Vergnügen; f. viel Spaß; g. angenehmes Wochenende

1. Ich gehe heute ins Theater. — Also, ...!
2. Wir machen einen Ausflug. Fährst du mit uns? — ...!
3. Ich habe Kurt gesehen. ..., kennst du ihn gut?
4. Ist heute Freitag? Also dann ...!
5. Treibst du nur am Wochenende Sport? — ...!
6. Hilfst du immer den Eltern? — ...!
7. Wir sehen uns also um halb acht. — ...!
8. Bleiben Sie zu Hause? — ...! Ich gehe tanzen.
9. Vergiß die Schallplatten nicht! — ...!
10. Bleiben Sie zu Hause? ...! Ich sehe fern.

ABSCHNITT IV

LABORARBEIT ZU DEN LEKTIONEN 28—31

Aufgabe 1. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Wird Thomas Ingenieur? — Er ist schon Ingenieur geworden.

Beginnen Sie!

1. Wird Thomas Ingenieur? — Er ist schon Ingenieur geworden. 2. Wird Klaus Mechaniker? — Er ist schon Mechaniker geworden. 3. Wird Katrin Ärztin? — Sie ist schon Ärztin geworden. 4. Wird Lars Facharbeiter? — Er ist schon Facharbeiter geworden. 5. Wird Bernd Elektriker? — Er ist schon Elektriker geworden. 6. Wird Inge Kindergärtnerin? — Sie ist schon Kindergärtnerin geworden. 7. Wird Manfred Künstler? — Er ist schon Künstler geworden. 8. Wird Rolf Maler? — Er ist schon Maler geworden.

Aufgabe 2. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Liegt jetzt der Teppich vor dem Bett? — Ja, ich habe ihn vor das Bett gelegt.

Beginnen Sie!

1. Liegt jetzt der Teppich vor dem Bett? — Ja, ich habe ihn vor das Bett gelegt. 2. Steht jetzt der Tisch an der Wand? — Ja, ich habe ihn an die Wand gestellt. 3. Hängt jetzt das Regal zwischen den Fenstern? — Ja, ich habe es zwischen die Fenster gehängt. 4. Steht jetzt die Stehlampe neben der Couch? — Ja, ich habe sie neben die Couch gestellt. 5. Sitzt jetzt das Kind auf dem Bett? — Ja, ich habe es auf das Bett gesetzt. 6. Stehen jetzt die Bücher im Regal? — Ja, ich habe sie ins Regal gestellt. 7. Hängt jetzt das Bild über dem Tisch? — Ja, ich habe es über den Tisch gehängt. 8. Liegt jetzt die Wäsche im Schrank? — Ja, ich habe sie in den Schrank gelegt.

Aufgabe 3. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Kennen Sie schon meinen Bruder? — Nein, ich habe Ihren Bruder noch nicht kennengelernt.

Beginnen Sie!

1. Kennen Sie schon meinen Bruder? — Nein, ich habe Ihren Bruder noch nicht kennengelernt. 2. Kennen Sie schon meinen Sohn? — Nein, ich habe Ihren Sohn noch nicht kennengelernt. 3. Kennen Sie schon meine Tante? — Nein, ich habe Ihre Tante noch nicht kennengelernt. 4. Kennen Sie schon meine Schwester? — Nein, ich habe Ihre Schwester noch nicht kennengelernt. 5. Kennen Sie schon meinen Vater? — Nein, ich habe Ihren Vater noch nicht kennengelernt. 6. Kennen Sie schon meine Großeltern? — Nein, ich habe Ihre Großeltern noch nicht kennengelernt. 7. Kennen Sie schon meine Mutter? — Nein, ich habe Ihre Mutter noch nicht kennengelernt. 8. Kennen Sie schon meinen Onkel? — Nein, ich habe Ihren Onkel noch nicht kennengelernt.

Aufgabe 4. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Wollen Sie nicht rauchen? — Ich will es schon, aber ich darf nicht rauchen.

Beginnen Sie!

1. Wollen Sie nicht rauchen? — Ich will es schon, aber ich darf nicht rauchen. 2. Wollen Sie nicht hier bleiben? — Ich will es schon, aber ich darf nicht hier bleiben. 3. Wollen Sie nicht schnell fahren? — Ich will es schon, aber ich darf nicht schnell fahren. 4. Wollen Sie nicht dort wohnen? — Ich will es schon, aber ich darf nicht dort wohnen. 5. Wollen Sie nicht gleich bezahlen? — Ich will es schon, aber ich darf nicht gleich bezahlen. 6. Wollen Sie nicht kalt essen? — Ich will es schon, aber ich darf nicht kalt essen. 7. Wollen Sie nicht das Geld wechseln? — Ich will es schon, aber ich darf nicht das Geld wechseln. 8. Wollen Sie nicht die Wohnung verlassen? — Ich will es schon, aber ich darf nicht die Wohnung verlassen.

Aufgabe 5. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Wessen Bücher hast du gelesen? Die Bücher des Sohnes? — Ja, ich habe seine Bücher gelesen.

Beginnen Sie!

1. Wessen Bücher hast du gelesen? Die Bücher des Sohnes? — Ja, ich habe seine Bücher gelesen. 2. Wessen Schallplatten hast du gehört? Die Schallplatten der Schwester? — Ja, ich habe ihre Schallplatten gehört. 3. Wessen Eltern hast du begrüßt? Die Eltern der Kinder? — Ja, ich habe ihre Eltern begrüßt. 4. Wessen Betrieb hast du besucht? Den Betrieb des Vaters? — Ja, ich habe seinen Betrieb besucht. 5. Wessen Beruf hast du gewechselt? Den Beruf der Mutter? — Ja, ich habe ihren Beruf gewechselt. 6. Wessen Bild hast du gesehen? Das Bild der Malerin? — Ja, ich habe ihr Bild gesehen. 7. Wessen Familie hast du kennengelernt? Die Familie des Freundes? — Ja, ich habe seine Familie kennengelernt. 8. Wessen Wohnung hast du aufgeräumt? Die Wohnung der Tante? — Ja, ich habe ihre Wohnung aufgeräumt.

Aufgabe 6. Fragen Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Ihr Sohn arbeitet im Betrieb. — Kann auch mein Sohn im Betrieb arbeiten?

Beginnen Sie!

1. Ihr Sohn arbeitet im Betrieb. — Kann auch mein Sohn im Betrieb arbeiten? 2. Ihre Tochter geht in den Kindergarten. — Kann auch meine Tochter in den Kindergarten gehen?

hen? 3. Ihre Mutter führt den Haushalt. — Kann auch meine Mutter den Haushalt führen? — 4. Ihr Mädchen geht in die Schule. — Kann auch mein Mädchen in die Schule gehen? 5. Ihr Junge wird Maler. — Kann auch mein Junge Maler werden? 6. Ihr Bruder wechselt den Beruf. — Kann auch mein Bruder den Beruf wechseln? 7. Ihre Hausfrau räumt das Zimmer auf. — Kann auch meine Frau das Zimmer aufräumen? 8. Ihre Familie richtet die Wohnung ein. — Kann auch meine Familie die Wohnung einrichten?

LESESTOFF MIT ÜBUNGEN ZU DEN LEKTIONEN 28—31

Das wissen Sie schon

Grammatik

Wessen Tonbandgerät nehmen wir?

Jeder nimmt **sein** Tonbandgerät: ich nehme **mein** Tonbandgerät, du nimmst **dein** Tonbandgerät, er nimmt **sein** Tonbandgerät, sie nimmt **ihr** Tonbandgerät usw.

Wo liegt der Brief?

Es liegt **am** Tonbandgerät, **auf dem** Tisch, **hinter der** Spule, **neben dem** Wörterbuch, **im** Schreibtisch, **über den** Tonbändern, **unter der** Lampe, **vor dem** Buch, **zwischen den** Zeitungen.

Wohin hast du den Brief gelegt?

Ich habe ihn **ans** Tonbandgerät, **auf den** Tisch, **hinter die** Spule, **neben das** Wörterbuch, **in den** Schreibtisch, **über die** Tonbänder, **unter die** Lampe, **vor das** Buch, **zwischen die** Zeitungen gelegt.

können

Können Sie Französisch? — Ja, ich **kann** Französisch. Rolf **kann** gut Gitarre spielen. Wir brauchen ein Tonband. — Ich **kann** es euch geben.

dürfen

Darf ich rauchen? **Darf** ich gehen? **Darf** ich Sie ins Theater einladen? Das **darfst** du nicht!

müssen

Fährst du in die Stadt? — Ja, ich **muß** meinen Freund besuchen.

Leider **muß** ich schon gehen. Uwe fehlt heute, ich **muß** alles allein machen.

sollen

Ich habe mein Wörterbuch vergessen. — **Soll** ich dir mein Wörterbuch geben? Was **soll** ich nun sagen? **Soll** ich den Text schriftlich übersetzen? Von 16 bis 18 Uhr **sollen** die Studenten im Sprachlabor arbeiten.

wollen

Was **willst** du studieren? — Ich **will** Geschichte studieren.
 Wohin **willst** du in den Ferien fahren? Morgen **will** er das
 Museum besuchen.

Wortschatz

Mit 18 Jahren habe ich die Schule verlassen.	Kurt geht noch nicht in die Schule.
Was sind Sie von Beruf?	Wer bringt das Kind in den Kindergarten?
Mein Sohn ist Ingenieur ge- worden.	Wir haben uns in Dresden kennengelernt.
Er hat noch wenig Erfahrung. Ich rate Ihnen zu diesem Buch. Ich kann nicht ins Grüne fah- ren. — Von wem hängt das ab?	Ihre Wohnung ist modern ingerichtet.
Ich glaube, er eignet sich nicht zum Arzt.	Setzen Sie sich bitte! Ist dieser Platz noch frei? Wir wohnen im zweiten Stock.
Wie alt sind Sie? — Ich bin 20 Jahre alt.	Haben Sie ein Zimmer zu vermieten?
Haben Sie eine Familie?	Ist das Zimmer noch frei?
Aus wieviel Personen besteht Ihre Familie?	Kann ich das Zimmer sehen?
Bist du verheiratet? — Nein, ich bin noch ledig.	— Aber selbstverständlich! Soll ich dir helfen? — Nein, danke! Ich kann es selber machen.
Wer führt bei euch den Haus- halt?	Das ist doch Ihre Tochter, nicht wahr?
Hast du eine Wohnung?	Wo ist Herr Stramm? — Er kommt gleich.

Text**1. Lesen Sie.**

[ɔ]	[o:]	[l]	
kommen	also	bald	unhöflich
doch	groß	bleibt	schließlich
Woche	schon	klein	selbstverständlich
Tochter	wohnt	Familie	Weihnachten
Onkel	Wohnung	wieviel	Familienkreis
von	Hof	Fräulein	Vierzimmerwohnung

2. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Meine Frau Erika wünscht das auch, versteht es aber anders. 2. Also, meine Frau und ihre Eltern, die Familie des Bruders von Erika, meine Eltern und ich — zusammen 9 Mann. 3. Schließlich können wir der Nachbarin unseren Sessel geben, in einem Sessel kann sie dann ganz bequem sitzen und fernsehen. 4. Ein Mensch mehr, was macht das schon?

3*. Übersetzen Sie:

a) ohne Wörterbuch: zusammen, die Vierzimmerwohnung
b) mit dem Wörterbuch: der Kreis, das Weihnachten, der Gast, der Wunsch, wünschen, anders, die Nachbarin, behalten, schließlich, unhöflich

4*. Lesen Sie den Text Im Familienkreis im Sprachlabor. Suchen Sie im Text einen Satz, der als Titel dienen kann.

Text: Im Familienkreis

Bald ist nun Weihnachten. Wir haben nur noch eine Woche Zeit und können schon Gäste einladen. Zu diesem Abend kommen nicht viele. Weihnachten im Familienkreis — das ist eigentlich mein Wunsch. Meine Frau Erika wünscht das auch, versteht es aber anders.

Ihr Bruder mit seiner Frau kann doch auch diesen Abend mit uns verbringen, nicht wahr? Und Petra, ihre Tochter? Sie können ohne sie nicht kommen, sie ist zu klein.

Da können die Eltern des Bruders mit dem Kind zu Hause bleiben, glaube ich. Sie sind aber auch die Eltern meiner Frau. Das habe ich ganz vergessen!

Na, gut. Wir laden sie alle ein.

Also, meine Frau und ihre Eltern, die Familie des Bruders von Erika, meine Eltern und ich — zusammen 9 Mann.

— Aber Onkel Heinz!

— Wer ist das? Der Arzt?

— Der Arzt ist doch Onkel Oskar. Onkel Heinz ist Maler. Wieviel Onkels hat denn Erika? Dann ist auch kein Platz für alle, wir haben nur eine Zweizimmerwohnung und keine Vierzimmerwohnung!

Nun, vielleicht können wir noch Platz finden: die Couch und der Schrank kommen zum Beispiel in den Flur, er ist groß, und dann gibt es Platz für alle Gäste. Und Fräulein Frieda? Sie wohnt neben uns, sie ist unsere Nachbarin und gibt Erika 10 Stühle.

— Na, und? Schließlich können wir ihr unseren Sessel geben, in einem Sessel kann sie dann ganz bequem sitzen und fernsehen. Aber Erika glaubt, das ist unhöflich. Ein Mensch

mehr, was ist das schon? Erika macht sich nichts daraus. Selbstverständlich kann Erika alle einladen, auch ihre Freundinnen. Alle können kommen, alle, alle ...!

... Und doch war alles nach meinem Wunsch: keine Onkel, keine Tanten, keine Freunde sind zu mir gekommen, auch Erika nicht.

Diese Weihnachten ist jeder in seinem Familienkreis geblieben: ich mit meiner Familie und meine Frau mit ihrer.

5. Lesen Sie den Text Im Familienkreis vor.

6. Welcher Satz aus dem Text kann als Titel dienen? Lesen Sie den Satz vor.

7. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text.

1. Wieviel Gäste wollen Erika und ihr Mann zu Weihnachten einladen? 2. Wessen Wunsch ist das? 3. Kann die Familie des Bruders ohne Tochter kommen? 4. Wieviel Menschen kommen zusammen? 5. Gibt es in der Wohnung Platz für alle? 6. Kann der Mann noch Platz finden? 7. Warum lädt Erika ihre Nachbarin ein? 8. Warum kann Fräulein Frieda nicht in ihrem Zimmer bleiben? 9. Hat Erika etwas gegen viele Gäste? 10. Wie hat die Familie diesen Tag verbracht?

8. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

9*. Erzählen Sie den Text Im Familienkreis nach.

Übungen

10. Schreiben Sie zum Thema: Ich habe die Familie meines Freundes kennengelernt.**

(einladen, erst ein Jahr, verheiratet, die Einzimmerwohnung, bequem, einrichten, fernsehen, sich freuen, verbringen)

11. Erzählen Sie:

a) Was wird Uwe? (sich interessieren, der Beruf, der Arzt, sich eignen, raten, nicht wechseln)

b) Wie haben Sie Ihren Beruf gewählt? (mit 12 Jahren, verlassen, Ratschläge geben, Erfahrungen sammeln, wählen, abhängen)

c) Was brauchen wir im Haushalt? Wo liegt (steht) das? (der Herd, der Kühlschrank, Messer, Gabeln, Löffel, Obst und Gemüse, die Stehlampe, die Teller und Tassen, der Teppich, die Schrankwand)

12. Erzählen Sie weiter.

Herr Lenz ist Lehrer. Eine Woche lang fühlt er sich aber nicht gut und kann nicht in die Schule gehen. Martin hat seinen Lehrer zu Hause besucht. Der Besuch bei dem Lehrer hat ihm gut gefallen. Nun erzählt Martin seinen Freunden von der Familie und der Wohnung des Lehrers...



13. Sprechen Sie über das Bild.

- Beschreiben Sie das Bild.
- Stellen Sie Fragen und antworten Sie auf die Fragen.
- Spielen Sie die Szene auf dem Bild.
- Wie ist Ihre Meinung zum Bild?

14*. Lesen Sie und erzählen Sie folgende Geschichten nach. Suchen Sie Titel zu den Geschichten.

A. Übersetzen Sie mit dem Wörterbuch: gerade, in Ordnung, der Hut, rot

Der Direktor einer Schule kommt eines Tages in ein Klassenzimmer. Ein Bild hängt nicht gerade. Er sieht das und fragt die Schüler: „Was ist in diesem Zimmer nicht in Ordnung?“
Keine Antwort.

„Ach“, sagt der Direktor, „warum seht ihr das nicht?“

Endlich steht ein Schüler auf: „Herr Direktor, Sie haben den Hut auf!“

Der Direktor wird ganz rot und verläßt schnell das Klassenzimmer.

B. Übersetzen Sie mit dem Wörterbuch: der Nachbar, vor zwei Stunden, klopfen

* * *

Frau Kluge kommt zu Ihrer Freundin, Frau Neumann. Aber nur die kleine Elsa ist zu Hause.

„Wo ist deine Mutter?“ fragt Frau Kluge.

„Sie ist vor zwei Stunden für fünf Minuten zu Tante Marie gegangen.“

* * *

In der Nachbarwohnung spielt spät am Abend sehr laut das Radio. Da klopft Erich an der Tür des Nachbarn.

„Herr Müller, Mutti fragt Sie, können Sie uns Ihr Gerät geben?“

„Möchtet ihr denn so spät noch tanzen?“

„Nein, aber schlafen.“

C. Übersetzen Sie:

a) ohne Wörterbuch: der Zoo, woraus

b) mit dem Wörterbuch: der Elefant, lachen, der Unsinn, die Mücke

* * *

Einmal geht der Vater mit seinem Sohn in den Zoo. Der Sohn ist noch klein, erst 3 Jahre alt. Da sehen sie hinter dem Fluß einen Elefanten und gehen dorthin. Lange Zeit steht der Sohn vor dem Elefanten, dann fragt er:

„Hast du den Elefanten gemacht?“

„Ich?“ fragt der Vater und lacht. „Nein!“

„Aber Mutter hat es doch gesagt“, antwortet der Sohn.

„Unsinn“, sagt der Vater und lacht wieder. „Woher mache ich schon einen Elefanten?“

„Aus einer Mücke“, antwortet der Sohn.

D. Übersetzen Sie mit dem Wörterbuch: der Aufsatz, gar nicht

* * *

Einmal kommt der Lehrer ins Klassenzimmer und sagt: „Ich habe deinen Aufsatz gelesen, Rolf. Ich verstehe das

nicht. Wie kann ein Mensch nur so viele Fehler machen?“
„Aber Herr Lehrer“, antwortet Rolf, „das hat auch gar kein Mensch geschrieben, mein Vater hat mir doch geholfen.“

E. Übersetzen Sie mit dem Wörterbuch: ideal, suchen.

★ ★ ★

„Darf ich Sie etwas fragen, Herr Meier?“

„Aber selbstverständlich, Herr Kunze.“

„Sie sind doch ledig, nicht wahr?“

„Ja, das stimmt.“

„Gefällt es Ihnen so? Warum sind Sie eigentlich noch immer nicht verheiratet?“

„Wissen Sie, ich habe sehr lange eine ideale Frau gesucht.“

„Na, und? Haben Sie sie gefunden?“

„Das schon, aber sie hat mir gesagt, sie selbst sucht sich einen idealen Mann.“

15. Üben Sie zu zweit.

a) Sie haben ein Zimmer gemietet. Ihr Freund fragt Sie: Was dürfen Sie als Mieter machen und was nicht.

b) Der Mensch wählt einen Beruf. Braucht er immer einen Rat?

16. Üben Sie zu zweit. Sprechen Sie zu folgenden Situationen:

a) Schlaf- oder Kinderzimmer? Was wählen Sie? Ich ziehe das Schlafzimmer vor.

b) Mein Sohn wählt einen Beruf. Tante Klara glaubt, Facharbeiter wird er doch immer. Stimmt das?

c) Ich habe eine Einzimmerwohnung bekommen. Wie kann ich sie einrichten? Was raten Sie mir?

17. Antworten Sie.

1. Wie groß ist Ihre Wohnung? 2. Haben Sie Ihre Wohnung modern eingerichtet? 3. Wie sieht Ihr Wohnzimmer (Ihre Küche) aus? 4. Brauchen Sie noch etwas für Ihre Wohnung? 5. Wie groß ist Ihre Familie? 6. Wo wohnen die Kinder? 7. Wohnen Ihre Eltern auch bei Ihnen? 8. Arbeiten sie zur Zeit? 9. Was sind sie von Beruf? 10. Was werden einmal Ihre Kinder?

18. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Eine ideale Wohnung. Wie kann sie aussehen?

Personen: Helga (Hausfrau), ihr Mann Otto (Lehrer), ihr Sohn Dieter (verläßt bald die Schule), sein Bruder Heinz (Student, ledig).

A. a. Ihr(e); b. dein(e); c. ihr(e); d. sein(e); e. euer(e)

1. Sagen Sie mal, wie haben Sie ... Zimmer eingerichtet?
2. Sag mal, mit wieviel Jahren ist ... Bruder Arzt geworden?
3. Sagt mal, sind ... Fortschritte groß?
4. Kann er sagen, wann ... Junge in den Kindergarten geht?
5. Kann sie sagen, wann ... Tochter die Schule besucht?
6. Monika sagt, ... Bruder soll jetzt den Beruf wählen.
7. Dieter sagt, ... Eltern haben eine Wohnung bekommen.
8. Sag mal, warum hat ... Schwester den Beruf gewechselt?
9. Sagt mal, arbeitet ... Vater in einem Betrieb?
10. Sagen Sie mal, wer räumt ... Zimmer auf?

B. a. das; b. dem; c. der; d. den; e. die

1. Gehst du mit uns in ... Park?
2. Ich war eben in ... Ausstellung.
3. Wo sind die Kinder? — Sie sind in ... Bad.
4. Ihre Wäsche können Sie in ... Schrank legen.
5. Setzen Sie sich bitte in ... Sessel!
6. Wo ist Milch? — Sie ist in ... Kühlschrank.
7. Setze dich neben ... Stehlampe!
8. Wo ist die Toilette? — Vor ... Küche.
9. Mein Freund wohnt in ... Erdgeschoß.
10. An ... Wand hängen viele Bilder.

C. a. können; b. dürfen; c. sollen; d. müssen; e. wollen

1. Fühlen Sie sich schlecht? Sie ... zum Arzt gehen.
2. Er fragt uns wieder nach dem Zimmer. Was ... wir ihm antworten?
3. Sie ... ihn kennen, er hat auch in Leipzig studiert.
4. Ich gehe jetzt. — Wohin ... Sie denn?
5. ... Sie heute Abend kommen? — Leider habe ich heute Besuch.
6. Morgen ist ein Konzert. Sie ... auch zum Konzert kommen.
7. Wann kehrt Thomas zurück? — Das ... wir nicht sagen.
8. ... wir Sie zum Kaffee einladen?
9. Die Eltern sind in Rostock, wir ... alles selbst machen.
10. Sie bleiben einige Tage zu Hause. Sie ... noch nicht zur Arbeit gehen.

D. a. auf; b. an; c. vor; d. über; e. in

1. Das Bild hängt jetzt ... der Couch.
2. Wir haben das Bett ... die Wand gestellt.
3. Der Tisch steht nicht mehr ... der Mitte.
4. Setzen Sie das Kind ... den Stuhl!
5. ... dem Sessel hier können Sie bequem sitzen und fernsehen.
6. ... die Couch stelle ich noch einen Couchtisch.
7. Unsere Kinder spielen gern ... dem Hof.
8. Der Ofen ist gleich ... der Tür.
9. ... den Tisch hängen wir noch eine Lampe.
10. ... der Wand hier ist noch viel Platz.

E. a. selbstverständlich; b. nicht wahr; c. eigentlich; d. übrigens

1. Was ist er von Beruf? — ... Facharbeiter. In seiner Familie sind alle Facharbeiter geworden. 2. Wie geht es Frank? — Ich war ... gestern bei ihm. Er mietet ein Zimmer bei Frau Mies. 3. Zu welcher Schrankwand raten Sie mir? — ... zu dieser Schrankwand: sie ist modern und praktisch. 4. Bist du verheiratet? — Nein, ich bin noch ledig. — Warum ...? 5. Das hängt doch von der Wohnung ab, ...? 6. Seine Familie besteht aus vier Personen; ..., wie alt ist er? 7. Du eignest dich doch gut zum Arzt, ...? 8. Ich will ... nur fragen, wo Sie jetzt wohnen? 9. Darf ich meine Bücher ins Regal stellen? — Aber ...! 10. Dieter ist mit 25 Jahren schon Künstler geworden, ...?

ABSCHNITT V

LABORARBEIT ZU DEN LEKTIONEN 32—35

Aufgabe 1. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Seid ihr mit eurem kleinen Zimmer zufrieden? —
Ja, unser kleines Zimmer ist gut.

Beginnen Sie!

1. Seid ihr mit eurem kleinen Zimmer zufrieden? — Ja, unser kleines Zimmer ist gut. 2. Seid ihr mit eurer modernen Wohnung zufrieden? — Ja, unsere moderne Wohnung ist gut. 3. Seid ihr mit eurem neuen Schrank zufrieden? — Ja, unser neuer Schrank ist gut. 4. Seid ihr mit eurem fleißigen Sohn zufrieden? — Ja, unser fleißiger Sohn ist gut. 5. Seid ihr mit eurem bunten Teppich zufrieden? — Ja, unser bunter Teppich ist gut. 6. Seid ihr mit eurer braunen Couch zufrieden? — Ja, unsere braune Couch ist gut. 7. Seid ihr mit eurer leichten Kleidung zufrieden? — Ja, unsere leichte Kleidung ist gut. 8. Seid ihr mit eurem kleinen Jungen zufrieden? — Ja, unser kleiner Junge ist gut.

Aufgabe 2. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Haben Sie braune Anzüge? — Leider haben wir im Moment keine braunen Anzüge.

Beginnen Sie!

1. Haben Sie braune Anzüge? — Leider haben wir im Moment keine braunen Anzüge. 2. Haben Sie schwarze Schuhe? — Leider haben wir im Moment keine schwarzen Schuhe. 3. Haben Sie weiße Hosen? — Leider haben wir im Moment

keine weißen Hosen. 4. Haben Sie bunte Blusen? — Leider haben wir im Moment keine bunten Blusen. 5. Haben Sie lange Röcke? — Leider haben wir im Moment keine langen Röcke. 6. Haben Sie graue Mäntel? — Leider haben wir im Moment keine grauen Mäntel. 7. Haben Sie blaue Hemden? — Leider haben wir im Moment keine blauen Hemden. 8. Haben Sie warme Jacken? — Leider haben wir im Moment keine warmen Jacken.

Aufgabe 3. Ergänzen Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Der Vater ist nun alt. — Du sollst dem alten Vater helfen.

Beginnen Sie!

1. Der Vater ist nun alt. — Du sollst dem alten Vater helfen. 2. Die Mutter ist nun müde. — Du sollst der müden Mutter helfen. 3. Der Bruder ist nun krank. — Du sollst dem kranken Bruder helfen. 4. Das Mädchen ist nun fleißig. — Du sollst dem fleißigen Mädchen helfen. 5. Die Schwester ist noch ledig. — Du sollst der ledigen Schwester helfen. 6. Die Tochter ist nun verheiratet. — Du sollst der verheirateten Tochter helfen. 7. Die Eltern sind nun zufrieden. — Du sollst den zufriedenen Eltern helfen. 8. Der Freund ist wieder langsam. — Du sollst dem langsamen Freund helfen.

Aufgabe 4. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Sie haben da einen dunklen und einen hellen Anzug. Welchen Anzug tragen Sie lieber? — Ich trage lieber den dunklen Anzug.

Beginnen Sie!

1. Sie haben da einen dunklen und einen hellen Anzug. Welchen Anzug tragen Sie lieber? — Ich trage lieber den dunklen Anzug. 2. Sie haben da ein weißes und ein farbiges Hemd. Welches Hemd tragen Sie lieber? — Ich trage lieber das farbige Hemd. 3. Sie haben da eine weite und eine enge Hose. Welche Hose tragen Sie lieber? — Ich trage lieber die enge Hose. 4. Sie haben da einen modischen und einen einfachen Mantel. Welchen Mantel tragen Sie lieber? — Ich trage lieber den einfachen Mantel. 5. Sie haben da einen großen und einen kleinen Hut. Welchen Hut tragen Sie lieber? — Ich trage lieber den großen Hut. 6. Sie haben da alte und neue Schuhe. Welche Schuhe tragen Sie lieber? — Ich trage lieber die alten Schuhe. 7. Sie haben da einen bunten und einen einfarbigen Rock. Welchen Rock tragen Sie lieber? — Ich trage lieber den bunten Rock. 8. Sie haben da eine blaue und

eine graue Krawatte. Welche Krawatte tragen Sie lieber? — Ich trage lieber die blaue Krawatte.

Aufgabe 5. Fragen Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Ich brauche eine englische Zeitung. — **Brauchen Sie viele englische Zeitungen oder nur eine?**

Beginnen Sie!

1. Ich brauche eine englische Zeitung. — Brauchen Sie viele englische Zeitungen oder nur eine? 2. Ich brauche eine deutsche Aufnahme. — Brauchen Sie viele deutsche Aufnahmen oder nur eine? — 3. Ich brauche ein russisches Buch. — Brauchen Sie viele russische Bücher oder nur eins? — 4. Ich brauche einen französischen Text. — Brauchen Sie viele französische Texte oder nur einen? — 5. Ich brauche eine praktische Kamera. — Brauchen Sie viele praktische Kameras oder nur eine? — 6. Ich brauche einen guten Belichtungsmesser. — Brauchen Sie viele gute Belichtungsmesser oder nur einen? 7. Ich brauche einen modernen Fotoapparat. — Brauchen Sie viele moderne Fotoapparate oder nur einen? 8. Ich brauche einen schwarzweißen Film. — Brauchen Sie viele schwarzweiße Filme oder nur einen?

Aufgabe 6. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Warum hast du eine braune Jacke gekauft? (dunkle Hose) — **Diese braune Jacke paßt gut zu meiner dunklen Hose.**

Beginnen Sie!

1. Warum hast du eine braune Jacke gekauft? (dunkle Hose) — Diese braune Jacke paßt gut zu meiner dunklen Hose. 2. Warum hast du ein weißes Hemd gekauft? (schwarzer Anzug) — Dieses weiße Hemd paßt gut zu meinem schwarzen Anzug. 3. Warum hast du eine dunkelblaue Krawatte gekauft? (hellblaues Hemd) — Diese dunkelblaue Krawatte paßt gut zu meinem hellblauen Hemd. 4. Warum hast du einen grauen Hut gekauft? (dunkelgrauer Mantel) — Dieser graue Hut paßt gut zu meinem dunkelgrauen Mantel. 5. Warum hast du eine farbige Bluse gekauft? (schwarzer Rock) — Diese farbige Bluse paßt gut zu meinem schwarzen Rock. 6. Warum hast du ein blaues Hemd gekauft? (weiße Hose) — Dieses blaue Hemd paßt gut zu meiner weißen Hose. 7. Warum hast du weiße Schuhe gekauft? (heller Anzug) — Diese weißen Schuhe passen gut zu meinem hellen Anzug. 8. Warum hast du eine blaue Hose gekauft? (weiße Jacke) — Diese blaue Hose paßt gut zu meiner weißen Jacke.

Das wissen Sie schon

Grammatik

Deklination der Adjektive

Singular

Deklination nach *der, dieser, jeder*

	maskulin	neutral	feminin
<i>N</i>	-e	-e	-e
<i>A</i>	-en	-e	-e
<i>D</i>	-en	-en	-en
<i>G</i>	-en	-en	-en

Deklination nach *ein, mein, kein*

	maskulin	neutral	feminin
<i>N</i>	-er	-es	-e
<i>A</i>	-en	-es	-e
<i>D</i>	-en	-en	-en
<i>G</i>	-en	-en	-en

Deklination ohne Artikel

	maskulin	neutral	feminin
<i>N</i>	-er	-es	-e
<i>A</i>	-en	-es	-e
<i>D</i>	-em	-em	-er
<i>G</i>	-en	-en	-er

Plural (maskulin, neutral, feminin)

nach *die, diese meine*
keine, alle, beide

ohne Artikel und nach *viele,*
wenige, einige, mehrere,
zwei, drei usw.

<i>N</i>	-en		-e
<i>A</i>	-en		-e
<i>D</i>	-en		-en
<i>G</i>	-en		-er

Wortschatz

Was für einen Anzug möchten Sie?

Sie ist mit Geschmack gekleidet.

Kannst du das Kind in den Kindergarten bringen?

Zahlen Sie bitte an der Kasse!

Wo ist die Kasse?

Das paßt mir nicht.
 Ich trage weiße Hemden (nicht) gern.
 Darf ich Ihnen in den Mantel helfen?
 Darf ich Ihnen aus dem Mantel helfen?
 Sehen Sie? So einfach ist das.
 Welchen Beruf haben Sie gewählt?
 Ich wünsche mir schöne Ferien.
 Welche Größe haben Sie? — (Größe) 48.
 Zieh(e) dich schnell an!
 Der Mantel ist mir zu weit (zu eng).
 Darf ich Sie nach Hause bringen?

Bleiben Sie am Apparat!
 Er ist ein guter Fachmann.
 Können Sie mir die Straße zeigen?
 Wie stellen Sie sich das vor?
 Gehst du jetzt ins Sprachlabor? — Wohin sonst?
 Was macht das alles zusammen?
 Ich bin gleich zurück.
 Haben Sie noch einen Wunsch?
 Die Erdbeeren sind alle.
 Wir dürfen nicht die letzten sein.
 Vielen (Schönen, Besten) Dank!

Text

1. Lesen Sie.

[ɔ]	[ç]		[y:]
Wölle	gleich	die Konfektionsabteilung	Mühe
Wöllstoff	welche	das Konfektionsgeschäft	Kostüm
soll	nichts	die Baumwolle	
dort	möchte	der Handschuh	
doch	richtig	der Pelzmantel	
Konfektion	Österreich	die Pelzabteilung	

2. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Sind wir hier richtig in der Konfektionsabteilung? 2. Möchte die Dame anprobieren? 3. Sie wünschen? 4. Oh, einen Pelzmantel möchte die Dame auch? 5. Was soll es sein? 6. Welche Farbe soll es sein?

3*. Übersetzen Sie:

- a) ohne Wörterbuch: sich ansehen, die Kabine, das Kostüm, der Handschuh, der Schilling
 b) mit dem Wörterbuch: die Konfektion, die Wolle, die Baum-

wolle, die Seide, ganz gleich, macht nichts, der Pelz, sich die Mühe sparen, (das) Österreich

4*. Lesen Sie den Text Im Warenhaus im Sprachlabor. Suchen Sie im Text einen Satz, der als Titel dienen kann.

T e x t : Im Warenhaus

— Guten Tag, mein Herr, guten Tag, meine Dame, sie wünschen?

— Sind wir hier richtig in der Konfektionsabteilung?

— Ja, mein Herr.

— Wir möchten uns einmal einige Damenkleider ansehen.

— Was soll es sein? Baumwolle — Seide — Wolle — sportlich, für die Straße, fürs Theater?

— Bitte, zuerst ein Straßenkleid.

— Welche Größe soll es sein? Hier haben wir ein Kleid in Braun, sehr modern.

— Das kostet?

— Das kostet ... 76 Mark, sehr preiswert.

— 76 mal 7 ist 532¹.

— Möchte die Dame anprobieren? Dort sind die Kabinen.

— Nein, danke, und jetzt möchten wir uns bitte etwas in Wolle ansehen.

— Welche Farbe soll es sein?

— Das ist ganz gleich, es kann blau, braun oder etwas anderes sein.

— Hier gibt es alles in Blau, zum Beispiel. Aber das ist doch nicht die Größe Ihrer Frau, das ist viel zu groß!

— Macht nichts — was kostet es?

— Das kostet 96 Mark, aber ich glaube, wir haben auch Ihre Größe.

— Nein, schon gut, 96 mal 7 ist 672, und wie ist es jetzt mit einem Kostüm?

— Hier, bitte, alles englischer Wollstoff.

— Wie teuer ist das?

— 212 Mark.

— 212 mal 7 ist 1484, so, und wo verkaufen Sie Blusen, Schuhe, Handschuhe?

— Das ist alles in anderen Abteilungen, Schuhe im Erdgeschoß, Handschuhe im zweiten Stock, Blusen sind auch im Erdgeschoß.

— Und Pelzmäntel?

— Oh, einen Pelzmantel möchte die Dame auch? Bitte sehr, das ist auch hier, bitte nehmen Sie doch Platz, der Herr von

¹ семь шиллингов = одной марке ФРГ (курс 1982 г.)

der Pelzabteilung kommt gleich. Also, zwei Kleider und das Kostüm: 76 und 96 und 212, das macht zusammen 384 Mark. — Ach nein, Sie können sich die Mühe sparen, 384 mal 7 ist 2688, siehst du, Franz, ich habe es dir gleich gesagt, zwei-tausendsechshundertachtundachtzig Schilling für zwei Kleider und ein Kostüm, — wir sind aus Österreich, wissen Sie, wir haben ein großes Konfektionsgeschäft in Wien und wir interessieren uns nur für die Preise in Ihrem Kaufhaus.

5. Lesen Sie den Text Im Warenhaus vor.

6. Welcher Satz aus dem Text kann als Titel dienen? Lesen Sie den Satz vor.

7. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text.

1. Wohin kommt einmal ein Herr mit seiner Dame? 2. Welche Abteilungen gibt es im Kaufhaus? 3. Gibt es dort auch eine Pelzabteilung? Wo ist sie? 4. Welche Abteilung besuchen sie zuerst? 5. Was wollen sie sich ansehen? 6. Sollen die Kleider bestimmter Größe und Farbe sein? 7. Was wollen sie sich noch ansehen? 8. Wollen sie etwas kaufen? 9. Warum interessieren sie sich für den Preis? 10. Was waren diese Leute von Beruf?

8. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

9*. Erzählen Sie den Text Im Warenhaus nach.

Übungen

10**. Schreiben Sie zum Thema: Wie einer ißt, so arbeitet er auch.

(das Lebensmittelgeschäft, das Abendessen, kaufen, Tee, gern trinken, kalt essen, die Wurst, der Käse, das Weißbrot, lieber essen, das Fleisch, die Kartoffeln, das Bier, nach dem Mittagessen, etwas immer bleiben)

11. Erzählen Sie.

a) Heute gehen Sie ins Theater. Wie sind Sie gekleidet? (gut aussehen, schwarz, der Anzug, weiß, das Hemd, der Schuh, passen, elegant, der Mantel, keinen Hut, tragen)

b) Sie haben eine graue Jacke. Sie wollen zu dieser Jacke eine Hose kaufen. (das Warenhaus, groß, die Auswahl, Abteilung, Herrenkleidung, im 1. Stock, der Verkäufer, wünschen,

blau, braun, anprobieren, gut passen, preiswert, an der Kasse zahlen, zufrieden sein)

c) Sie fahren bald für einen Monat in die DDR. Welche Kleidung brauchen Sie? (lange Zeit, für Arbeit, Freizeit und Sport, brauchen, haben, noch kaufen, der Anzug, grau, als Tages- und Abendanzug tragen, weiß, farbig, das Hemd, waschen, die Jacke, die Hose, praktisch, die Schuhe, passen)

12. Erzählen Sie weiter.

Herr Berger ist unser Abteilungsleiter. Morgen wird er 50 Jahre alt. Wir alle haben ihn sehr gern und wollen ihm etwas kaufen. Ich soll nun ins Kaufhaus gehen. Unsere Stadt hat ein großes, modernes Kaufhaus. Dort gibt es...



13. Sprechen Sie über das Bild.

- Beschreiben Sie das Bild.
- Stellen Sie Fragen und antworten Sie auf die Fragen.
- Spielen Sie die Szene auf dem Bild.
- Wie ist Ihre Meinung zum Bild?

14*. Lesen Sie und erzählen Sie folgende Geschichten nach. Suchen Sie Titel zu den Geschichten.

A. Übersetzen Sie:

- ohne Wörterbuch: organisieren, der Saal, komisch, das Sportheim, sich ansehen;
- mit dem Wörterbuch: veranstalten, gemütlich, der Nachbar, das Haar.

* * *

In einer Schule veranstalten die Lehrer einen Abend für die Kinder. Die Eltern der Kinder haben auch mich eingeladen. Viele tanzen in der Mitte des Saals, und ich sitze in einer gemütlichen Ecke und unterhalte mich mit meinem Nachbarn. Er trägt eine dunkelblaue Hose, eine blaue Jacke und ein weißes Hemd. Eine schöne Krawatte paßt sehr gut zu seiner Jacke. Also, ein elegant gekleideter Herr.

„Schön ist es hier. Nur einige Leute sind so komisch gekleidet. Sehen Sie sich zum Beispiel diesen Jungen an: er trägt ein Sportheemd und eine Hose, das Haar ist lang...

Ist es ein Junge oder ein Mädchen?“

„Das ist meine Tochter.“

„Ach, entschuldigen Sie bitte! Sie sind ihr Vater, nicht wahr? Ich habe es nicht gewußt.“

„Aber bitte, ich bin nicht der Vater. Ich bin die Mutter!“

B. Übersetzen Sie:

a) ohne Wörterbuch: amerikanisch, der Direktor, der Dollar, das Paket, der Cent;

b) mit dem Wörterbuch: zählen, schicken

* * *

In einem großen amerikanischen Kaufhaus hat es schöne Krawatten gegeben. Viele Menschen in der Stadt haben diese Krawatten getragen. Die Direktoren des Kaufhauses hatten nur einen Wunsch: Der Schriftsteller N. soll auch zu ihren Kunden zählen.

Sie haben ihm eine schöne Krawatte geschickt und haben noch einen Brief geschrieben: „Unsere Krawatten tragen viele Menschen sehr gern. Hoffentlich werden Sie auch unser Kunde und schicken uns für diese schöne Krawatte zwei Dollar.“

Nach einigen Tagen hat das Kaufhaus ein Paket bekommen. Im Paket war ein Brief: „Meine Bücher lesen viele Menschen sehr gern. Hoffentlich gehören auch Sie zu den Lesern meiner Bücher und kaufen meine letzte Erzählung. Ich schicke sie Ihnen in diesem Paket. Sie kostet zwei Dollar und achtzig Cent. Sie zahlen also noch 80 Cent an mich.“

C. Übersetzen Sie:

a) ohne Wörterbuch: der Raucher, das Schuhgeschäft;

b) mit dem Wörterbuch: das Schaufenster, das Schild, sich wenden.

Im Schaufenster eines Geschäftes hängt ein Schild: Alles für Raucher. Einmal kommt ein Kunde ins Geschäft und wendet sich an den Verkäufer:

„Geben Sie mir bitte braune Schuhe, Größe 42!“

„Sie haben sich geirrt, mein Herr. Wir sind doch kein Schuhgeschäft, wir verkaufen keine Schuhe.“

„Warum schreiben Sie im Schaufenster: Alles für Raucher? Was glauben Sie, brauchen die Raucher denn keine Schuhe?“

D. Übersetzen Sie:

a) ohne Wörterbuch: das Schreibwarengeschäft, der Ladentisch, der Moment, freundlich, zurückbekommen, nichts, die Schulaufgabe, mitnehmen;

b) mit dem Wörterbuch: ansehen, höflich, der Radiergummi, warten, einpacken, die Rechnung.

In ein Schreibwarengeschäft kommt einmal ein kleiner Junge. Er stellt sich vor den Ladentisch und sieht die Verkäuferin einen Moment an.

„Nun, mein Junge, was wünschst du?“ fragt die Verkäuferin den kleinen Kunden. Höflich sagt der Junge: „Ich kaufe 12 Hefte zu 10 Pfennig und dann noch 7 Bleistifte zu 25 Pfennig. Was muß ich dann zahlen?“

„Einen Moment, mein Junge,“ sagt die Verkäuferin freundlich, „ich schreibe gleich alles auf. Also 12 Hefte zu 10 Pfennig, 7 Bleistifte zu 25 Pfennig. Das macht zusammen 2,95 Mark. Noch etwas?“

„Bitte noch 2 Radiergummis zu 20 Pfennig.“

„Alles?“

„Ja!“

Nach einiger Zeit sagt die Verkäuferin: „Nun, du mußt 3,35 M zahlen.“

„Ich gebe 5 Mark. Was muß ich zurückbekommen?“

„Du mußt also 1,65 M zurückbekommen. Soll ich dir alles einpacken?“

„Ach, nein,“ antwortet der Junge. „Ich will nichts kaufen. Das ist nur meine Schulaufgabe für morgen. Darf ich die Rechnung mitnehmen? Schönen Dank! Auf Wiedersehen!“

E. Übersetzen Sie:

a) ohne Wörterbuch: freundlich.

b) mit dem Wörterbuch: aufgeregt, wiegen, einpacken, zählen, prima.

* * *

Eine Frau kommt sehr aufgeregt in ein Geschäft.
— Vor fünf Minuten war mein kleiner Sohn in Ihrem Geschäft. Er hat ein Pfund Kirschen gekauft. Ich habe die Kirschen gewogen und es waren nur 300 Gramm. Können Sie mir das erklären?

Der Verkäufer antwortete sehr freundlich:
„Natürlich, meine Dame, wiegen Sie Ihren Sohn!“

* * *

Fritz geht in ein großes Kaufhaus. Hier will er etwas für sich kaufen. In der Abteilung für Schreibwaren kauft er Hefte, einen Bleistift und einen guten Kugelschreiber. Die Verkäuferin packt das alles ein und gibt es ihm. Fritz fragt: „Was muß ich zahlen?“ — „3,20 M“, antwortet ihm die Verkäuferin. Fritz gibt ihr zehn Mark. Die Verkäuferin gibt ihm 8,80 M zurück. Auf der Straße zählt der Junge das Geld und geht noch einmal in das Kaufhaus. Er sagt: „Das Geld stimmt nicht. Bitte zählen Sie es noch einmal!“ Die Verkäuferin antwortet ihm: „Jetzt ist es zu spät!“
— „Prima“, antwortet Fritz, „ich habe zwei Mark zuviel und Ihnen fehlen zwei Mark.“

15. Üben Sie zu zweit.

- a) Neben Ihrem Haus gibt es ein neues großes Lebensmittelgeschäft. Dort ist Selbstbedienung (самообслуживание). Was und wie können Sie dort kaufen? Erzählen Sie dem Freund.
- b) Im September kaufen Sie sich ein neues Tonbandgerät. Was rät Ihnen der Freund?

16. Üben Sie zu zweit. Sprechen Sie zu folgenden Situationen:

- a) Gut oder schlecht gekleidet sein, ist das so wichtig?
- b) Paßt das Hemd zum Anzug oder nicht, die Hauptsache: es ist bequem.
- c) Bei uns kauft immer meine Frau ein, ich gehe sehr selten ins Geschäft.

17. Antworten Sie.

1. Wer kauft in Ihrer Familie ein? 2. Machen Sie (Macht sie) das gern? 3. Wann gehen Sie einkaufen: vor oder nach der Arbeit? Warum? 4. Wie oft besuchen Sie die Geschäfte? 5. Kaufen Sie gern am Wochenende ein? 6. Liegt das Lebensmittelgeschäft neben Ihrem Haus? 7. Wo und was kaufen Sie? 8. Ist ein großes Warenhaus praktisch? 9. Was können Sie dort kaufen? 10. Haben Sie Geschäfte mit Selbstbedienung gern?

18. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Was ist zur Zeit modern? Was tragen die Leute? Sind Sie immer modern gekleidet?

Personen: Ihre Frau, Ihr Vater, Ihr Freund und Sie.

TESTS ZU DEN LEKTIONEN 32—35

A. a. -er; b. -es; c. -e; d. -en

1. Da ist ein grau- Anzug. Er gefällt mir gut. 2. Der Bruder hat sich eine neu- Jacke gekauft. 3. Das Mädchen wünscht sich einen modern- Rock. 4. Warum haben Sie dieses farbig- Kleid gewählt? 5. Diese bunt- Krawatte gefällt mir nicht. 6. Wollen Sie nicht einen dunkel- Mantel anprobieren? 7. Ein blau- Anzug ist immer praktisch. 8. Ich nehme lieber ein hellblau- Hemd. 9. Im Warenhaus gibt es viele modisch- Kleider. 10. Wie gefällt dir ein schwarz- Hut dort?

B. a. was für ein; b. was für eine; c. was für einen; d. was für

1. Sie hat sich einen modischen Rock gekauft. — ... hat sie sich gekauft? 2. Er braucht eine warme Jacke. — ... Jacke braucht er? 3. Wie gefällt dir ein grauer Mantel dort? — ... Mantel? 4. Probiere einen hellen Anzug an! — ... Anzug soll ich anprobieren? 5. Er hat eine weiße Hose angezogen. — ... Hose hat er angezogen? 6. Sie haben heute ein weißes Hemd verkauft. — ... Hemd? 7. Wir tragen blaue Hemden. — ... Hemden tragt ihr? 8. Ein schwarzer Anzug ist nicht mehr modern. — ... ist nicht mehr modern? 9. Die Dame hat elegante Schuhe. — ... Schuhe hat die Dame? 10. Ich trage einen großen Hut gern. — ... Hut tragen Sie gern?

C. a. welcher; b. welches; c. welchem; d. welche; e. welchen

1. Die Leute nehmen Kirschmarmelade gern. — ... Leute? 2. Ich trinke den Saft nicht gern. — ... Saft? 3. Das Glas gefällt mir sehr, ist aber zu teuer. — ... Glas? 4. Die Eier hier sind nicht mehr frisch. — ... Eier? 5. Sie geht jetzt ins Warenhaus einkaufen. — In ... Warenhaus? 6. Ich habe deine Zigaretten dem Freund gegeben. — ... Freund? 7. Der Bäcker ist krank, ich habe Brötchen im Konsum gekauft. — ... Bäcker? 8. Die Pralinen sind sehr schön und preiswert. — ... Pralinen? 9. Das Geschäft ist schon geschlossen. — ... Geschäft? 10. Der Apfel ist so süß, nicht wahr? — ... Apfel?

D. a. ein; b. eine; c. einen; d. der; e. den; f. die; g. das

1. ... Geschäfte in Berlin schließen um 19 Uhr. 2. Wir haben ... moderne Schrankwand gekauft. 3. Bringen Sie mir bitte

... Apfelsaft! 4. Was kostet ... blau- Heft dort? 5. Wir haben ... große Auswahl an Mänteln. 6. Können Sie ... Farbfilm entwickeln? 7. Die Hose sitzt wirklich gut. Sehen Sie in ... Spiegel! 8. Gehen Sie hier rechts! Ich zeige Ihnen ... Zimmer. 9. Hier gibt es nur ... Geldschein, sonst nur Geldstücke. 10. Das ist doch ... sehr preiswerter Fotoapparat.

E. a. alle sein; b. vielen Dank; c. sonst noch ein Wunsch;
d. das macht zusammen; e. zu welchem Preis

1. Ich brauche eine gute Kamera. — ...? 2. Ich möchte noch ein Pfund Fleisch. — ...? 3. Haben Sie Brötchen? — Leider 4. Da ist Ihr Füller! — ...! 5. Möchten Sie noch etwas? — Nein, danke! — 6. Da sind die Anzüge. ... möchten Sie den Anzug haben? 7. Eine Schachtel Pralinen, ein Glas Marmelade, zwei Schachteln Zigaretten. 8. Ich bin in zwei Geschäften gewesen. Die Kirschen 9. Da haben wir Kirschen, Apfel und Saft, ...? 10. ...! — Ich danke Ihnen auch!

ABSCHNITT VI

LABORARBEIT ZU DEN LEKTIONEN 36—39

Aufgabe 1. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Wußten Sie das schon? — Ja, ich wußte das, denn ich kannte ihn gut.

Beginnen Sie!

1. Wußten Sie das schon? — Ja, ich wußte das, denn ich kannte ihn gut. 2. Glaubten Sie das schon? — Ja, ich glaubte das, denn ich kannte ihn gut. 3. Sagten Sie das schon? — Ja, ich sagte das, denn ich kannte ihn gut. 4. Suchten Sie das schon? — Ja, ich suchte das, denn ich kannte ihn gut. 5. Erfuhren Sie das schon? — Ja, ich erfuhr das, denn ich kannte ihn gut. 6. Schickten Sie das schon? — Ja, ich schickte das, denn ich kannte ihn gut. 7. Reparierten Sie das schon? — Ja, ich reparierte das, denn ich kannte ihn gut. 8. Erledigten Sie das schon? — Ja, ich erledigte das, denn ich kannte ihn gut.

Aufgabe 2. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Du kamst um 18 Uhr. Schief das Kind schon? — Ja, das Kind schlief schon.

Beginnen Sie!

1. Du kamst um 18 Uhr. Schief das Kind schon? — Ja, das Kind schlief schon. 2. Du kamst um 20 Uhr. Ging der Chef schon? — Ja, der Chef ging schon. 3. Du kamst um 9

Uhr. Sprach der Lektor schon? — Ja, der Lektor sprach schon.
4. Du kamst um 19 Uhr. Schloß das Geschäft schon? — Ja, das Geschäft schloß schon. 5. Du kamst um 10 Uhr. Fuhr der Bus schon? — Ja, der Bus fuhr schon. 6. Du kamst um 20 Uhr. Begann der Film schon? — Ja, der Film begann schon. 7. Du kamst um 11 Uhr. Schrieb die Sekretärin schon? — Ja, die Sekretärin schrieb schon. 8. Du kamst um 18.30. Aß die Familie schon? — Ja, die Familie aß schon.

Aufgabe 3. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Haben Sie seinen Namen erfahren? — **Nein, ich konnte seinen Namen nicht erfahren.**

Beginnen Sie!

1. Haben Sie seinen Namen erfahren? — Nein, ich konnte seinen Namen nicht erfahren. 2. Haben Sie seinen Geburtstag erfahren? — Nein, ich konnte seinen Geburtstag nicht erfahren. 3. Haben Sie seinen Lebenslauf erfahren? — Nein, ich konnte seinen Lebenslauf nicht erfahren. 4. Haben Sie seinen Geburtsort erfahren? — Nein, ich konnte seinen Geburtsort nicht erfahren. 5. Haben Sie seinen Beruf erfahren? — Nein, ich konnte seinen Beruf nicht erfahren. 6. Haben Sie seinen Betrieb erfahren? — Nein, ich konnte seinen Betrieb nicht erfahren. 7. Haben Sie seinen Wohnort erfahren? — Nein, ich konnte seinen Wohnort nicht erfahren. 8. Haben Sie seine Staatsangehörigkeit erfahren? — Nein, ich konnte seine Staatsangehörigkeit nicht erfahren.

Aufgabe 4. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Du mußt die Wäsche waschen lassen. — **Man kann doch morgen die Wäsche waschen lassen.**

Beginnen Sie!

1. Du mußt die Wäsche waschen lassen. — Man kann doch morgen die Wäsche waschen lassen. 2. Du mußt die Hose reinigen lassen. — Man kann doch morgen die Hose reinigen lassen. 3. Du mußt das Tonbandgerät reparieren lassen. — Man kann doch morgen das Tonbandgerät reparieren lassen. 4. Du mußt das Haar schneiden lassen. — Man kann doch morgen das Haar schneiden lassen. 5. Du mußt die Uhr regulieren lassen. — Man kann doch morgen die Uhr regulieren lassen. 6. Du mußt die Jacke machen lassen. — Man kann doch morgen die Jacke machen lassen. 7. Du mußt den Lebenslauf mit der Maschine schreiben lassen. — Man kann doch morgen den Lebenslauf mit der Maschine schreiben lassen. 8. Du mußt den Fragebogen ausfüllen lassen. — Man kann doch morgen den Fragebogen ausfüllen lassen.

Aufgabe 5. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Darf man im Büro spielen? — Nein, im Büro spielt man nicht.

Beginnen Sie!

1. Darf man im Büro spielen? — Nein, im Büro spielt man nicht. 2. Darf man beim Essen lesen? — Nein, beim Essen liest man nicht. 3. Darf man bei der Prüfung helfen? — Nein, bei der Prüfung hilft man nicht. 4. Darf man beim Fernsehen essen? — Nein, beim Fernsehen ißt man nicht. 5. Darf man beim Schreiben sprechen? — Nein, beim Schreiben spricht man nicht. 6. Darf man bei der Arbeit fernsehen? — Nein, bei der Arbeit sieht man nicht fern. 7. Darf man beim Lesen fahren? — Nein, beim Lesen fährt man nicht. 8. Darf man im Kino schlafen? — Nein, im Kino schläft man nicht.

Aufgabe 6. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Warum fährst du ins Kaufhaus? Brauchst du Oberhemden? — Ja, ich brauche Oberhemden, deshalb fahre ich ins Kaufhaus.

Beginnen Sie!

1. Warum fährst du ins Kaufhaus? Brauchst du Oberhemden? — Ja, ich brauche Oberhemden, deshalb fahre ich ins Kaufhaus. 2. Warum fährst du ins Fachgeschäft? Brauchst du Farbfilme? — Ja, ich brauche Farbfilme, deshalb fahre ich ins Fachgeschäft. 3. Warum fährst du ins Warenhaus? Brauchst du Socken? — Ja, ich brauche Socken, deshalb fahre ich ins Warenhaus. 4. Warum fährst du ins Schuhgeschäft? Brauchst du Schuhe? — Ja, ich brauche Schuhe, deshalb fahre ich ins Schuhgeschäft. 5. Warum fährst du in den Milchladen? Brauchst du Käse? — Ja, ich brauche Käse, deshalb fahre ich in den Milchladen. 6. Warum fährst du ins Lebensmittelgeschäft? Brauchst du Eier? — Ja, ich brauche Eier, deshalb fahre ich ins Lebensmittelgeschäft. 7. Warum fährst du ins Blumengeschäft? Brauchst du Blumen? — Ja, ich brauche Blumen, deshalb fahre ich ins Blumengeschäft. 8. Warum fährst du in den Tabakladen? Brauchst du Zigaretten? — Ja, ich brauche Zigaretten, deshalb fahre ich in den Tabakladen.

LESESTOFF MIT ÜBUNGEN ZU DEN LEKTIONEN 36—39

Das wissen Sie schon

Grammatik

Was machte Dieter am Wochenende?

Er stand früh auf, frühstückte und fuhr mit seinem Freund ins Grüne. Dort wanderte er durch den Wald, badete, spielte Volleyball und lag in der Sonne. Am Abend ging er noch tanzen. Der Freund hatte leider nicht viel Zeit, deshalb mußten sie bald nach Hause zurückkehren. Dieter war mit diesem Ausflug sehr zufrieden.

Arbeitet man am Sonntag? — Nein, am Sonntag arbeitet man nicht. Darf man hier rauchen? Wie soll man den Fragebogen ausfüllen? Was schreibt man gewöhnlich im Lebenslauf?

Wortschatz

Wann haben Sie Urlaub?	Wann sind Sie geboren?
Ist Ihre Frau berufstätig?	Wie ist Ihr Name, bitte?
Haben Sie jetzt viel zu tun?	Wann sind Sie in die Partei eingetreten?
Das ist erledigt.	Er ist als Elektriker tätig.
Bringe die Wäsche zur Wäscherei!	Das erledigen wir an Ort und Stelle.
Unser Fernsehgerät ist in Reparatur.	Was verdienen Sie im Monat?
Wer ist daran schuld?	Welchen Beruf haben Sie erlernt?
Ich möchte meinen Fotoapparat reparieren lassen.	Meine Eltern sind geschieden.
Das Tonbandgerät ist kaputt.	Sie haben sich scheiden lassen.
Wann ist er gekommen?	Können Sie Maschine schreiben?
— Heute früh.	Wie ist Ihr Familienstand?
Ich habe Ihr Buch leider nicht gebracht. — Macht nichts!	Soll ich den Fragebogen ausfüllen?
Meine Uhr ist stehengeblieben.	
Wann können Sie vorbeikommen?	
Warten Sie bitte einige Minuten!	
Haarschneiden und Rasieren, bitte!	

Text

1. Lesen Sie.

[ɪ]	[ʊ]	[y:]	
menschlich	jung	über	Manuskript
Brille	lang	ausführlich	Romanverlag
leider	länge	für	zerstreut

lieber	bringen	Bürokrat	Freiexemplar
Lebenslauf	Ausbildung	Büro	unsicher
erklären		Bücher	Autor

2. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Sie kommen also morgen vormittag um zehn Uhr wieder und bringen mir Ihren Lebenslauf. 2. Leider wollen das einige Menschen nicht verstehen, deshalb ist Ihr Lebenslauf unsauber und zu kurz geschrieben. 3. „Das ist ein Freiexemplar von mir, dem Autor“, erklärte der junge Mann, „für Sie, mein lieber Freund, und für Ihren guten Rat!“

3*. Übersetzen Sie:

a) ohne Wörterbuch: der Bürokrat, jung, die Babyzeit [ˈbe:bi-~], die Kindheit, das Menschliche, der Roman, abgeben, das Manuskript, das Freiexemplar, lieb
 b) mit dem Wörterbuch: die Brille, ausführlich, enthalten, unsicher, genau, staunen, drucken, die Wahrheit, der Verlag, zerstreut

4*. Lesen Sie den Text Der Lebenslauf im Sprachlabor. Suchen Sie im Text einen Satz, der als Titel dienen kann.

Text: Der Lebenslauf

Vor dem Schreibtisch des Bürokraten stand ein junger Mann. Der Bürokrat sah auf ihn über die Brille.

„Sie kommen also morgen vormittag um zehn Uhr wieder und bringen mir Ihren Lebenslauf. Dann geht alles in Ordnung, glaube ich.“

Er machte eine kurze Pause. „Der Lebenslauf muß aber ausführlich sein und wirklich alles enthalten“, sagte er. „Leider wollen das einige Menschen nicht verstehen, deshalb ist ihr Lebenslauf unsauber und zu kurz geschrieben. Durch so einen Lebenslauf kann man den Menschen nicht kennenlernen.“ „Wie soll denn ein guter Lebenslauf aussehen?“ fragte der junge Mann.

„Lang! Das ist wichtig! Dann erfährt man aus dem Lebenslauf alles: Wer und was sind Sie, wie alt sind Sie, wo sind Sie geboren, Ihre Ausbildung und Berufstätigkeit und vieles andere. Mit einem Wort — schreiben Sie einen ausführlichen Lebenslauf!“

„Gut“, sagte der junge Mann unsicher und verließ das Zimmer des Bürokraten.

Er begann die Arbeit und war sehr fleißig. Er schrieb über seine Babyzeit, Kindheit und seine Jugend. Er schrieb über seine Zeit, über die Menschen, gute und schlechte Menschen,

und die Hauptsache, immer wieder über sich selbst, und in seinem Ich fand er das Menschliche, so glaubte er. Nach einem Jahr — genau auf den Tag — war er wieder bei dem Bürokraten.

„Hier ist mein Lebenslauf“, sagte er zufrieden und legte ein großes Buch auf den Tisch.

Der Bürokrat staunte: „So schön lang?“

„Sie sagten mir doch, der Lebenslauf soll ausführlich sein. Hoffentlich haben Sie das nicht vergessen. Und so viel kann man in einem oder zwei Tagen nicht schreiben.“

Der Bürokrat nahm den Lebenslauf und staunte noch mehr.

„Was, Sie ließen ihn drucken? Sagen Sie mal, wie lange haben Sie denn das geschrieben?“

„10 lange Monate. Ich habe Ihrem Rat gefolgt und alles geschrieben. Ich schrieb nur die Wahrheit. Hier sind dreihundertfünfzig Seiten. Ich nahm mein Buch und kam einen Stock höher zu dem Romanverlag, denn sie wissen doch, ich trage eine Brille und bin zerstreut. Ich gab den Lebenslauf dort ab. Ich wartete auf eine Stelle. Nach drei Wochen erfuhr ich, man hat mein Manuskript angenommen.“

„Aber warum bringen Sie mir nun das Buch?“ fragte der Bürokrat.

„Das ist ein Freixemplar von mir, dem Autor“, erklärte der junge Mann, „für Sie, mein lieber Freund, und für Ihren guten Rat!“

5. Lesen Sie den Text Der Lebenslauf vor.

6. Welcher Satz aus dem Text kann als Titel dienen? Lesen Sie den Satz vor.

7. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text.

1. Wer kam einmal zum Bürokraten? 2. Wann sollte der junge Mann noch einmal kommen? 3. Was sollte er schreiben? 4. Was mußte im Lebenslauf stehen? 5. Warum mußte der Lebenslauf lang sein? 6. Wann kam der junge Mann wieder zum Bürokraten? 7. Was schrieb er in seinem Lebenslauf? 8. Warum brachte der junge Mann seinen Lebenslauf zum Verlag? 9. Warum besuchte er doch den Bürokraten? 10. War der Mann wirklich ein Bürokrat?

8. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

9*. Erzählen Sie den Text Der Lebenslauf nach.

Übungen

10.** Schreiben Sie zum Thema: Am Freitag bringen wir alles in Ordnung.

(berufstätig, deshalb, helfen, rechtzeitig, erledigen, die Wäsche, die Wäscherei, zweimal im Jahr, reinigen, lassen, die Schuhe, reparieren lassen)

11. Erzählen Sie.

a) Heute gehe ich zum Friseur. (das Haar schneiden lassen, rasieren lassen, Seiten gerade, nicht zu kurz, der Fassonsschnitt)

b) Meine Uhr ist stehengeblieben (das Uhrengeschäft, der Meister, die Uhr nachsehen lassen, die Werkstatt, eine gute Uhr, reinigen, regulieren, morgen abholen)

c) Meine Berufsausbildung (die Schule, verlassen, die Note „gut“, Abendkurse besuchen, der Mechaniker, der Betrieb, tätig sein, in die Partei eintreten)

12. Erzählen Sie weiter.

Damals war ich in der Kaderabteilung einer großen Firma tätig. Wir bekamen viele Aufträge und brauchten Leute verschiedener Berufe. Einmal kam zu mir eine Frau. Sie erzählte mir...



13. Sprechen Sie über das Bild.

a) Beschreiben Sie das Bild.

b) Stellen Sie Fragen und antworten Sie auf die Fragen.

c) Spielen Sie die Szene auf dem Bild.

d) Wie ist Ihre Meinung zum Bild?

14*. Lesen Sie und erzählen Sie folgende Geschichten nach.
Suchen Sie Titel zu den Geschichten.

A. Übersetzen Sie:

- a) ohne Wörterbuch: der Mathematiker, folgend;
b) mit dem Wörterbuch: der Topf, kochen, die Hand.

* * *

Der englische Mathematiker Newton [n'ju:tən] arbeitete sehr viel. Nur die Arbeit war für ihn wichtig, alles andere interessierte ihn nicht.

An einem Morgen mußte seine Frau wieder allein frühstücken. Da brachte sie ihm einen Topf mit Wasser und ein Ei in das Arbeitszimmer. Die Frau legte die Uhr Newtons neben das Ei und sagte: „Hier liegt das Ei und hier die Uhr. Du sollst das Ei 3 Minuten kochen!“

Nach einiger Zeit war sie wieder in seinem Zimmer und konnte folgendes Bild sehen: Newton arbeitete am Tisch. Vor ihm auf dem Tisch war der Topf. In der linken Hand hatte er ein Buch, in der rechten das Ei. Im Topf ... kochte seine Uhr.

B. Übersetzen Sie:

- a) ohne Wörterbuch: das Rasiermesser, der Kollege;
b) mit dem Wörterbuch: die Klinge, der Hals, rufen, bis, der Bart, wachsen.

* * *

Ein Junge kam in den Frisiersalon.

„Was wünschen Sie?“ fragte der Friseur.

„Ich möchte mich rasieren lassen“, antwortete der Junge.

„Gewöhnlich rasiere ich mich selbst, aber heute habe ich keine Klingen mehr. Sie nehmen ein gutes Rasiermesser, warmes und nicht zu kaltes Wasser, nicht war?“

„Natürlich“, antwortete der Friseur. „Nehmen Sie bitte Platz!“

Der Junge setzte sich vor den Spiegel. Der Friseur brachte schnell warmes Wasser und ein Rasiermesser und legte ein weißes Tuch um den Hals des Jungen. Dann stellte er sich vor die Tür und unterhielt sich mit seinem Kollegen. Der Junge saß da und wartete. Endlich rief er: „Soll ich noch lange da sitzen und warten? Warum rasieren Sie mich nicht?“

Der Friseur antwortete: „Ich warte, bis Ihnen der Bart gewachsen ist.“

C. Übersetzen Sie:

- a) ohne Wörterbuch: vorbeimarschieren, der Soldat, abschicken;
- b) mit dem Wörterbuch: beobachten, achten, erhöhen, das Gehalt.

* * *

In einem Büro war ein neuer Sekretär. Er hatte seinen Platz am Fenster. Er schrieb fleißig. Auf der Straße marschierten Soldaten mit Musik vorbei. Der Chef beobachtete den neuen Sekretär. Der Sekretär schrieb weiter und achtete nicht auf die Musik. Der Chef war sehr zufrieden und sagte: „Vom 1. Juni an erhöhe ich Ihr Gehalt.“ Der Sekretär stand auf und dankte dem Chef. Dann setzte er sich wieder und schrieb den Brief an seine Frau zu Ende. Er mußte ihn noch heute abschicken.

D. Übersetzen Sie:

- a) ohne Wörterbuch: jung, der Professor, der Polizist;
- b) mit dem Wörterbuch: reich, sonst, glücklich, angenehm, die Sehenswürdigkeit.

* * *

Erich Müller, ein junger Mann, lebte in einer kleinen Stadt in der BRD. Aber er wollte München kennenlernen und an der Münchener Universität studieren. Leider konnte er es nicht, denn er hatte kein Geld. Darum mußte er zu Hause bleiben und arbeiten. Eines Tages schrieb er an seinen reichen Onkel: „Ich möchte gern in München an der Universität studieren, aber ich habe kein Geld. Kannst Du mir nicht helfen?“ Der Onkel schickte ihm 500 DM und schrieb: „Ich will dir gern helfen. Jeden Monat schicke ich dir 500 DM. Aber du mußt fleißig studieren. Sonst bekommst du von mir kein Geld mehr.“

Erich war glücklich. Er fuhr nach München. Das Leben in München fand er schön und angenehm. Erich war selten zu Hause. Er ging oft ins Theater, ins Kino, in Cafés, nur zur Universität ging er nicht.

Eines Tages kam sein Onkel nach München. Erich erzählte viel von der Universität, den Professoren und Studenten. Der Onkel war sehr zufrieden. Er sagte: „Mache mich mit München bekannt. Ich möchte gern die Sehenswürdigkeiten Münchens kennenlernen.“ Sie gingen durch die Stadt spazieren. Erich zeigte dem Onkel Theater, Museen, Kinos, Gaststätten und vieles andere. Da gingen sie an einem großen Gebäude

vorbei. „Was für ein Gebäude ist das?“ fragte der Onkel. „Leider weiß ich es nicht. Ich sehe es zum erstenmal. Aber dort steht ein Polizist, er muß es wissen,“ sagte Erich. Dann fragte er den Polizisten: „Können Sie uns sagen, was für ein Gebäude ist das?“ „Natürlich“, antwortete der Polizist, „das ist die Universität.“

E. Übersetzen Sie mit dem Wörterbuch: gründlich, die Seife, die Leistung.

* * *

— „Warum ist meine Uhr stehengeblieben?“ sagte der Vater zur Mutter.

— „Du mußt sie reinigen lassen“, antwortete die Mutter.

— „Oh, das nicht, Papa“, sagte die kleine Eva, „ich glaube, sie ist nicht schmutzig. Heute morgen habe ich deine Uhr geöffnet und sie ganz gründlich mit Seife gewaschen.“

* * *

Heute bereitete sich Karl auf den Unterricht gut vor, deshalb antwortete er auf alle Fragen des Lehrers ohne Fehler.

Der Lehrer war sehr zufrieden: „Hast du in letzter Zeit Nachhilfeunterricht bekommen? Deine Leistungen sind viel besser geworden!“

„Nein, Herr Schmidt, aber unser Fernsehgerät ist seit einigen Wochen in Reparatur.“

15. Üben Sie zu zweit.

a) Bei mir ist immer Ordnung, denn ich mache alles zu seiner Zeit.

b) Warum füllt man den Fragebogen aus?

c) Ich war damals erst 19 Jahre alt, deshalb war mein Lebenslauf kurz.

16. Üben Sie zu zweit. Sprechen Sie zu den folgenden Situationen.

a) Ein kurzer oder ein langer Lebenslauf, ist das so wichtig?

b) Zu seiner oder nicht zu seiner Zeit, Hauptsache: Alles ist erledigt.

c) Es gibt keine schlechten Berufe, alle Berufe machen Freude.

17. Antworten Sie.

1: Welche Berufe sind Ihnen bekannt? 2. Welcher Beruf gefällt Ihnen besonders gut? 3. Wo kann man einen Beruf erlernen? 4. Wann schreibt man einen Lebenslauf? 5. Wie soll ein Lebenslauf aussehen? 6. Was ist für die Kaderabtei-

lung wichtig? 7. Haben Sie schon oft Ihren Lebenslauf geschrieben? 8. Machen Sie das gern? 9. Wann füllt man den Fragebogen aus? 10. Was steht in einem Fragebogen?

18. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Machen Dienstleistungen uns immer Freude?

Personen: eine Hausfrau, ein Ingenieur, ein Meister aus der Reparaturwerkstatt.

TESTS ZU DEN LEKTIONEN 36—39

A. a. besser; b. lieber

1. Dieses Fußballspiel gefiel uns 2. Nach der Pause wurde es ihr 3. Wir bleiben ... zu Hause. 4. Karin ißt ... Fisch. 5. Nach dem Urlaub siehst du ... aus. 6. Ihr Zimmer ist ... eingerichtet. 7. Wollen wir es ... gleich machen! 8. Sie verbringen ... das Wochenende im Freien. 9. Es geht ihm schon 10. Thomas geht ... tanzen, ich mache mir aber nichts daraus.

B. a. denn; b. deshalb; c. danach; d. aber; e. und

1. Wir erledigten alles, ... wir konnten noch nicht fahren. 2. Ich brachte Inge nach Hause, ... es war schon spät. 3. Klaus arbeitet jetzt viel, ... er macht große Fortschritte. 4. Am Abend besucht Bernd Kurse, ... er bereitet sich auf das Studium an einer Hochschule vor. 5. Walter hatte viel zu tun, ... ging er nicht mit uns ins Museum. 6. Ich verließ die Schule, ... erlernte ich den Beruf eines Mechanikers. 7. Fritz holte mich ab, ... wir fuhren zusammen ins Grüne. 8. Räume zuerst das Zimmer auf! ... gehst du einkaufen. 9. Sie muß zu Hause bleiben, ... sie hat noch nicht alles erledigt. 10. Ich bin als Arzt tätig, ... meine Frau arbeitet als Kindergärtnerin.

C. a. darf; b. kann; c. soll; d. muß

1. ... man hier ein Zimmer mieten? — Ich glaube, ja. 2. Hier ... man nicht rauchen. 3. Wann ... man den Lebenslauf schreiben? 4. ... man das Radio ausschalten? 5. Warum ... man den Lebenslauf sauber schreiben? 6. Wie ... man das Wochenende verbringen. 7. ... man eine Frage stellen? — Bitte! 8. Wie ... man den Fragebogen ausfüllen? 9. Mit wieviel Jahren ... man in die SED eintreten? 10. Wie fühlt sich Rolf? ... man ihn besuchen?

D. a. ließ; b. lassen; c. läßt; d. ha(s)t ... lassen

1. Du hast einen neuen Anzug, nicht wahr? — Ja, ich ... ihn machen. 2. Die Kamera ist zu alt, sie ... sich nicht reparieren.

3. Meine Uhr ist stehengeblieben. — ... Sie mal Ihre Uhr sehen!
4. Karin ging zum Friseur und ... sich das Haar kurz schneiden.
5. Hast du das selbst gemacht? — Nein, ich ... das machen.
6. Der Fotoapparat war kaputt, und ich ... ihn reparieren.
7. Der Abteilungsleiter ... die Sekretärin kommen und diktiert ihr einige Briefe. 8. Das Kleid gefällt mir nicht. Warum ... du nicht das Kleid machen? 9. Morgen ... wir unsere Kleidung reinigen. 10. Was ist da los? Das ... sich gleich erledigen.

E. a. mal; b. tätig; c. schuld daran sein; d. gerade; e. berufstätig; f. doppelt; g. allein

1. Sagen Sie ..., wann sind Sie geboren? 2. Wo ist Dieter? — Da kommt er ...! 3. Das macht mir ... so viel Arbeit. 4. Soll ich dir helfen? — Danke, das kann ich schon ... erledigen.
5. Meine Frau ist seit 5 Jahren 6. So mußte ich ohne Fotoapparat fahren. Ich 7. Ihr Bruder ist in einem Betrieb als Facharbeiter 8. Uwe hat einen Sohn! — Das freut mich ...! 9. Kommst du mit? — ... heute habe ich leider schon etwas vor. 10. Sehen Sie ..., das ist nicht so einfach.

ABSCHNITT VII

LABORARBEIT ZU DEN LEKTIONEN 40—43

Aufgabe 1. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Wir beginnen mit der Übersetzung. — **Ich beginne auch damit.**

Beginnen Sie!

1. Wir beginnen mit der Übersetzung. — Ich beginne auch damit.
2. Wir fahren mit der U-Bahn. — Ich fahre auch damit.
3. Wir erzählen von dem Urlaub. — Ich erzähle auch davon.
4. Wir sprechen über diese Krankheit. — Ich spreche auch darüber.
5. Wir warten auf die S-Bahn. — Ich warte auch darauf.
6. Wir schreiben mit dem Bleistift. — Ich schreibe auch damit.
7. Wir beschäftigen uns mit den Fremdsprachen. — Ich beschäftige mich auch damit.
8. Wir interessieren uns für Sport. — Ich interessiere mich auch dafür.

Aufgabe 2. Fragen Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Ich freue mich auf den Urlaub. — **Freust du dich auch darauf?**

Beginnen Sie!

1. Ich freue mich auf den Urlaub. — Freust du dich auch darauf?
2. Ich warte auf die Krankenschwester. — Wartest du auch auf sie?
3. Ich interessiere mich für Musik. — Inter-

essierst du dich auch dafür? 4. Ich erzähle gerade von unserem Stadtbummel. — Erzählst du auch davon? 5. Ich interessiere mich für diesen Schriftsteller. — Interessierst du dich auch für ihn? 6. Ich freue mich über die Prüfungen. — Freust du dich auch darüber? 7. Ich beschäftige mich mit dieser Krankheit. — Beschäftigst du dich auch damit? 8. Ich fahre mit der S-Bahn. — Fährst du auch damit?

Aufgabe 3. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Kennen Sie den See in Schwerin? — **Nein, leider kenne ich den Schweriner See noch nicht.**

Beginnen Sie!

1. Kennen Sie den See in Schwerin? — Nein, leider kenne ich den Schweriner See noch nicht. 2. Kennen Sie den Bahnhof in Leipzig? — Nein, leider kenne ich den Leipziger Bahnhof noch nicht. 3. Kennen Sie die S-Bahn in Berlin? — Nein, leider kenne ich die Berliner S-Bahn noch nicht. 4. Kennen Sie die Universität in Rostock? — Nein, leider kenne ich die Rostocker Universität noch nicht. 5. Kennen Sie das Krankenhaus in Cottbus? — Nein, leider kenne ich das Cottbuser Krankenhaus noch nicht. 6. Kennen Sie die Stadtmitte in Erfurt? — Nein, leider kenne ich die Erfurter Stadtmitte noch nicht. 7. Kennen Sie die Vororte in Weimar? — Nein, leider kenne ich die Weimarer Vororte noch nicht. 8. Kennen Sie die Parks in Potsdam? — Nein, leider kenne ich die Potsdamer Parks noch nicht.

Aufgabe 4. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Tut Ihnen die Lunge gar nicht weh? — **Doch, die Lunge tut mir weh.**

Beginnen Sie!

1. Tut Ihnen die Lunge gar nicht weh? — Doch, die Lunge tut mir weh. 2. Tut Ihnen das Herz gar nicht weh? — Doch, das Herz tut mir weh. 3. Tut Ihnen der Magen gar nicht weh? — Doch, der Magen tut mir weh. 4. Tut Ihnen der Hals gar nicht weh? — Doch, der Hals tut mir weh. 5. Tut Ihnen der Kopf gar nicht weh? — Doch, der Kopf tut mir weh. 6. Tut Ihnen das Ohr gar nicht weh? — Doch, das Ohr tut mir weh. 7. Tut Ihnen das Auge gar nicht weh? — Doch, das Auge tut mir weh. 8. Tut Ihnen der Rücken gar nicht weh? — Doch, der Rücken tut mir weh.

Aufgabe 5. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Möchten Sie nicht mit der S-Bahn fahren? — **Doch, ich möchte gern mit der S-Bahn fahren.**

Beginnen Sie!

1. Möchten Sie nicht mit der S-Bahn fahren? — Doch, ich möchte gern mit der S-Bahn fahren. 2. Möchten Sie nicht durch die Stadtmitte bummeln? — Doch, ich möchte gern durch die Stadtmitte bummeln. 3. Möchten Sie nicht im Vorort wohnen? — Doch, ich möchte gern im Vorort wohnen. 4. Möchten Sie nicht in den Bus steigen? — Doch, ich möchte gern in den Bus steigen. 5. Möchten Sie nicht am Kino vorbeigehen? — Doch, ich möchte gern am Kino vorbeigehen. 6. Möchten Sie nicht in die U-Bahn umsteigen? — Doch, ich möchte gern in die U-Bahn umsteigen. 7. Möchten Sie nicht an dieser Haltestelle aussteigen? — Doch, ich möchte gern an dieser Haltestelle aussteigen. 8. Möchten Sie sich nicht mit Medizin beschäftigen? — Doch, ich möchte mich gern mit Medizin beschäftigen.

Aufgabe 6. Antworten Sie wie im Beispiel.

Beispiel: Möchte er nicht in der Stadtmitte wohnen? — **Doch, er wollte schon immer in der Stadtmitte wohnen.**

Beginnen Sie!

1. Möchte er nicht in der Stadtmitte wohnen? — Doch, er wollte schon immer in der Stadtmitte wohnen. 2. Möchte er nicht diesen Vorort besuchen? — Doch, er wollte schon immer diesen Vorort besuchen. 3. Möchte er nicht diese Stadt kennenlernen? — Doch, er wollte schon immer diese Stadt kennenlernen. 4. Möchte er nicht dieses Krankenhaus besuchen? — Doch, er wollte schon immer dieses Krankenhaus besuchen. 5. Möchte er nicht in diese Apotheke gehen? — Doch, er wollte schon immer in diese Apotheke gehen. 6. Möchte er nicht ins Grüne fahren? — Doch, er wollte schon immer ins Grüne fahren. 7. Möchte er sich nicht von diesem Arzt untersuchen lassen? — Doch, er wollte sich schon immer von diesem Arzt untersuchen lassen. 8. Möchte er sich nicht von Doktor Vogt behandeln lassen? — Doch, er wollte sich schon immer von Doktor Vogt behandeln lassen.

LESESTOFF MIT ÜBUNGEN ZU DEN LEKTIONEN 40—43

Das wissen Sie schon

Grammatik

Fahren Sie mit der S-Bahn? — Ja, ich **fahre** immer mit der S-Bahn.

Gehst du morgen ins Kino? — Selbstverständlich **gehe** ich morgen ins Kino.

Ist der Arzt **da**? — Nein, er ist eben **weggegangen**.
Hast du das Buch **gebracht**? — Ja, hier **liegt** es auf dem Tisch.
Wo warst du **gestern**? — **Gestern fuhr** ich ins Grüne. Dort
badete ich, **lag** in der Sonne und **las** ein Buch. Dann
ging ich in eine Gaststätte und **aß** dort zu Mittag.
Warst du in Leipzig? — **Ja**, ich war in Leipzig. **Nein**, ich
war nicht in Leipzig.
Warst du nicht in Leipzig? — **Doch**, ich war in Leipzig.
Nein, ich war nicht in Leipzig.
Von wem sprechen Sie? — Ich spreche von einem Arzt.
Wovon sprechen Sie? — Ich spreche von einer Krankheit.
Von wem sprechen Sie? Von den Kindern? — Ja, ich spreche
von ihnen.
Wovon sprechen Sie? Von Ihrer Wohnung? — Ja, ich spreche
davon.

Wortschatz

Fahren Sie gern mit der S-Bahn?	Ihm ist jedes Mittel recht.
Ich war vor kurzem in Berlin.	Ich habe Sie nicht bemerkt.
Es ist höchste Zeit! Du mußt dich beeilen!	Wo steigen Sie in den Bus?
Mit welcher Linie soll ich fahren?	Wir sind gleich an Ort und Stelle.
Bist du immer noch nicht fertig? — Doch, ich bin fer- tig.	Ich gebe dir ein Zeichen.
Wo muß ich umsteigen? — An der nächsten Haltestelle.	Wie komme ich zum Bahn- hof?
Ich warte auf dich vor dem Eingang.	Bis wann hast du noch Ur- laub?
Gehen Sie in dieser Richtung, dann fragen Sie noch einmal.	Wo ist das Geschäft? — Gleich um die Ecke.
Womit beschäftigen Sie sich zur Zeit?	Können Sie mir den Weg zeigen?
Was soll ich tun?	Fahren Sie immer geradeaus!
Er lag zwei Wochen im Kran- kenhaus.	Wir müssen hier aussteigen.
Was fehlt Ihnen?	Hat jemand nach mir ge- fragt?
Haben Sie Fieber?	Du wirst bald wieder gesund.
Ich habe jetzt gar keine Zeit.	Was kann ich für Sie tun?
Nehmen Sie je eine Tablette vor dem Essen.	Ich fühle mich nicht wohl.
	Der Kopf tut mir weh (Ich habe Kopfschmerzen).
	Sie sollen das Bett hüten.
	Gute Besserung!

1. Lesen Sie.		Text	
[ɔ]	[o:]	[æ]	
soll	Sohn	reich	große Freude
dort	schon	gleich	vor kurzem
folgend	also	heiraten	auf jeder Station
doch	Hochzeit	Heimat	den Zug entlang
Koffer	verlobt	Heimatstadt	zuvorkommend
modern	großartig		Gegenzug

2. Lesen Sie mit richtiger Intonation vor.

1. Lieber Vater! Ich habe mich vor kurzem verlobt und möchte schon im nächsten Monat heiraten. 2. „Augsburg — aussteigen!“ — „Sehr zuvorkommend ist man hier“, dachte Augsburg. 3. „Nun, wohin fahren Sie?“ war seine Frage. 4. „Nach Nürnberg“, bekam er zur Antwort. 5. „Sie fahren also nach Nürnberg? Und ich fahre nach München.“

3*. Übersetzen Sie:

a) ohne Wörterbuch: die Technik, folgend, lieb, heiraten, die Einladung, zusagen, die Fahrt, interessant, abfahren, sich umsehen, der Gegenzug, der Wagen

b) mit dem Wörterbuch: das Jahrhundert, der Kaufmann, reich, sich verloben, die Hochzeit, die Heimatstadt, nie, der Zug, sich überlegen, entlang, zuvorkommend, denken, der Koffer, höflich, erstaunt, großartig

4*. Lesen Sie den Text Moderne Technik im Sprachlabor. Suchen Sie im Text einen Satz, der als Titel dienen kann.

Text: Moderne Technik

Am Ende des 19. (neunzehnten) Jahrhunderts lebte in Nürnberg ein Kaufmann. Sein Name war Augsburg. Er hatte ein Geschäft und war reich. Seine zwei Söhne konnte er studieren lassen. Der eine studierte in München. Von dort bekam der Kaufmann eines Tages folgenden Brief:

„Lieber Vater! Ich habe mich vor kurzem verlobt und möchte schon im nächsten Monat heiraten. Ich lade Dich zu meiner Hochzeit ein. Dein Sohn Frank.“

Herr Augsburg freute sich sehr über die Einladung, antwortete aber nicht gleich.

Sein ganzes Leben verbrachte er nur in seiner Heimatstadt,

in Nürnberg. Nie war er in einer anderen Stadt, nie fuhr er mit dem Zug. Er brauchte es ja auch nicht. Und jetzt sollte er mit seinen 70 Jahren gleich bis nach München fahren! Er überlegte sich alles sehr lange, dann sagte er doch zu. Schnell bereitete er alles vor und kaufte sich eine Fahrkarte. Alles ging gut. Die Fahrt mit dem Zug machte dem alten Augsburg große Freude. Er sprach mit den anderen Fahrgästen, öffnete auf jeder Station das Fenster. Alles war so interessant! Nun liegt zwischen Nürnberg und München eine Station, sie heißt Augsburg. — Der Zug hielt auch auf dieser Station, der Schaffner lief den Zug entlang und man hörte: „Augsburg — aussteigen!“ — „Sehr zuvorkommend ist man hier“, dachte Augsburg. Er nahm seinen Koffer und stieg aus. Schon fuhr der Zug vom Bahnhof ab. Herr Augsburg blieb auf dem Bahnhof zurück und sah sich um. Da kam auch schon der Gegenzug München-Nürnberg. Der Zug hielt, wieder lief der Schaffner den Zug entlang und man hörte: „Augsburg — einsteigen!“ „Alles höfliche Leute“, dachte Augsburg, stieg ein, stellte seinen Koffer neben sich und nahm Platz. Herr Augsburg war zufrieden, denn alles ging so gut. Mit einem Fahrgast begann er ein Gespräch. „Nun, wohin fahren Sie?“ war seine Frage. „Nach Nürnberg“, bekam er zur Antwort. Herr Augsburg war erstaunt: „Sie fahren also nach Nürnberg? Und ich fahre nach München. In dem gleichen Zug, in dem gleichen Wagen! Großartig, das heißt moderne Technik!“

5. Lesen Sie den Text Moderne Technik vor.

6. Welcher Satz aus dem Text kann als Titel dienen? Lesen Sie den Satz vor.

7. Antworten Sie auf folgende Fragen zum Text.

1. Wie hieß die Hauptperson dieser Geschichte? 2. Was war er? 3. Hatte er eine Familie? 4. Welchen Brief bekam er eines Tages? 5. Antwortete er gleich auf den Brief seines Sohnes? 6. Bereitete er sich lange auf die Fahrt vor? 7. Wie fühlte er sich im Zug? 8. Warum stieg er auf dem Bahnhof von Augsburg aus? 9. Wohin fuhr er weiter? 10. Was fragte er den Fahrgast?

8. Stellen Sie einander Fragen zum Text und antworten Sie auf die Fragen.

9*. Erzählen Sie den Text Moderne Technik nach.

Übungen

10.** Schreiben Sie zum Thema: Ich wohne in der Stadtmitte.

(neu, modern, das Geschäft, das Theater, das Kino, starker Verkehr, verschiedene Verkehrsmittel, die Straße, schön, der Park, die Freizeit verbringen, lieber im Vorort wohnen, ruhig, viel Grün, es gibt alles)

11. Erzählen Sie.

a) Wie kommt man zu Ihrem Haus? (die U-Bahn, die Endstation, über die Straße gehen, um die Ecke biegen, das erste Haus rechts)

b) Wo ist die nächste Straßenbahnhaltestelle? (geradeaus gehen, dann, um die Ecke biegen, links, einen Platz sehen, rechts, das Kaufhaus, vor, der S-Bahnhof)

c) Besuchen Sie Ihren Freund im Krankenhaus? (krank werden, Herzschmerzen haben, zum Arzt gehen, ins Krankenhaus bringen, das Bett hüten, es besser gehen, aufstehen dürfen, gute Besserung wünschen)

12. Erzählen Sie weiter.

Schon gestern abend fühlte ich mich nicht wohl. Ich hatte Kopfschmerzen und Schnupfen. Ich machte mir aber nichts daraus und ging nicht zum Arzt. Doch' heute morgen...



13. Sprechen Sie über das Bild (Seite 69).

- a) Beschreiben Sie das Bild.
- b) Stellen Sie Fragen und antworten Sie auf die Fragen.
- c) Spielen Sie die Szene auf dem Bild.
- d) Wie ist Ihre Meinung zum Bild?

**14*. Lesen Sie und erzählen Sie folgende Geschichten nach.
Suchen Sie Titel zu den Geschichten.**

- A. Übersetzen Sie mit dem Wörterbuch:** anbieten, (das) Sachsen, merken

* * *

In einer vollen Straßenbahn bietet ein Mann einer Frau seinen Platz an.

Die Frau setzt sich und sagt zu dem Mann: „Sie sind aus Sachsen, nicht wahr? Das merkt man sofort! In Sachsen ist man so höflich.“ „Das stimmt“, antwortete der Mann „und Sie sind bestimmt aus Berlin.“

„Wie haben Sie denn das erfahren?“

„Sie haben mir nicht „Danke“ gesagt. Sie haben es natürlich vergessen.“

B. Übersetzen Sie:

a) **ohne Wörterbuch:** komisch, das Elternhaus, mitfahren, abfahren, der Polizist

b) **mit dem Wörterbuch:** genau dasselbe, sich überlegen, springen, bloß

* * *

„Sagen Sie mir bitte“, fragte ein kleiner Junge einen Mann, „wie weit ist es von Potsdam bis Michendorf?“

„Etwa zehn Kilometer.“

„Und von Michendorf bis Potsdam?“

„Es ist genau dasselbe, zehn Kilometer. Warum stellst du bloß so komische Fragen?“

„Ich kann es nicht verstehen. Vielleicht haben Sie recht, aber überlegen Sie sich: vom ersten Januar bis zum ersten April sind es drei Monate, aber vom ersten April bis zum ersten Januar sind es neun Monate!“...

* * *

Ottos Schule liegt weit vom Elternhaus, und er muß mit dem Omnibus zur Schule fahren. Er kommt rechtzeitig an die Haltestelle und wartet auf den Bus. Viele Menschen wollen mitfahren. Sie müssen zur Arbeit. Aber der Bus ist schon voll

und fährt an der Haltestelle vorbei. Otto wartet auf den anderen. Aus diesem Omnibus steigen zwei Fahrgäste aus, und zwei andere steigen ein. Da ruft der Schaffner: „Abfahren! Zurückbleiben!“

„Herr Schaffner, nehmen Sie mich noch mit“, sagt Otto, „ich muß rechtzeitig zum Unterricht!“ „Nein“, antwortet der Schaffner, „das kann ich nicht, der Bus ist voll.“ „Können Sie mir nicht helfen?“ fragt Otto einen Polizisten. Er ist eben eingestiegen. Jetzt springt er wieder aus dem Bus und sagt zu Otto: „Steig schnell ein! Ich kann noch mit dem nächsten Bus fahren oder ein Stück zu Fuß gehen, und du mußt dich beeilen.“

C. Übersetzen Sie:

- a) ohne Wörterbuch: Herr Doktor, ankommen, hinausgehen
b) mit dem Wörterbuch: leer, der Bauer, klopfen, wegen, böse, lachen, verlieren

* * *

Es war gegen 12 Uhr nachts. Durch die leeren Straßen einer kleinen Stadt ging ein Bauer. Er suchte das Haus des Arztes. Endlich fand er es, klopfte an die Haustür. Nach kurzer Zeit öffnete der Arzt die Tür. „Herr Doktor, meine Frau ist krank geworden. Können Sie nicht zu ihr kommen?“ fragte der Bauer. Der Arzt zog sich an und ging mit dem Bauern. Der Weg war weit und die Nacht kalt. Der Bauer wohnte eine gute Stunde von der Stadt. Sein Haus lag in einem großen Wald. Müde kamen sie dort an. Der Bauer ließ den Arzt ins Haus eintreten.

Die kranke Frau lag im Bett, aber sie sah nicht sehr krank aus. Der Arzt untersuchte sie, aber er fand keine schwere Krankheit. Er gab der Frau eine Medizin und ging hinaus. „Wie konnten Sie mich um diese späte Zeit wegen so einer leichten Krankheit aus dem Bett holen?“ sagte der Arzt böse zu dem Mann. Aber er mußte laut lachen, denn der Bauer legte die Hand aufs Herz und sagte: „Wissen Sie, Herr Doktor, wir haben kein Geld und können Sie nicht bezahlen. Da habe ich zu meiner Frau gesagt, ich hole den Doktor in der Nacht, da verliert er keine Arbeitszeit.“

D. Übersetzen Sie.

- a) ohne Wörterbuch: der Medizinstudent, beschreiben, das Symptom, der Professor, das Heilmittel, der Patient, der Eßlöffel, das Prüfungszimmer, der Kranke, jung
b) mit dem Wörterbuch: nennen, aufgeregt, die Angst

* * *

Ein Medizinstudent legte eine Prüfung ab. Er sollte in der Prüfung eine bestimmte Krankheit beschreiben. Er nannte richtig die Symptome der Krankheit. Dann fragte ihn der Professor nach dem Heilmittel gegen diese Krankheit. Auch diese Frage beantwortete der Student richtig. „Gut“, sagte der Professor, „und wieviel geben Sie dem Patienten davon?“ — „Einen Eßlöffel voll, Herr Professor“, war die Antwort. Aber nach einigen Minuten verstand er: Ein Eßlöffel voll war viel zu viel!

Aufgeregt öffnete er die Tür des Prüfungszimmers und sagte: „Herr Professor! Ich habe mich geirrt. Ein Eßlöffel voll ist viel zu viel für den Kranken. Er darf nur fünf Tropfen bekommen!“ „Zu spät, junger Mann“, sagte der Professor kurz, „der Patient ist schon gestorben.“

* * *

Ein Kranker liegt auf dem Operationstisch.
„Ich habe Angst, Schwester, es ist meine erste Operation.“
„Seien Sie nur ganz ruhig, es ist auch die erste Operation des Arztes.“

15. Üben Sie zu zweit.

Endlich kamen Sie nach Berlin! Sie haben diese Stadt noch nicht besucht, aber viel darüber gelesen. Was wissen Sie schon von Berlin?

16. Üben Sie zu zweit. Sprechen Sie zu folgenden Situationen.

- a) Eine moderne Stadt, wie sieht sie aus?
- b) Sie fühlen sich nicht wohl. Gehen sie gleich zum Arzt?
- c) Es gibt viele verschiedene Arzneien. Schaden sie nicht der Gesundheit?

17. Antworten Sie.

- 1. Kennen Sie Berlin gut? 2. Was wissen Sie schon von Berlin?
- 3. Wie komme ich zum Bahnhof (Kaufhaus)? 4. Welche Verkehrsmittel gehören zu einer Großstadt?
- 5. Wo wohnen Sie lieber: in der Stadtmitte oder im Vorort?
- 6. Wo liegen gewöhnlich Krankenhäuser? In der Stadtmitte?
- 7. Wann bringt man einen Menschen ins Krankenhaus?
- 8. Sie sind lange krank. Ist der Arzt schuld daran?
- 9. Wie kann man eine Krankheit heilen?
- 10. Sind Sie oft krank?

18. Führen Sie ein Gespräch zum Thema: Ich gehe selten zum Arzt. Ich behandle mich selber.

Personen: der Arzt, eine Verkäuferin in der Apotheke, ein Freund und Sie.

TESTS ZU DEN LEKTIONEN 40—43

A. a. mit wem? b. womit? c. für wen? d. wofür? e. von wem? f. wovon?

1. Wir sprachen von unserem Urlaub am See. ... sprachen Sie? 2. Er fährt immer mit der U-Bahn. ... fährt er immer? 3. Sie unterhält sich mit dem Arzt. ... unterhält sie sich? 4. Die Eltern interessieren sich für Kunst. ... interessieren sich die Eltern? 5. Die Studenten interessieren sich für den Professor. ... interessieren sie sich? 6. Rolf erzählt gern von seinen neuen Freunden. ... erzählt Rolf gern? 7. Klaus erzählt von seinem Ausflug mit den Freunden. ... erzählt Klaus? 8. Holé Aufnahmen für den Unterricht! — ... soll ich Aufnahmen holen? 9. Hole ein Wörterbuch für den Lektor! — ... soll ich ein Wörterbuch holen? 10. Der Arzt beschäftigt sich mit dem kranken Mann. ... beschäftigt sich der Arzt?

B. a. darauf; b. auf ihn; c. davon; d. von ihm; e. damit; f. mit ihm

1. Hängt das von dem Urlaub ab? Ja, das hängt ... ab. 2. Warten Sie auf den Arzt? Ja, ich warte 3. Hast du von dieser Ausstellung gehört? Ja, ich habe ... gehört. 4. Sind Sie mit Ihrem neuen Beruf zufrieden? — Ja, ich bin ... zufrieden. 5. Hängt das von dem Abteilungsleiter ab? — Ja, das hängt ... ab. 6. Unterhält sie sich mit dem Ingenieur? — Ja, sie unterhält sich 7. Warten Sie auf die U-Bahn? — Ja, ich warte 8. Erzählst du wieder von deinem Mädchen? — Ja, ich erzähle 9. Freut er sich schon auf den Fotoapparat? — Ja, er freut sich 10. Bist du mit dem Jungen zufrieden? — Ja, ich bin ... zufrieden.

C. a. ja; b. nein; c. doch

1. Hast du jetzt keine Zeit? — ..., ich habe etwas Zeit. 2. Hast du jetzt Urlaub? — ..., ich habe Urlaub. 3. Möchtest du nicht mitkommen? — ..., ich komme gern mit. 4. Hast du jetzt etwas Zeit? — ..., ich habe im Moment keine Zeit. 5. Der Anzug sitzt nicht gut. — ..., er sitzt sehr gut. 6. Gehst du zum Arzt? — ..., ich fühle mich nicht wohl. 7. Geht Dieter tanzen? — ..., er hat doch morgen Prüfungen. 8. Arbeitest du noch? — ..., ich mache Tonbandübungen. 9. Fahren Sie auch mit der S-Bahn? — ..., ich fahre immer mit der S-Bahn. 10. Ist es noch nicht spät? — ..., wir müssen uns beeilen.

D. a. Präsens; b. Präteritum; c. Perfekt

1. Ich gehe zu Dr. Frost. Er (behandeln) mich schon einmal.
2. Klaus geht es schon besser. Er (werden) bald gesund.
3. Das ist ein sehr guter Arzt. Er (heilen) mich von allen meinen Krankheiten.
4. Es war schon spät, die Busse (fahren) selten und wir mußten lange warten.
5. Wo sind die Kinder? — Sie (sich beschäftigen) mit dem Spiel.
6. Ich (aussteigen) jetzt, und Sie müssen noch weiter fahren.
7. Manfred ist vorbeigegangen. Wahrscheinlich (bemerken) er mich nicht.
8. Wieviel Stationen (sein) es noch bis Alexanderplatz?
9. Wir fuhrten mit der S-Bahn, dann (umsteigen) wir in die Straßenbahn.
10. Kennst du Berlin gut? — Ja, ich (leben) dort einige Jahre.

E. a. was kann ich für Sie tun? b. was fehlt Ihnen? c. wie komme ich zu ...? d. höchste Zeit! e. gute Besserung! f. was soll ich tun?

1. Sie gehen von einem kranken Freund. Was sagen Sie? — ...
2. Sie brauchen einen Rat. Was sagen Sie? — ...
3. Der Arzt kommt. Was sagt er? — ...
4. Der Mensch braucht Hilfe. Was sagen Sie? — ...
5. Sie kennen nicht den Weg. Was sagen Sie? — ...
6. Sie sind spät genug gekommen. Der Abend beginnt gleich. Was sagt man Ihnen? — ...
7. Sie fühlen sich nicht wohl. Was sagt man Ihnen? — ...
8. Sie haben sich auf der Straße schlecht gefühlt. Was sagt man? — ...
9. Sie müssen zu einer Straße kommen. Was sagen Sie? — ...
10. Was wünschen Sie dem kranken Lektor? — ...

ABSCHNITT VIII

WIEDERHOLUNG DES TEILS I

1. Erklären Sie oder geben Sie ein Beispiel.

1. Was sind Fremdsprachenkurse?
2. Was ist eine Tonbandübung?
3. Was ist ein Abteilungsleiter?
4. Was ist ein Wochentag (Arbeitstag)?
5. Was ist Feierabend?
6. Was ist ein Wochenende?
7. Was ist ein Hobby?
8. Was ist ein Kunstfreund?
9. Was ist eine Zweizimmerwohnung?
10. Was ist ein Fachgeschäft?
11. Was ist eine Reparaturwerkstatt?
12. Was ist die S-Bahn?
13. Was ist ein Facharbeiter?
14. Was ist ein freier Beruf?
15. Was ist ein Wohnzimmer?
16. Was ist ein Lebenslauf?
17. Was ist eine Spiegelreflexkamera?

2. Antworten Sie.

1. Sie haben Deutschunterricht. Was machen Sie im Unterricht?
2. Sie gehen ins Sprachlabor. Wie arbeiten Sie dort?

3. Sie arbeiten in einem Büro. Was machen Sie da eigentlich?
4. Sie sind ein Student. Wie sieht der Arbeitstag eines Studenten aus? 5. Sie haben Feierabend. Wie verbringen Sie den Abend an einem Wochentag? 6. Heute ist Sonntag. Wohin fahren Sie? 7. Heutzutage hat jeder ein Hobby. Was macht Ihnen Freude? 8. Ihr Sohn wählt einen Beruf. Wozu rät man ihm? 9. Sie haben bestimmt eine Familie? Wie ist Ihre Familie? 10. Sie haben eine neue Wohnung bekommen. Wie richten Sie sie ein? 11. Sie müssen ein Zimmer mieten. Was für ein Zimmer wählen Sie? 12. Ihr Freund ist immer gut gekleidet. Was heißt das? 13. Donnerstags gehen Sie gewöhnlich einkaufen. Wo kaufen Sie ein? 14. Sie haben bald Urlaub. Was müssen Sie noch erledigen? 15. Sie suchen eine neue Stelle. Mit wem und worüber sprechen Sie?

3. **Sprechen Sie zum Satz:** Viel essen, viel Krankheit. (die Krankheit -, -en болезнь)

4. **Erzählen Sie.**

1. Richtig leben, lange leben. Wie machen wir das? 2. Warum ist Sport die beste Medizin? 3. Wie verbringen Sie die Freizeit? 4. Was heißt schön wohnen? 5. Machen Kleider Leute? 6. Was wissen Sie von den Verkehrsmitteln in Berlin?

5. **Führen Sie ein Gespräch zu den Themen.**

1. Wie sieht der Arbeitstag eines Studenten aus? 2. Wo liegen Zeitreserven? 3. Warum besuchen die Menschen Museen und Ausstellungen?

6. **Lesen Sie und erzählen Sie nach.**

Im Unterricht

Der Lehrer fragt den Schüler Georg: „Wieviel Tage hat die Woche? Wie heißen sie?“

Georg antwortet: „Die Woche hat sieben Tage, und ich heiße Georg.“

Keine Rolle

„Geben Sie mir, bitte, ein Pfund Brot für Frau Lemke!“ sagt Fritz.

„Möchtest du Weißbrot oder Schwarzbrot?“

„Das spielt keine Rolle“, antwortet Fritz. „Sie ist alt und sieht schlecht.“

Wieder im Unterricht

Der Lehrer fragt die Schüler: „Ich sage: ich wasche mich,

du wäschst dich, er wäscht sich, wir waschen uns — Welche Zeit ist das? — „Es ist Morgen“, antwortet Hans.

Und zu Hause

„Du hast wieder eine Fünf bekommen. Hast du denn die Frage des Lehrers nicht verstanden?“ fragt der Vater.
„Warum?“ antwortet Hans. „Die Frage habe ich verstanden, aber der Lehrer hat meine Antwort nicht verstanden.“

Freizeit

„Gestern habe ich den Abend gut verbracht!“
„Ach — waren Sie im Theater?“
„Ich nicht, aber meine Frau!“

Ein Kunstfreund

„Sie waren in Paris. Stimmt das?“
„Natürlich.“
„Haben Sie dort die Museen besucht und die Bilder gesehen?“
„Nein, das brauche ich nicht: meine Tochter malt, das genügt mir schon.“

Wieder zu Hause

Der Lehrer sieht die Hausarbeit von Rolf durch.
„Rolf, das ist doch die Handschrift¹ deines Bruders?“
„Natürlich, ich habe die Arbeit mit dem Füller meines Bruders geschrieben.“

Allzuviel ist ungesund

Der schweizerische Schriftsteller Gottfried Keller besucht an einem Abend die Freunde. Er tanzt, erzählt viele Geschichten und trinkt viel Wein. Spät abends geht er aus dem Haus der Freunde. Lange irrt er durch die Straßen der Stadt und kommt endlich in seine Straße. Aber sein Haus kann er nicht finden. Da sieht er einen Herrn und fragt ihn: „Sagen Sie bitte, wo wohnt hier Gottfried Keller?“ Der Herr lacht² und sagt: „Aber das sind Sie doch selbst, Herr Keller!“
„Das weiß ich. Ich frage doch, wo er wohnt“.

Mahlzeit!

Mischa Boborikin studiert an der Universität in Kiew. Er ist noch im ersten Studienjahr. Nun ist er für einige Tage nach Leipzig gekommen. Die Stadt gefällt ihm ganz gut. Er wohnt bei einem Freund und ißt in einer Gaststätte in der Schil-

¹ die Handschrift почерк

² lachen смеяться

lerstraße zu Mittag. Diese Gaststätte besucht er sehr gern. Das Essen schmeckt ihm hier gut, und er bekommt es auch immer schnell. Er nimmt gewöhnlich am Fenster Platz und sitzt dort ganz bequem.

Einmal sitzt er wie gewöhnlich am Fenster. Da kommt zu ihm noch ein Gast¹. Das ist ein Deutscher². Er sagt zu Boborikin: „Mahlzeit!“ und nimmt Platz. Mischa steht auf und sagt: „Boborikin!“ Das wiederholt sich nun oft.

Gestern hat Mischa das dem Freund erzählt, und der Freund hat ihm das Wort „Mahlzeit!“ erklärt. Heute kommt er wieder in die Gaststätte und nimmt wie immer am Fenster Platz. Der Deutsche sitzt schon da. Boborikin kennt jetzt das Wort und sagt: „Mahlzeit!“ Da steht der Deutsche auf und antwortet: „Boborikin!“

Der Antrag

Der bekannte Berliner Internist Theodor Frerichs heiratete in späten Jahren seine Hausdame. Er machte seinen Antrag³ mit den Worten: „Wollen Sie meine Witwe⁴ werden?“

Berufswahl⁵

- Was will dein Sohn werden?
- Spezialist für Herzkrankheiten.
- Ach, dabei kann er ja verhungern.⁶ Laß ihn doch lieber Zahnarzt werden.
- Warum denn das?
- Dabei kann er mehr verdienen. Verstehst du das nicht? Jeder hat nur ein Herz, aber zweiunddreißig Zähne.

Was schenkt⁷ man?

Heinz fragt Kunz: „Was schenkt ein Vater seinem Sohn?“

„Ein Buch“, sagt Kunz.

„Ein Buch? Nein, nein. Das hat er schon.“

(nach E. Kästner)

In der Buchhandlung

Kunde: Ich möchte ein Buch kaufen.

Verkäufer: Etwas Leichtes?

Kunde: Das ist nicht wichtig. Ich habe meinen Wagen mit.

¹ der Gast -es, Gäste гость, посетитель ресторана

² der Deutsche -n, -n, ein Deutscher (eines Deutschen, eine Deutsche; Deutsche) немец

³ der Antrag предложение

⁴ die Witwe вдова

⁵ die Wahl выбор

⁶ verhungern умирать с голоду

⁷ schenken дарить

Das Hobby

Nach dem Abendessen sitzen Monika und ich noch einige Zeit am Fernsehgerät. Der Film ist aus. Monika schweigt.¹ Ich schweige auch. Schließlich² sind wir schon seit zwei Jahren verheiratet. Das sagt sie doch etwas:

„Weißt du, warum haben wir eigentlich kein Hobby? Alle Menschen haben heutzutage ein Hobby!“

„Aber ein Hobby kostet Geld, Monika, sehr viel Geld und auch Zeit“, antworte ich.

„Das stimmt doch nicht“, spricht Monika weiter, „dazu brauchen wir nicht immer Geld, oft nur Zeit!“

Natürlich antworte ich sofort: „Na, Briefmarkensammeln, zum Beispiel?“

Aber Monika weiß wie immer alles besser: „Das ist kein Hobby. So ein Hobby möchte ich nicht. Ich möchte ein richtiges Hobby haben!“

Endlich hat sie es gefunden. Von dieser Stunde an hat Monika Zeitungen gesammelt. Sie hat sie durchgesehen und nach Druckfehlern³ gesucht. Dann hat sie Druckfehler ausgeschnitten, sortiert und auf Papier geklebt.⁴ So hat das einige Zeit gedauert.

Seit drei Tagen aber ist Monika wie umgewandelt.⁵ Sie liest und klebt nicht mehr! Sie hat jetzt dieses Hobby: Sie sucht nach einem Namen für ein Mädchen. Das kostet wirklich kein Geld! Natürlich habe auch ich jetzt ein Hobby: Ich sammle Zigarettenbilder für einen Jungen...

7. Wissen Sie es noch? Antworten Sie.

1. Wie haben Sie Ihren Beruf gewählt? 2. Hat Herr Krause eine große Familie? 3. Was heißt schön wohnen? 4. Wer hat ein Zimmer zu vermieten? Wie ist das Zimmer eingerichtet? 5. Machen Kleider Leute? 6. Wie haben Sie einen Anzug gekauft? 7. Warum besuchten wir ein Fachgeschäft? 8. Wie oft gehen Sie einkaufen? 9. Warum soll man alles zur rechten Zeit machen? 10. Was machten Sie vor dem Urlaub? 11. Wie schreibt man einen Lebenslauf? 12. Wann sucht man eine neue Stelle? 13. Was wissen Sie von den Verkehrsmitteln in Berlin? Wie erklärt man den Weg? 14. Wann geht man zum Arzt? 15. Wie untersucht der Arzt den Patienten?

¹ schweigen молчать

² schließlich в конце концов

³ der Druckfehler опечатка

⁴ kleben клеить; наклеивать

⁵ umwandeln превращать; зд.: подменить

8. Erzählen Sie.

Sport ist die beste Medizin in jedem Alter.

9. Antworten Sie.

1. Sie haben den Lebenslauf und den Fragebogen eines Menschen gelesen. Können Sie sich dann diesen Menschen vorstellen? Ist die Vorstellung von diesem Menschen immer richtig?

2. Sport kann und muß jeder treiben. Ist das richtig?

3. Jedes Alter braucht seine Kleidung. Warum eigentlich? Wie ist es dann mit der Mode?

4. Ein Facharbeiter kann man schon immer werden. Warum stimmt das nicht?

5. Das Schaufenster ist die Visitenkarte des Geschäftes. Ist das immer so?

6. Wie kann man eine Stadt kennenlernen?

10. **Führen Sie ein Gespräch zum Thema:** In unserem Haus wohnen viele Familien. Jede hat ihre Wohnung, ihr Leben, ihre Geschichte.

SCHLÜSSEL

Tests zu den Lektionen 16 — 19

- A. c — b — a — a — b — c — a — b — a — a
B. a — b — c — b — c — a — b — c — a — c
C. a — c — c — b — b — a — a — a — c — c
D. a — b — a — c — b — c — a — b — c — a
E. a — c — c — b — a — c — b — a — c — a
Richtig sind auch die Antworten: A. 3.c und 10.c

Tests zu den Lektionen 20 — 23

- A. b — a — e — a — d — c — b — e — c — d
B. a — b — a — c — a — c — b — c — a — a
C. c — d — e — d — c — a — f — g — b — a
D. f — a — c — e — d — b — e — a — d — f
E. d — f — c — b — a — g — e — a — d — c
Richtig sind auch die Antworten: C. 1.d, 5.d

Tests zu den Lektionen 24 — 27

- A. c — d — a — a — c — b — c — d — a — a
B. b — a — b — a — c — a — a — c — a — d
C. b — a — a — b — b — a — b — a — b — b
D. a — c — d — b — c — a — c — a — d — c
E. f — e — a — g — b — c — d — b — d — c

Tests zu den Lektionen 28 — 31

- A. a — b — e — d — c — c — d — b — e — a
B. d — c — b — d — d — b — e — c — b — c
C. d — c — d — e — a — c — a — b — d — b
D. d — b — e — a — e — c — a — b — d — b
E. a — d — a — c — b — d — b — c — a — b

Tests zu den Lektionen 32 — 35

- A. a — c — d — c — c — d — a — b — c — a
B. c — b — a — c — b — a — d — a — d — c
C. d — e — b — d — b — c — a — d — b — a
D. f — b — c — g — b — c — e — g — c — a
E. e — c — a — b — d — e — d — a — c — b

Tests zu den Lektionen 36 — 39

- A. a — a — b — b — a — a — b — b — a — b
B. d — a — e — a — b — c — e — c — a — e
C. b — a — d — c — d — b — a — c — b — a
D. d — c — b — a — d — a — c — d — b — c
E. a — d — f — g — e — c — b — f — d — a
Richtig sind auch die Antworten: B. 7.e, 10.d; C. 6.c

Tests zu den Lektionen 40 — 43

- A. f — b — a — d — c — e — f — d — c — a
B. c — b — c — e — d — f — a — d — a — f
C. c — a — c — b — c — a — b — c — a — c
D. c — a — c — b — a — a — c — a — b — c
E. e — f — b — a — c — d — b — a — c — e

INHALTSVERZEICHNIS

Предисловие.....	3
Введение.....	11

Einführungskurs

Lektion 1. <i>Grammatik und Intonation:</i> Wortstellung im Aussagesatz. <i>Text:</i> Das stimmt.....	15
Lektion 2. <i>Grammatik und Intonation:</i> Fragesatz ohne Fragewort. <i>Text:</i> Ist das die Wiesenstraße?.....	19
Lektion 3. <i>Grammatik und Intonation:</i> Fragesatz mit einem Fragewort. <i>Text:</i> Was ist das? Wer ist das?.....	24
Lektion 4. <i>Grammatik und Intonation:</i> Das Verb sein + Adjektiv. <i>Text:</i> Wie ist das Buch? Wie geht es?.....	29
Lektion 5. Wiederholung der Lektionen 1 — 4.....	34
Lektion 6. <i>Grammatik und Intonation:</i> Personalpronomen. <i>Text:</i> Ist das Zimmer noch frei?.....	38
Lektion 7. <i>Grammatik und Intonation:</i> Verben im Präsens. <i>Text:</i> Ich bin Student.....	44
Lektion 8. <i>Grammatik und Intonation:</i> Die Verneinung nicht . <i>Text:</i> Herr Böhme ist nicht da.....	49
Lektion 9. <i>Grammatik und Intonation:</i> Die Grundzahlen. Die Uhrzeit. <i>Text:</i> Wie spät ist es?.....	55
Lektion 10. Wiederholung der Lektionen 6 — 9.....	62
Lektion 11. <i>Grammatik und Intonation:</i> Starke Verben mit a im Präsens. <i>Text:</i> Hier fährt ein Bus.....	67
Lektion 12. <i>Grammatik und Intonation:</i> Starke Verben mit e im Präsens. <i>Text:</i> Siehst du Frank oft.....	72
Lektion 13. <i>Grammatik und Intonation:</i> Zusammengesetzte Wörter. Verben im Imperativ (Sie-Form). <i>Text:</i> Nehmen Sie bitte Platz!.....	77
Lektion 14. <i>Grammatik und Intonation:</i> Die Verneinung kein . <i>Text:</i> Leider ist kein Obst da.....	82
Lektion 15. Wiederholung der Lektionen 11 — 14.....	88

Grundkurs

Lektion 16. <i>Grammatik:</i> Substantive im Akkusativ. <i>Wortbildung:</i> Zusammengesetzte Substantive (Substantiv+Substantiv, allgemeines). <i>Text:</i> Martin lernt Russisch.....	93
---	----

Lektion 17.	<i>Grammatik:</i> Personalpronomen im Akkusativ <i>Wortbildung:</i> Substantive mit der Nachsilbe -ung <i>Text:</i> Der Deutschunterricht	102
Lektion 18.	<i>Grammatik:</i> Verben mit trennbaren und untrennbaren Vorsilben <i>Wortbildung:</i> Adverbien mit der Nachsilbe -mal <i>Text:</i> Im Sprachlabor	112
Lektion 19.	<i>Grammatik:</i> Imperativ der 2. Person. <i>Wortbildung:</i> Adjektive und Adverbien mit der Vorsilbe un- <i>Text:</i> Arbeiten Sie richtig?	121
Lektion 20.	<i>Grammatik:</i> Reflexivverben. <i>Wortbildung:</i> Adverbien mit der Nachsilbe -s . <i>Text:</i> Wie bleibe ich gesund?	130
Lektion 21.	<i>Grammatik:</i> Substantive im Dativ. <i>Wortbildung:</i> Substantive mit der Nachsilbe -in . <i>Text:</i> Herr Krause ist Abteilungsleiter.	139
Lektion 22.	<i>Grammatik:</i> Personalpronomen im Dativ. <i>Wortbildung:</i> Zusammengesetzte Substantive (Substantiv+Substantiv). <i>Text:</i> Richtig essen	148
Lektion 23.	<i>Grammatik:</i> Präpositionen mit Dativ. <i>Wortbildung:</i> Substantive mit der Nachsilbe -e <i>Text:</i> Nach Feierabend.	158
Lektion 24.	<i>Grammatik:</i> Präpositionen mit Akkusativ <i>Wortbildung:</i> Infinitiv als Substantiv <i>Text:</i> Was machen wir am Wochenende?	168
Lektion 25.	<i>Grammatik:</i> Verben im Perfekt. <i>Wortbildung:</i> Verben mit der Vorsilbe zurück- <i>Text:</i> Sonntagsausflug.	178
Lektion 26.	<i>Grammatik:</i> Verben im Perfekt. <i>Wortbildung:</i> Adjektive und Adverbien mit der Nachsilbe -lich . <i>Text:</i> Wohin gehen wiraneinem Sonntag?	189
Lektion 27.	<i>Grammatik:</i> Substantive im Genitiv. <i>Wortbildung:</i> Substantiv mit der Nachsilbe -er . <i>Text:</i> Haben Sie ein Hobby?....	198
Lektion 28.	<i>Grammatik:</i> Das Verb werden im Präsens und Perfekt. <i>Wortbildung:</i> Substantive mit der Nachsilbe -ler . <i>Text:</i> Was sind Sie von Beruf.	209
Lektion 29.	<i>Grammatik:</i> Die Possessivpronomen. <i>Wortbildung:</i> Verben mit der Vorsilbe be- . <i>Text:</i> Haben Sie eine Familie?.....	220
Lektion 30.	<i>Grammatik:</i> Präpositionen mit Dativ und Akkusativ. <i>Wortbildung:</i> Zusammengesetzte Substantive (Verb + Substantiv). <i>Text:</i> Schön wohnen.	230
Lektion 31.	<i>Grammatik:</i> Die Modalverben können, dürfen, müssen, sollen und wollen im Präsens. <i>Wortbildung:</i> Zusammengesetzte Substantive (mit -n- , -s- , -er-). <i>Text:</i> Martin mietet ein Zimmer.	240
Lektion 32.	<i>Grammatik:</i> Deklination der Adjektive nach ein, mein, kein im Singular. <i>Wortbildung:</i> Zusammengesetzte Adjektive. <i>Text:</i> Kleider machen Leute	253

Lektion 33. <i>Grammatik:</i> Deklination der Adjektive nach der, dieser, jeder im Singular. <i>Wortbildung:</i> Substantive mit der Nachsilbe -e (von Adjektiven). <i>Text:</i> Im Kaufhaus. ...	264
Lektion 34. <i>Grammatik:</i> Deklination der Adjektive im Plural. <i>Wortbildung:</i> Zusammengesetzte Substantive (aus drei und mehreren Stämmen). <i>Text:</i> Im Fachgeschäft.	275
Lektion 35. <i>Grammatik:</i> Gebrauch des Artikels (Zusammenfassung). <i>Wortbildung:</i> Substantive mit der Nachsilbe -ei . <i>Text:</i> Im Lebensmittelgeschäft.	286
Lektion 36. <i>Grammatik:</i> Verben im Präteritum (schwache und Modalverben). <i>Wortbildung:</i> Zusammengesetzte Substantive (Adjektiv + Substantiv). <i>Text:</i> Alles zur rechten Zeit.	299
Lektion 37. <i>Grammatik:</i> Verben im Präteritum (starke Verben) <i>Wortbildung:</i> Zusammengesetzte Verben (Verb+Verb) <i>Text:</i> Vor dem Urlaub.	311
Lektion 38. <i>Grammatik:</i> Das Pronomen man <i>Wortbildung:</i> Substantive mit der Nachsilbe -er (von Substantiven) <i>Text:</i> Wie schreibt man einen Lebenslauf.	324
Lektion 39. <i>Grammatik:</i> Die Konjunktionen und, aber, denn, deshalb, darum, dann, danach . <i>Wortbildung:</i> Zusammengesetzte Substantive (mit ausgelassenem Teil). <i>Text:</i> Eine neue Stelle.	334
Lektion 40. <i>Grammatik:</i> Gebrauch von Präsens, Perfekt und Präteritum (Zusammenfassung) <i>Wortbildung:</i> Substantive mit der Nachsilbe -er (von geographischen Namen). <i>Text:</i> Etwas über den Stadtverkehr.	346
Lektion 41. <i>Grammatik:</i> Ja, nein, doch in der Antwort. <i>Wortbildung:</i> Substantive mit der Nachsilbe -tion . <i>Text:</i> Auf der Straße.	358
Lektion 42. <i>Grammatik:</i> Pronominaladverbien (in der Frage). <i>Wortbildung:</i> Substantive mit der Nachsilbe -heit . <i>Text:</i> Immer gesund bleiben.	370
Lektion 43. <i>Grammatik:</i> Pronominaladverbien (in der Antwort). <i>Wortbildung:</i> Zusammengesetzte Verben (Adverb+Verb). <i>Text:</i> In der Sprechstunde.	378

Übungen

Abschnitt I

Laborarbeit zu den Lektionen 16 — 19	386
Lesestoff mit Übungen zu den Lektionen 16 — 19	388
Tests zu den Lektionen 16 — 19	392

Abschnitt II

Laborarbeit zu den Lektionen 20 — 23
Lesestoff mit Übungen zu den Lektionen 20 — 23
Tests zu den Lektionen 20 — 23

Abschnitt III

Laborarbeit zu den Lektionen 24 — 27
Lesestoff mit Übungen zu den Lektionen 24 — 27
Tests zu den Lektionen 24 — 27

Abschnitt IV

Laborarbeit zu den Lektionen 28 — 31
Lesestoff mit Übungen zu den Lektionen 28 — 31
Tests zu den Lektionen 28 — 31

Abschnitt V

Laborarbeit zu den Lektionen 32 — 35
Lesestoff mit Übungen zu den Lektionen 32 — 35
Tests zu den Lektionen 32 — 35

Abschnitt VI

Laborarbeit zu den Lektionen 36 — 39
Lesestoff mit Übungen zu den Lektionen 36 — 39
Tests zu den Lektionen 36 — 39

Abschnitt VII

Laborarbeit zu den Lektionen 40 — 43
Lesestoff mit Übungen zu den Lektionen 40 — 43
Tests zu den Lektionen 40 — 43

Abschnitt VIII

Wiederholung

Schlüssel

ISBN 5-94045-010-5



9 785940 450108

... 393
... 395
... 399

... 401
... 403
... 408

... 409
... 412
... 419

... 420
... 423
... 431

... 432
... 434
... 442

... 443
... 445
... 453

... 454
... 460

Abschnitt II

Laborarbeit zu den Lektionen 20 — 23
Lesestoff mit Übungen zu den Lektionen 20 — 23
Tests zu den Lektionen 20 — 23

Abschnitt III

Laborarbeit zu den Lektionen 24 — 27
Lesestoff mit Übungen zu den Lektionen 24 — 27
Tests zu den Lektionen 24 — 27

Abschnitt IV

Laborarbeit zu den Lektionen 28 — 31
Lesestoff mit Übungen zu den Lektionen 28 — 31
Tests zu den Lektionen 28 — 31

Abschnitt V

Laborarbeit zu den Lektionen 32 — 35
Lesestoff mit Übungen zu den Lektionen 32 — 35
Tests zu den Lektionen 32 — 35

Abschnitt VI

Laborarbeit zu den Lektionen 36 — 39
Lesestoff mit Übungen zu den Lektionen 36 — 39
Tests zu den Lektionen 36 — 39

Abschnitt VII

Laborarbeit zu den Lektionen 40 — 43
Lesestoff mit Übungen zu den Lektionen 40 — 43
Tests zu den Lektionen 40 — 43

Abschnitt VIII

Wiederholung

Schlüssel

ISEN 5-94045-010-5



9785940450108